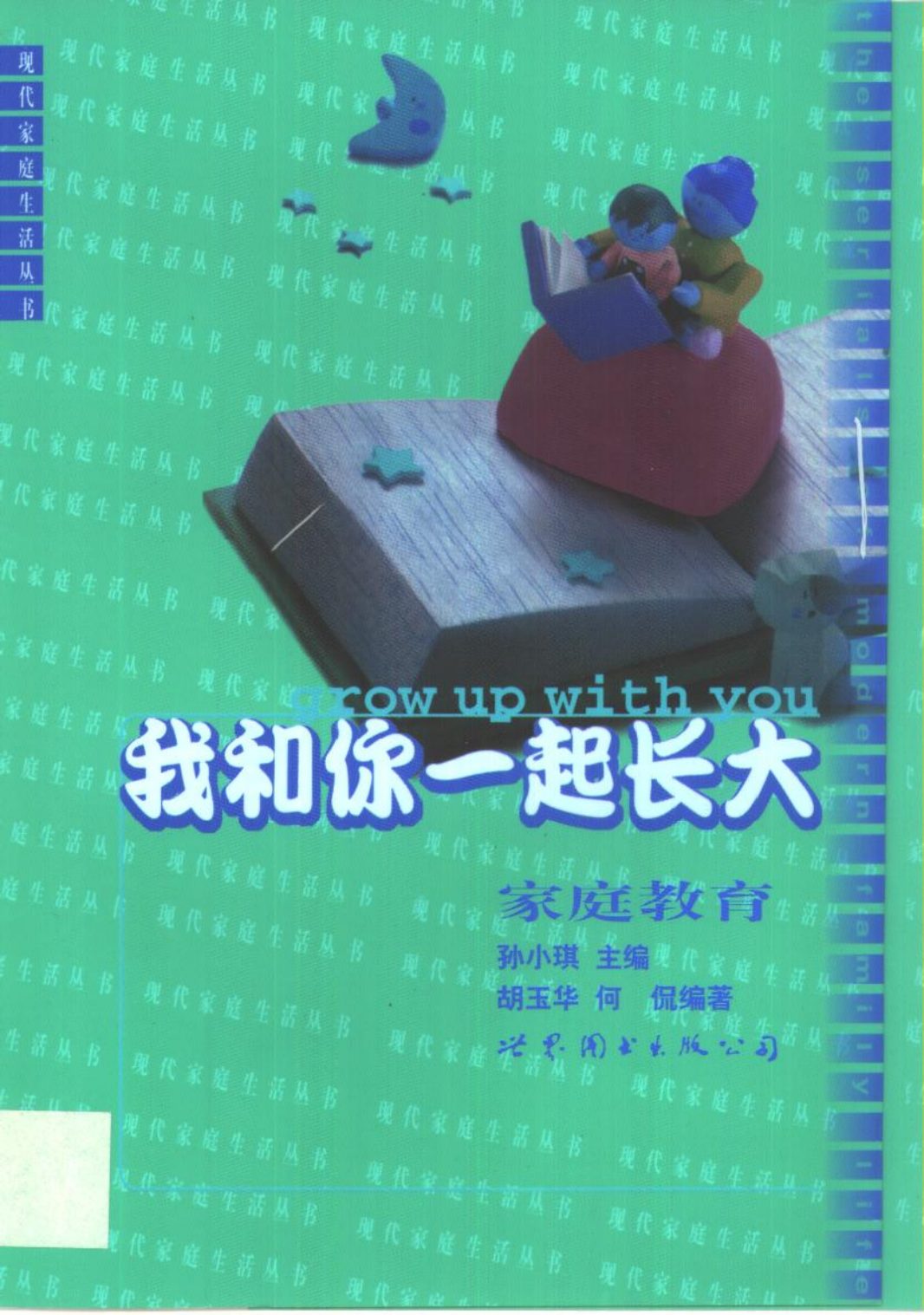




grow up with you 我和你一起长大

家庭教育

孙小琪 主编

胡玉华 何 侃 编著

世界图书出版公司

我和你一起长大 家庭教育

175

G78
H53

modern family

现代家庭生活丛书



孙小琪 主编 胡玉华 何侃 编著 世界图书出版公司
上海 西安 北京 广州

图书在版编目(CIP)数据

我和你一起长大:家庭教育/胡玉华,何侃编著. - 上海:
上海世界图书出版公司,1999.9

(现代家庭/孙小琪主编)

ISBN 7-5062-4218-4

I. 我… II. ①胡… ②何… III. 家庭教育 - 通俗读物
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 18759 号

我和你一起长大——家庭教育

孙小琪 主编 胡玉华 何 侃 编著

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市武定路 555 号

邮政编码 200040

上海竟成印刷厂印刷

各地新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:6.375 字数:180 000

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—5 000

ISBN 7-5062-4218-4/Z·91

定价:14.00 元

第一章

走出家庭教育的误区

人生第一教育

家庭教育不是可有可无的“家庭私事”，它是人生的第一教育，是一切教育的根。

按照现代的眼光来看，尽管社会的变迁已经改变了许多传统的观念，但是“家庭”这一概念及其代表的特定内涵和价值，却一如它产生时那样，构成现代人日常生活的一个最重要的核心，并且，我们现在已越来越深刻地认识到，家庭一方面是一种最基本的社会单位和组织，一方面也是一个人的人格发展与精神训练的启蒙学校。因此，家庭教育的成功与否，既会对家庭成员的精神健康和生活幸福产生莫大的影响，同时也和整个社会秩序的建立和建设有着直接的关联。正因为这

样，我们常常便将家庭教育与学校教育、社会教育并称为三大教育。

但是，在一般的观念上，与学校教育和社会教育相比，家庭教育所受到的重视程度是远不能同它的重要性相配的。这主要根源于人们对此的一些普遍误解。有人认为家庭教育只是单个家庭中的“私事”，与公众事业或公众利益无关；正是由于这些误解的存在，许多人实际上是对家庭教育采取了一种近乎漠视的态度。在他们对学校教育和社会教育提出高度要求时，恰恰忘记了最关键的一点——家庭教育乃是一切教育的根。

人们往往把初生的孩子形象地比作“一张白纸”，这样的比喻忽略了儿童自身发展的能动性，但它确实确实让我们看到：父母是这张“白纸”的第一个描绘师。尽管孩子一出生就与外界环境发生了联系，但他们首先认识的总是自己的父母，首先模仿的是父母的动作，首先接受的也是来自父母的各种训练和指导。“孩子是父母的影子”，父母的一言一行都是孩子模仿、学习的样板，父母如何裁剪这张白纸，描绘什么样的画面，留下什么色彩，这种“神圣”的行为将会给孩子留下强烈

的、深刻的印象,事实上,孩子成长中的性格、情操、志趣、体魄、品德、学业的发展,甚至将来选择职业、处理恋爱婚姻、组建新的家庭……,无一不留下家庭的“烙印”。

因此,我们说,相比于学校教育和社会教育,家庭教育是人生开始时首次接受的一种教育,具有启蒙性质,它为人以后的各种教育奠定了基础。

父母、子女相互教育

家庭教育不只是家长对子女的教育,它是父母与子女之间的相互教育。

纵观中国的传统家庭,大多为以父子人伦关系为主轴的大家庭,由于这种家庭类型,中国的传统家庭制度衍生出一种强烈的“家庭(族)主义”,或“家庭(族)至上”的特征倾向,在强烈的家庭一体感和自觉的繁衍嗣续的义务感的支配下,人们格遵祖训、崇拜祖先,家长、父母占据了家庭的绝对支配权利。因此,家庭成员之间的关系必然是“支配”与“服从”的关系。

传统家庭伦理已经与现代家庭

的发展格格不入,把家庭教育看作家长对于子女具有绝对权威的单向教育已经越来越不符合现代人的成长要求了。不少学者研究发现,社会进步之下的家庭正在发生重要的变化:专权趋向平等、平权;崇尚人的平等的现代观念使得家庭更尊重子女的人格独立及其自由发展。因此,现代的家庭结构不再以父权专制为核心,家庭成员处在一种平等互爱互助的关系之中。那么,在家庭教育上,父母和子女就呈现为一种互动关系:一方面,父母作为“先知者”,有义务为子女的成长设计一个合理的教育方案,同时,父母又必须充分尊重子女自身的发展特点,遵循其身心发展规律,“优化”这一教育方案;另一方面,子女的言行对父母的亲职行为也有着深刻而明显的影响,父母在教育子女的活动中,自身也获得不断的调整和完善。

诚如我们多次提到的那样,父母与子女的亲子关系是双向互动的关系。如果说父母为养育子女付出了巨大的时间和精力,那么子女也给父母提供了许多宝贵的人生体验和经历;如果说父母的教育使子女得到不断的发展和成熟,那么父母同样也将从子女的反应中获得教

益,由此得以修正自己的观念,并促进自我的完善。而在传统观念中,人们总认为父母是成人,成人又是早已定型了的,不会有什么改变。这样,在家庭关系和家庭教育中,奉行“以不变应万变”的思维定式。今天,为了更切实地了解现代的家庭生活及其内部关系,我们首先就必须明确,人都是在时刻发展着的,亲子关系的双向交流,能够促进父母和子女在心理上的健康发展。

亲情教育

在家庭教育中,家长的权威固然重要,但是,家庭教育更是一种亲情教育。

亲情关系是其它任何一种教育模式中所没有而为家庭教育所独具的。家庭教育是在主要以血缘和婚姻等亲属关系所构成的家庭关系中进行的,它具有最强烈的情感色彩和最深刻的亲情内涵,因此,不管是就其形式还是就其本质而言,家庭教育都是名副其实的亲情教育。从这一点上,我们或许也能够说,家庭教育是一种最为彻底的情感教育,爱的教育。

有多少母女相伴为友,有多少父子默契如友,一种天然的亲情维系了家庭成员中爱的情感,无需太多的语言,无需太多的动作,一个眼神,一个手势,彼此就能沟通,心心相印。这是任何其他教育所无法替代的。

生命分享

家庭教育不只是“知识”教育,它是生命的分享。

就教育内容而言,家庭教育的涉及面最广,它是涵盖整个生命内容的一种综合性教育,特别是,它是与生俱来,与生命的诞生同步并以维护生命的身心健康为宗旨的一种教育。在家庭教育中,独立的个体几乎是没有什么意义的;个体总生活在一个以生命关系相联结的团体中,任何一个个体都在分享他人的生命成就。

没有哪一种教育形式像家庭教育那样具有最为广泛的包容性和综合性。正是在家庭教育中,孩子学会了区分性别,能够辨认不同的角色,掌握了基本的生活技能,训练了语言和情感的表达方式,并且,还开

始了由个性化迈向社会化的第一步。凡此种种,都不可能在家庭教育以外同时获得。所以说,家庭教育给个体的成长提供了最为丰富的实践经验。

动态教育

家庭教育从来也不是静止的,它是一种动态的教育。

乖巧听话的孩子怎么突然变得任性了?默契的父子关系怎么会变得紧张的?和睦的家庭何以出现了裂痕?倘若我们不能以动态发展的眼光看待家庭教育,我们将对这些问题百思不得其解。

就个人而言,不管他处于家庭中的哪一个位置和角色,或是为人父母,或是为人子女,他的整个人生发展是动态的,每个人都同时受到心理、生理、环境等多方面的影响。整个人生历程中的每一时期(童年、青年、成年和老年)都处在不同的发展链条之中,有着不同的发展矛盾和课题。

同个体的发展一样,家庭生活也无时无刻不处在发展变动之中,只是家庭的发展主要体现在亲子关

系的双向互动之中。家庭发展理想的目标应当是个体的发展与家庭的发展相契合,相辅相成,构成一个充满的动态平衡结构。从宏观方面来说,不管是个体的发展还是家庭的发展,所要遵循的基本原则应当是合情、合理和合法。合情重在发展的亲情和情感特点;合理重在发展的必要性特点;而合法则重在发展的社会化特点。在这个意义上来说,现代家庭生活的发展就决不单是家庭和家庭成员的“私事”,而且也是一种有关于全社会的“公事”,是一种社会性事务,能够影响整个社会的公众利益。

终身教育

不仅儿童是家庭教育的对象,当儿童独立成人后仍是教育的对象,因为,家庭教育是一种终身教育。

终身教育的概念是与现代的成人教育联系在一起的。作为一个理论命题,它标志着现代社会学和教育理论对于传统观念的一个重大超越。如果把成人教育主要纳入学校教育和社会教育的范畴,那么,终身

教育就是相对于家庭教育而言的。在一个人的生命历程中大部分时间主要将在家庭中或与家人一起度过,家庭教育将伴随他从生命诞生之初直到生命的结束。只要他生活在家庭之中,那么,家庭教育也就是他的终身教育。

好父亲和好母亲

对现代人来说,“好母亲”不只是能勤俭持家、任劳任怨;“好父亲”也不只是辛勤劳作、供养家人。

父母,在家庭中承担着最主要的职责:母亲义不容辞地担负了料理家务、主持日常生活、抚养子女的重任;父亲则早出晚归,辛勤劳作,担负起维持和发展全家生活的重任。其实,随着家庭功能的改变,勤俭持家、任劳任怨并不一定就是“好母亲”,而“辛勤劳作,供养家人”也不一定就是“好父亲”。父母的角色也在发展中。

西方学者描绘了现代社会,现代家庭中的“好母亲”、“好父亲”的形象:

“好母亲”的形象:

1. 训练子女独立自主;

2. 满足子女的情绪需要;
3. 鼓励子女的社会发展;
4. 促进子女的努力发展;
5. 提供丰富的家人生活发展

环境;

6. 照顾个别的发展需要;
7. 以理解的态度来教养孩子。

“好父亲”的形象:

1. 重视子女的自主行为;
2. 提高子女的成熟行为;
3. 理解自己和家人;
4. 乐意为父。

从上面我们可以看出,那种父母在家庭功能上传统的分工已越来越模糊了,取而代之的是,父母双方共同承担养育子女、主持家庭的责任。那就是父母双方有责任:

1. 提供所有成员的物质需求;
2. 有能力保护所有家庭成员;
3. 提供亲情,创造和谐亲密的家人关系氛围;
4. 培养家庭认同感,并整合个人、家庭与社会三者间的关系,使家庭成员适应社会生活;
5. 提供性知识和性教育,培养子女的性别意识及其实现能力;
6. 培养所有成员的社会责任感;
7. 培养所有成员的学习和创

造能力与动机；

8. 培养所有成员的历史和文化传承意识。

软件效应

家庭教育中的硬件固然重要，软件的效应更不容忽视。

随着人们生活水平的提高，各个家庭的“硬件”日益齐全、完美，物质条件已非过去可比。这对家庭教育来说有其积极的一面。因为物质水平的不断上升，也使得家庭生活变得更丰富，特别是有了更多的发展可能性。以前做不到或很难做到的事，在现在的经济状况下，就极有可能或完全可以做到。在家庭教育方面，原先碍于条件而无法进行的活动，现在就有能力开展。因此，“硬件”的完善对家庭教育应该是有促进作用的。

但是同时，与“硬件”相比，家庭教育中的“软件”效应更不容忽视。特别是在物质水平不断上升的当代社会，精神因素在家庭教育中的重要性就得更突出了。那么，如何才能真正做到强化和优化家庭教育中的“软件”效应呢？我们以为，至

少可以从以下几个方面来考虑：

1. 家庭的生活方式。

民主的家庭较为开放，较易接受和理解新事物、新观念，同时当然也较少受到传统和陈旧的习俗与观念的束缚。对于孩子来说，这有利于他们的身心更为自由和融洽地发展。相反，保守的家庭则比较封闭而专制，对新事物有抵触心理，倾向于守旧和传统的行为方式。对于孩子的教育，往往伴随着许多不必要的规范和限制，整个家庭无法提供一种和谐、轻松和自由的氛围。

2. 家庭的文化素质。

文化修养比较高的家庭，父母对孩子的教养和教育方式比较文明和科学，这有利于孩子的全面发展。而缺乏基本的文化素养和起码的科学知识的父母，其教养和教育方式往往简单粗暴，教育内容也流于肤浅、陈旧，显然不利于孩子的健康成长。

3. 家庭的成员关系。

有着平等、融洽关系的家庭，孩子的心理安全感比较明显，生活的态度也比较积极。而关系紧张、对抗的家庭，孩子就缺乏必要的生活安定和安全感，比较容易产生焦虑、自卑和消极等等不良心态。这对孩

子个性的成长是极其有害的。一般说来,家庭成员关系的氛围主要是由夫妇关系决定的。

4. 家庭的教养方式。

曾有一位学者这样写道:在批评中长大的孩子,学会谴责;在敌对中长大的孩子,常怀敌意;在嘲笑中长大的孩子,畏首畏尾;在羞辱中长大的孩子,总觉有罪;在忍耐中长大的孩子,富有耐心;在鼓励中长大的孩子,满怀信心;在赞美中长大的孩子,懂得感激;在正直中长大的孩子,有正义感;在安全中长大的孩子,有信赖感;在友爱中长大的孩子,富于爱心。

一般而言,父母态度温和,教养方式富有民主精神,就比较容易建立完善的亲子关系。孩子既能够获得自己的独立发展,同时又不失家庭和社会的约束力,具有相当自觉的自控能力。相反,那些攻击性强、常常对他人发泄自己的不满和怨气并有耍赖习性的孩子,也往往可以在他们的父母身上找到这些性格弊病的痕迹。父母是孩子的榜样,不管在积极方面还是在消极方面,都是如此。

5. 家庭的结构类型。

就我国目前的家庭实际情况来

看,由于计划生育等一系列的人口政策,核心家庭已占全部家庭的绝大多数,特别是在都市社会,这一趋势的发展愈加显著。如果把核心家庭同传统的或以往的家庭结构相比较的话,我们可以发现,以子女为中心的趋势已经取代了以成人或父母为中心的局面,即使在三代同堂的家庭关系中也基本如此。儿童正占据着家庭关系中越来越独特和重要的地位。从积极一面看,这为儿童的发展提供了最充足的物质和精神条件;但从消极一面看,儿童也受到了前所未有的纵容或压力。由于孩子的独特地位,有的父母在教养上采取一味迁就的态度,使得孩子从小养成唯我独尊的不良个性心理和行为习惯;而有的家长则给孩子施加了很大的精神压力,期望甚高,不顾及客观条件,盲目追求智力发展水平,其结果恰恰是适得其反,伤害了孩子的身心健康。但不管是纵容还是高压,这两种方式都犯了一个相同的错误,即没有正确认识孩子在家庭生活和家庭关系中的应有位置,同时,也忽略了家庭教育中最主要也是最基本的教育内容,那就是亲情和情感教育。因此,正确认识家庭生活和家庭关系中的每个角色

及其地位,是家庭结构调整中的一个关键问题,对家庭教育的成功具有举足轻重的影响。

除了核心家庭以外,有些在“大家庭”或传统型家庭中长大的孩子,也往往会表现出两种比较明显的不同倾向:有的孩子在人际关系和社会关系方面比独生子女有更多的体验,因此成熟得比较快。这种大家庭往往是比较和睦的;而有的孩子则消极、畏缩、胆怯和孤独,这大多是由复杂而不和睦的家庭关系的影响所造成的。一般地说,由于大家庭中的成员与孩子的亲疏关系不一,因此难以有协调一致的教育态度和方式。比如,父母和祖父母对孩子的教育就会有很大的不同,甚至对立,而这对孩子是不利的。

还有一种家庭结构是单亲家庭。由于缺少父亲或母亲,许多家庭教育功能便无从发挥。单亲家庭的形成是因为夫妻关系的缺失,而这往往也跟着形成亲子关系的某种缺失。不管怎样,父母中的任何一方都不可能完整地体现出双方的作用和功能。所以,我们必须强调,为了培养孩子的健全人格,圆满的夫妻关系是极为重要的。

综合以上所说,我们可以归纳

出在家庭的“软件”建设上的一些基本指标。大致说来可列为以下几条:

1. 坦诚而富有弹性的沟通行为和方式;
2. 角色明确、界限清楚的家人关系;
3. 幽默乐观、平等民主的家庭氛围;
4. 积极交往的外界关系和乐于理解并接受新鲜事物与建议的开放观念;
5. 充满自信的自我价值感。

原则和方法

家庭教育的基本原则和操作方式。

必须再次强调,家庭教育的主要目的在于培养子女的健全人格,掌握必要的生活技能,使其日后顺利地走上社会,并为社会服务。因此,在实施具体的家庭教育时,父母应该充分考虑:1. 子女所处的年龄和发展阶段的特点是什么? 2. 对子女的需要和将要进行的教育内容是否有全面的了解? 特别是,在碰到具体问题,父母首先应该有这样

的观念:1.孩子的言行必定有其特定的根源;2.儿童与成人的观念和行为方式是极不相同的,不应以己度人;3.决不可以否定子女的品质和人格,决不可以削弱甚至扼杀孩子的自信心。如果把家庭教育中父母的态度分为积极与消极两类的话,毫无疑问,只有积极的态度才是可取的。当孩子做错一件事或行为不当时,持积极教育态度的父母会首先给孩子讲清基本道理,教给子女正确的方式;即使需要惩罚,也必须先使孩子认清行为的不良后果,并且,给孩子改正错误留有机会和余地。反之,持消极态度的父母则会大声训斥责骂,不问青红皂白,贬低孩子的能力,甚至采取体罚的手段。现在,教育学者已经在这一点上达成了一种共识,即在教育效果上,鼓励和奖励的手段比贬斥和惩罚更为可行、可取。因此,他们向父母提出了如下建议:

1. 满怀关怀和爱心地去了解孩子的行为动机,切忌武断粗暴;

2. 培养孩子的自控能力,并让孩子学会对自己的行为负责;

3. 建立切实可行并有效的家庭规范,以此取代父母的专权和支配地位;

4. 在日常生活中,加强亲情的交流,注重潜移默化的教育方式;

5. 相互尊重,平等互助,使孩子保持充分的自信心;

6. 父母以身作则,在言传的同时,更注重身教,使孩子有一个可以模仿和认同的学习榜样;

7. 父母对孩子的批评应该是建设性的,同时也必须勇于承认自己的错误,决不强词夺理。

我们相信,只要坚持了以上原则,家庭教育一定会产生奇妙的效果,家庭生活必将乐趣无穷,并成为儿童的健康乐园。而父母也将从中获得最大的满足。

事实上,在一个变化迅速、竞争激烈的社会中,人们一方面正比以往更多地投身于社会,投身于工作,投身于市场;另一方面,却也因此更迫切地需要家庭的调节和安抚。从表面上看,发达世界的离婚率正逐年上升,似乎意味着家庭结构愈来愈趋于松散,家庭对于社会的作用好像远不如以前,但换个角度看,这实际上也说明了在现代社会中,人们对于家庭质量的要求较之于过去,已经大大提高了。在许多方面,原先的家庭观念已难以表达现代人对于家庭的需求和认识。随之而来

的一个问题必然是,现代的家庭教育将如何面对现代的家庭状况?除家庭教育外,学校教育和社会教育也在以各种方式影响并制约着我们每一个人,但无可置疑地,即使从最狭隘或最传统的观点看,家庭教育也可以说是其他所有教育方式的基础。这是同家庭教育的特殊内容密切相关的。家庭教育的内容和范围远远超越了一般意义上的养育、培养、辅导、训练和传授等方面;它是同生命的孕育和诞生相伴而生的,并且,它还将与生命的成长、成熟和衰亡相始终。在这个意义上来说,家庭教育应当说是一种“终身教育”,是一种对于生命的普遍“分享”。由此显而易见的是,家庭教育不仅是其他一切教育的根,而且也对其他一切教育的成败结果有着最为深刻的责任。

如果我们再从一些更为广泛的视角来看待家庭教育问题,那么,对此的认识将会变得更为丰富。

现代的教育学者对于家庭教育已经形成了这样一些共识,即从“终身教育”的角度来看,生活中的每个人毕生都在不断地学习,并且毕生都不能不学习。这种学习不仅仅是指某些特定的技能、技巧,也不仅仅

是指处理那些复杂的人际关系和社会关系,而且也包括对于一系列新颖的价值观念、文化观念和行为模式的理解。在这其中,当然也包括有关于家庭的新观念和新问题。例如,对于离婚,现在和10年前、20年前的看法便都有着很大的不同。而这些不同看法的形成,既同学校和社会教育有关,但更与家庭教育密切相连。这首先是一个家庭问题。因此,家庭教育决不仅是“父母或成人如何教育子女”,而应该是“每个家庭成员如何在家庭中学习”。只要生命还在继续,只要还生活在家庭之中,那么,每个人便都不能不是家庭教育的学生和对象,并且,都不会毕业。

同时,从全民教育的观点来看,在人生的所有时间和阶段中,家庭生活无疑占据着其中最大的比重。如果说每个人都必须并且不能不接受终身教育的话,那么,他受教最多的地方便是家庭,家庭教育是他受教的主要方式。所以,每个家庭都是教室和课堂,在其间生活的人,时时刻刻都在进行或受到身教与言教。家庭教育才真正是名副其实的全民教育。

而从一种更为抽象和哲理探求

的角度看,家庭教育不仅仅教授具体的技能、知识和种种生活的必需手段,而且也将满足每个家庭成员的情感需求和精神渴望。同任何一种教育方式一样,家庭教育所最终关注的,是涉及身心两方面的完整的人。家庭教育的极致,不仅使人会“操作”,而且也使人会“玄想”。这便是用整个的生命进程去探求未知的领域,拓展人类能够企及的精神空间。一旦能够达到这种境界,那么我们可以说,家庭教育的某种完满理想便已成为眼前的现实。显然,家庭教育的理想境界同人类的全部努力方向是完全一致的,它们都是为了创造一种完满的人格形象,进而使世界变得更为美好、幸福,充满最为丰富、善良的人性内涵。

当然,由于家庭教育不管是对个人还是对社会都有着一种举足轻重的作用,某些对于家庭教育的不切实际的想法也会随之产生。这就使得家庭教育不能不成为一个需要讨论、澄清、理解和领悟的问题。对

此,许多有着相当实际经验的学者和教师也必须承认,家庭教育比学校教育和社会教育更为微妙、复杂和敏感。在一种极端程度上,我们甚至可以断言,就某个具体的家庭教育问题而言,根本不存在一套现存的行之有效的理论、模式和方法。较之于理论研究,家庭教育更是一种需要实践的工作。然而,家庭教育理论之所以在今天还有意义和价值,并之所以还需要我们对之进行深入的研究,最大的理由乃在于它将使人们对人类自身的存在和行为方式有更多的反省与理解。人必须在不断的自我完善的过程中走向未来,家庭教育的目的便在于此。

因此,对于本书以后所要讨论和涉及的全部问题,应当把它们看作是对我们自身生活经验的总结和进一步思考。就家庭教育而言,人人都是专家或有可能成为专家,同时,人人又都无可置疑地只是一个小学生。这里不存在任何权威,我们能够接受的只是建议。

·第二章·

胎儿与孕期夫妇

挑战与期待

在家庭教育和人生各发展阶段中,孕期是一个充满幻想和期待的时期。对于夫妻生活而言,这一时期无疑是最富有想象意味的。因为一个未知的新生命即将降临。

在这孕育爱情结晶的时期,年轻夫妇的心情无疑是相当复杂的。一旦第一阵惊讶和喜悦过后,接踵而至的便是紧张和不安。特别是对于第一次妊娠的妇女而言,孕期的到来会显得如此的突然,甚至连最起码的心理准备也没有。这种情绪弥漫在年轻夫妇的生活之中,他们遭到了结婚以后的第一次严峻挑战。

事实上,即使是最有经验的夫妇,他们在孕期初期也难免出现紧

张、烦躁的情绪。但是,这种不安心理终将被不断地冲淡,当父母全身心地投入孕育之后,对于未来生活的期望终将使他们用一种积极的态度来面对现实。

许多学者早已指出,虽然每一个父母都对自己的子女寄予了殷切的希望,但是,由于他们对自己的孩子始终缺乏必要的了解,因此,与其说他们在“养育”孩子,不如说是在“试验”孩子。合理的养育应当从孕期开始。

没有一位父母不喜爱自己的孩子,但这并不意味着每一位父母都懂得如何喜爱自己的孩子,问题常常便出现在父母将爱心具体实现在养育孩子的过程之中。而一旦发现了问题,子女往往已经成了“试验品”甚至“牺牲品”。相比之下,孕育中的孩子对父母提出的要求最为苛刻。如果父母不称职,那么,孩子出生后便会使父母自食其果。

自然,面对胎儿的无声挑战,年轻的父母也并非束手无策。随着胎教的概念为越来越多的父母所了解和接受,胎儿的真正面貌已不再云遮雾绕,父母的期待已获得了越来越多的支持和保证。

超越一切的生命成长

父亲的精子同母亲的卵子结合成受精卵后,生命就开始了。在以后的整个生命发展历程中,胎儿期的生命成长速度要远远超越其它任何阶段。我们似乎能够想象到,一个新生命是以一种如此奇妙无比的速度急切地降临人世。生命体的顽强能量和发展潜力,使我们每个人都不能不对新生命的诞生充满着一一种神圣的崇高感。

受精卵形成和发育的最初两周,我们称其为胚种期。这时的生命还没有形成正式的组织结构,当然也就没有组织的分化活动,充其量它还只是一个用肉眼尚难辨认的胚囊状组织。于是,它开始向子宫移动。子宫是生命成长的最早温床。这时候,母亲的子宫内膜不断增厚,逐渐形成一种极为柔软的海绵状组织。它已做好了迎接受精卵前来安家落户的准备。与此同时,受精卵自身也开始了一系列的细胞分裂活动。这是生命形成的前奏。大约一周以后,生命的胚种终于进入了子宫的大门,并植入在松软肥厚的子宫壁上。

其后的第二周到第八周,也就是我们一般所说的胚胎期。这一时期的生命成长速度在人的整个生命历程中是最为惊人的。大约在两个月左右时,胚胎的长度已有4cm,重量约为2g;与受精卵相比,几乎增加了2万倍。但这一切却都是在母亲毫无知觉的情形下进行的。由此,人们往往也就忽略了这一切对于整个生命形成及其发展过程的重要意义。

在胚胎期中,胚胎逐渐分化成为3个层面,而人体的各个器官也就是在这3个胚胎层面的基础上不断地分化,并最终形成。其中,外层形成皮肤、感觉器官和神经系统;中层是肌肉、血液和循环系统的基础;内层产生消化系统和腺体等。这时的胚胎大体上已成人形,开始逐渐出现了肉眼能够分辨的眼、耳、脑、嘴、手指和足趾等;同时,心脏、肝、消化器官和神经系统也有了具有生命意义的最初反应。生命正按着自身的规律迅速成长。这一时期,所有的细胞和组织可以说都是按严格的规律和精确的步骤进行繁殖、分化、迁移和增长。在有条不紊的生命运行中,人体的各种器官有了最初的基础。如果在这一时期中,胚

胎的成长在任何一个环节或步骤上受到干扰,其结果都将必然引起各种各样的畸形产生。因此,胚胎期也可称作是生命历程中最易受环境影响的第一个敏感时期。

生命在刚刚冲出起跑线后不久,不仅速度极快,而且也极敏感。父母如果对此没有足够的重视,那将铸成终身大错。

怀孕的第三个月直到婴儿出生,这一时期叫做胎儿期。胎儿期的发展主要是使已形成的组织和器官更趋于分化,并增强各自的机能,为生命的出生做好充分的准备。

3个月的胎儿,身长约7~8cm,体重有14g,基本形成人体外形,并能区分出男女性别。到四个月时,全身出现胎毛,肌肉开始发育,肢体能够活动,外生殖器也发育成形。五个月时,胎儿的头部和身体开始生出毛发,有了心跳和吞咽运动。六个月时,睫毛和眉毛清晰出现,皮下脂肪开始生成——皮下脂肪的重要性在于能够调节出生后的体温,有效地保护初生体不受外界的伤害;同时,胎儿的内部器官和神经系统也已基本形成并开始发挥作用。由此,生命正式诞生前易受环境影响的第二个敏感期开始了。在8个

月时,胎儿进一步发展并具有了吞咽运动和吸吮动作。这是出生后婴儿吸取养分、维持生存所必不可少的。最后到了9个月时,胎儿趋于完全成熟。身长约为45cm,体重为2500g左右;嗅觉和味觉逐渐形成。而一个足月的胎儿,全身各部分的比例一般是,头部占全身长的1/4,全身长约为47~50cm,体重约为3000~3200g,头部有2~3cm的毛发,头骨的骨缝密接。一切现象都显示这时的胎儿已为自己正式来到人世作好了一切必需的准备。对于即将成为父母的夫妇来说,长时期的期待终于就要成为现实了;同时,新的挑战马上就要来到眼前。

胎教:一个全新而又古老的概念

为了突出孕期的重要,曾有学者这样说,受胎之日,便是做父母之时,虽然我们还不知道未出生孩子的相貌甚至性别,但这个孩子却无时无刻不在同父母交谈。在夫妇生活中,已经出现了一个“第三者”,这个“第三者”赋予了原来的夫妇新的角色和新的义务。一种新的家庭关系开始形成,而一种独特的家庭教