

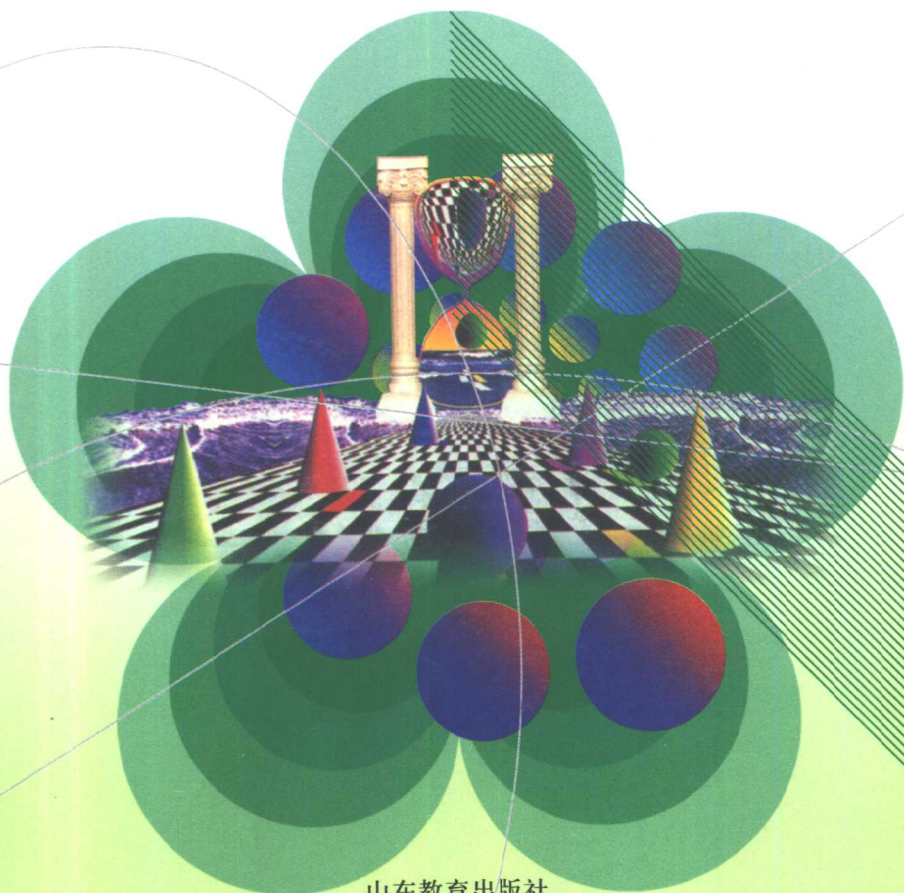
全国中小学教师继续教育

教材

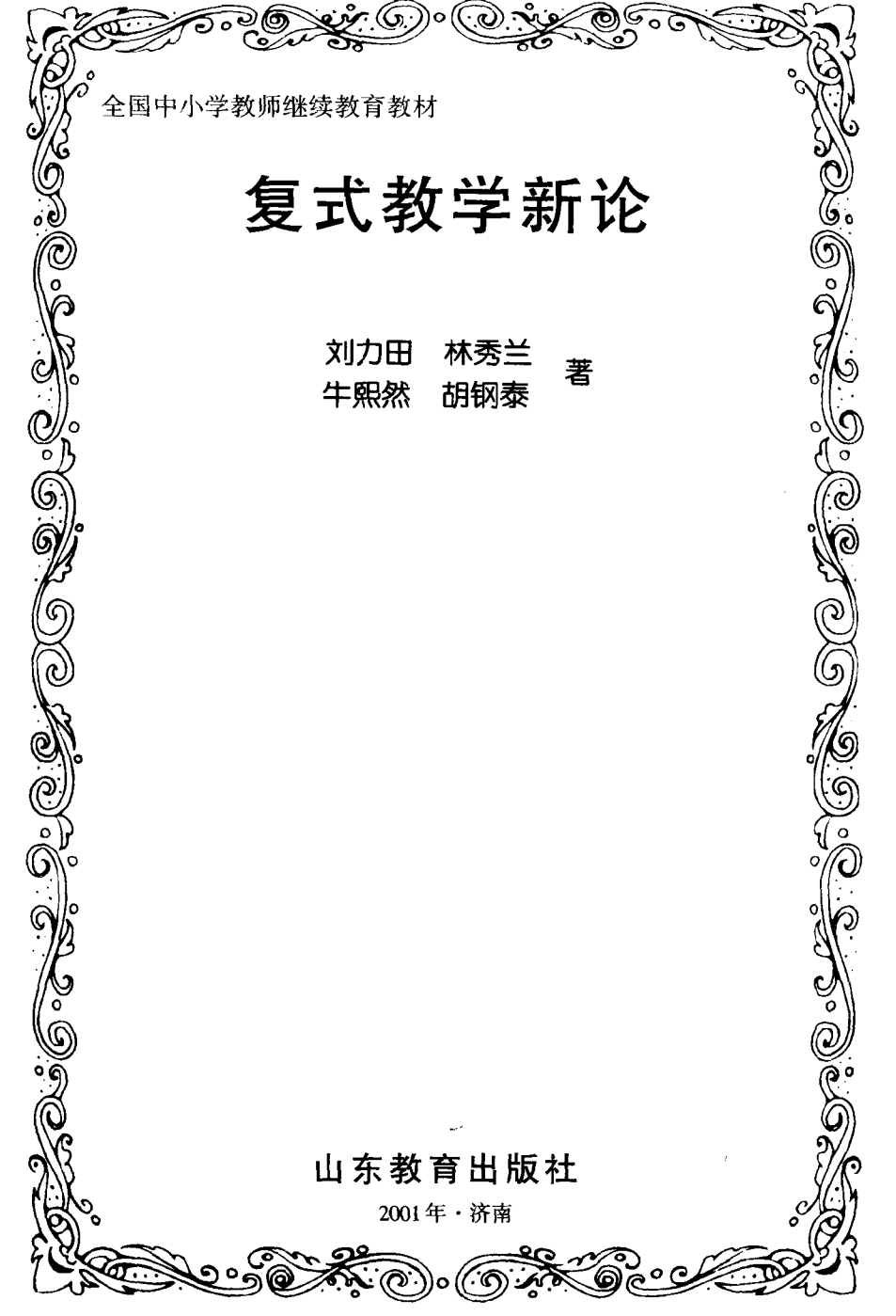
复式教学新论

● 刘力田 林秀兰 牛熙然 胡钢泰 著
教育部师范教育司组织评审

JIAOCAI



山东教育出版社



全国中小学教师继续教育教材

复式教学新论

刘力田 林秀兰 著
牛熙然 胡钢泰

山东教育出版社

2001年·济南

全国中小学教师继续教育教材

复式教学新论

刘力田 林秀兰 著
牛熙然 胡钢泰

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电话：(0531)2023919 传真：(0531)2050104

网址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印刷：山东新华印刷厂临沂厂

版次：2001 年 8 月第 1 版

2001 年 8 月第 1 次印刷

印数：1—3000

规格：850mm×1168mm 32 开本

印张：7.5 印张

字数：158 千字

书号：ISBN 7-5328-3359-3/G·3028

定价：8.60 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

图书在版编目(CIP)数据

复式教学新论 / 刘力田等著. — 济南: 山东教育出版社, 2001

ISBN 7 - 5328 - 3359 - 3

I. 复... II. 刘... III. 小学 - 教学法 - 师资培训 - 教材 IV. G622.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 14481 号

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1)组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书;

(2)组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

(3)向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过

程中,将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

目 录

第一章 复式教学在我国的发展·····	1
第一节 复式教学的由来·····	1
第二节 建国前我国复式教学的情况·····	3
第三节 建国 17 年来我国复式教学的情况 ·····	7
第四节 十一届三中全会以来我国复式教学的情况·····	8
一、普及小学教育阶段复式教学的情况 ·····	8
二、普及九年义务教育阶段复式教学的情况·····	10
第五节 未来复式教学发展的趋向 ·····	18
一、东部沿海各省市的复式教学班(校)将大幅度 缩减,复式教学班(校)的重点在西部地区 ·····	19
二、复式教学班的级数将趋向减少,二级复式班 为主的局面将逐渐形成·····	20
三、复式教学班(校)必须纳入素质教育的轨道·····	20
四、复式教学不仅作为一种办学形式而存在、 发展,还将作为一种教学形式、教学方法、教 学模式而存在、发展 ·····	21
第二章 在复式教学中积极实施素质教育 ·····	23
第一节 素质教育的酝酿与形成 ·····	23
一、素质的酝酿·····	23
二、素质的提出·····	24

三、素质教育的提出·····	25
第二节 素质教育与应试教育的主要区别 ·····	28
一、教育目的不同·····	28
二、教育内容不同·····	28
三、教育方法不同·····	29
第三节 复式教学的基本特征及在实施素质教育中 的优势 ·····	29
一、复式教学的基本特征·····	30
二、复式教学在实施素质教育中的优势·····	35
第四节 积极推进素质教育的实施 ·····	41
一、更新观念,构建实施素质教育的大环境 ·····	41
二、开全开齐课程方案规定的学科课程和活动 课程,上足上好课程计划规定的学科课时 ·····	44
三、实施素质教育的根本,在于全面提高教师 的素质·····	45
第三章 复式教学的组织工作 ·····	47
第一节 复式教学的编班 ·····	47
一、复式教学的编班原则·····	47
二、复式教学班的编班形式·····	50
第二节 复式教学班的排座 ·····	51
一、复式教学班排座的原则·····	52
二、复式教学班排座的方式·····	53
第三节 复式班(校)课程表的编制 ·····	60
一、编制复式课程表的有关法规规定·····	61
二、编制复式课程表的基本原则·····	65
三、复式教学班(校)课程表编制的形式·····	67

第四章 复式教学的备课	76
第一节 复式教学备课的意义	76
一、备课是复式班教师完成课堂教学任务的关键	76
二、备课是落实在教育主渠道——课堂教学中 实施素质教育的重要环节	76
第二节 复式教学备课的主要内容	77
一、备大纲	77
二、备教材	78
三、备学生	83
四、备教法	85
五、备教具	94
六、备教学基本功	98
第五章 复式教学的教案设计	102
第一节 复式教案设计的意义	102
第二节 复式教案设计的主要内容	103
一、确定教学重点	103
二、安排教学顺序	104
三、分配教学时间	104
四、设计教学段次	105
第三节 复式教案的形式	106
一、对应式	106
二、并列式	108
三、分合式	108
四、表格式	109
五、活页式	111
六、简易备课	112

第四节 设计复式教案应注意的问题	114
一、一个年级的教学步骤(纵向)要衔接	114
二、“短动”的穿插安排要适当	116
第五节 复式教案举例	118
一、三、五年级异学科搭配复式教案	118
三、四年级同学科搭配语文复式教案	121
一、二年级同学科搭配复式数学教案	122
一、四年级章校同学科搭配语文复式教学 说课教案	123
第六章 复式教学自动作业设计	126
第一节 自动作业设计的意义	126
一、协调动静搭配,保证复式教学的有序进行	126
二、有利于培养学生的自学能力、动手能力和创 造能力,全面提高学生的素质	126
三、有利于学生良好个性心理品质的发展	127
四、有利于培养学生的自控能力和团结互助精神	127
第二节 自动作业设计的原则	127
一、依纲靠本的原则	127
二、面向全体学生,以学生为主体的原则	128
三、学生学习发展的规律和教材体系的逻辑性 协调统一的原则	128
四、与一般教学规律一致的原则	128
五、与“动”衔接,相互促进的原则	129
六、培养能力发展智力的原则	129
七、有趣、有序、有度的原则	129
第三节 自动作业内容的设计	130

一、预习性自动作业	130
二、巩固性自动作业	132
三、复习性自动作业	133
四、观察、实验、操作性自动作业	133
第四节 自动作业的检查与批改	135
一、小助手组织集体检查批改,向教师反馈信息	136
二、小助手检查批改,向教师反馈信息	136
三、学生相互检查批改,向教师反馈信息	136
四、教师课堂检查与课后批改相结合	136
五、教师检查与学生检查相结合	137
第五节 设计自动作业应注意的几个问题	137
一、重点要突出	137
二、要求要明确	138
三、难度要适当	138
四、要体现自主学习、主动学习的精神和要求	139
第七章 复式课堂教学	141
第一节 复式课堂教学的原则	141
一、自主性、主动性原则	142
二、纵向“动”、“静”紧密衔接的原则	142
三、横向“动”、“静”交替同步的原则	143
四、少而精的原则	143
五、小助手助教助学的原则	143
第二节 积极构建复式课堂教学模式	144
一、复式课堂教学模式的特征	145
二、构建复式课堂教学模式应遵循的原则	146

三、复式课堂教学模式的基本要素	147
四、复式课堂教学模式的类型	151
五、积极构建复式课堂教学模式	153
第三节 复式课堂教学常规	154
一、小助手	154
二、动作哑语和批改符号	159
第四节 复式课堂教学的评价	163
一、复式课堂教学评价的意义	163
二、复式课堂教学评价的原则	163
三、复式课堂教学评价的内容	165
四、教学评价指标体系及评价量表	169
五、复式课堂教学评价流程	175
六、课堂教学评价应注意的问题	177
第八章 复式班的综合实践活动课程	179
第一节 设置复式班的综合实践活动课程的意义	179
第二节 复式班的综合实践活动课程的内容	180
一、社会教育综合实践活动	180
二、科学技术综合实践活动	180
三、文学艺术综合实践活动	181
四、体育卫生综合实践活动	181
第三节 复式班的综合实践活动课程的形式	182
一、小组活动	182
二、年级活动	182
三、班、校会活动	182
四、晨(夕)会、校内广播、手抄报	182
第四节 复式班的综合实践活动课程的实施原则	183

一、自主性原则	183
二、实践性原则	183
三、创造性原则	183
四、教育性原则	184
五、趣味性原则	184
六、因地制宜原则	184
第五节 综合实践活动课时安排	185
第六节 认真上好复式班的综合实践活动课程	186
一、因地制宜上好复式班的综合实践活动课程	186
二、发挥能动性,创造条件上好复式班的综合实践 活动课程	188
第九章 复式教学管理	191
第一节 复式教学管理的意义	191
一、管理是复式班(校)建立素质教育管理机制 和运行机制的基本保证	192
二、管理是复式班(校)提高教学效益和教育质量 的保证	192
三、管理是复式班(校)完成教书育人任务 的保证	193
四、管理是复式班(校)全面推进素质教育的 保证	193
第二节 复式教学管理的内容	193
一、对复式班、校的管理	193
二、对复式班、校教师的管理	199
三、对复式班、校学生的管理	203
四、对复式班、校课程的管理	205

五、对复式班、校教学研究的管理·····	208
六、对复式班、校教学质量的管理·····	210
第三节 加强督导评估,促进素质教育在复式教学 中的全面实施·····	221
一、督导评估的意义·····	221
二、督导评估的方法·····	222
主要参考文献·····	224

第一章 复式教学在我国的发展

第一节 复式教学的由来

据考证复式教学源于德国。早在 1854 年,德国就颁布实施了“单人教师学校”。“单人教师学校”即由一位教师、一间教室、两个及两个以上年级的学生群体组成的复式教学班(校)。也就是我们今天所说的复式教学。在日本称作“单级学校”,在美国称作“一间教室制学校”,在瑞士称作“集合学校”。

日本明治维新(1868—1873 年)以后,大力推行教育改革,学习德国“单人教师学校”办学模式,在农村、山区采取“单级学校”即以复式教学的组织形式普及初等教育。明治二十四年(1891 年)曾颁发令文在全国推行“单级学校”。

我国的复式教学是清光绪年间从日本引进的。当时教育改革的目标是“废科举,兴学堂”,主要是学习日本的教育理论和教学方法。清光绪二十七年(1901 年)学部(当时管理全国教育事业的最高行政机关,相当于现在的教育部)曾就推广复式教学拟订了《奏拟订单级教授二部教授办法折》。奏折说:“查单级教授之法,与普通教授不同。普通教授,按年级相当之学生以分班次,各班须任一教员;单级教授,则合年级不同之学生若干班级为一级,一教员可兼教各班。两者相衡,一则须员多而费繁,一

则编制简而效用广。”^① 清政府这一奏折,为复式教学在我国的推广开辟了道路。这是我国目前见到的首次以政府行为推广复式教学的记录。

我国自春秋时期开办私学,至汉代以后的书院和私塾、村塾,其主要特点是将不同年龄、不同程度的学生,集中于一处进行无固定课时、无固定年限的个别教学。“私塾,一般指私人办的小学。每个私塾一般只有一个教师,采用个别教学的方法。学生年龄不一,教材和学习年限都没有划一的规定”。“村塾,古代私学,设于乡村。对学童进行初等文化教育。每个乡村只有一位教师,一间教室,教材和年限没有统一的规定,采用个别教学的方式”^②。

从私塾和村塾共有的特点来看,一是只有一位教师;二是只有一间教室;三是将不同年龄、不同程度的学生集中在一起;四是在同一时间、同一空间分别进行直接教学和间接教学。私塾和村塾教学的这四个基本特点,与复式教学的基本特点是相同或相通的。它们之间最大的不同点是:私塾和村塾采用的是个别教学的方法,且对课时、教材、年限无统一规定。而复式教学采用的是班级授课制,对课时、教材、年限都有统一的规定和要求。

因此,可以说,我国古代私塾和村塾的教学形式和方法,就蕴含着某些复式教学的要素和基本特点。或者,也可以说,现代班级授课制的复式教学,与我国古代私塾、村塾在教学形式和方法上,存在着一定的内在的某些特征和联系。

① 《教育杂志》第三卷第八期。

② 《教育大词典》第八卷第 52 页。

第二节 建国前我国复式教学的状况

据邓庆澜《单级小学教授法讲义》(商务印书馆 1914 年版)考证,“我国单级之设,实始于光绪甲辰(1904 年)乙巳(1905 年)间,当时不过一二有志教育者,慕东邻学风,使此研究以为倡。计全国此种学校尚属寥寥”。

据黄炎培《清季各省兴学史》(《人文月刊》第二卷第三期)考证,“光绪三十年(1904 年),陈宝泉、邓澄波在天津西门城隍庙内筹设单级小学堂一处,以邓为堂长兼教员,是为北方提倡单级之始”。

据侯鸿鉴《无锡教育沿革大略》(《无锡教育杂志》1912 年 5 月)记载:甲辰(光绪三十年即 1904 年)春于舍间改设寻常高等小学,学生 40 余。为单级编制(即复式教学)。另据《无锡县校史专辑》(无锡县教育局编印,1989 年版)记载,无锡县查桥小学的前身——吼山小学,是光绪三十年(1904 年)由曹元文借曹氏私宅用私资创办。开办之初为单班四复式的初等小学堂。据此,侯鸿鉴、曹元文应是南方提倡单级之始祖。

1909 年(宣统元年),为解决推广复式教学的师资问题,江苏教育总会首次选派办学成绩卓著的优秀教师杨保恒、周维城、俞子夷三人,前往日本考查单级教授,二月东渡,五月归国,七月在沪开办单级教授练习所,专授单级教授法。这应是我国目前见到的有记载的最早的复式教学师资培训班。

清光绪二十八年(1902 年),江苏无锡人侯鸿鉴(葆三),赴日本留学于弘文学院。在此期间,他学习考查了日本的“单级学校”和“单级教授法”。回国后积极推广介绍复式教学。编著有