

ET—6 成功之路

大学英语六级统考试题透视

(附模拟试题)

编著 金泉元 张长缨

审校 吴建国



宇航出版社

图书在版编目(CIP)数据

CET-6 成功之路: 大学英语六级统考试题透视/金泉元, 张长缨编著。—北京: 宇航出版社, 1994. 10

ISBN 7-80034-748-6

I. C... I. ①金... ②张... III. 英语-试题-高等教育-自学参考资料 N. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94) 第 13210 号

CET-6 成功之路 大学英语六级统考试题透视 (附模拟试题)

编著 金泉元 张长缨
审校 吴建国

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号(100013)

发行部地址: 北京阜成路 8 号(100830)

发行部电话: (01)8371057, 8371105

山东新华印刷厂德州厂印刷

新华书店经销

1995 年 2 月第 1 版 1995 年 2 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.625 字数: 302 千字

印数: 1~10100 册 定价: 9.40 元

ISBN 7-80034-748-6/H·054

前 言

这本《CET-6 成功之路》(以下简称《路》)是写给准备参加 CET-6(College English Test-Band 6)考试的考生的。

众所周知,CET-6 是国家教委为检测理工科院校本专科学 生英语水平所设计的一种考试形式。一般说来,考 CET-6 之前须 先考 CET-4(College English Test-Band 4),但并不等于说,通 过了 CET-4 就可以考 CET-6 了。事实上,在参加 CET-6 考试 前,考生必须首先弄清楚下面几个问题。

第一、CET-6 的总体水平如何;

第二、CET-4 与 CET-6 相比,有何异同,从四级到六级如 何提高;

第三、考前如何准备才能获得 CET-6 考试的成功。

本书作者正是从这三个方面入手,为 CET-6 的考生指示出 一条成功之路的。

首先,本书针对 CET-6 的各个测试项目,对其测试目的、测 试要求、试题设计思路进行了详尽的分析,使考生得以了解考试的 全貌,做到心中有数。读者可以从作者对试题设计思路的分析中得 到许多有益的启示,从而提高答对率,收到事半功倍的效果。

其二,本书在剖析 CET-6 试题的基础上,提出了各测试项目 的考前准备方案、训练方法及应试策略。这对考生无疑是最有价 值,最有指导意义的部分。它使得考生的考前准备变得有的放矢, 而卓有成效的指导又进一步增添了考生对 CET-6 考试的信心, 这些都是考试成功的重要因素。

本书的编审者希望向广大考生说明,CET-6 代表着英语的 某一较高的水平,而达到这一水平主要靠扎实的语言功底,舍此别

无其他捷径。那种企图通过某种技巧而轻易获得 CET—6 成功的想法是不切实际的幻想,是不会成功的。诚然,熟悉考试形式,了解考试目的,掌握应试技巧对于提高考试成绩是大有裨益的。但应试技巧只有在具备扎实的语言基本功之后,方能行之有效。

其三,本书的作者是长期从事大学英语四、六级教学和辅导的教育工作者,他们对中国大学生学习英语的状况十分熟悉。他们从自身的教学经验出发,根据各测试项目的目的和要求,对中国学生的问题作了切中要害的诊断与分析,并提出了相应的矫正方法。考生正可对照自己的不足之处,按照本书所提供的方法去矫正。本书所涉及的考试心理调节对于今日之需要参加大量的各种考试的考生也具有现实的指导意义。

其四,本书提供了五份 CET—6 模拟试卷,每份试卷均附有答案及解释,这些试题经过在本校的 CET—6 教学中使用与筛选而成。它们在题型、难度、设计方面都力求最大限度接近 CET—6 考试要求,旨在为考生提供练习与实践。以便帮助考生熟悉 CET—6 的考试形式,进一步了解各测试项目的要求,积累考试的经验,增加应试的信心。

本书在编写过程中得到了北京航空航天大学余名叔教授的悉心指导,为本书提供了许多宝贵的意见。本书的编审谨在此向她表示衷心的感谢!

囿于编审者的水平,本书的疏漏谬误之处在所难免,企盼同行专家不吝批评指正,不胜感激。同时,期待着更多更好有关 CET—6 的著作问世。

吴建国

一九九四年八月二十日于南京

目 录

第一章 听力理解	(1)
第一节 听力理解试题分析	(1)
1. 对话部分	(1)
1.1. 词汇分布	(1)
1.2. 语速	(1)
1.3. 对话句子的长度与结构	(1)
1.4. 对话的选题范围与文体	(2)
2. 短文部分	(2)
2.1. 词汇分布	(2)
2.2. 语速	(2)
2.3. 短文句子的长度与结构	(2)
2.4. 短文的选题范围与文体	(3)
第二节 听力理解试题的特点	(4)
1. 对话部分	(4)
1.1. 题型多样化	(4)
1.2. 表达含蓄, 深层理解	(10)
2. 短文部分	(12)
2.1. 篇幅长, 信息量大	(12)
2.2. 深层次理解	(12)
2.3. 干扰信息强	(12)
3. 选择项的表现特征	(14)
第三节 听力理解试题的答题要领	(15)

1. 积极预测	(15)
2. 抓关键词	(19)
3. 注意语调	(20)

第二章 阅读理解 (21)

第一节 阅读理解试题分析 (21)

1. 词汇	(21)
1.1. 词汇分布	(21)
1.2. 词汇容量	(21)
1.3. 词汇量	(22)
2. 句式	(22)
3. 语体	(24)
4. 体裁	(25)
4.1. 论述文	(25)
4.2. 说明文	(28)
5. 文章结构	(30)

第二节 阅读技能的培养 (32)

1. 词汇的掌握	(32)
1.1. 利用构词法	(32)
1.2. 利用上下文	(33)
1.3. 熟词“新”义	(34)
2. 句子的理解	(35)
2.1. 利用句子的相关性	(35)
2.2. 挖掘句子的内涵	(36)
2.3. 利用过渡词	(37)
2.4. 利用句际关系	(40)
2.5. 排除分隔干扰	(41)
2.6. 利用句群关系	(41)
3. 观点的判断	(42)
3.1. 利用词汇手段	(42)
3.2. 区别事实与观点	(44)
3.3. 理清不同观点	(44)

4. 主题思想的获取	(45)
4.1. 辨认主题句	(45)
4.2. 留心关键词	(46)
4.3. 归纳主要细节	(49)
5. 阅读速度的提高	(49)
5.1. 量变到质变	(49)
5.2. 按意群阅读	(50)
5.3. 跳跃式阅读	(50)
第三节 阅读理解题的解题要领	(52)
1. 仔细审题	(54)
2. 利用问题	(55)
3. 注意修饰范围	(56)
4. 识别指代词	(57)
5. 辨别词语语气	(58)
6. 避免时态干扰	(59)
第三章 词汇与语法结构测试	(62)
第一节 词汇测试	(62)
1. 词汇测试题的类型	(62)
1.1. 词的搭配与惯用法	(62)
1.2. 词义区别	(63)
1.3. 形似义异词辨识	(64)
2. 词汇测试题剖析及答题策略	(64)
2.1. 因果关系	(64)
2.2. 语义相反关系	(65)
2.3. 释义或进一步解释关系	(66)
2.4. 利用信号词或关键词	(67)
2.5. 利用句子内在逻辑关系	(68)
3. 六级词汇学习捷径	(69)
3.1. 词性衍变	(69)
3.2. 类别词汇的扩大	(69)
3.3. 同义词的串联	(70)

3.4. 反义词的相配	(71)
3.5. 词汇归类记忆	(71)
第二节 语法结构测试	(72)
1. 语法结构测试重点与难点剖析	(73)
1.1. 动词时态的搭配	(73)
1.2. 非谓语动词	(74)
1.3. 虚拟语气	(78)
1.4. 情态动词	(83)
1.5. 主从复合结构	(85)
1.6. 倒装结构	(89)
1.7. 比较结构	(92)
2. 语法结构试题答题要领	(94)
2.1. 分析句子结构, 确定句子类型	(94)
2.2. 明确时间概念, 判断谓语时态	(94)
2.3. 掌握非谓语动词特点, 选择正确形式	(95)
2.4. 熟悉习惯用法, 判断正确答案	(95)
2.5. 掌握特殊短语的含义及用法	(96)
第四章 综合改错	(97)
第一节 试题设计特点	(97)
1. 四级词汇, 六级难度	(97)
2. 综合运用语言能力的检测	(99)
3. 句子改错与完形填空的融合	(99)
4. 错误项与正确项相互干扰	(100)
第二节 错误类型剖析及答题要领	(100)
1. 词法错误	(100)
1.1. 词性的误用	(100)
1.2. 词的使用错误	(101)
1.3. 代词的使用错误	(104)
1.4. 冠词的使用错误	(105)
1.5. 介词的使用错误	(106)
1.6. 其它用词错误	(108)

2. 句法错误	(108)
2.1. 一致性错误	(108)
2.2. 时态的使用错误	(110)
2.3. 句子结构的错误	(110)
2.4. 语气(Mood)使用错误	(111)
3. 逻辑表达错误	(112)
3.1. 逻辑矛盾	(112)
3.2. 逻辑混乱	(114)
第三节 答题步骤与实例剖析	(115)
1. 答题步骤	(115)
2. 实例剖析	(116)
第五章 短文写作	(119)
第一节 短文写作概述	(119)
1. 短文写作的目的与要求	(119)
2. 短文写作的评分标准与原则	(119)
3. 短文的构成要素	(120)
3.1. 选词	(120)
3.2. 造句	(121)
3.3. 组段	(123)
4. 短文的一致性与连贯性	(125)
4.1. 短文的一致性	(125)
4.2. 短文的连贯性	(126)
第二节 短文写作的主要类型及写作要点	(126)
1. 主题句作文及写作要点	(126)
1.1. 主题句作文	(126)
1.2. 主题句作文的写作要点	(127)
2. 提纲作文及写作要点	(128)
2.1. 提纲作文	(128)
2.2. 提纲作文的写作要点	(129)
3. 图表作文及写作要点	(130)
3.1. 图表作文	(130)

3. 2. 图表作文的写作要点	(131)
4. 关键词作文及写作要点	(132)
4. 1. 关键词作文	(132)
4. 2. 关键词作文的写作要点	(133)
5. 观点论述性作文及写作要点	(134)
5. 1. 观点论述性作文	(134)
5. 2. 观点论述性作文的写作要点	(135)
第三节 短文写作的步骤	(136)
1. 认真审题	(136)
2. 布局结构	(137)
3. 起草成文	(138)
4. 修改润色	(139)
附录 1. 大学英语六级模拟试题	(141)
Simulated College English Test 1	(141)
Simulated College English Test 2	(162)
Simulated College English Test 3	(183)
Simulated College English Test 4	(203)
Simulated College English Test 5	(223)
附录 2. 大学英语六级模拟试题解析、答案及听力文字材料	(243)
附录 3. 大学英语六级考试样题、答案及听力文字材料	(295)
附录 4. 大学英语六级考试全真试题、答案及听力文字材料	(327)
附录 5. 大学英语六级常用动词短语	(357)
参考书目	(362)

第一章 听力理解

第一节 听力理解试题分析

大学英语六级考试听力理解分两个部分,第一部分为对话(conversation),主要测试学生从句子中获取有声信息的能力;第二部分是短文(passage),主要测试学生从文章中获取有声信息的能力。下面分别就这两部分试题作简要分析。

1. 对话部分

1.1. 词汇分布

在六级听力对话部分的试题中,绝大多数词汇分布在《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)所规定的初级(Elementary)词汇范围内,约占 83%左右,少数词汇为中级(Intermediate)词汇,约占 12%左右,而高级(Advanced)词汇,超纲词汇,如 oversleep, postgraduate, curly 等,以及一些专有地名、人名,为数很少,不会造成理解上的影响。因此,就词汇而言,对话部分检测的是学生业已掌握的常用词汇。

1.2. 语速

《大纲》规定,大学英语六级听力部分的朗读速度为每分钟 140 词,只听一遍,准确率不低于 70%,而六级试卷的听力速度基本上达到了 140WPM(word per minute)的要求。

1.3. 对话句子的长度与结构

听力理解试题的每组对话平均由 3—4 个句子组成(不包含第三者提出的问题,以及一些由单个语气词构成的句子,如 Right!

OK! 或由单个动词构成的祈使句,如 Look! Wait! 等)。每个句子长度平均为 12 词左右,偶尔出现 25 词左右的长句。换言之,每组对话的平均长度为 45 词左右。在这样长度的结构中,句子以简单句和并列句为主,复合句较少。从句主要表现为定语从句、宾语从句和状语从句(如条件从句、时间从句、原因从句)。

1.4. 对话的选题范围与文体

六级对话部分试题的选材多为交际场合的一般话题,形式有讲话、叙述、解说等。如有关校园题材的,多为对课程、学习、考试等话题的议论;有关公共场所的题材,则是对所购物品的价格、尺码、颜色、款式等的看法;有关家庭题材的,是对家庭作业、家庭舞会等内容的讨论等。这些谈论的内容是学生所熟悉的,对话中涉及到一些专有名词,但不妨碍理解。听力对话部分属于口语体,语言简练,口语词汇出现较多,句子变化亦较丰富,有陈述句、疑问句、祈使句等;句子功能的种类也较多,有说明、描写、阐述、解释、询问等。

2. 短文部分

2.1. 词汇分布

短文部分出现的词汇,与对话部分出现的词汇基本相同,只是中、高级词汇及专有名词的词汇的比重略有增加,约占 15%。短文部分也有超纲词汇,但数量较少,不影响对整个短文的理解。

2.2. 语速

短文的朗读速度与对话相同,为 140WPM,听一遍。每篇短文需回答 3—4 个问题,每题间隙为 13 秒。

2.3. 短文句子的长度与结构

听力理解试题的短文部分一般由 3 篇短文 (passage) 组成,每篇短文由 17—18 个句子构成,共约 230 词(不含问句中的单词),平均句长为 13—14 词。在短文中,并列句与从句出现频率较对话部分要高,分别为 16% 和 23% 左右。因此,短文的句子结构要复杂些。

2.4. 短文的选题范围与文体

短文的常见形式为讲话、叙述、解说等,题材一般包括某些社会问题,如文化、教育、城市污染,住房、交通、卫生、能源短缺、人口增长,等等,其中尤以文化、教育为多;也包括一些短小精悍、鲜明生动的故事、人物传记,叙述一些普通人物的特殊经历或业绩;还有一些通俗易懂的科技方面的新发明、新发现及其应用。短文所涉及的另一个重要方面是介绍一些常识,如节假日的来历、历史事件等,这类短文集知识性与趣味性于一体,通俗易懂。

短文的文体,也属于口语体,由一个人朗读,语言简炼、直接,而且句与句、段与段之间有很周密的逻辑联系。

例 1

Our environment is being polluted faster than nature and man's present efforts can prevent it. Time is bringing us more people, and more people will bring us more industry, more motor vehicles, larger cities, and the growing use of man-made materials.

What can explain and solve this problem? The fact is that pollution is caused by man——by his desire for a modern way of life. We make “increasing industrialization” our chief aim. For its sake, we are willing to sacrifice everything; clean air, pure water, good food, our health and the future of our children. There is a constant flow of people from the countryside into the cities, eager for the benefits of modern society. But as our technological achievements have grown in the last twenty years, so pollution has become a serious problem.

Isn't it time we stopped to ask ourselves where we are going——and why? It reminds one of the story about the airline pilot who told his passengers over the loudspeaker: “I've some good news and some bad news. The good news is that we're

making rapid progress at 530 miles per hour. The bad news is that we're lost and don't know where we're going." The sad fact is that this becomes a true story when applied to our modern society.

(选自《大学英语六级考试样题》)

这段短文题材是叙述环境污染的社会问题。全文由 13 个句子组成,共 219 词,平均句长为 16.8 词。短文所涉及的词汇均属四级词汇及初级词汇(除 industrialization,属超纲词汇),短文的句子结构较复杂,其中简单句 4 个,并列句 1 个,但主从复合句达 8 个之多(包括表语从句,状语从句,定语从句等)。

第二节 听力理解试题的特点

1. 对话部分

这部分包括 10 组对话,通常在一男一女之间进行,然后由第三者对对话内容提问。这部分试题有如下特点。

1.1. 题型多样化

10 组对话的题型众多,如对话发生的地点,数字计算,判断对话者的身份职业,归纳概括对话内容等等。下面就对话部分中常出现的题型作一分析。

1.1.1. 对话地点

对话的男女双方在会话中提到两个或多个地点,要求考生根据对话内容以及提问,从中进行辨别。

例 2

M: I'd like to make an appointment to see Dr. Smith tomorrow.

W: I'm sorry. Dr. Smith went on the one-week vacation in Mexico and on his way back he will be staying in California for five days. Let me see, he will probably be back the day after to-

morrow.

Q: Where is Dr. Smith now?

- a. In Mexico
- b. In California
- c. In the city
- d. In New Mexico

对话中提及两个地点: Mexico 与 California, 要求考生辨别“Dr. Smith 现在在哪里”。根据对话中的时间先后的变化, 即 Dr. Smith 先在 Mexico 度一周假, 然后将在 California 停留 5 天, 大概后天回来。由此判断出 Dr. Smith 现在在 California, 而且已停留了三天。答案为(b)。

有时, 对话者并不直接给出地点, 而是给出一些与某地点相关的词汇予以暗示, 要求根据对话者之间的相互关系, 推断对话发生的场所, 如:

例 3

M: Let me measure your foot. Fine. Here are several different styles in your size. Try these on. They are on sale today.

W: They fit perfectly, but they aren't exactly what I want. I don't see any that I really like. Thanks, anyway.

Q: Where did the conversation most likely take place?

- a. In a supermarket
- b. In a grocery
- c. In a tailor's
- d. In a shoe store

对话中没有直接提及对话发生在某一地点, 即在“鞋店”里, 但根据对话中提及的“measure your foot”, “style”, “size”等信息词, 可判断推理出在鞋店“买鞋”这一事实。答案为(d)。

1. 1. 2. 数字计算

数字与计算是六级听力测试题中经常出现的题型, 此类试题往往要求考生根据录音信息中提供的两组数字来辨认其中的一个, 或通过一些简单的加减乘除运算来判断正确答案。这些数字的辨识及运算有: 电话号码数; 街道、房间的编号数; 音、形相近的数; 有日期时间上的提前或后延; 有价格的单价、总计或差额; 有数量

的倍数(包括半数);有年龄、速度方面数字的计算,等等。如:

例 4

M: Is this 415 Fifth Street?

W: No, it's 514 Fourth Street.

Q: What address is the man looking for?

a. 514 Fifth Street

b. 415 Fourth Street

c. 514 Fourth Street

d. 415 Fifth Street

这组对话中出现了四个数字,主要检测考生辨别相近数字的能力。如 415 与 514, fifth 与 fourth。又如,

例 5

W: What time does your bus leave for the office in the morning?

M: Well, it leaves at 6:30, except on Friday when it leaves thirty minutes later.

Q: What time does his bus leave on Friday?

a. 6:30

b. 6:45

c. 6:00

d. 7:00

对话中两个基本数字 6:30 与 30 minutes 以及表示时间后延的信号词“later”,它是判断正确答案的关键,因此,这道题需用加法运算后才能得出,即 $6:30 + 30m = 7:00$ 。这类试题的设计特点是,对话中直接给出的数字往往不是正确答案,而正确答案往往是经过计算后得到的另一个数字。

1.1.3. 细节辨识

对话的一方或双方围绕一个话题提出与之相关的多个细节,要求考生辨识其中细节之一。如:

例 6

M: We already have a sofa, a very good one, I think.

W: I never like it. It's brown and our other furniture is light-blue. It doesn't match. The yellow one in the window will look good with our other things.

Q: Which of the following sofa doesn't the woman like?

- a. A yellow one
- b. A grey one
- c. A brown one
- d. A light-blue one

对话中双方在讨论是否购买沙发时, 女方提及几种颜色的沙发。问句则要求辨识女方不喜欢的是哪种颜色的沙发。

这类题的关键在于记住细节出现的先后顺序以及记住与这些细节有关的其他因素, 如选择项中的表现形式。这类试题的答案往往以同义词或近义词来表达原文中的关键信息, 如:

例 7

W: You seem to have a lot of work at your office. You're always staying late and working overtime.

M: That's true, but the work is interesting and fun. I don't mind the extra hours at all.

Q: How does the man feel about his job?

- a. He thinks it's too heavy a load.
- b. He doesn't care about working overtime.
- c. He hates it.
- d. He minds all the overtime.

答案(b)中“don't care”和“working overtime”表达了原文中“don't mind”和“extra hours”的含义。这种由原文到答案的转换值得考生特别注意。

1. 1. 4. 判断推理

对话双方在表达意思时的方式比较含蓄, 其真正意义往往含而不露, 要求考生根据对话中的关键词、上下文、反问、语气、语调、重音等, 利用逻辑推理的思维过程来推测对话发生的时间、地点, 事件的原因, 人的职业与身份, 人物的关系, 辨别对话人的意图、态度或要求等。

例 8

M: In the old days, people took pride in their work and built