

中国西部女童 教育行动研究

Zhongguo Xibu Nütong
Jiaoyu Xingdong YanJiu



书馆

宁夏人民教育出版社

中国西部女童教育行动研究

*

宁夏人民教育出版社出版发行

(银川市解放西街105号)

新华书店经销 内蒙乌海日报社印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13.125 字数 290 千 插页 2

1995年6月第1版 1996年3月第2次印刷

印数:2201—8800册

ISBN 7—80596—172—7/G·163

定价:16.00元

序

郝克明

国家哲学社会科学“八五”重点课题《农村女童教育现状、问题及对策研究》，经过四年的潜心研究即将结题。西部贫困地区农村女童就学难的问题是本世纪末我国实现“两基”战略目标的一个突出问题，几年来西部四省区女童教育研究工作者在非常艰苦的条件下，为解决这一历史难题，倾注了巨大心血，取得了令人可喜的突破性进展。我在西北、西南考察中，亲历目睹过那里自然环境的险恶、农民生活的艰辛、失学女童求知的渴望，所以今天看到周卫同志牵头的西部女童教育课题组的同志们做出这样大的成绩，更加感到亲切，也很受感动。

儿童是我们国家和民族的未来，他们的思想道德、业务和身体素质将直接关系到我国社会主义现代化建设的进程和国家民族的前途和命运。党中央国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确提出了在本世纪末全国基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的宏伟目标。这是提高我国国民素质、迎接下个世纪挑战的根本要求，也是今后一个时期我国教育发展的重中之重。占我国儿童总数一半的女童的教育是整个基础教育工作的重要组成部分。新中国成立以来，随着我国教育事业的发展和妇

女地位的提高,我国女童教育工作取得了很大的成绩,1993年适龄女童入学率已达到96.9%,比解放前提高80多个百分点。但是,我国女童教育总的状况还比较落后,占全国儿童总数90%以上的广大农村地区,女童教育的普及程度一般都低于男童,尤其在经济不发达、地理条件不利的西部地区,女童就学问题就更为突出。从学龄儿童入学率看,女童低于全国平均数1至2个百分点,在未入学的学龄儿童中,女童占2/3以上,小学生中途辍学的多数也是女童。我国教育发展的历史经验表明,加强女童教育,特别是加强我国广大农村和贫困地区的女童教育,是我国普及义务教育的重点和难点,这既是关系提高整个民族素质和国家民族前途命运的一项伟大而又紧迫的任务,也是一项艰巨复杂的社会系统工程。同时,发展女童教育,也是加强我国妇女工作,提高妇女社会地位的一个重要方面。随着社会的发展,妇女受教育的程度,不仅是衡量一个国家经济发展、社会进步的重要尺度,而且越来越成为妇女参与社会活动和进一步发展的基础,成为提高妇女社会地位、真正实现男女平等的重要条件。因此加强妇女的教育工作,并从女娃娃抓起,对于整个妇女工作也是具有重要战略意义的。

几年来,西部四省区女童教育研究课题组的同志们深入山区、牧区、农村,对多民族女童教育的现状及问题,影响女童入学的障碍及原因,做了大量系统深入的调查研究;并在与不发达国家比较研究的基础上,提出了“整体优化女童教育环境”的建议。更为难能可贵的是,他们并没有把自己的研究停留在对策建议上,而是在四省区16个贫困县28所农村小学扎扎实实搞了三年试验,进行了卓有成效的行动研究。他们紧紧依靠当地政府的重视和支持,宣传发动社会各界广泛参与;通过家长培训,争取

家庭的理解支持；主动争取京、沪有关高校专家学者的指导，与国内外开展了多边的合作与交流；并通过课程改革、勤工俭学、女教师培养、非正规教育等一系列措施，提高了学校的教育质量，密切了教育与当地群众生产生活的联系，增强了学校对女童的内在吸引力。正因为如此，女童试验学校深受当地广大群众欢迎，短短三年时间，各民族女童就学水平有了大幅度提高。他们的实践又一次证明：贫困并不可怕，可怕的是消极等待、自我封闭、无所作为。社会主义现代化不是喊出来的，而是干出来的。他们的研究给我们一个十分有益的启示：面对处境不利地区的女童，只要我们有满腔的热忱和高度的责任感、使命感，只要我们有知难而进、坚韧不拔的意志和毅力，只要我们有科学的态度和求实的作风，只要我们坚持从我国的国情和不同地区的实际出发，只要各级政府、全社会都来关心，只要不断深化教育改革，采取切实有效的措施，“女童就学难”这个老大难的教育顽症，就完全有可能得到解决。

当今我们正处在人类世纪之交的重要时期，面对科技发展日新月异、经济竞争日趋激烈、社会急剧变化和不断进步的世界，二十一世纪的大门将对支撑未来世纪大厦的女劳动者、女专门人才，以及未来新一代的母亲，在思想、品德、知识技能、身体素质各方面颁发一张什么样的入门证呢？这是我国和世界各国人民都在关心的问题，因为它关系到妇女和人类的未来。

借此《中国西部女童教育行动研究》出版之际，我希望社会各界进一步关心、支持、援助中国西部贫困地区的女童教育。用实际行动，为战胜贫困和愚昧，实现男女平等，缩小东西部差距，发展我国的教育事业，促进各民族的共同繁荣与进步，作出新的贡献。

序 二

恽昭世

女童教育是全球发展中国家普及初等教育的主要困难,同样是我国实施义务教育中难以逾越而又必须逾越的难关。除西藏外,宁夏、甘肃、青海、贵州是我国女童教育问题最为突出的四个省区。西部四省区教育科研人员毅然承担了《农村女童教育现状、问题及对策研究》这项国家“八五”哲学社会科学规划重点课题,经过四年的努力,取得了历史性的一个突破。从研究方法看,这项研究也是我国大规模行动研究的一个成功的范例。

1991年立题时,我觉得作为大范围的、跨省区的应用研究项目存在三个困难:一是方案设计如何找准突破点;二是研究方法的选择和运用;三是如何组织协调。四年来课题组成功地解决了研究中的三大难题,为我国科研的发展作出了贡献!

运用行动研究法解决四省区这么大范围的女童教育问题,在中国还是少见的。课题组将解决女童就学难的实际问题作为研究的出发点和归结,但仅仅有解决问题的行动还构不成理性经验,它需要将改革行为同伴随它的结果的认识建立本质的联系,关键一步在于确立假说,课题组从研究开始就着力于此。他们对四省区女童教育的现状进行追因调查;对中外女子教育问

题作文献研究；对亚太各国女童教育革新项目进行比较研究。在调查、比较、借鉴的基础上确立了“整体优化女童教育环境”的假说，它是解决“女童就学难”的总体研究思路，是统帅西部四省区革新试验行动的理性思考和行动纲领。这正确的一步是有创新意义的，它为行动研究法注入了新的因素。

以“课题带项目，活动加研究”的方法，把试验工作中的实际问题发展为研究课题，把解决问题的方法当作变量在研究的全过程中加以检验、评估，反映了课题组成员具有较高的研究水平。他们用课题带动国内外一系列交流项目，使课题研究的思想始终处于学术前沿，保证了课题的先进性；他们将转变观念、改善管理、改革课程内容、培训家长、采用多样化形式办学等解决问题的方法当作变量，在四省区 16 个贫困县 28 所农村小学中实施，取得了全面的成功，所在社区女童教育的整体环境变化，女童就学水平获得了大幅度提高，证明了假说和方法的科学性，具有方法论的意义。在研究的全过程中课题组不囿于行动研究法，综合地运用各种教育研究方法，在研究队伍的培养中将国内外专家指导、交流、区域合作、亲身实践、理论研讨、观摩交流有机地结合起来，凡此等等经验对于我国同类不发达地区及不发达国家解决现实的教育问题均有重要的参考和借鉴的价值。

特别值得一提的是，课题组在研究过程中有意识地将行动计划、舆论宣传、国际交流、政府决策有机地结合为一体，它对社会学类研究也是极有意义的。

我祝贺课题组的成功！女童教育课题所包含的理论和实践问题尚值得深入的探讨，希望课题组在继续研究中再创辉煌！

序 三

史 静 寰

在令人瞩目的第四次世界妇女大会召开之际,《中国西部女童教育行动研究》一书终于问世了。书中收录的不仅仅是一篇篇文章,而且是成百上千人数年来呕心沥血的劳动成果,是成千上万人数十年对摆脱愚昧与贫困,争取幸福与光明的热切希望和企盼,是中国乃至世界无数人终身为之奋斗的宏伟目标的具体落实与实现。

女性,作为世界人口的一半,在人类社会生活中所具有的重要作用已越来越为世人所认识,而她们的内在潜力与素质的挖掘很大程度上依赖于良好的教育。曾因写作《大国的兴衰》而引人注目的美国学者保罗·肯尼迪在他的新作《为二十一世纪做准备》一书中提出:在使全球社会为二十一世纪做好准备的总努力中,教育的作用、妇女的地位是必须强调的三个关键因素中的两个。世界著名未来学家奈斯比特在他1992年出版的《女性大趋势》中,则用诸多事例证明:女性正在改变世界。

在女性一生的文化经历与变迁中,童年期是她们作为人类社会的公民,作为社会不可缺少的劳动力,作为家庭中的妻子、母亲这些多重角色形成的奠基时期。女童问题、教育问题被列入

第四次世界妇女大会的核心组议题,说明人们对女性早期阶段生活经历,特别是教育经历的重视。

所谓女童教育是指对18岁以下女孩子所进行的最基础的学校教育,这种教育不但是每个现代人都应该享受的基本权利,而且是使女孩子在现代社会生存和发展的必不可少的基础。

然而遗憾的是,在当今世界,女童教育的问题还远远未能解决。在经济不发达或欠发达的国家和地区,女童教育问题的主要表现形式是女童入学率低、辍学率高,接受学校教育的机会与男童相比有明显差距。在发达国家和地区,女童入学已不再是问题,人们关注的重点是如何通过课程、教学等方面的改革,解决学校教育中隐性存在的性别不平等问题。

就中国的情况而言,女童教育的这两方面问题都存在。尤应引起注意的是成百万尚未入学的小学学龄女童(7—11岁)的教育问题。她们主要集中在边远、贫困、交通不便、少数民族聚居的地区。在这些地区,发展女童教育,解决女童教育问题就是在向贫困宣战,向不平等宣战,向传统陋习偏见宣战!本书所反映的正是发生在我国西部地区的一场这样的战役。

这是一项由宁夏教科所牵头,宁夏、甘肃、青海、贵州等省协作进行的发展贫困地区女童教育的行动研究。课题组从西部多民族贫困地区女童就学难的实际问题出发,从现状调查入手,在追因分析、政策反馈、文献研究、历史研究、比较研究的基础上,提出了“整体优化女童教育环境”的试验假说,并在西部四省区16个贫困县8个少数民族聚居的28所各种形式的乡以下农村小学进行了为期三年的试验。目前,试验已经取得了令人振奋的结果。1994学年与试验前的1991学年相比,28所试验校在校女生由3015人增加到4259人,增长幅度41.3%;试验校服务区

内的学龄女童入学率、巩固率有明显提高,学年末总留级率则大幅度下降。

这些成果固然令人欣喜,但更令人欣喜和钦佩的是课题组所有成员为取得这些成果而付出的心血与劳动。

长期生活和工作在西部民族贫困地区的教育研究人员和实际工作者对于这些地区的贫困和缺乏教育有切肤之痛,他们以强烈的责任感和使命感投身于这一工作,并非常适当地将自己的工作概括为“西部女童教育行动研究”。

所谓“行动研究”就是从教育情景中的特定问题出发,通过教育研究工作者和实际工作者的合作,主动干预教育现实,以解决问题为首要目标,不囿于某一理论或方法,积极容纳、吸收和利用各种有利于解决女童教育问题,提高行动质量的理论、学说、经验和技能,把研究与行动结合起来:寻求教育理论与实践紧密结合,教育科研成果及时转化为教育行政决策和实践指导的方法、途径,培养一支研究型的教师队伍。

摆脱传统的理论与实践研究的分野,跳出习惯的思维与行动的框框,所带来的是人们创造力与主动性的极大发挥。对于解决问题而言,其理论和实践价值是不言而喻的。

有人可能会说,以解决问题为目标的行动研究缺乏理论深度。这种指责和担忧至少在“西部女童教育行动研究”中被证明是不适当的。仔细读一读这本文集,“九大人口国女童教育发展趋势”以世界主要发展中的人口大国为研究对象,反映了作者开阔的视野和宏观把握女童教育问题的思路。一些专题性研究也都抓住了女童教育的关键问题,并努力从理论与实践的不同角度去探讨和挖掘,作为全书支柱的课题总报告和各省分报告全面介绍和分析了此项研究的理论与实践意义,特别是对研究

方法和框架的建构,极有新意。

由于共同的研究志趣,我从一开始就十分关注西部农村女童教育问题研究,被聘为课题组顾问后,更多地介入了课题组的实际研究工作。几次西北之行,与课题组同志的朝夕相处,我深深地为他们的责任感和献身精神所感动,为他们在极为艰苦的条件下,坚持试验,勇于探索,大胆创新的作法所鼓舞。我曾经感慨:不到西北,不知中国之大;不到西北,不知中国普及义务教育任务之巨;不到西北,不知女童教育试验的成果之丰!

在《中国西部女童教育行动研究》一书问世之际,我衷心希望:已经行动起来的西部在女童教育方面取得更大成果!

目 录

研究报告

- 中国西部四省区女童教育研究报告
..... 《农村女童教育现状、问题及对策研究》
总课题组 周 卫 张铁道 刘文璞 马毓勤 彭家云(3)
宁夏贫困地区回族女童教育研究报告
..... 宁夏女童教育研究课题组(56)
甘肃省探索处境不利地区女童教育革新之路的理论
与实践 甘肃省女童教育研究课题组(96)
青海省少数民族女童教育试验研究报告
..... 青海省女童教育研究课题组(134)
贵州省榕江县民族贫困地区女童教育研究报告
..... 贵州省榕江县女童教育研究课题组(164)

专题研究

- 亚太六国女童初等教育综述 马毓勤 吴书琦(185)
九大人口国女子教育发展趋势 王 强 周 卫(202)
孟加拉国非正规初等教育项目考察报告
..... 张铁道 兰 建 冉万昌 吴国良 徐文兴(212)

亚洲农村妇女功能性扫盲及公民教育的启示	陶剑灵 (233)
中国贫困地区的女童教育问题.....	史静寰 (238)
西部女童教育与课程改革.....	周 卫 (246)
关于《非正规初等教育读本》的编写及使用	
.....	马 钧 李二荣 (253)
青海省少数民族初中生数学学法性别差异的比较	
研究.....	刘礼辉 (259)
论口述史研究在女童教育探索中的方法论	
意义.....	何永忠 (283)
宁夏妇女教育状况调查与监测.....	吴书琦 (294)
甘肃省女童项目县学前教育专题研究报告	
.....	邓湘萍 李 瑛 (308)
山村小学回族女校长的培养及效应.....	王建华 (315)

典型案例

贫困山区影响女童入学的不利因素及对策研究	
.....	甘肃省和政县女童教育课题组 (323)
发挥私人办学优势 促进普及义务教育	
.....	甘肃省通渭县女童教育课题组 (337)
优化家庭环境 促进女童入学	
.....	青海省循化县女童教育课题组 (346)
寓教于乐 生动活泼.....	陈恒勋 (352)
——乌兰县蒙古族寄宿女童教育第二课堂纪实	
根据女童特点改进教学方法 采取多种措施提高	

教学质量.....	青海省门源县麻莲乡中心小学(359)
争取社区参与 优化女童环境.....	马衍明(370)
扩散辐射 推动女童教育发展.....	刘文琮(378)
甘肃省天祝县女童教育研究报告	
.....	甘肃省天祝县教育局(384)
非正规教育妇女扫盲班的创办与思考	
.....	吴书琦 陈少娟 马成义(397)
后记.....	(403)

研 究 报 告

中国西部四省区女童教育研究报告

《农村女童教育现状、问题及对策研究》总课题组

周 卫 张铁道 刘文璞 马毓勤 彭家云

由宁夏教科所牵头,宁夏、甘肃、青海、贵州四省区协作研究的《农村女童教育现状、问题及对策研究》是国家“八五”哲学社会科学规划重点课题。

本报告扼要介绍了课题选择的意义和背景,重点阐述了研究的过程与方法,最后概括了研究的主要成果及评价。

一、课题选择

1. 研究背景

女童教育是全球发展中国家普及初等教育的主要困难。进入七十年代以来,女童教育问题已成为国际教育界普遍关注的一个热门话题。1967年联合国大会通过了《消除歧视妇女宣言》。1975年的国际妇女年,联合国妇女十年(1976~1985年)以及哥本哈根(1980年)和内罗毕(1986年)的世界妇女大会,全球的政策气候越来越支持旨在扩大女童教育前景的措施,以使女童获得与男童平等的充分参与社会生活的机会。1990年3月,