

中学德育 理论与实践

主 编 张耀灿

副主编 明之寰 钟美鸣 张 真

(鄂)新登字 02 号

中学德育理论与实践

张耀灿 主编

*

湖北教育出版社出版、发行

(430022·武汉市解放大道新育村 63 号)

仙桃市新华印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 11.25 印张 5 插页 271 000 字

1994 年 8 月第 1 版 1994 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7—5351—1250—1/G·987

定 价:9.90 元

编者说明

《中学德育理论与实践》是国家教委规定的高等师范院校思想品德和政治教育专业本科、专科开设的必修课。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。要进一步加强和改进德育工作，在实践中不断创造改革开放条件下学校德育工作的新经验，把德育工作提高到一个新水平。”这说明新形势对中学德育工作提出了更高的要求。每一个中学教育工作者都应该钻研德育科学，继承发扬党的思想政治教育的优良传统，努力探索新时期中学德育的规律。不仅中学思想政治课教师、专职德育工作者要学好德育学，提高自己的思想和业务水平，而且，广大中学教师和职工，也应当系统学习德育理论知识，提高教书育人、管理育人、服务育人的自觉性和能力。

为了认真总结和吸取改革开放十几年来中学德育改革试验的新鲜经验，研究建立社会主义市场经济体制过程中中学德育遇到的新情况，本书编写组既有高等师范院校的德育理论工作者，又有中学德育工作第一线的党政领导和高级教师，力求使编写人员组成最佳的结构。在编写过程中，调查研究了大量新经验、新文献、新论著，尽可能吸取中学德育理论和实践研究的先进成果。在体系结构上，不仅有专章阐述社会主义市场经济条件下中学德育的新课题，而且，各章都力求反映中学德育的新内容、新途径、新方法和新经验，使教材有较强的科学性、预见性。在具体写作上，

除了讲清德育学的基本原理外，还精选了一些典型实例，努力作到理论与实践的统一，使之具有可操作性。当然，由于中学德育的改革试验正方兴未艾，也由于编者的水平所限，《中学德育理论与实践》肯定会有许多不够成熟或疏漏之处，希望广大读者、同行和专家批评指正，以便再版时修改得更好。

本书在编写过程中，得到湖北省教育委员会师训处周应佳处长、普教处袁希树处长和彭水成副处长的热情关怀和指导，得到了华中师范大学党委副书记晏章万副教授、林双忠教授的具体指导，还得到了湖北省教育学院副院长王心宽副教授、政治系主任陈匡时教授、武昌水果湖中学和华中师大一附中领导同志的大力支持，在此一并表示诚挚的谢意。

本书由华中师大政教系教授张耀灿任主编，湖北教育学院政教系副教授明之寰、水果湖中学校长钟美鸣、华中师大一附中副校长张真任副主编。各章编写人员分工情况如下：第一章，明之寰；第二章，张耀灿；第三章，钟美鸣；第四章，刘华蓉；第五章，毕红梅；第六章，梅萍；第七章，何献青；第八章，李丽华、张丽清；第九章，李丽华；第十章，曾令格；第十一章，渠长根；第十二章，张真、赵应云。

编 者

1993年6月20日

主要参考书目

《中国教育改革和发展纲要》，见光明日报 1993 年 2 月 27 日。

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》，见中国青年报 1989 年 1 月 17 日。

张蔚萍编著：《新编思想政治工作概论》，中共中央党校出版社 1989 年出版。

张耀灿主编：《思想政治教育原理》，华中师范大学出版社 1988 年出版。

胡守棻主编：《德育原理》，北京师范大学出版社 1989 年出版。

《中学德育工作手册》，北京师范大学出版社 1989 年出版。

《学校德育》，人民教育出版社 1988 年出版。

《德育学》，陕西人民教育出版社 1986 年版。白铭欣主编：
《〈中学德育大纲〉理论与实践》武汉大学出版社 1990 年出版。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 中学德育学的研究对象.....	1
第二节 德育学的理论基础及与相关学科的关系.....	4
第三节 德育学的基本特点.....	9
第四节 中学德育学的任务和方法	11
第二章 社会主义市场经济条件下中学德育的新课题	19
第一节 商品经济对中学德育影响的两重性	19
第二节 中学德育必须进行整体改革	29
第三章 中学德育的地位和作用	44
第一节 中学德育的地位	44
第二节 中学德育的作用	57
第四章 中学德育的任务和内容	65
第一节 中学德育的任务	65
第二节 中学德育的内容	74
第五章 学生思想品德形成过程及德育过程	99
第一节 思想品德形成过程	99
第二节 德育过程.....	122
第六章 中学生及其德育工作的特点	131
第一节 科学地认识中学德育的对象.....	131
第二节 中学生的身心特点.....	137
第三节 现阶段中学生的思想特点.....	144
第四节 中学德育的特点.....	153

第七章 中学德育的原则	162
第一节 方向性原则.....	162
第二节 发扬优点,克服缺点的原则.....	167
第三节 尊重热爱与严格要求相结合的原则.....	171
第四节 通过集体进行教育与发展个性相结合的原则	177
第五节 教育的一致性与连贯性原则.....	184
第六节 正面教育与纪律约束相结合的原则.....	187
第七节 民主平等的原则.....	191
第八章 中学德育的途径	195
第一节 思想政治课.....	195
第二节 各科教学.....	198
第三节 班主任工作.....	202
第四节 共青团、少先队、学生会.....	205
第五节 生产劳动社会实践教育.....	210
第六节 校园文化建设与课外活动.....	215
第七节 家庭教育.....	219
第八节 社会教育.....	224
第九节 管理教育.....	228
第九章 中学德育的方法	231
第一节 说理引导法.....	231
第二节 比较鉴别法.....	236
第三节 榜样示范法.....	238
第四节 情感陶冶法.....	242
第五节 实际锻炼法.....	247
第六节 修养指导法.....	251
第七节 心理咨询法.....	253
第十章 中学生思想品德的评定	256

第一节	中学生思想品德评定的意义和作用·····	256
第二节	中学生思想品德评定的内容和标准·····	261
第三节	中学生思想品德评定的原则和方法·····	265
第十一章	中学德育队伍的建设·····	275
第一节	加强中学德育队伍建设的意义·····	275
第二节	中学德育队伍的构成及职责·····	278
第三节	中学德育工作者的素质要求·····	290
第十二章	中学德育的领导和管理·····	307
第一节	中学德育工作的领导体制·····	307
第二节	中学德育工作的科学管理·····	320
附录：中学德育工作法规简介·····		336
一、《中学德育大纲（试行）》·····		337
二、《中学生守则》·····		338
三、《中学生日常行为规范（试行稿）》·····		338
四、《中学班主任工作暂行规定》·····		339
五、《关于施行〈中华人民共和国国旗法〉严格中小学升降国旗制度的通知》·····		340
六、《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要（初稿）》·····		341
七、《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》·····		342
八、《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》·····		344
九、《中小学教师职业道德规范》·····		345
十、《中国教育改革和发展纲要》·····		346

第一章 绪 论

中华民族是礼仪之邦，有着重视德育的悠久历史，德育理论源远流长。但是，德育学作为一门独立的学科和课程，只是党的十一届三中全会以后出现的新事物。过去，在普通教育学中有德育、班主任工作的有关章节，在教育心理学中有品德教育的章节，八十年代，根据社会主义现代化建设的需要和学科分化的趋势，德育学从教育学中分支出来成为一门独立学科，在高等师范院校教育系中作为一门重要课程开设。国家教委在关于高等师范院校政治与思想品德教育专业教学改革的有关文件中规定，应将《中学德育理论与实践》作为一门必修课来开设，即不但要学习德育学的基本理论知识，还要研究中学德育实践中的情况和问题。

本章主要论述中学德育学的研究对象、理论基础，德育学的特点，中学德育学的研究任务和研究方法。对这些问题的研究、论证，是中学德育学学科建设的前提条件和基础工作。学习这一章有助于从总体上理解这门课程的理论体系和基本内容。

第一节 中学德育学的研究对象

一、什么是德育学

德育学是研究德育现象及其规律的科学。要明白这一点，先要了解什么是德育？什么是德育学？德育与德育学的关系。

什么是德育？历来人们就有不同的理解。第一种是大德育观，认为对全国人民的思想政治教育就是德育，建立一门研究对全国

人民进行思想政治教育的科学，可以称之为马克思主义德育学。如，钱学森同志就提出这方面的设想。^①我们姑且把这种观点称之为社会学的德育观。第二种是小德育观，即认为德育就是道德教育。我国古代教育家多数是这么看的。现在国外也多持这种观点。台湾许多学者也这样认为。^②我们可以把这类观点称之为伦理学的德育观。然而，我国教育界和教育学家的德育观与上述两种观点都不大一样，一般认为德育是指对学生的思想政治品德教育。这是教育学的德育观。本书持这一观点，并据以立论。

在阶级社会里，教育具有阶级性，相应地，就其内涵来说，德育也总是指教育者用一定阶级的思想体系、政治观点、道德规范，采取适合学生身心发展特点的措施，对学生施加有目的、有组织、有计划的影响，使学生形成符合本阶级所需要的思想品德的社会实践活动。我们社会主义的德育，就是要用马克思主义的立场、观点、方法，共产主义思想体系和共产主义道德规范教育学生，使学生形成社会主义、共产主义的思想品德。就其处延来说，德育是对学生进行思想教育、政治教育和道德教育的总称。

德育学是关于德育实践经验的理论概括，即关于德育的知识体系。人们常说“德育是一门科学”，这作为日常用语，虽然正确，但如果从严格界定概念的内涵的角度来说，就不确切了。因为，很明显，“德育”是指的德育工作、德育实践活动，属于实践形态；只有“德育学”才是指的知识体系、属于德育的理论形态，所以应当说“德育学是一门科学”。德育是德育学理论的源泉和实践基础，离开了德育实践，德育学就成了无源之水、无本之木，不可能成为真正的科学。而德育学又是德育实践经验的系统概括，它

① 见《文汇报》1980年9月29日，钱学森：《从社会科学到社会技术》；《哲学研究》1985年第8期，钱学森：《建立马克思主义行为科学》。

② 见龚宝善：《德育原理》，台湾国立编译馆1976年版。

在德育实践的基础上形成、发展，又反过来进一步指导德育实践，如果离开了正确的德育理论的指导，德育实践就必然带上很大的盲目性，不能取得理想的效果，不能实现德育的科学化。

综上所述，我们说，所谓德育学是指研究德育现象及其规律的一门科学。

二、德育学的研究对象

每一门科学之所以是一门科学，关键在于都有其一定的研究对象，之所以能成为一名科学，则还必须有坚实的理论基础。那么，德育学的研究对象是什么呢？为了弄清这个问题，必须了解德育学有其特殊的研究客体和研究领域，在该领域里又有其特殊的矛盾性，对这一特殊矛盾性产生、发展和解决的过程及其规律的研究，便构成德育学特有的研究对象。

首先，德育学的研究客体、研究领域是德育现象。德育的工作对象、德育的客体是学生；而德育学的研究客体则是德育。德育学是以德育现象为其研究领域、研究范围的。

其次，在德育现象这个领域里，德育学又侧重研究其中的特殊的矛盾性。它不可能把什么德育现象都拿来研究，不能就事论事，胡子眉毛一把抓，而要用全力从繁杂的德育现象中抓住德育要解决的特殊矛盾。毛泽东说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①德育学是研究学生的思想观念、政治立场、品德表现、个性人格的塑造的学问，这一研究领域所特有的矛盾显然是教育者所表达的一定社会和阶级的思想政治品德规范要求与学生实际的思想政治品德水准的矛盾。即社会怎样通过德育活动，使学生从各自现有的思想、立场、观点向一定阶级所期望、要求的方向转化，实现从学生品

^① 《毛泽东选集》第一卷第309页，第二版。

德的“现有”向“应有”的转化。

再次，对上述特殊矛盾的运动规律性的研究便构成德育学的研究对象。德育工作同智育工作、体育工作和其它许多工作一样，也有自己固有的规律性。德育之所以有规律，是因为学生的思想、行为活动有规律，思想品德形成和发展有规律。学生的思想品德总是在外界的影响下，同这种外界先入影响所形成的不同的主观条件，二者交互作用于大脑，产生一定的思想，从而反复支配自己的行为并养成行为习惯的结果，这就是学生思想品德形成的一般规律。这个规律制约着整个德育工作和德育过程。按照学生思想品德形成发展规律进行德育工作，才有可能取得成功，反之，则难以取得实效，甚至会失败。因此，德育规律，一方面必然受社会发展规律、社会经济、政治制度所制约；另一方面又必然受学生身心特点和思想品德形成发展规律所制约。据此，德育学的研究对象便是学生的思想品德形成发展规律和对学生进行德育工作的规律。中学德育学着重对中学生思想品德形成发展规律和中学德育工作规律进行研究，这便构成为中学德育学的研究对象。

可见，社会主义的中学德育学是研究中学生的社会主义、共产主义思想品德形成发展规律，特别是研究对中学生进行社会主义、共产主义思想品德教育的规律的科学。

第二节 德育学的理论基础 及与相关学科的关系

一、德育学的理论基础

德育学虽然有其特殊的研究对象，但这只是使它形成科学的内在依据，只是一种可能性。要将可能性变为现实性，最根本的条件则是要有正确的理论基础，并在这一科学理论指导下去进行系统研究，这样，德育学才能最终成为一门科学。

马克思主义的完整科学体系是德育学坚实的理论基础。也就是说马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义，都是德育学的理论基础。其中，有一系列马克思主义的基本原理对德育学有着更大、更多、更直接的指导意义，成为德育学建立、发展的直接理论依据。

马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，它是研究自然、社会和人类思维的一般规律的科学。它是马克思主义全部学说的基础，是一切科学研究根本指导思想，也是德育学研究的世界观和方法论基础。尤其是社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在具有能动作用的原理，阶级观点和群众观点，生产力是一切社会发展的最终力量、经济与政治的辩证关系等原理，人的本质的学说，马克思主义认识论和实践观，关于环境改变、教育影响与人的发展辩证关系的原理，以及作为观察和解决社会问题的一般方法，即从实际出发、实事求是的方法，用先进思想武装群众的方法，经济分析的方法、历史分析方法，以及群众路线方法等等，这些，都是德育学的重要理论依据。

马克思主义政治经济学揭示的客观经济规律对德育理论和实践都有制约作用。客观经济规律和人们在生产中相互关系的原理要求思想政治教育必须把协调人们之间的相互关系作为一项重要任务；把正确处理各方面的物质利益关系作为一项重要内容；把调整人们的认识、使其符合客观经济规律作为一项重要原则。

科学社会主义指导德育工作帮助人们建立强大的精神支柱。无产阶级政党坚持灌输原则，以科学社会主义学说为指导，以此武装党内外群众，提高他们的社会主义和共产主义觉悟，认清社会历史发展的总趋势和无产阶级的伟大历史使命。建设有中国特色的社会主义理论，尤其是其中关于社会主义初级阶段的基本路线，两个文明一起抓的战略方针等，既是新时期德育的指导方针，又是德育的基本内容。马克思主义的青年观、马克思关于人的全

面发展的学说、毛泽东关于正确处理人民内部矛盾的学说，都为德育学提供了直接的理论依据。因此，只有坚持以马克思主义的完整科学体系的指导，才能建立起马克思主义德育科学。我们当前尤其要注意用有中国特色的社会主义理论来指导德育学的学习和研究，指导整个德育工作。因为有中国特色的社会主义理论，是马克思主义与我国社会主义现代化建设实际相结合的产物，是当代发展了的马克思主义，是毛泽东思想发展的新阶段。坚持马克思主义的指导地位，当前就是要坚持用有中国特色的社会主义理论作指导。这样，才能在建设有中国特色的社会主义现代化国家的过程中，建设起有中国特色的社会主义德育学。

二、德育学与相关学科的关系

德育学和其它许多新兴学科一样，是一门横向学科，它在马克思主义指导下要综合运用教育学、心理学、政治学、法学、伦理学、社会学、美学等学科的理论和方法，使自己成为一门阶级性，实践性很强的综合性应用学科。

教育学是研究教育现象及其规律的科学，德育学是教育学的的一个分支学科；教育学与德育学的关系是一般与特殊的关系。要在德育工作和德育学研究中取得好的效果，都应当自觉地学习、应用教育学。德育学必须遵循教育学所揭示的一般规律和原则，才能建立起德育学特有的方针、原则、内容、方法的学科体系、才能指导德育实践取得好的教育效果。

心理学是研究人们的认识、情感、意志等心理过程和能力、性格、气质等个性心理特征的规律的科学。心理学及其分支学科青少年心理学，是中学德育学的基础学科之一。心理学通过它的研究成果及其应用，可以促进人们心理素质的全面发展、健康完善，因而受到许多国家的重视，事实上，学生的许多问题并不一定与政治立场、政治观点相联系，而往往是由于生理变化导致心理变化所产生的心理不平衡；心理变态，或出现了心理障碍；即使是

解决思想问题，在教育中也必须遵循心理学所揭示的一般心理活动规律。我国的心理保健咨询工作正在兴起，并受到广大群众尤其是青年学生的欢迎。事实证明，养成从心理因素方面去考察思想问题的习惯，是德育工作的重要内容和方法。不懂心理学，便不可能提高德育工作的科学性、艺术性和有效性。

伦理学是在马克思主义指导下，从总体上和联系上考察社会道德现象，揭示道德的起源本质、作用及其发展规律的科学，特别是揭示共产主义道德形成和发展规律的科学。马克思主义伦理学从道德原则和规范方面为德育学提供了理论依据，从而为中学德育规定了重要内容，并提供了许多方法论的指导。钱学森认为德育学的理论基础是马克思主义伦理学。因为伦理学要专门、完整地研究整个社会道德现象，然而德育学只把道德规范、道德教育作为自己的一个重要研究内容；伦理学在使人们从理论与实践的结合上掌握伦理知识的同时，又努力帮助人们确立科学人生观、崇高的道德理想，达到完善人们道德意识、提高人们道德觉悟的目的，但它又不是专门研究思想、政治、道德教育规律的。所以，德育学要充分重视对伦理学的研究和应用，力求普及道德科学知识，提高学生道德修养的自觉性。但是，对伦理学的学习、研究，不能取代德育学对德育规律的系统学习和研究。

社会学是研究社会和社会问题的科学。它是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能及其发生、发展规律的一门综合性的科学。它的研究领域是相当广泛的，涉及到各种社会制度、社会群体和社会问题，以致对社会生活的各个方面都可以从社会的整体的角度去进行研究，以探讨各种社会现象及其发展变化的规律，为解决当前的实际问题服务。社会学所研究的人的社会化、人际交往和人际关系、正式群体和非正式群体、青少年问题、犯罪问题、人口问题、独生子女问题、就业问题等等，都为德育学提供了重要的依据。从

某种意义上说，个人社会化的过程也就是不断接受思想政治教育的过程；中学德育在实现人的社会化和实现社会控制中无疑是一种重要的手段。社会学通过社会调查收集来的大量社会资料，对德育工作及研究德育规律都有重要价值；而观察法、实验法、抽样法及统计分析等一整套社会调查的科学方法，对德育科学研究，尤其是对探讨德育评估，促进定性分析与定量分析相结合，加快德育学学科建设都有重要意义。德育学要充分吸取社会学的研究成果来丰富发展自己的理论和方法。

美学是研究人对现实的审美关系的科学。它不仅要研究在社会实践的基础上产生的现实的美，而且要研究人们的审美意识，从而揭示审美活动的普遍规律。而德育也要求培养学生正确的审美观点和审美情趣。从某种意义上说，德育的重要目的正是要培养学生感知美、再现美、创造美的能力。德育工作要善于应用美学理论通过自然美、社会美、艺术美去塑造学生们的美好心灵。别林斯基说，美和道德是亲姊妹；康德说，美是道德的象征。青少年随着社会主义现代化建设的发展，精神生活的要求也在不断提高；求美、求乐成为青少年的一大特点。德育学要用美学理论作指导，探讨改革德育的新途径、新内容和新方法，为培养德智体全面发展的社会主义新人作出更大的贡献。

此外，德育学还必须注意吸取政治学、管理学、人才学以及系统科学等学科的知识和方法。特别是系统科学的一些基本概念和基本原理，如系统、要素、结构、层次、信息、控制和反馈原理、有序原理、整体原理等已在各门科学中得到广泛的运用。同样，在德育学的研究中也必须学习和吸收系统科学所提供的科学原理和方法。

总之，德育学与许多学科都有着密切的关系。它们相同之处是都以马克思主义为自己的理论基础和根本指导思想，都要研究德育方面的问题；它们不同之处在于其它各门学科只把德育方面

的问题作为自己研究的部分内容，即各自从不同角度、不同侧面去研究德育的有关问题，而德育学则要全面、完整地把德育问题作为自己唯一的、全部的研究内容。德育学在马克思主义指导下，虽然应当综合应用相关学科的研究成果，但又有着自己的独特的研究对象、学科内容和理论体系。

第三节 德育学的基本特点

一、鲜明的党性

党性，是无产阶级阶级性的集中表现。社会主义德育学的党性就是它公开申明自己是为党的总任务、总目标服务的，即为无产阶级服务的。在现阶段，是为建设有中国特色的社会主义服务的。它以马列主义、毛泽东思想作为理论基础，坚定不移地用党的路线、方针、政策以及无产阶级的优良传统和作风教育人，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化和形形色色的非无产阶级思想，培养社会主义“四有”新人。它要求德育工作者具有坚强的无产阶级党性。德育工作者必须具有坚定的无产阶级立场，鲜明的无产阶级政治观点，高尚的共产主义道德品质，优良的思想作风和工作作风。不具备这些条件，是做不好这项工作的。

德育学的党性与它的科学性是一致的。所谓科学性，一是指德育学是以马列主义、毛泽东思想为指导，总结了无产阶级革命和建设中的德育工作的经验，形成了科学的理论体系；二是指它把这种理论体系付诸实践，严格按照客观规律办事。所以，无产阶级的党性，要求德育学要有高度的科学性，这样才能保证完成无产阶级赋予自己的崇高使命。

二、强烈的实践性

德育科学是一门应用科学，它比其它科学更具有实践性。

首先从德育学产生的过程看，它来自德育工作实践，是德育