



中国教育史学 九十年

杜成宪 崔运武 王伦信 著

华东师范大学出版社

责任编辑 金 勇

封面设计 陆震伟

中国教育史学九十年

杜成宪 崔运武 王伦信 著

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

江苏省句容市排印厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.5 插页 4 字数 225 千字

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数 001—5 000 本

ISBN7—5617—1798—9/G·815

定价 20.00 元

前 言

中国教育史学科在中国已经走过了 90 余年的历程。

在中国,中国教育史学科的产生是在 20 世纪初年,然而它的孕育期却十分漫长。从我们的先民在中华大地上活动时起,中华民族的教育实践活动就已开始,对这种活动的认识、思考和记录也随之展开。现今所知最早对教育活动的文字记载是殷商时期的甲骨文。在甲骨文中,教育活动是在记录整个社会活动时被“顺带”地记录下来的。到了春秋战国时期,伴随着教育实践的飞跃,开始出现了记录教育家生平言论和教育活动的书籍,如《论语》、《孟子》等,尤其是出现了专门的教育论著,如《管子》中的《弟子职》、《荀子》中的《劝学》、《礼记》中的《大学》、《学记》、《乐记》等篇,但它们依然是夹杂在其他论著之中的。在此后的年代

里,尽管史书中有关教育的记载日益凸现,如史志中记载图书教材的《艺文志》、《经籍志》,记载学校教育和考试的《选举志》、《学校考》,记载知识分子文化教育活动的《儒林传》等,尤其是中国古代社会后期大量出现的对学校、教育和教学活动的记载和论述,表明对教育的记述乃至研究越来越成为人们的自觉意识。然而,在中国古代,一则教育和学术始终是政治的附从,再则,始终未出现学科的分化和专门化,因此,教育依旧未能成为一个专门的学科研究领域。19世纪后半叶,随着西方文化的东来,近代西方学科分类观念的引进,尤其是20世纪初中国近代学校制度的建立,新式学堂中有了教育专业和教育课程,教育学科才呼之而出,中国教育史学科也随之诞生。中国教育史学科的诞生,从一个侧面反映着科学和教育科学摆脱政治专制的学术体制,取得了相对独立的学术地位,也预示着一个新的教育发展世纪的到来。

中国教育史学科的诞生,有两个标志,一是学校中有了中国教育史课程,二是有了对中国教育历史的专门研究。前者出现在1904年颁布并实施的《癸卯学制》以后,学制规定经学科大学堂和师范学堂的教育类课程中,均设有中国教育史课

程;后者出现在 20 世纪的第一个 10 年中。最初是在《教育世界》等早期教育杂志中出现了由罗振玉、王国维等中国学者撰写的中国教育史单篇论文,而由黄绍箕创意、由柳诒徵完成的《中国教育史》是中国学者独立撰写的第一部中国教育史论著。

如果以 1904 年为起点,中国教育史学科已经从无到有地走过了 90 余年的历程。作为教育科学的一个分支学科,虽然还很年轻,但它的价值已日益得到人们的肯定,它的学科地位也已确立。90 年来,经过几代中国教育史学者的辛勤耕耘,中国教育史研究已经取得巨大的成就,人们对自己民族教育历史的认识已相当深入,然而对教育历史研究本身历史的研究,却还少有人涉足,系统的研究工作就做得更少,这与对中国教育历史的研究所取得的成果相比,实难相称,也极不利于中国教育史学科从自在走向自觉。“人是有历史的动物”,人类对自身的意识,很大程度上来自对自身发展历史的认识,认识得越深入,人类的自我意识也就越自觉。对于一个学科来说,同样如此。如果缺乏对学科自身发生、发展过程及其经验、教训和规律的深刻认识,就很难把握其未来趋势。

为此,开展对中国教育史学科史的研究,建立一门中国教育史学科的分支——中国教育史学史,就显得十分必要。本书撰写的起意就是如此。

本书尝试对中国教育史学科从 1904 年到 1994 年 90 年发展的历史进行回顾和总结,可以说是一部中国教育史学史。如果以 1949 年中华人民共和国建立为界,一部中国教育史学科史恰好可以分为前后相等的两段。在前一个 45 年中,中国教育史学科通过学习日本和西方在第一个 10 年里得以初创,在第二个 10 年里得以发展和确立,在之后的 15 年里得以兴盛,在以后的 10 年里则走向沉寂和停滞。在后一个 45 年中,中国教育史学科在第一个 8 年里通过学习苏联得以再起步,在以后一个 10 年里于曲折中展开,在之后的 10 年里走入歧途,在随后至今的近 20 年里渐入佳境,达到高潮,高潮始终未显退意。本书就是以此划分篇章的。

本书划分中国教育史学科发展的历史阶段依据有二,即中国教育史学科本身的发展和与中国社会与时代的发展。由于 20 世纪中国社会发展的独特历程,中国教育史学科很难有自己的独立的发展道路,社会的激烈动荡和时代的新旧更替,常

常阻止其前进或改变其走向,只是到了 70 年代末 80 年代初,才走上健康发展的道路。社会和时代对中国教育史学科的影响之深刻,不言而喻。任何对历史发展阶段的划分都是相对的,本书的划分只是一种尝试,更谈不上定论,只是一家之言而已。

对于中国教育史学科发展来说,有两个重要的时期必须一提。第一个时期是从 20 年代初至 1937 年抗日战争爆发的大约 15 年。在此期间,经过中国教育史学者 20 年的探索和积累,受“五四”新文化运动的滋养,对中国引进西方近代教育制度 60 年和建立新学制 20 年的反思,受动荡时代的感召和对中国及中国教育未来道路的求索,促成了中国教育史学科发展的第一个高潮期的来到,其重要表现是研究成果的大量涌现,研究思想的众采纷呈,其中的一些代表性成果在时隔半个多世纪后的今天,仍旧具有生命力。只是因了抗日战争的爆发,突然扼制了它的发展势头,不免令人惋惜。第二个时期是从改革开放以来至今的近 20 年。这一时期对于中国的科学、文化、学术和教育的发展来说,都是一个前所未遇的黄金时期。得益于国家的统一与稳定,改革开放创造了宽松

的学术氛围,尤其是80年代后期以来出于科教兴国、精神文明建设和发扬中国传统文化精华的需要,中国教育史学者以前所未有的平和心态和强烈的使命感,投身于中国教育史研究,促成了中国教育史学科发展的第二个高潮期,其重要表现是学科队伍颇为壮大,学科研究领域大大拓宽,研究成果如雨后春笋般层出不穷,并形成了以教育制度史和教育思想史研究为主体的教育内部史研究,以教育与文化、社会之间相互关系的研究为追求的教育外部史研究,以教育史研究自身为研究对象的教育史学理论的研究,中国教育史学科体系已渐趋成熟。因此,中国教育史学科发展的第二个高潮要远甚于第一个高潮,其势头至今未衰,并将带着我们走入新世纪。

全书按作者对中国教育史学科发展阶段的划分分章,从篇幅看,第八、九两章占全书的一半以上,与其他各章相比,似有奇轻奇重之感。但从中国教育史学科发展的事实看,进入改革开放的新时期尤其是80年代中期以来,研究成果数倍于以往研究的总和,所取得的成就确是历史上任何一个时期都难以比拟的。因此,本书的处理的确也是基本反映了客观历史过程的。

1949年以后台湾与祖国的隔离状况,以及历史所造成的香港、澳门地区的特殊地位,使台、港、澳地区的中国教育史研究有着自己的发展历程。作为祖国不可分割的部分,台、港、澳地区的中国教育史研究,应当成为本书的反映内容。尤其是随着祖国统一大业的日趋进步,更有理由重视台、港、澳地区教育事业的过去与将来。因此,本书用相当篇幅对其加以展现,以附录的形式存于书中。

90年中国教育史学科的发展人繁事富,史书论著汗牛充栋,决非这本小书所能包罗得了的。何况作者都是80年代中才先后涉足中国教育史学科领域的后辈,阅历和学力都很浅薄。尽管我们尽力去展现中国教育史学科90年的历程,但仍感到力不能胜,只是做到了粗略地描绘出学科发展的概貌。更由于我们身处一隅,所见所闻十分有限,尤其是80年代中后期以来,学科研究的进展日见其新,著述日见其众,令人有行走于山阴道上,目不暇接、难以尽览之感。因此,对学界同行的研究成果难免有很多遗漏,在理解和表达上也会有失准当,但这决不表示我们有意菲薄,厚此薄彼。科学研究的原则之一就是客观、公正,我们正努力去做。但如有对同行的研究有所疏忽,或表

述不尽、不当之处,敬祈宽宥。

本书写作之初,我们立意不仅要写出中国教育史学科发展的历史,更要写出历史发展“背后的东西”,也即写出理论。但由于学力所限,远未能如愿,充其量只做到了展现事实,因此遗憾很多。

全书的写作吸取了中国教育史学界同行的不少研究成果,对于本书中注明和未注明的作者,均表示我们衷心的感谢。

本书是国家教委青年基金资助的科研项目。全书的分工是:由杜成宪拟出全书的编写大纲,并撰写第一至七章,崔运武撰写第八章、第九章第一、二节,王伦信撰写第九章第三、四、五节和附录,最后由杜成宪负责统稿。

本书的写作和出版得到了华东师范大学科研处的关心和帮助,尤其是华东师范大学给予出版资助,并列入“跨世纪”丛书。在此,向他们及给本书的写作与出版以帮助的人们深致谢忱。

作 者

一九九七年十月

于华东师范大学



杜成宪, 1954 年生。华东师范大学教育系副教授, 代理系主任, 博士。中国教育学会教育史专业委员会秘书长、常务理事。编著有《早期儒家学习范畴研究》、《中国幼儿教育史》(主编)、《中国教育思想史》(第一卷副主编)、《中国考试史文献集成·隋唐五代卷》(副主编)。参加编著《中国教育史》、《中国教育管理史》、《中国学术名著提要·教育学卷》、《中国教育大系·历代教育制度考》、《中外教育比较史纲》等 10 余部专著、教材和工具书。



崔运武,男,1959年12月生于昆明。先后在华东师大获教育学学士、教育学硕士和历史学博士学位,并在该校执教。现任教于云南大学政治学与行政管理学系,教授,政治学硕士导师。著有学术专著《中国早期现代化中的地方督抚》、《严复教育思想研究》、《舒新城教育思想研究》;参著参编著作、高校文科教材等7部;发表论文40余篇。



王伦信,男,1961年4月生于安庆。1984年、1987年在华东师大获教育学学士、硕士学位,现任教于该校教育系,副教授,硕士生导师。著有《陈鹤琴教育思想研究》、《论叶适的教育思想》、《中国古代数学教育的基本特点》等专著和论文;合作及参与编撰著作、高校教材等10余部。

—目 次—

前言	1
第一章 初创(1904—1910)	1
第一节 中国教育史学科产生的时代背景	1
一、兴办新式学堂的需要	2
二、“中体西用”思想的影响	2
三、探寻教育发展道路的愿望	3
四、“新史学”思潮的启示	4
第二节 对日本学者著述的转译和编纂	5
第三节 中国第一本《中国教育史》	6
第二章 发展(1911—1921)	10
第一节 师范学校中国教育史教材的编写	10
第二节 中国第一本中国教育制度史著作	11
第三章 兴盛(1922—1937)	14
第一节 空前活跃的中国教育史研究	15
第二节 中国教育史研究的新进展	15
一、通史研究的深入	15
二、断代史研究的开展	17
三、专题史研究的成果	19
四、教育史料整理的进步	21
第三节 代表人物与著作评价	22

一、王凤喈与其《中国教育史大纲》	23
二、陈青之与其《中国教育史》	24
三、陈东原与其《中国教育史》	26
四、盛朗西与其《中国书院制度》	28
五、舒新城与其中国近代教育史研究	29
第四节 中国教育史学理论的提出	34
一、实证主义的教育史观	34
二、分析的、批判的教育史观	36
三、实用主义教育史观	38
四、历史唯物主义的教育史观	41
第四章 停滞(1937—1949)	47
第五章 起步(1949—1957)	50
第一节 新中国中国教育史研究起步的时代背景	50
一、学习马克思主义理论的高潮	51
二、苏联教育学和教育史理论著作的引进	52
三、高等师范院校教育史课程的开设	53
四、学习历史唯物主义,批判“资产阶级唯心史观”的思 想运动	53
第二节 新中国中国教育史研究初起步	55
一、关于研究的目的和任务	55
二、关于研究方法	56
三、关于教材体系	57
第三节 新中国第一本中国教育史著作	59
第四节 孔子教育思想的讨论	62
第五节 对一些教育历史人物的分析与评价	65
一、武训	65
二、蔡元培	67

三、梁漱溟	68
四、晏阳初	70
五、陶行知	71
六、陈鹤琴	74
第六章 展开(1957—1966)	77
第一节 教育史理论问题的讨论	77
一、教育的继承性问题	78
二、教育史人物的评价问题	80
三、中国教育史的研究对象与范围诸问题	81
第二节 中国教育史研究的新进展	84
一、孔子教育思想的研究	84
二、教育家和教育思想研究	86
三、教育制度研究	87
第三节 教材编纂的成果	88
一、教育史教材的编写	88
二、教育史资料、文选的编选	89
第七章 歧路(1966—1976)	92
第一节 “批林批孔”运动与对孔子教育思想的批判	93
一、“批林批孔”运动的缘起	93
二、对孔子教育思想的批判	94
三、关于《论语新探》	96
第二节 教育史上的“儒法斗争”	98
一、“批孔”衍化成“评法批儒”	98
二、以“儒法斗争”的线索再造教育史	98
第三节 “反击右倾翻案风”与《孔丘教育思想批判》	102
一、又一次“批孔”的爆发	102
二、关于《孔丘教育思想批判》	103

第八章 恢复(1976—1980)·····	107
第一节 从重评孔子开始的中国教育史研究的拨乱反正·····	107
第二节 中国教育史学基本理论问题的再评说·····	113
一、教育史研究的目的与任务·····	114
二、教育史研究的对象与范围·····	115
三、教育史研究的指导思想·····	117
四、教育的批判与继承·····	119
五、“史”与“论”的关系·····	121
六、中国教育史的发展阶段和分期·····	122
七、中国教育史的学科体系·····	125
第三节 60年代初编写的中国教育史教材的正式出版·····	127
一、毛礼锐等的《中国古代教育史》·····	127
二、陈景磐的《中国近代教育史》·····	134
三、顾树森的《中国历代教育制度》·····	141
四、孟宪承的《中国古代教育文选》·····	147
第九章 高潮(1981—1993)·····	151
第一节 研究热点(上)·····	151
一、孔子·····	152
二、先秦诸子·····	157
三、汉唐教育家·····	169
四、朱熹与宋明理学教育家·····	175
五、颜元和启蒙教育家·····	182
六、康有为、梁启超和严复·····	185
七、张之洞·····	190
八、蔡元培·····	193
九、陶行知·····	197
十、梁漱溟与晏阳初·····	202

十一、无产阶级革命教育家	207
第二节 研究热点(下)	211
一、古代教育制度	211
二、洋务教育	216
三、现代学制	221
四、中国共产党领导下的教育	224
第三节 书院研究兴盛一时	228
第四节 教育史研究领域的新开拓	231
一、教育比较史研究的尝试	231
二、教育文化史研究的勃兴	233
三、教育管理史受重视	234
四、科技教育史研究初起步	236
五、民族教育史、地方教育史研究绽新枝	237
六、学前教育史、家庭教育史研究方兴未艾	239
七、高等教育史、师范教育史研究初结果	241
八、德育思想史、教学思想史有专攻	242
第五节 中国教育史著述丰硕	244
一、以《中国教育通史》为代表的通史著作	244
二、以《中国教育家评传》为代表的教育家专题研究	246
三、断代史、专题史著作竞相推出	249
四、教育史资料书籍洋洋大观	252
附录 台港地区 1949 年以来的中国教育史学概况	258
第一节 台湾地区的中国教育史学概况	258
一、综合性研究	258
二、人物教育思想研究	263
三、专题教育史研究	265
四、其他方面的研究	274