

21世纪最新版

同步典型题

全析全解
强化训练

小学

中国名校特级教师精编 四年级数学



何舟 总主编

2800例

欢迎关注

并参与本书

“纠错评优”

20万元大行动

❄ 与新大纲、新教材同步

❄ *** 基础题 *** 能力题 *** 竞赛题

❄ 读题与解题的完美结合

吉林教育出版社



同步典型题
全析全解与强化训练 2800例
四年级数学



数学主编 朱立鸿
本册主编 蒋彩华 张庆国
撰稿 蒋彩华 张庆国
吴小岗 蔡月珍



吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 周长勇

21 世纪最新版

中国名校特级教师精编

周步典型题金桥全解与强化训练 2800 例

四年级数学

新大纲·新教材

总 主 编 何 舟

数学主编 朱立鸿

本册主编 蒋彩华 张庆国



吉林教育出版社 出版 发行

济南新华印刷厂印刷 新华书店经销



开本:850×1168 毫米 1/32 印张:6.5 字数:160 千字

2001 年 2 月第 1 版第 2 次印刷

印数:15000~20000 册

ISBN 7-5383-2784-3/G·2462

定价:8.00 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

减负之年,一套真正的“减负型”教辅终于问世

——关于《同步典型题全析全解与强化训练》
《星级典型题完全解题与强化训练》的专家报告

「减负之年,一套真正的
「减负型」教辅终于问世

以题、以练为主——这是培养学生的创新意识与实践能力的必经之路吗?

在贯彻“减负令”、倡导素质教育的今天,本丛书以精选的同步典型题为台阶,充分发挥学生的主体性,以基础性与开放性相结合的典型题的解与练,导引学生走向创新意识与实践能力的养成。北京、天津、华东六省与辽宁、吉林等 10 省市一线名师在精心设计、编写中,完成了一次积极的富有拓荒意义的探索。

读题与解题并重——权威诠释并巧妙落实“减负”精神

本丛书从“题”的角度,强化课堂素质教育目标的达成,无论是对题的“全析全解”还是“完全解题”,都意在导引学生在读题中参悟玄机,领略奥妙,为正确、快速解题铺平道路。读题是观摩,这就要求解题过程具有示范性、权威性;解题是由仿效走向创新的动手尝试,这就要求所设计的类型题不是对例题的简单重复。

栏目的精彩演示,引导学生告别“题海”,找寻登山的捷径

本丛书按知识点划分章节,紧扣新大纲,按新教材编



写，便于同步学习；典型试题按常考题型类别划分，循序渐进，题量适中，选题梯度合理，与学生的能力发展同步；百题选一，命题方式时代感强。

知识归类：概括、总结本章知识，列出重点、难点和疑点。

典型例题：对反映知识要点的典型题，进行思路分析，并给出规范的解题过程，一题结合一练，趁热打铁，让所学知识得以即时运用，帮助学生更好地理解 and 思考。

针对训练：分甲、乙两组。甲组是基本题，主要为巩固基础知识，形成基本技能。乙组是综合题，主要为发展思维，提高解题能力。练习有坡度，难度较大的配有提高训练题，每题均有答案。

单元强化训练：对一个单元的重、难、疑点进行针对性强化训练。

期中、期末测试：按《大纲》要求、与教材同步，分 A、B 卷。A 卷为基本要求测试；B 卷为较高要求测试，时间 90 分。A 卷进行合格性考查，B 卷拓宽训练，供学有余力学生使用。

欢迎关注并参与“有奖纠错”20 万元大行动

适逢教育转型，大纲与教材作了重大调整。作者们的教育教学观念亟待在社会不断变化着的环境中得以提升，以期在不断的摸索中获取超前的意识与姿态。

希望在“有奖纠错”大行动中，丛书一切的差错都能得以改正，一切的不足都能得以弥补。



目 录

第七册

- 一 亿以内数的读法和写法 (1)
 - 单元强化训练(一) (8)
- 二 亿以内的加法和减法 (10)
 - 单元强化训练(二) (21)
 - 期中测试 (24)
- 三 乘数、除数是三位数的乘法和除法 (32)
 - 单元强化训练(三) (44)
- 四 小数的初步知识 (47)
 - 单元强化训练(四) (54)
- 五 土地面积单位 (56)
 - 单元强化训练(五) (60)
 - 复习题 (62)
 - 期末测试 (65)

第八册

- 一 混合运算和应用题 (73)
 - 单元强化训练(一) (90)
- 一 小数和整数四则运算 (93)
 - 单元强化训练(二) (108)
- 三 量的计量 (111)

同步典型题

1

全析全解
2800例



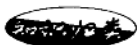
	单元强化训练(三)	(121)
	期中测试	(123)
四	小数的意义和性质	(131)
	单元强化训练(四)	(144)
五	小数的加法和减法	(147)
	单元强化训练(五)	(156)
六	三角形、平行四边形和梯形	(159)
	单元强化训练(六)	(170)
	复习题	(172)
	期末测试	(176)
	参考答案	(185)

**第七册**

一 亿以内数的读法和写法

同步典型题

1

全析全解
2800例

本单元包括亿以内数的读法和写法、比较数的大小及近似数等内容。

亿以内数的数位顺序表如下：

.....	亿 位	千万 位	百万 位	十万 位	万 位	千 位	百 位	十 位	个 位
万 级					个 级				

每相邻两个单位之间的进率都是 10。

亿以内含有两级的数的读法：

1. 先读万级，再读个级；
2. 万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字；
3. 每级末尾不管有几个 0，都不读，其他数位上有一个 0 或连续几个 0，都只读一个“零”。



亿以内含有两级的数的写法:

1. 先写万级,再写个级;
2. 哪一位上一个单位也没有,就在那一位上写0。

比较两个数的大小,如果位数不同,那么位数多的数就大;如果位数相同,左起第一位上的数大的那个数就大;如果左起第一位上的数相同,就比较左起第二位上的数,……

省略万位后面的尾数求近似值,要看千位上的数,千位上的数不满5,则把万位后面的尾数舍去;千位上的数是5或比5大,则要向万位上进一。

- 重点:**
1. 能够熟练掌握数位顺序表;
 2. 记住相邻两个单位之间的进率都是10;
 3. 能用“四舍五入”法省略“万”后面的尾数。
- 难点:**
4. 能区别数位、位数、计数单位的不同含义;
 5. 理解不同数位上的数表示不同的意义。

疑点:6. 弄清楚万数的改写与“四舍五入”取近似值的区别。

典型例题

例1 说说60050080是几位数,6在什么数位上,再读出这个数。

分析:这是一个八位数,6在千万位上。读数时,从右往左每四位一级(在不熟练的情况下,可每隔四位划一条竖线,来帮助我们找准数位),从高位读起,先读万级,按个级的读法去读,读完后加上“万”,即六千零五万。再读个级。关于数中有“0”的情况,按下面的规则处理:每级末尾的“0”不读,每级的开始或中间有“0”都要读出来,而且无论有几个“0”都只读一次。

600510080读作:六千零五万零八十。

练习1

(1)567400是()位数,十万位上的数是(),表示()



)个(),4在()位上,表示()个()。

(2)读出下面各数。

630000

80050000

5806200

200046

例 2

写出“五百二十三万零五”这个数。

分析:写数前,首先要弄清这个数最高位是什么数位,它有几位数(这个数的最高位是百万位,它是七位数);再从高位往低位一级一级地往下写。先写万级“523”;再写个级,个级有四个数位,千位、百位、十位上都没有数,用三个“0”来占位。写好数后再读一读这个数,数一数共有多少位数,看看是否正确。

五百二十三万零五写作:5230005。

练习 2

写出下面各数。

六十六万

九百万零八百

四千万二千零七

例 3

将下面各数万后面的尾数省略,求出近似数。

124600

95070

分析:省略万位后面的尾数,要看省略尾数的最高位上的数,若最高位上的数是4或比4小,就把尾数都舍去;若最高位上的数是5或比5大,就向万位上进1;再在近似值后面写上计数单位“万”。省略尾数后所取的近似数与原数之间用约等于号连接。

$124600 \approx 12$ 万

$95070 \approx 10$ 万

需要指出的是,省略万位后面的尾数取近似值,与将整万的数改写成用“万”做单位的数有着本质的区别。省略万位后面的尾数所取的近似数与原数的大小是不等的,所以用“ $\approx$ ”号连接。而将整万的数改写成用“万”做单位的数,只是书写形式上有所改变,改写后的大小并不改变,因此,改写后的数与原数用“=”号连接。



如: $2400000 = 240$ 万。

练习 3

(1) 将下面各数改写成用“万”做单位的数。

420000

20500000

(2) 把下面各数万位后面的尾数省略。

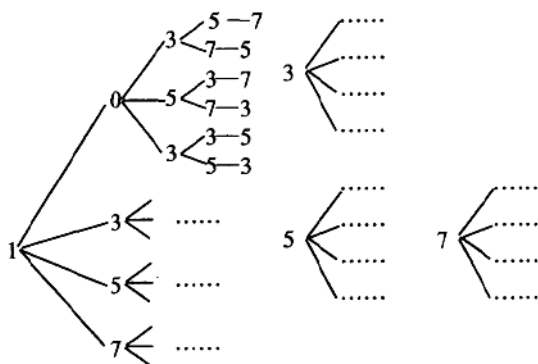
804600

44098000

例 4 用 0、1、3、5、7 组成四个不同的五位数, 再把它们读出来。

来。

分析: 用这五个数字一共可以组成很多不同的五位数, 如果要将它们全部写出来, 我们可以通过“树形图”来解决这个问题:



同学们可以依照上面的样子将这些数全部写出来(共有 96 个)。题中只要写出四个, 问题就简单多了, 不用“树形图”也能解决这个问题, 只要不把 0 作为万位即可。



13705 读作:一万三千七百零五;

37015 读作:三万七千零一十五;

50137 读作:五万零一百三十七;

71530 读作:七万一千五百三十。

练习 4

用 0、1、2、8 这四个数字,一共可以组成多少个不同的四位数,并把它写出来。

练习 1~4 答案

1. (1)六,5,5,十万,百,4,百

(2)六十三万,八千零五万,五百八十万六千二百,二十万零四十六

2. 660000, 9000800, 40002007

3. (1) $420000 = 42$ 万, $20500000 = 2050$ 万

(2) $804600 \approx 80$ 万, $44098000 \approx 4410$ 万

4. 18 个。1028; 1082; 1208; 1280; 1802; 1820; 2018; 2081; 2108; 2180; 2801; 2810; 8012; 8021; 8102; 8120; 8201; 8210



甲 组

1. 个级的数位有(), 万级的数位有()。
2. 从个位起,每()个数位是一级。
3. 万位右边一位是()位,左边一位是()位。
4. 一个数的最高位是百万位,它是()位数。
5. 三百八十万七千四百写作(),它是



()位数。

6. 最小的五位数是(),最大的三位数是

(),它们的和是()。

7. 一个数由2个千万,8个千,9个一组成,这个数写作(),读作()。

8. 把下列各数改写成用“万”做单位的数。

700000=()万 50300000米=()万米

9. 把下列各数省略万后面的尾数,求出近似数。

35000≈()万 308400千克≈()万千克

10. 比较下列各数的大小。

888088 ○ 880888 1230123 ○ 321321

答案与评析

1. 个位,十位,百位,千位;万位,十万位,百万位,千万位

2. 4

3. 千;十万

4. 七

5. 3807400;七

6. 10000;999;10999

7. 20008009;二千万八千零九

8. 70;5030

9. 4;31

10. > ; >

乙 组

1. 填空题。

(1)80706500读作(),它是由()个
千万,()个十万,()个千,()个百组成的。



(2) 一个六位数,最高位和最低位上都是1,其他各位上都是0,这个数读作()。

(3) 536021 最高位是()位,3在()位上,表示()个()。

(4) 用0、2、4、6可以组成()个不同的四位数。

(5) 比较下列各数的大小。

680000 ○ 六十七万 49 千克 ○ 50000 克

(6) 比最大的六位数多1的数是(),它是最()的()位数。

2. 判断题。

(1) 整数的最高位是亿位。 ()

(2) 计数单位所占的位置叫做数位。 ()

(3) 一百八十万二千写作 180 万 2 千。 ()

(4) 最小的八位数小于最大的七位数。 ()

(5) $9640000 = 964$ 万 ()

答案与评析

1. (1) 八千零七十万六千五百;8;7;6;5

(2) 十万零一

(3) 十万;万;3;万

(4) 18 此题关键在于先定好最高位,然后再将剩下的3个数字按不同顺序排列,一共可以得到6种不同的四位数,又因为0不能够作为最高位上的数,所以一共有3组6种不同的数,即18个不同的四位数。

(5) $>$; $<$ 第二小题在比较时需要先统一单位名称后再比较

(6) 1000000;小;七

2. (1) $\times$ (2) $\checkmark$ (3) $\times$ (4) $\times$ (5) $\checkmark$



单元强化训练(一)

一、填空题。

1. 一个八位数的最高位是()。
2. 最大的七位数与最小的七位数的差是()。
3. 和 36000 相邻的两个数是()和()。
4. 把 795200 四舍五入到万位约是()。
5. 用三个 6 和两个 0 组成三个六位数。
一个零都不读();
只读一个零();
读出两个零()。
6. 一个数在省略万位后面的尾数之后写作 4 万,那么这个数在省略之前最大只能是(),最小只能是()。
7. 选用数字 0、1、2、3 分别组成下面各数。
最小的一位数(),
最小的三位数(),
最小的四位数(),
最大的四位数()。
8. 下面的方框里最大可以填几?
 $29\square586 \approx 30$ 万
 $30\square586 \approx 30$ 万

二、应用题。

1. 新华小学今年制作科技作品 45 件,是去年制作的 3 倍,这两年一共制作了多少件科技作品?



2. 商店有 240 条床单, 每条可卖 40 元, 卖出 130 条后, 还可卖多少元?
3. 学校组织四年级三个班学生开展植树活动, 每班有 46 个学生, 平均每人植树 2 棵, 一共植了多少棵树?
4. 要修一条长 300 米的水渠, 已经修了 48 米, 剩下的每天修 63 米, 还要多少天才能修完?



二 亿以内的 加法和减法



同步典型题

10

强化训练
2800例

本单元有口算加、减法,珠算加、减法,加、减法各部分之间的关系及应用题,加、减法的一些简便算法等内容。

口算加、减法主要是指整百整十数加减及整百整十数与整万数的加、减法。熟练的进行两位数的口算加、减法,是提高亿以内口算加、减法的前提。

珠算加、减法有利于提高心算和笔算能力。珠算加、减法的计算法则是:在算盘上定好个位;找准数位,从高位加起或减起;加法满十进一,减法退一当十。

亿以内加、减法的计算法则和万以内的计算法则相同。

加、减法各部分之间的关系有:一个加数 = 和 - 另一个加数;被减数 = 减数 + 差;减数 = 被减数 - 差。应用上面的关系,可以对加、减法进行验算和求未知数 x 及列出含有未知数 x 的等式解答有关应用题。

加、减法的一些简便算法,主要是对一些接近整十、整百的数,可以先看成整十整百数进行计算,再根据“多加要减,少加要加,多减要加,少减要减”的原则算出结果。

重点:1. 能够正确计算亿以内加、减法,并能用珠算或笔算进行验算。

难点:2. 理解加、减法各部分之间的关系;

3. 掌握加、减法速算的方法;