

- 教育哲学
- 教育经济学
- 教育社会学
- 教育边缘学科

教育大辞典

启功题



上海教育出版社

工艺设计	梁国书
	刘骏千
版面设计	彭济沅
	侯雪康
	倪松才
责任校对	朱玲燕
	叶允芬

ISBN 7-5320-2599-3/Z·17 定价: (精)15.00元

《教育大辞典》领导小组

组 长 张承先

成 员 (以姓氏笔画为序)

王明达 吕型伟 刘 杲 刘佛年

吴 畏 陈 和 陈义君 顾明远

魏一樵

《教育大辞典》顾问

总顾问 刘佛年

顾 问 (以姓氏笔画为序)

王 铁 王承绪 王焕勋 毛礼锐

叶立群 朱 勃 朱有璘 朱智贤

任宝祥 刘文修 严庆龙 李 滔

李秉德 李继之 吴元训 沈灌群

张 健 张焕庭 张腾霄 张敷荣

陈学恂 陈景磐 赵祥麟 郝德元

高觉敷 浦通修 陶 军 潘懋元

檀仁梅

目 录

分类词目表	1—36
正文	1—562
教育哲学	1
教育经济学	175
教育社会学	373
教育边缘学科	485
附录	563—647
外国人名译名对照表	563
词目笔画索引	580
词目外文索引	614

《教育大辞典》编纂委员会

主 编 顾明远

第一副主编 季啸风

(以下以姓氏笔画为序)

副 主 编 张瑞璠 曹余章

编 委

于 昆 卫道治 王显明 王逢贤

王善迈 王道俊 龙 干 邢家鲤

朴永馨 朴胜一 毕淑芝 关世雄

杨葆琨 杨慎初 李 冀 李友芝

李定仁 连健生 吴 杰 吴玉金

吴式颖 吴祥祯 吴福生 汪永铨

张 昉 张 维 张人杰 张至善

张安民 张厚粲 张泉林 张惠芬

张瑞璠 张燕镜 陈 侠 邵瑞珍

欧阳璋 季啸风 金铁宽 周德昌

胡守律 侯维城 姜文闵 祝士媛

顾明远 钱景舫 黄 济 黄仕琦

曹小宁 曹余章 章志光 鲁 洁

雷晓春 滕 纯 滕大春 魏一樵

编纂处主任 魏一樵

副 主 任 连健生 胡守律 袁正守

秘 书 宋万达

前 言

本世纪二十年代末三十年代初,中华书局和商务印书馆曾先后出版过《中国教育辞典》和《教育大辞书》。此后的半个多世纪中,我国再没有出版过大型的教育辞典和教育辞书。1985年问世的《中国大百科全书·教育卷》填补了教育工具书的一大空白。但它和辞典功能不尽相同,代替不了辞典。中国教育学会和上海教育出版社为了适应社会主义教育事业的发展,尽可能满足广大读者的迫切需要,倡议另编一部大型的教育百科辞典。1985年11月,中国教育学会在武汉召开的第二次学术讨论会上,这个积极的倡议,得到与会者的赞同。经过几个月的筹备,1986年4月在北京召开第一次编纂会议,制定编纂计划,经国家教育委员会批准,将此书的编纂列为第七个五年计划期间的国家教育科研重点项目。1989年7月,国家新闻出版署又将此书列为1988—2000年全国辞书编写出版规划的重点项目。

本书的服务对象主要包括:各级各类学校的教学人员;教育科学研究人员;教育、教学管理人员;大专院校有关专业的学生。在选辞和拟写释文时,认真考虑上述服务对象的实际需要。

编纂大型教育工具书,是教育事业的一项基本建设。质量第一是我们始终坚持的指导思想。知识性、科学性和实用性,能较充分反映现代教育科学水平,是质量的主要标准。为了继承遗产,借鉴外国,总结经验,更好地为建设有中国特色的社会主义教育事业服务,有关教育理论、历史、现状的内容,都尽量收录;立足于今天的中国,力求把古今中外,熔于一炉。

以事实为根据,从搜集资料入手,是编纂此书所坚持的重要原

则,也是我们采用的基本方法。对于学术问题,有定论的,准确地介绍定论;有争议的,如实地介绍各家的论点、论据。对于事业的成败得失,人物的功过是非,不作抽象肯定和否定,力求反映其本来面目,寓评于述。

全书包括:教育学,课程和各科教学,中小学校,师范教育,幼儿教育,特殊教育,高等教育,职业技术教育,成人教育,军事教育,民族教育,华侨华文教育、港澳教育,教育心理学,教育哲学,教育经济学,教育社会学,教育边缘学科,教育技术学,教育统计与测量,教育管理,中国古代教育史(上),中国古代教育史(下),中国近现代教育史,外国教育史和比较教育,共二十五分册。总计收词目约三万条,共约一千余万字,计划先分十二卷陆续出版,出齐后再出合编本。其中民族教育,华侨华文教育、港澳教育,军事教育列为分册,是一种尝试。

在国家教育委员会、国家新闻出版署和中宣部出版局的领导下,参加编纂此书的同志达千余人。他们来自全国几十所高等院校和教育科学研究单位;多数为年富力强的中青年,也有学术界老前辈。其中多数为教育界的专家学者,有的还是本门学科的带头人。国务院的有关部委、各省、自治区、直辖市的教育领导部门给了大力支持。担任分册主编的同志,就是下述单位支援的:北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、北京师范学院、北京大学、河北大学、暨南大学、中央教育行政学院、内蒙古自治区人大常委教科文卫办公室、北京成人教育协会、人民教育出版社、中央教育科学研究所等单位。特别要提出的是,本书的军事教育分册,主要是中国人民解放军三总部,各军、兵种和国防大学的军事教育专家承担的;华侨华文教育、港澳教育分册,得到港澳专家、归侨学者和海外侨胞的热情帮助;民族教育分册,主要靠国家民族事务委员会的积极指导。我们谨向所有积极支持编纂此书的单位和付出辛勤劳动的同志,深表谢意!

由于过去的基础工作比较薄弱,有些必要的资料,还有待进一步充实,本书中的疏漏差错肯定会有,恳切希望读者不吝赐教。

《教育大辞典》编纂委员会

1989年9月

凡 例

一、本书为《教育大辞典》分卷之一。本卷包括教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育边缘学科四个部分,共收词目约 2200 条。

二、各卷词目基本按各分支学科体系排列。卷前有《分类词目表》。由于各分册期求有较完整的体系,因此分册之间不可避免地出现了一些重复词目。排在不同部分的同一词目,释文内容各有侧重。

三、词目设置根据教育学科的特点,既有词,如“个性”,也有词组,如“马克思恩格斯教育经济思想”。

四、词目后附有外文名。纯属中国内容的一般不附外文名。

五、一词多义的用●●分项叙述,纯属中国内容的一般不附外文名。

六、释文中词语左上角出现*符号,表示该词语在本卷内另有专条解释;专条不在本卷内者,不加*符号。释文后有“参见‘××’”,则表示本卷内某一相关条目可参阅帮助理解本条。“详‘××’”,表示词目因有所分工,本条释文简单,详细内容可参阅他条。“见‘××’”,表示词目无释文而需要直接查阅他条。

七、本辞典的历史纪年以 1840 年为界,在此之前的用旧纪年,括注公元纪年;在此之后的用公元纪年,需要时才加注旧纪年。

八、本卷附有《外国人名译名对照表》。释文中出现的外国人名,凡列入对照表的,不再括注外文原名。未列入的仍予括注。

九、本卷正文后附有《词目笔画索引》和《词目外文索引》。

分 类 词 目 表

教 育 哲 学

马克思主义教育哲学

人 物

马克思和恩格斯	3
列宁	4
毛泽东	5

著 作

1844 年经济学-哲学手稿	5
英国工人阶级状况	6
德意志意识形态	6
关于费尔巴哈的提纲	7
共产主义原理	7
共产党宣言	7
临时中央委员会就若干问题给 代表的指示	8
资本论	9
反杜林论	9
自然辩证法	9

家庭、私有制和国家的起源	10
民粹主义空想计划的典型	10
论综合技术教育	10
青年团的任务	11
论无产阶级文化	11
日记摘录	11
马克思主义与语言学问题	12
苏联社会主义经济问题	12
新民主主义论	13
改造我们的学习	13
在延安文艺座谈会上的讲话	13
关于正确处理人民内部矛盾的 问题	14

概 念 与 范 畴

实践	14
劳动	14
主体	14
客体	14
人化自然	15
两种生产	15

2 分类词目表

劳动过程	15	自由王国	18
劳动能力	15	生产教育	18
劳动时间	15	工艺教育	18
自由时间	15	变换工种	18
人的本质	15	社会经济结构	19
人的本质力量	16	一般智力	19
人的内在本质	16	理论思维	19
内在尺度	16	再生产科学	19
自我意识	16	教育永恒范畴	19
个性	16	无产阶级文化	19
自由个性	16	文化革命	19
个人的自由发展	17	两种文化	20
全面发展的个人	17	文风	20
交往	17	学风	20
畸形发展	17	双百方针	20
教育垄断	17	实事求是	20
未来教育幼芽	17	直接经验	21
消灭阶级的教育	18	间接经验	21
必然王国	18		

中国教育哲学

学 派

周易	21
洪范	21
儒家	22
墨家	22
道家	23
法家	23
名家	24
阴阳家	24
杂家	25

经学	25
玄学	25
佛学	26
理学	26
心学	26
实学	27
西学	27

人 物

老子	27
孔子	28

4 分类词目表

志功	57	理气	60
名实	57	道器	60
诚明	57	主敬	61
学问	58	理欲	61
思辨	58	心物	61
心性	58	人我	61
良知良能	58	物我	61
损益	59	性情	62
形神	59	经权	62
自然	59	真伪	62
体用	59	涅槃	62
动静	60	顿悟	63
名教	60	渐悟	63

西方教育哲学

学 派

柏拉图主义	63
亚里士多德主义	64
托马斯主义	65
人文主义	65
感觉实在主义	65
理性主义	66
经验主义	66
浪漫主义	66
人本主义	67
实用主义	67
新教育运动	68
进步主义	68
改造主义	69
要素主义	70
永恒主义	70

新托马斯主义	71
结构主义	72
新行为主义	72
存在主义	73
分析哲学	73
新马克思主义	74
未来主义	74
文化教育学	75

人 物

夸美纽斯	76
卢梭	76
康德	77
赫尔巴特	77
罗逊克朗茨	78
克尔恺郭尔	78
帕克	78

尼采	78	雅斯贝尔斯	84
德穆兰	79	尼尔	84
雷迪	79	拉格	85
杜威	79	蒂利希	85
怀特海	80	马塞尔	85
巴特勒	80	康茨	85
米德	80	海德格尔	86
克罗齐	80	科南特	86
阿兰	81	皮亚杰	86
德可乐利	81	布鲁巴赫尔	87
克伯屈	81	赫钦斯	87
罗素	81	里科弗	87
波德	82	阿德勒	87
霍恩	82	鲍勒诺夫	88
巴格莱	82	布拉梅尔德	88
吉田熊次	82	萨特	89
培里	83	布劳迪	89
布贝尔	83	彼特斯	89
利文斯通	83	谢弗勒	89
康德尔	84	伊利奇	90
马里坦	84		

教育哲学基本理论

概 论

教育哲学	90
本质论	91
价值论	91
方法论	92
认识论	92
人性论	93
伦理学	93

美学	94
文化哲学	94
科学哲学	94
宗教哲学	95
比较哲学	95
元哲学	96

教育本质论

教育本质	96
------------	----

教育范畴	97
教育现象	97
教育实践	97
教育主体	97
教育客体	98
教育手段	98
教育适应	98
教育设计	98
教育时间	98
教育空间	98
直接教育	99
间接教育	99
宏观教育	99
微观教育	99
教育过程	99
教育潜力	99
教育作用	100
教育结构	100
教育功能	100
教育规律	100
教育意识	100
教育行为	100
教育平等	100
教育民主	101
教育职能	101
教育自然性	101
教育历史性	101
教育阶级性	101
教育永恒性	102
教育未来性	102
教育先行论	102
教育后行论	102
教育同步论	102
教育成层论	102
教育救国论	103
学校消亡论	103
教育无能论	104
教育万能论	104
教育清高说	104

教育中正说	104
教育神圣说	105
教育独立说	105
教育至上说	105

教育目的论

教育目的	106
教育宗旨	106
社会本位论	107
个人本位论	107
文化本位论	107
教育无目的说	107
自然发展说	107
生活准备说	108
内在目的	108
外在目的	108
一般目的	108
健康目的	108
知识目的	109
道德目的	109
审美目的	109
休闲目的	110
功利目的	110
宗教目的	110
自我实现目标	110
人际关系目标	110
经济效益目标	111
公民责任目标	111

教育价值论

教育价值	111
价值客观性	112
价值主观性	112

价值层次性	112
价值判断	112
相对价值	112
绝对价值	112
内在价值	113
外在价值	113
社会价值	113
自我价值	113
目的价值	113
工具价值	113
物质价值	113
精神价值	114
自然价值	114
经济价值	114
知识价值	114
道德价值	114
主观主义价值观	114
客观主义价值观	114
实用主义价值观	115

教育方法论

方法	115
逻辑方法	115
亚里士多德方法	115
培根方法	115
笛卡儿方法	116
归纳法	116
演绎法	116
反证法	116
历史法	117
阶级分析法	117
演绎检验法	117
系统方法	117
信息方法	117
反馈方法	118
科学方法论	118

系统论	118
控制论	118
信息论	118
协同论	119
耗散结构理论	119
否定法	119
社会生物学方法	119
社会地理学方法	120
现象学方法	120
解释学方法	121
发生学方法	121
传播学方法	121
精神分析方法	121
宗教社会学方法	122

人性论与教育

人的本质属性	122
理性	123
人的自然属性	123
人的社会属性	123
人的阶级性	123
自然人性观	124
超自然人性观	124
社会人性观	124
自我意识	125
本能论	125
机械论	125
有机论	125
辩证论	126
进化论	126
决定论	126
非决定论	126
自发论	127
天赋论	127
活力论	127
复演论	127

8 分类词目表

辐合说	127
乘积说	127
天性论	127
养育论	128
成熟准备说	128
学习优势说	128
社会学习论发展观	128
认知发展论发展观	128
行为主义发展观	129
精神分析论发展观	129
活动发展说	129
生命哲学	130

知识论与教育

知识	130
经验论	130
唯理论	130
感性知识	131
理性知识	131
知识批判论	131
知识怀疑论	131
先验论	131
再现说	131
反思	132
经验主义知识论	132
理性主义知识论	132
实用主义知识论	132
要素主义知识论	133
永恒主义知识论	133

道德论与教育

道德	133
道德体系	133

道德理想	134
资产阶级道德	134
无产阶级道德	134
协调性道德	134
进取性道德	134
道德层次性	134
社会公德	135
职业道德	135
自律	135
他律	135
积极教育	135
消极教育	136
民主教育	136
直觉论	136
至善论	136
知识说	137
禁欲说	137
快乐说	137
唯意志论	137
道德绝对主义	137
道德相对主义	137
义利观	138
理性主义道德观	138
功利主义道德观	138
非道德主义	138
犬儒主义	139
道德决定论	139
神学伦理学	139
规范伦理学	139
生态伦理学	140
元伦理学	140
实验主义道德哲学	140
存在主义道德哲学	140
永恒主义道德哲学	141
儿童道德判断发展学说	141
道德发展阶段论	142
人格发展阶段论	142
社会学习论	142
需要理论	143

价值澄清	143
未来主义价值教育	143
康德教育论	144
道德教育论	144
教育上的道德原理	145
德育原理	145

美学与教育

美	146
美感	147
自然美	147
社会美	147
艺术美	147
科学美	148
形式美	148
美的形象性	148
美的情感性	148
和谐	149
崇高	149
净化	149
审美心理	149
审美价值	150
审美个性	150
审美标准	150
审美活动	150
审美感受	150
审美评价	150
审美能力	151
审美观点	151
审美理想	151
审美趣味	151
审美享受	151
美感差异性	151
美感共同性	152
美感阶级性	152
美感民族性	152

唯美主义	152
接受美学	152
摹仿说	153
灵感说	153
移情说	153
快乐主义	153
游戏说	153
情育论	154
心理距离说	154
情感表现说	154
乐记	154
乐论	155
判断力批判	155
美学讲演录	155
美育书简	155
美育原理	155
美育代宗教	155
美育	156
谈美	156

文化与教育

文化	156
传统文化	156
文化结构	156
物质文化	157
精神文化	157
制度文化	157
习俗文化	157
文化丛	157
亚文化	157
文化心理结构	157
文化特质	157
文化情性	158
文化模式	158
行为方式	158
思维方式	158