

李昆
靳庆珍
潘春燕
主编

教育教学集锦



气象出版社

《教育教学集锦》编委会名单

主 编：李 昆 靳庆珍 潘春燕

副主编：朱 聘 李士珉 张忠华

编 委：孔凡云 孔 艳 王恒久

孔 锋 赵郢华 时艳敏

戚向红 张忠秋 赵庆康

刘素莲 李伟民

112993/09

前 言

为全面落实邓小平同志“科学技术是第一生产力”的思想，实施科教兴国战略，荟萃各地先进教学经验，探索教育教学规律，使教改不断深化和发展，力争多出人才、出好人才，同时也为广大教育工作者和教师提供一个交流经验、传递信息、取长补短的舞台，我们编写了这部《教育教学集锦》。本书入编的100余篇文章是经多次筛选出来的优秀论文，既有“传道、授业、解惑”的精辟论述，发展学生智能的良方妙法、教育理论和教学艺术的真知灼见，也有教育管理和学法指导的成功做法，更有教改和素质教育的大胆探索，比较典型、颇具特色、观点新颖、科学实用。论文的作者或是教坛新秀、或是教坛精英。他们工作在教学第一线，教学经验丰富、业务素质过硬，有真凭、具实感，各抒高见，各有风格。我们恳切希望，《教育教学集锦》的问世，将在教育战线上产生积极的影响，赢得学界同仁的重视，推动教育改革的健康发展，为应试教育向素质教育转变添砖加瓦。

由于时间紧迫，加之水平有限，疏漏之处在所难免，敬请广大读者不吝赐教。

编 者

1999年5月

目 录

教育与教改

怎样培养坚强的班集体·····	何 花(2)
增强班主任的影响力·····	房淑萍(6)
爱心耐心信心共育后进生·····	张忠华(9)
也谈班主任工作 ·····	孔凡云 王宝军(13)
浅谈中师班主任在学校艺术教育中的作用 ·····	郭 萃(16)
献给后进生一片真挚的爱 ·····	林夏清(20)
努力创造和谐的班风 ·····	罗绪民(22)
谈谈家访工作 ·····	杨英民 王爱玲(24)
“三勤”与“量化”——浅谈班级管理的两种模式 ···	董 伟(26)
浅析中学生的厌学现象 ·····	姬雪梅(28)
甜口良药更治病——批评的艺术 ·····	贾正岱(31)
爱有道 严有理 ·····	张玉莲(34)
班主任工作小议 ·····	孔庆珍(36)
充分发挥学生的主体作用 提高英语教学水平 ···	张凤军(39)
中学体育课堂目标教学初探 ·····	马广春(42)
教师要做学生的表率 ·····	王月荣(44)
作文教学新探 ·····	吕心明(46)
浅谈初中历史课教学 ·····	吕玉庆(48)
关于初中体育教学改革的探讨 ·····	王桂芸(51)
加强课堂教学研究 提高教师业务素质 ·····	孟庆宏(53)
学校管理应坚持密切联系群众的光荣传统 ·····	冯庆甲(56)
优化学生特长培养的教育结构 ·····	杜希勤 徐慎喜(59)

素质教育的思路及探讨

实施素质教育 发挥学生主体作用	梁美春(64)
让素质教育走进课堂	郭绪栋(68)
如何培养学生的审美感受能力	周宏伟(71)
语文学习与阅读	曹淑臻(74)
让学生把手动起来	王浩坤 吕广银(77)
怎样提高学生的记忆能力	房秀柱 樊德芝(80)
浅谈小学数学的趣味化教学	李 丽(82)
素质教育断想	刘晓云(86)
农村学校素质教育之我见	孟凡峰 孔令新(89)
走出幼儿家庭教育误区 打好素质教育基础	郑 慧(91)
针对现今教学弊端谈谈实施素质教育	冯秀桂(94)
浅谈在阅读教学中培养学生的创造力	时艳敏(97)
优化课堂教学 实施素质教育	王福华 孟庆忠(100)
浅谈小学数学课堂教学中的素质教育	王文新(103)
法制教育与现代中学教育	王宝军 孔凡云(106)
实施素质教育是自然课的乐学因素	孟凡信(109)
在小学数学教学中实施素质教育的初步尝试	闫 琦(111)
浅议生物教学如何实施素质教育	朱宁安(113)
关于农村小学素质教育的实施	王恒久 李呈龙(116)

思想教育及语言教学研究

试述校园文化建设的德育功能	潘海英(119)
---------------------	----------

浅论转型期的学校德育·····	孙京辉	孙 丹(123)
寓德育于课堂教学之中·····	赵 华	陈 强(126)
略谈语文教学中的“双基”·····	张宪莲	张宝玉(128)
谈语文课的课外阅读指导·····		李福忠(132)
上好语文课“五要”·····	韩 勇	(135)
作文教学的一点尝试·····	孔令花	(138)
语文教学与思想教育·····	孔 锋	宋文杰(141)
浅谈语文教学中的形象教学·····		孟庆娥(144)
对学生进行思想教育工作的探讨·····	李士珉	(146)
浅谈巧记英语单词·····	王继木	(149)
轻松愉快学好外语——谈初中英语兴趣教学·····	姚彦玉	(152)
浅谈“It's time…”句型·····	刘 伟	(156)
从 Maybe you think that isn't many 谈起·····		
·····	刘振成	牛西贤(158)
浅谈初中英语的听与说·····	孔 松	(160)
简谈英语教学·····	孔祥亚	(164)

思维与逻辑教学研究

浅谈数学猜想的意义·····	宫 悦	(169)
谈传授知识、培养能力与方法教育之关系·····	刘 震	(174)
注重学科特点 培养学生能力·····	赵 杰	(178)
中学物理教学思维能力的培养·····	刘艳华	(181)
注重实验教学 加强能力培养·····	张建设	(184)
浅谈中学数学教师的专业素质·····	颜廷富	(186)
中学化学中的“一般”与“个别”教学·····	孙振柱	(189)

发现式教学法在代数入门教学中的应用	刘国华 丰丙莉(191)
关于二元二次六项式的因式分解的例题剖析.....	卢兆成(194)
化学课在中学阶段的位置.....	顾守贤(196)
正确区别“温度”、“热量”和“内能”	王安东(198)

小学教育及幼教园地

开展数学活动课的尝试.....	齐 彩 李 君(201)
浅谈如何培养幼儿的求知欲.....	张月霞(206)
浅谈小学语文中阅读教学的指导.....	李福荣 戴玉明(209)
如何培养儿童学习音乐的兴趣.....	姜连荣(212)
浅谈如何解答“两步计算的应用题”.....	李玉莲(215)
怎样培养幼儿学习数学的兴趣.....	苏 芬(219)
浅谈小学高年级如何进行“篇”的训练.....	吴印东(222)
抓好学前计算教学的点滴体会.....	杜希敏(225)
激发学习兴趣是搞好小学自然课教学的前提.....	王振国(228)
把握课文特点 指导学生写作.....	邝维胜(231)
浅谈父母如何对孩子进行挫折教育.....	宋庆云(233)

自然及社会学科教学研究

“快乐教学法”在地理教学中的应用.....	王佃雨(238)
谈历史教学中的单元总结.....	孔令峰(241)
学生观察能力培养之我见.....	李明菊(244)

漫谈板书在地理教学中的应用·····	陈继成(247)
略论整体与部分相结合的分析方法在初中政治课教学中的作用 ·····	孔 啸(254)
显微投影在教学中的应用·····	宋柏贤(257)
对《凡尔赛和约》遗留问题的剖析·····	潘春燕(259)
培养思维方法 促进地理教学·····	林秀奎(261)
地理名称教法初探·····	宋师忠 王明华(263)
结合农村实践 进行初中生物教学·····	孔繁文(265)
地理教学常用法——比较法·····	王明华 宋师忠(268)

经验总结及学法指导

浅谈优化课堂教学的几点体会·····	蔡凤英(273)
怎样培养学生学习数学的兴趣·····	张秋荣(277)
新起点、加油站——谈考试后的讲评 ·····	赵修明(280)
浅议让“身边事例”进课堂·····	赵承春(283)
一年级小学生的学法指导·····	刘少云(285)
数学记忆法·····	胡文霞(288)
如何创设良好的课堂气氛·····	李同秋(291)
生机盎然的课堂提问·····	靳庆珍(294)
提高政治课教学效果的基本方法·····	王 平(297)
注意学生的学法指导·····	邓一宣(301)
论教师的情绪与课堂教学效应·····	孔宪华 朱 聘(304)
选择题解法例析·····	程绪常(306)
中学生怎样认识历史课本中的图文资料·····	齐邦芹(309)

职教、音美及其它

音乐——生活中的一股清泉·····	孙晓玫(313)
对新编中师音乐教材教法的实践·····	赵鄂华(316)
浅谈音乐教学中的“美”和“活”·····	李法文(319)
浅话素描·····	苏永健(323)
中等职业教育适应市场经济的三个问题·····	陈绪锋(326)
健康教育和疾病矫治对改善学生健康状况的调查分析 ·····	魏桂兰(329)
试论考试选择题·····	孔德敏(332)
体育教学与教法的体会·····	赵庆康(335)
强化科学管理 合理有效使用仪器设备·····	陈彩珍(338)
浅谈劳动技术课“领”、“扶”、“放”三字教学法·····	董公顺(342)
小学劳动课四步教学初探·····	雷秀梅 贾凤兰(347)

教
育
管
理
与
教
改

怎样培养坚强的班集体

山东省兖州师范学校 何 花

班主任教育学生,除直接作用于学生个体之外,更重要的是通过学生集体进行教育,学生以学为主,而学生的学习态度正确与否、学习积极性的高低以及学习成绩的优劣,班集体起着举足轻重的作用,而且学生诸多思想品德,如团结互助、热爱集体、遵守纪律、勤奋刻苦等,也都是通过集体活动逐步形成的。因此,培养并形成一个具有正确的政治方向、学习风气浓厚、集体荣誉感强烈、以及团结友爱精神的坚强班集体,是全班学生在德智体诸多方面都能得到发展的有力保证。所以,培养坚强的班集体也就成为班主任工作的重点。

那么,怎样培养一个坚强的班集体呢?作为一个班集体,应当有共同的奋斗目标,还要有共同的正确的集体舆论。因此,搞好班级工作,培养坚强的班集体,应围绕以下几个方面工作进行。

首先,要帮助学生确定共同的奋斗目标

人没有压力就没有动力,没有动力就不能前进。对于个人是这样,对于一个班集体来说也是这样。正确共同的奋斗目标是集体前进的动力。因此,班主任要帮助班集体确立一个符合教育目的和学校各个阶段的工作任务以及本班实际情况的奋斗目标。目标提出后,班主任还要发挥主导作用,并不断做好宣传、组织和鼓动工作,以保证目标的实现。

奋斗目标的确立不能盲目,应具有多向性、激励性和现实性,符合班情。制定奋斗目标,既要有总目标,又要有分阶段的目

标,而且奋斗目标应具体明确、多层次,由易到难,循序渐进。总目标应统率具体的分期目标,并通过具体分期目标来实现。在实际工作中为了班级目标的实现,组织学生在学习、纪律、劳动卫生等方面竞赛达标,也不失为实现班级共同目标的一个好方法。如“学生宿舍卫生”。新生入校的一段时间内,由于学生不了解宿舍卫生标准,再加上缺乏经验等方面的原因,所以本班宿舍卫生成绩不理想,在这种情况下,想一下子达到一个很高的水平,恐怕不容易,因而定很高的目标也不切合实际。因此,首先让学生制定较低而又能达到的目标,达到后再逐渐提高。这样,卫生成绩逐渐赶了上来。当然,为了目标的实现而应有必要的奖惩措施,非但卫生工作,其它方面的工作也是这样。但应注意无论那一方面的工作,其奋斗目标实现以后,班主任要及时总结评比,并提出新的奋斗目标,这也是班集体能够蓬勃向上、不断前进的重要一环。

其次,要善于培养班干部

实现班集体的奋斗目标,要有一批团结在班主任周围的班干部。班级工作搞得如何,在很大程度上依赖于这部分人的素质。因此,选择和培养一批具有一定威信、品学兼优、热心班级工作的班干部是非常重要的。

班主任对于班干部不能只局限于使用,还应培养他们。当然,学校统一组织班干部培训是一方面,但也离不开班主任的教育。班主任应教育他们树立为集体服务的光荣感和使命感,努力培养他们独立工作的能力,并不断帮助他们总结经验教训,改进工作。同时,班主任应指导他们刻苦学习、遵守纪律,在各方面都要以身作则,率先垂范。因此,平时对他们应严格要求,要求同学做到的,他们应领先做到,一般同学做不到的,他们

也应努力做到。只有这样，他们在同学中才有威信，工作中才能具有感召力，也才能取得满意的工作效果；再者，班主任在分配工作时，要扬长避短，量才适用，发挥他们的兴趣和特长，尽可能使他们担任适合自己才能的工作，当然班主任对他们的工作能力的认识不可能一次完成。因此，有必要在工作中对他们的工作进行适当的调整；还有，班干部团结协作，相互支持，是他们搞好工作的前提。因此要教育班干部团结友爱、相互支持，既有分工，又要协作，使班、团两委成为班集体坚强的领导核心。

最后，努力培养集体荣誉感，形成良好的集体舆论

培养集体荣誉感，就要使班级每一位成员，都能以班级利益为重，以班级荣辱为荣辱，时时刻刻想到自己是班集体的一员，自己的一言一行都影响着班级的形象。

作为一个班集体，还应有一个共同的、正确的集体舆论，使之成为个人和集体发展的力量。正确的集体舆论，能够以褒贬议论等形式，肯定或否定集体的方向或集体成员的言行，它是集体成员参与意识的体现，同时也是集体成员自我教育的一个重要手段。正确的集体舆论，能扶正抑邪，使好人好事有人夸，坏人坏事有人抓，歪风邪气有人压，在这样的环境和气氛下，集体成员能心情舒畅，积极向上，蓬勃奋发。

集体荣誉感，正确的集体舆论的形成，不是朝夕之功，不能一蹴而就，需在各项集体活动中逐渐形成。因此，班主任应当注意留心每次的集体活动。集体活动之后，应予以总结，班级的每一点进步，哪怕是微小的进步，应多一点总结表扬，尽量使每一位成员都能有一种生活在良好的集体环境中的舒适愉快的感受。当然，这样做并非是不要批评，但应注意批评方法，

注意保护集体成员的热情。在批评方法上，我们赞成苦口良药，但更喜欢“糖衣”良药，因为甜比苦更易让人接受。另外，举行班会，针对某一问题的演讲会，对正确集体舆论、正确荣誉感的形成也有重要的作用。同时，墙报也是发扬集体舆论的重要阵地。

增强班主任的影响力

山东省泗水县城关镇孙家庄小学 房淑萍

作为班主任,如何增强自己对班级的影响力,树立自己的威信呢?我觉得可以从以下几方面去努力。

一、以“爱”生威

没有爱就没有教育。班主任要有热爱学生的慈母心,不仅要关心学生的学习,还要关心他们的衣食住行。大到生病住院,小到问寒问暖,促膝聊天,班主任心里必须时刻“装”着学生,尤其是能关心、爱护后进生。爱是做好班主任工作的催化剂。班主任热爱学生,对学生寄予厚望,学生会在心理上得到满足,从而乐于接受你的教育,所谓亲其师才能信其道。爱是无声的语言,它能叩响学生的心门。

二、以“情”辅威

传统观念认为管理就是控制,现代观念则认为管理就是服务。作为班主任,要努力创造适合学生学习、生活的班级环境,营造有利于每位学生健康成长和发展的良好氛围。这也是素质教育对班主任工作的内在要求。因此,班主任仅作为具有爱心的“长者”出现是不够的,还应作学生的知心朋友,应与学生建立互相尊重、互相理解、互相信任的平等的师生关系。老师可通过“感情”这条纽带把准学生成长的“脉搏”,以便对症下药,及时解决各种问题,更好地促进学生的健康发展;班主任要放下架子,多挤出点时间参与同学们的活动,多渠道沟通师生间的感情,努力成为他们中的一员。

三、以“德”树威

班主任的威望与号召力的大小,在很大程度上取决于班主

任的道德修养。由于青少年学生的可塑性、模仿性较大,而班主任的思想品德、学习态度、行为习惯等时刻在学生监督之下,所以,班主任对学生的影响和熏陶是潜移默化的。“欲明人者先自明,欲正人者先正己。”班主任要自觉提高道德修养,要具有终身从教的敬业精神、刻苦钻研的探索精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神,从一言一行、一举一动给学生施以正面影响。身教重于言教,班主任的榜样作用是无可替代的巨大的教育力量。

四、以“才”强威

班主任的榜样作用之所以巨大,学生之所以尊敬和信赖班主任,除了班主任的“德”之外,还与其“才”密切相关。作为班主任,首先要精通自己所任教的学科,做到业务过硬,又要具有扎实的基本功(如三字一话等)。试想,一个连自己担任的课程都不能胜任的班主任,怎能受到学生的尊敬和欢迎呢!作为班主任,要不断地自我加压,自我“充电”,不断地更新知识,这样才能“才”源不断。作为班主任,还应努力做到既专又博,涉猎广泛,具有多方面才能。比如你在联欢会上抑扬顿挫的朗诵,或声情并茂的演唱都能赢得学生的仰慕,这些都是增强班主任影响力的积极因素。没有谁喜欢古板而又才疏学浅的班主任。

五、以“仪”补威

班主任要注意自己的仪表。有人认为穿着打扮只是个人的事,因此可能出现两种倾向:一种是衣帽不整,头发蓬乱,不修边幅;一种是刻意打扮,浓妆艳抹,过分追求服饰的华丽、奇特。这些都无助于树立良好的班主任形象。班主任应做到心灵美与仪表美相统一。仪表要做到自然、朴实、整洁、大方,适度的穿着打扮也是必要的。

六、以“容”化威

班主任要学会宽容，不要将学生的错误都看成是有意违纪，要兼顾主、客观；不要看死后进生，允许他们有反复；不要只是简单地用纪律、制度约束学生，应多用说服教育的方法。尤其是青年班主任，遇事要避免感情冲动，避免粗暴训斥、严厉批评、无情数落甚至讽刺挖苦。班主任言行举止要沉着冷静，有分寸，不急不躁，精细周密。要用一颗宽容之心去理解学生，给学生留下思考的时间和改过的余地。