

外国人怎样教育孩子丛书

How Do People Love Their Children

How Do Russians Love Their Children

俄罗斯人怎样教育孩子

张玉华 著



昆仑出版社

俄罗斯人怎样教育孩子

张玉华 著

昆仑出版社

外国人怎样教育孩子丛书

How Do People Love Their Children

俄罗斯人怎样教育孩子

张玉华 著

昆仑出版社

外国人怎样教育孩子丛书

How Do People Love Their Children

俄罗斯人怎样教育孩子

张玉华 著

昆仑出版社

[illegible][illegible]The background of the entire page is a detailed black and white line drawing depicting a lively scene of children at play. In the upper left, a boy runs towards the viewer while another child follows behind him. To their right, a girl sits on a chair, looking down at something in her hands. Further right, a boy stands holding a small dog. Below these, several other children are shown in various states of movement: some running, some crawling, and others sitting or standing. At the bottom center, there's a group of four children sitting inside a toy car or box. The overall style is whimsical and illustrative, typical of children's book covers from that era.

外国人怎样教育孩子丛书

How Do People Love Their Children

俄罗斯人怎样教育孩子

张玉华 著

昆仑出版社

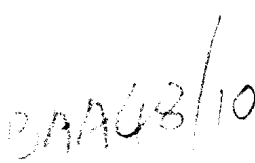
图书在版编目(CIP)数据

俄罗斯人怎样教育孩子/张玉华著. - 北京:昆仑出版社,
1999.1

(外国人怎样教育孩子/王颖,檀传宝主编)

ISBN 7-80040-337-8

I. 俄… II. 张… III. ①儿童教育-概况-俄罗斯
②儿童教育-方法-俄罗斯 IV. G61


昆仑出版社出版发行

(北京中关村南大街28号 100081)

电话:62183683

北京朝阳区仰山印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1999年1月第1版 2001年3月北京第2次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:5.5

字数:119千字 印数:7,001-12,000

定价7元(版)

引 子

俄罗斯，屹立于世界的东方，有着悠久的历史文化，曾经并且继续创造着灿烂辉煌的文明，是一个伟大的、对世界有着巨大贡献的民族。回顾俄罗斯民族的文明发展历程，不难发现，教育作为文明的传播手段，始终与俄罗斯民族的发展共浮沉。

20 世纪 80 年代末期，前苏联出现了空前的大变动、大变革、大动荡，一时间国内生活物资短缺，物价飞涨，人心惶惶。当时，仿佛整个世界都在询问：俄罗斯民族，你怎么了？那时候，甚至连经济发展远远落后于世界强国的中国，也可以俯视一下俄罗斯，似乎也可以在穷邻居前面显显自己的阔气。以至中俄边境上大量的个体小贩们，背负着大包小裹，蜂拥入俄罗斯，其中夹杂着令国人难堪的假冒伪劣商品。俄罗斯人已经到了不辨好歹、是商品就接受的地步。但是，头脑意识清晰或有远见的人们，已经看到了俄罗斯民族再次腾飞的前景。当时，作者正在莫斯科普希金语言学院进修学习，目睹了一段俄罗斯民族在困境中挣扎的经历。有一些简单的事实令我难忘：电力供应十分充足，轿车普及程度极高，环境干净整洁，在物资匮乏的柜台前次序井然地排队

等候，公共场所无人大声喧哗吵闹，读书看报蔚然成风。总之，让人感受到俄罗斯雄厚的物质经济基础和俄罗斯民族非同寻常的文明程度。

与此相关的是俄罗斯人受教育的程度。前苏联早就消灭了文盲现象，1975 年实现了十年制义务教育，民众受教育的程度普遍较高。尤其是幼儿、儿童、青少年的教育，更为发达。仅二个月的婴儿即可送入幼儿园，全国绝大多数的婴儿接受过幼儿园的教育，而且，这种教育是不分季节、学期的，一年中的任何时间都可入园。中小学的义务教育也完全普及，而且学校的结构分门别类，为孩子提供不同类型的教育，为他们将来踏进社会、走上工作岗位做好充分的准备。这种对教育的异常重视，正应了我们经常提倡的一句话，叫做“从娃娃抓起”。俄罗斯民族的文化素质和受教育程度，非朝夕可致，其中包含着一个漫长的历史发展过程。

目 录

引 子

第一章	历史的回顾	(1)
	俄罗斯民族的发生、发展.....	(1)
	十八世纪以前俄罗斯民族对孩子的教育.....	(5)
	十九世纪以来对下一代的教育	(13)
第二章	苏联政府的教育政策	(26)
	初期苏联共产党的教育政策	(26)
	苏联政府的教育措施	(28)
	苏联教育的发展	(40)
第三章	前苏联教育孩子的思想理论	(46)
	克鲁普斯卡雅的教育思想	(46)
	马卡连柯的教育思想	(60)
第四章	苏联学前教育体制	(77)
	学前教育制度的建立和发展	(77)
	学前教育机构的特色	(84)
	学前教育方法	(87)
	托儿所、幼儿园与儿童家庭的关系	(92)
第五章	儿童入学前的准备	(102)
	入学前的智力一般发展准备	(103)

	培养自我管理的能力	(106)
	培养激励学习的动机	(113)
第六章	中小学的教育体制	(119)
	教育结构	(119)
	教育过程设置	(122)
第七章	教育的任务和内容	(129)
	德育的任务和内容	(129)
	智育的任务和内容	(139)
	音乐、美术类的艺术教育	(155)
	体育的任务和内容	(159)
	结束语	(167)
	参考书目	(169)

第一章 历史的回顾

如果要明了俄罗斯教育孩子的现状，必须对俄罗斯这个民族的历史和个性有个大致的了解，对俄罗斯的教育发展史有个宏观把握。在一个广泛性的民族文化背景上，才能透彻地理解这一民族的某一侧面，他们为此所经历的过程、所采用的手段、以及包含在这一切背后的文化意义或实质。

俄罗斯民族的发生、发展

在广袤开阔的欧亚大陆上，生息着一个源远流长的俄罗斯民族，他们是我们这个世界大家庭中的伟大一员。追溯他们的历史，将使我们更加深入地理解这个伟大的民族。

1、俄罗斯民族的发生

远在公元1世纪左右，大约是罗马帝国的恺撒时代，俄罗斯人的祖先—斯拉夫人就已经出现在东欧那广袤无际的平原上。他们靠狩猎、劫掠为生，四处游荡，是一个剽悍、充满着野性的原始氏族。在游猎生活中，这一支民族逐渐向今天的俄罗斯境内外迁徙，第聂伯河的中下游地区、奥卡河和伏尔加河的上游地区、以及道格河沿岸，慢慢地都成为俄罗

斯民族祖先的栖息、蕃衍之地。

公元9世纪，是俄罗斯民族大变动、大融合的形成时期。崛起于斯堪的纳维亚半岛的一支外来部族，他们被东斯拉夫人称为瓦良格人，被芬兰人称为罗斯人，迅速南下，征服了东斯拉夫人，并且在俄罗斯大地上建立起第一个比较完整的国家形式——基辅罗斯。这些部族的汇合，形成了今天俄罗斯民族的雏形。基辅罗斯的历代大公，一方面加速俄罗斯境内的统一征服的步骤，另一方面开展对外贸易，且以对外的掠夺战争作为贸易的补充手段，势力扩张到北高加索、保加利亚、甚至多瑙河流域，强迫东罗马帝国接受了一系列屈辱的贸易、外交条约。基辅罗斯的鼎盛时期，即被马克思称之为“野蛮光荣”的时期，大量汲取了西方的希腊、罗马文化，接受了东正教派的基督教，已经有势力跻身于欧洲文明世界的行列。

尔后，俄罗斯大地又历经了13世纪蒙古人的入侵。大约在14、15世纪，坐落于涅格林纳河和莫斯科河之间的莫斯科公国悄悄崛起，他们在反对蒙古部族的奴役、争取民族独立的斗争中扮演了领导者的角色。这一场民族解放斗争，导致了俄罗斯的民族意识之觉醒，促进了俄罗斯各民族的融贯结合，统一的俄罗斯语言也在这一时期形成。

2、俄罗斯民族的发展

1547年1月19日，年仅17岁的大公伊凡四世加冕，成为俄国历史上的第一代沙皇。从此，俄罗斯掀开了崭新的一页。以后的四百年左右的历史，是沙俄帝国迅速扩张膨胀的历史。16世纪的俄国，面积仅有280万平方公里，偏处于欧亚平原的一角。到了19世纪，却已扩张成横跨欧亚大陆、

面积达 2200 万平方公里的庞大帝国。

斯拉夫民族是一个极喜迁徙、开拓的民族，他们总是在不断地寻找可开垦的肥沃土地，躲避游牧民族的侵袭。历史上斯拉夫民族曾经有过多次大迁移，这种富于冒险、进取的精神是俄罗斯帝国不断开拓领土、膨胀壮大的主要原因之一。此外，发财的愿望、传教的热忱等等，都诱导俄罗斯人持续地进取，国家势力随之扩张。

彼得大帝统治下的俄罗斯帝国，走入了“全盘西化”的文明进程，这一进程，将俄国导向极度的繁荣鼎盛。

儿童时期的彼得大帝，曾经因宫廷斗争而被迫隐居。1689 年 9 月，彼得大帝从同父异母姐姐索菲亚手中夺回政权，正式成为俄国的统治者。此后，彼得开始了一系列的对外扩张战争，建立海军，整顿陆军，打开了黑海的出海口。彼得采用“远交近攻”的外交政策，与奥地利、威尼斯结成反对土耳其的军事同盟，并且，派遣一个大使团到欧洲各国去，为自己的对外政策游说。大使团同时肩负着学习欧洲列强文明、为俄国雇佣水手、船长、技术工人、制造船只和大炮的专家等等人才的任务。为了切身感受欧洲文明，了解欧洲各国的政治、经济、军事、文化、科学技术的发展现状，彼得本人化名化装，作为一位去国外学习的海军下士，随大使团微服出行。彼得对俄国施行“西方化”的文明改造的决心异常坚决。

回国后，彼得启动了一场全国上下、声势浩大的文明改革运动。改革运动涉及到文化、教育、宗教、军事、经济、技术、政治等各个方面，甚至详尽到俄国人修饰、服装、举止行为的“西方化”。彼得亲自动手剪掉贵族们的大胡须、

长袍宽袖，举办宫廷舞会，要求贵族子弟养成西方式的文明礼貌习惯。这时候，俄罗斯出版了第一张报纸，建成了一批军事、技术的专门学校，创办了第一家博物馆、第一个图书馆、第一批公共剧院等。这一场由表及里的深刻变革，大大改变了俄罗斯的落后现状，使俄罗斯文明最大程度地向西方靠拢。彼得，是俄国近代政策的创立者，使俄罗斯人从愚昧无知的深渊登上了世界光荣的舞台。

彼得大帝所开创的俄罗斯文明进程，得到了叶卡捷琳娜二世的继承和发展。到亚历山大手中基本完成。1762年6月，叶卡捷琳娜通过宫廷政变上台，不久，便全面操纵了俄国。对外，叶卡捷琳娜再次拓展俄国版图，俄国的50个省份，有11个是在叶卡捷琳娜手中获得的；对内，叶卡捷琳娜将西欧启蒙思想学家的先进思想运用于俄国实践，施行“开明专制”之统治，深化了俄国“西方化”的可贵成果。亚历山大是叶卡捷琳娜二世的孙子，他在位期间，颁布了解放农奴的“自由农民”法令，开办新型学校，放宽书报审查制度，并通过战争确立了沙皇俄国在欧洲的霸主地位。

亚历山大以后，在保证君主专制、农奴制度前提下的旧式改革，逐渐失去了它的生命力，沙俄帝国日益显得腐朽、没落，落后于时代。俄罗斯必须步入了一个全新的变革时代。从“十二月党人”到布尔什维克，就是在努力完成这一变革过程，使伟大的俄罗斯重新列于世界诸强之列。“十二月党人”深受法国启蒙思想家影响的，布尔什维克则全面接受西欧马克思主义理论的，我们可以发现，俄国的这场全新变革依然是全盘“西方化”，是彼得大帝时期开始的“西方化”进程的一个质变、一次腾飞。回顾前苏联成立之前的历

史，俄罗斯人不断地向西方靠拢、学习西方的文明，经过四百年左右的努力，终于积蓄起雄厚的国力，奠定了俄罗斯民族的厚实的文明基础。

十八世纪以前俄罗斯民族对孩子的教育

1、上古到基辅公国的教育

古代斯拉夫民族的初始教育，主要任务是训练新生一代去参加未来的氏族公社生活，传授给他们农业、手工业的生产技巧。父辈们要对孩子进行两方面的教育，一是要培养儿童的勇敢和坚忍不拔的品质，以适应恶劣、严酷的生存环境，这种教育，类似于后代的德育；一是传授给他们生活的技能，为了将来不仅是求生存、同时也是求发展而奠定基础。此外，儿童参加氏族图腾仪式、膜拜神灵、祭敬祖先、耳闻目睹先民创造的歌谣、神话、叙事诗，都是在不知不觉地接受教育的过程。

基辅公国的建立，促进了斯拉夫人封建制度的形成。适应这种制度演变的新环境，对未来一代的教育也起了变化。德育的内容以东正教教义为主，传播从拜占廷翻译、抄袭过来的箴言集，这些取材于宗教的教条、格言都具有教育意义，主要目的是培养孩子对基督教上帝的敬畏情感，永远服务于上帝的愿望，绝对服从长者、基督教僧侣、现实统治者的意志。教育的方法则是使孩子从幼年起便履行基督教的宗教仪式，学习祈祷，遵守斋戒。东正教教义也同天主教一样，认为人都带有“原罪”，本性是恶的，因此，儿童的天性也是恶的，主张把体罚作为一种教育的主要方式，必须用

体罚来帮助父母和教师铲除儿童的孽根。

11世纪，在基辅罗斯产生了一批培养侍卫军、贵族、王公大臣子弟的国立学校，教会也创立了培养牧师的专门学校。为了使东正教家喻户晓、深入人心，僧侣和牧师家中还举办识字教育。日常教学用书有以下几种：《缀字法》、希腊正教的日读《祈祷书》、《圣诗》、《六日创世纪》、《生理学者》等。《缀字法》是用来学习字母、音节、拼音的参考书；《祈祷书》是教徒每天在各种时间内所做的祈祷与仪式的集子；《圣诗》则是赞美歌的汇编；《六日创世纪》和《生理学者》中则包含了许多大自然的知识，如植物、动物的知识等，这些对自然界现象的解释是符合教会观点的，往往将对现实的正确描述和幻想的虚构结合在一起。口头或书面创作的文学作品，也在教育中扮演重要角色，如《伊戈尔公爵出征记》等，对下一代持续着民族英雄、历史的传奇教育。

11世纪末，乌拉吉米尔·符谢伏罗道维赤·莫诺马赫公爵，编写了一本独出心裁的、有文学价值的教育著作——《乌拉吉米尔·莫诺马赫的训蒙篇》。作者认为：教育的主要任务是让孩子敬畏上帝和神父，养成严格遵守正教教会仪式的习惯，教育他们热爱亲近的人，并培养符合基督教道德要求的其它道德品质。书中说道：为了上帝和为了自己的灵魂，“在你的内心里要有对神的敬畏，并勿吝施舍，这就是一切善行的开端。”孩子不仅要在白天祈祷，而且也要在夜晚祈祷，“你们事神要勤，一个人只有夜夜鞠躬行礼，唱赞美诗，才能战胜魔鬼。”作者另一方面也强调世俗教育，年轻一代必须培养成刚强、勇敢的性格，忠于自己的土地、国家，应当关心穷人。所以，应该要早起床，不可依赖仆人，

不可非成幾跨尋代等時。魯爾在首邑的國王迫其竭力要樹立的是一種注重教育、崇尚科學、給孩子以良好教導的優良風範。——許，同式味更對的育蜂致案半少。

三、10—15世紀蒙古時期期的俄羅斯教育

人示幾中前期外俄羅斯公國淪為蒙古人的附庸，俄羅斯文明受到一定程度的摧殘。先前設立的國立學校都被廢除，教會神僧們所設的學校數量也大大減少。當時從事教育工作的是那些被稱作“識字教師”的人，這些人出身下層，教人讀書識字是他們賴以為生的主要手段。他們也不接受教會或王公的統一領導，而是按照與孩子父親或親戚所訂的契約，在學生家中或在自己家中，教育孩子讀書識字。當時，有的啟蒙教師同時帶好幾個孩子，這就形成了一座小型規模的學校。他們用斯拉夫語進行教學，孩子的民族意識也在這種教育過程中得到熏陶、加強。

教學的過程和要求也比较零散。一般說來，在開始上學以前，兒童要當着家人或親族的面舉行簡短的禱告儀式，兒童以聖徒的名字命名，長輩則囑托他一些話語，然後與教師商定教程、束修，新生給聖象和老師鞠躬之後，正式學習便開始了。當時的教學方法極不完善，識字課本是手抄的，老師教學時不作重複，兒童如果不理解或犯了其它過失錯誤，就實施嚴厲的體罰。所以，桦樹的枝條在當時的教育文獻中曾被稱贊為用處極大的教育工具。

3、15—17 世紀俄羅斯的教育

沙皇時代的俄國，隨着國力的提高、經濟的發展、文化素質的改變，越來越重視下一代的教育。1551 年，伊凡四世召集“百官會議”，決議責令牧師開辦學校，招收兒童讀

书识字。以后的沙皇，又曾委托僧侣翻译书籍《教幼儿学习希腊语和识字》，且开始设立希腊拉丁学校。

这一时期关于青少年家庭教育的性质和方向，有一本《治家格言》的集子。这本书是森诺波里哥罗德编写的，后经莫斯科司祭长西里维斯特尔加以校订和增补。书中训示人们应该循规蹈矩地生活，父亲对儿子要有严厉的态度，要求培养孩子敬畏上帝的情感，尊敬教堂的执事，绝对服从长者。该书的第19章名为“怎样用惩罚和畏惧神明的方法教育自己的孩子”，申明的就是上述主张。而且，建议借各种家务与手艺来培养少年的勤劳品格，女儿应由母亲教导，儿子应由父亲教导。第14章“怎样教育孩子并用畏惧来搭救孩子”，要求在家庭中建立起严格的纪律，强迫儿女们服从即定的家规。书中主张采用体罚，称赞桦树的枝条是最有效的教育工具，所以，书中写道：“爱子莫若多鞭打”。

蒙古人入侵时期，俄罗斯的西部和西南部的各公国一直是立陶宛的附庸，后又归并于统一的波兰—立陶宛大公国。统治者企图迫使人们改信天主教，这种文化、宗教、民族的压迫，在当地激起反抗。坚持正教信仰和民族独立，是这一系列反抗斗争的主要目的。产生于城市行会组织的“兄弟会”，最初从事慈善事业，后坚持推广正教教义。他们所组织的学校，成为上述斗争的武器。学校招收城市各阶层市民的孩子，学校章程要求教师和家长与学生建立起民主的关系，教师应以仁慈的、关心的态度对待孩子，处罚时“不要像暴君一样，不要过分，而要适当，不要狂暴，而要温和与安详。”而且，教师不要依据家产和社会地位来划分学生的等级，应该平等看待。在那个时代，兄弟会学校有着高水平

的教学工作组织，学校中所采用的指定家庭作业都是经过深思熟虑的，重视习得知识的检查和复习，因人施教，采取分组教学的方式。

4、17 世纪后期的俄罗斯教育

17 世纪后期，少儿教学用书和读物，有了相当大的发展，发行数量也大大增加。1634 年出版华西里·布尔泽夫的识字课本，以后曾四度修订重版。1649 年出版的 6000 册书，在 3 个月时间内就销售一空。识字课本从字母开始，学生需学习字母、拼音、数、变格和变位。在训读部分，则包括道德格言、训诫、箴言，都是摘自《圣经》中的一些短篇故事以及各种有训海意义的格言等。

1667 年还出版了一本缀字教科书，名为《缀字初阶一卷》，后面曾附以亚历山大·马其顿的故事。除了一般教材之外，这本书还增加了俗语、谚语、问题与解答、公文格式等。此书可以同时用作儿童读物。

这一时期，还出版图文并茂的儿童读物，以增加儿童阅读兴趣，使他们在轻松愉快中习得知识。较著名的一本读物是《帝王编年史》，载有许多画片，这些画片是根据编年史的材料来描述俄罗斯历史的，画片之下还附有说明文字。关于玛玛耶夫大血战的巨幅民间画片，说明文字简单易懂，也是儿童阅读的历史材料。其它如描写法国、英国、波兰等国家历史的画片，都配以浅显易懂的文字，帮助孩子认识各国的宗教、风俗习惯、居民生活。其中有近似真实的事实，还有一些荒诞无稽的臆造，如多头六臂可怕的奇形怪状的人，据说是亚历山大·马其顿在征服其他国家的途中遇见的。

当时，在儿童的教育和日常阅读中还流行《幼学辞书》