

CHENGKAOJIAOCHENG
YOUHUASHEJI

2002

(高中起点升专、本科)



全国各类成人高等学校
招生统一考试复习用书

成考教程

李越 主编

优化设计

历史

- 全国成人高考命题研究组组织编写
- 教育部成人高考考试大纲部分编写
审定专家修改审定
- 紧扣新大纲 重点突出 知识点全面

中国和平出版社

2002 (高中起点升专、本科)

全国各类成人高等学校
招生统一考试复习用书

成考教程 优化设计

Chengkaojiaocheng

Youhuasheji

李越 主编



历史

中国和平出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成考教程·优化设计·历史: 高中起点升专、本科/李越主编: —北京: 中国和平出版社, 2001.9

ISBN 7-80154-470-6

I. 成… II. 李… III. 历史—成人教育: 高等教育—入学考试—自学参考资料
IV. G723.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 062747 号

成考教程优化设计·历史 (高中起点升专、本科)

丛书主编: 王文琪

编 委: 孟宪和 杨 震 毛信范

本册主编: 李 越

本册编著: 李 越 李重述 孙筠若 祝慧芝

*

中国和平出版社出版发行

(北京市东城区和平里东街民旺甲 19 号 100013)

电话: 84252781

北京泽明印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 16 开本 印张: 30 字数: 644 千字

ISBN 7-80154-470-6/G·463 定价: 30.00 元

编写说明

编写目的 为使广大参加各类成人高等学校招生考试的考生迅速掌握考点，突破重点，攻克难点，弄清疑点，我们根据教育部最新颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——高中起点升本、专科》编写了这套《成考教程优化设计丛书》，本套丛书编写科学、充实实用，供参加各类成人高等学校招生考试的考生使用，也可供成人高中学员、老师和教研人员学习、参考。

丛书特点 本丛书由具有丰富教学经验和命题经验的专家、教授精心设计编写，在编写过程中形成了以下几个鲜明特点：

一、紧扣新大纲。本套丛书严格遵循新大纲编写，以全新的内容、全新的表述、全新的训练体现了新大纲的全新要求。

二、栏目新颖、科学。本套丛书根据成人学习特点组织材料，分别设置了知识网络、重点例析、疑难点解析、单元训练、模拟试题、招生试题等栏目，能让考生复习起来事半功倍、省时高效。

三、实战性强。本套丛书的练习题及模拟试题充分体现了命题原则、思路、动向，贴近考试实际，有的放矢，针对性强，切题率高。

四、权威性高。本套丛书由成人高考考试审定专家和命题研究人员编写审定。

科目设置 本套丛书包括以下九个科目：语文、数学（理工农医类）、数学（文史财经类）、英语、物理、化学、政治、历史、地理。

真诚愿望 本套丛书内容完整、编排科学，是一套不可多得的好教材，若考生能从中快速提高学习成绩，便是我们最大的愿望。此外，由于时间仓促，水平有限，书中不妥之处在所难免，欢迎广大师生及社会各界朋友不吝赐教，使之日臻完善。

成人高考命题研究组

目 录

复习要领的指导

- 一、学习新《大纲》、强化针对性、确保高成效 (1)
- 二、克服非智力因素障碍,确保获得理想的成绩 (3)
- 三、把握学科特点,做到“五勤”,理想成绩变成现实 (6)

第一部分 中国古代史

- 第一单元 原始社会 (9)
- 第二单元 奴隶社会 (15)
- 第三单元 封建社会 (26)
 - 第一章 封建社会的确立和初步发展
——战国、秦、汉 (26)
 - 第二章 封建国家的分裂和民族大融合
——三国、两晋、南北朝 (51)
 - 第三章 封建社会的繁荣
——隋、唐 (65)
 - 第四章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展
——五代、辽、宋、夏、金、元 (86)
 - 第五章 统一的多民族国家的巩固和封建制度的逐渐衰落
——明、清(鸦片战争以前) (106)

第二部分 中国近代史

- 第一章 鸦片战争 (127)
- 第二章 太平天国运动 (140)
- 第三章 中国资本主义的产生和民族危机的加深 (147)

第四章	戊戌变法和义和团运动·····	(159)
第五章	辛亥革命和清朝的灭亡·····	(168)
第六章	中华民国初期北洋军阀的统治·····	(179)
第七章	近代前期的文化·····	(186)
第八章	五四运动和中国共产党的创立·····	(191)
第九章	国民革命运动的发展和北洋军阀政府统治的崩溃·····	(199)
第十章	国共政权的十年对峙·····	(210)
第十一章	中华民族的抗日战争·····	(224)
第十二章	中国人民解放战争·····	(239)
第十三章	近代后期的文化·····	(253)

第三部分 中国现代史

第一章	中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现·····	(255)
第二章	社会主义建设在探索中曲折前进·····	(265)
第三章	“文化大革命”的十年·····	(272)
第四章	建设有中国特色的社会主义·····	(277)
第五章	社会主义时期的统一战线、民族工作和外交工作·····	(282)
第六章	社会主义时期的科技和教育·····	(288)

第四部分 世界近代史

第一章	资本主义的兴起·····	(290)
第二章	英国资产阶级革命·····	(298)
第三章	英国工业革命·····	(305)
第四章	西欧国家争夺殖民霸权的斗争·····	(309)
第五章	美国独立战争·····	(313)
第六章	法国资产阶级革命和法兰西第一帝国·····	(319)
第七章	拉丁美洲的独立革命·····	(330)
第八章	17至18世纪的俄国·····	(335)
第九章	科学社会主义的诞生·····	(337)
第十章	1848年欧洲革命·····	(341)
第十一章	俄国农奴制度的废除和俄国的侵略扩张·····	(345)

第十二章	美国内战	(350)
第十三章	亚洲革命风暴	(355)
第十四章	日本明治维新	(360)
第十五章	德意志和意大利的统一	(364)
第十六章	第一国际和巴黎公社	(368)
第十七章	资本主义进入帝国主义阶段	(373)
第十八章	亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动	(381)
第十九章	第一次世界大战	(387)

第五部分 世界现代史

第一章	十月社会主义革命	(393)
第二章	巴黎和会和华盛顿会议	(401)
第三章	一战后的革命运动和民族解放运动	(407)
第四章	战后的主要资本主义国家	(412)
第五章	苏联的社会主义建设	(416)
第六章	资本主义的经济危机和政治危机	(421)
第七章	第二次世界大战	(428)
第八章	美国的霸权政策	(441)
第九章	三个世界的形成和演变	(446)
2000年成人高等学校招生全国统一考试		(457)
2001年成人高等学校招生全国统一考试		(463)

复习要领的指导

一、学习新《大纲》、强化针对性、确保高成效

《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》是编写教材、考试命题的依据，所以，无论是考生复习，还是教师教学、辅导都必须予以充分地重视，下工夫研究、着力落实之。以2001年开始使用的新《大纲》中历史学科部分与旧《大纲》比较，有以下四个方面的变化：

（一）突出了能力考查要求

旧《大纲》把对能力的“要求”置于“复习考试内容”之后，新《大纲》则提到“复习考试内容”之前。这样不仅便于考生先了解“复习考试要求”，然后再进入“考试内容”的复习，使备考程序更合理——复习更具有针对性；而且，体现了顺应时代发展的要求——更加注重强调培养实践能力强的高素质人才，这是具有时代性、阶段性的变化。新《大纲》的表述也进一步体现出了对考生“能力”的要求，表明绝对不是以往的死记硬背所能奏效的了。《2001年全国各类成人高等学校招生统一考试》的历史试卷的材料解析题命题充分证明了这一点。选择题型的试题，虽说是仍偏重于识记能力的考察，但是，题干的设问难度加大了。例如：第5、11、14、17、20、21、27、30、41、42、45等题，朝着考察综合、分析能力和基本历史概念是否准确、清楚的要求，迈进了一步。从阅卷中看，此10题错误率最高。本丛书历史卷，据此变化作了调整和解析。

（二）突出了近代、现代史的学习

新《大纲》在编写内容方面，贯穿了更为明显的以史为鉴的指导思想，突出了与当代社会发展关系更为密切的近代、现代史的学习内容。

首先，表现在对内容的调整。中国古代史部分删繁就简，删除了一些知识点；对世界古代史，只留下旧《大纲》世界古代史部分中最后的“（五）欧洲封建制度的解体和资本主义的兴起。”而且，干脆将这一标题修订为“（一）资本主义的兴起”。简明而又突出了此时期历史的主题内容。并且从内容上删除了“闵采尔领导的农民战争”，使之更简明。然后作为新《大纲》世界近代史的第一部分，使世界资本主义发生、发展的历史相对完整。有利于学员形成较完整、系统、清晰的资本主义发展的基本线索和历史概念，而有利于学员认识当代历史发展潮流。

其次，增加理论分析导向的内容，体现了能力方面的要求。例如：

中国近代史部分的：①将“《天朝田亩制度》”分为“主要内容及评价”，突出了对“评价”能力的要求；②将“洪仁玕的《资政新篇》”一目，改为“具有资本主义色彩的

《资政新篇》，强化了评价认识的导向性；③将“鸦片战争对中国社会的影响”改为“半殖民地半封建社会的开端”，将“《马关条约》及其影响”改为“《马关条约》的签订及中国半殖民地半封建化的加深”，将“《辛丑条约》及其对中国的危害”改为“《辛丑条约》的签订及半殖民地半封建社会的形成”，这样，对于考生认识近代中国社会性质的变化及其轨迹作了明确的导向，透露出强化了对标志性历史事件的理解能力的考察。……

世界近代现代史部分的：①将“《人权宣言》”一目改为“《人权宣言》的主要内容及评价”，突出对“评价”能力的要求；②将美国内战中的“内战结果”改为“美国内战的历史意义”，强调了对理性分析能力的要求；③将“苏联的三个五年计划建设”修改为“苏联高度集中的经济政治体制的形成”，这一修改，其知识的含量、思维导向、能力要求由识记提升到理解、运用的层面，这些变化都是显而易见的；④新《大纲》在“斯大林格勒战役”之上加“大战的转折”的分目标题，同时，与“斯大林格勒战役”并列，增加了“中途岛战役”和“阿拉曼战役”两个子目标题，这既是完善知识结构——第二次世界大战的转折，不仅发生在苏德战场，也发生在太平洋战场和北非战场，世界反法西斯国家共同取得了决定性的胜利；又是在引导学员客观地、全面地观察、分析、认识问题。⑤新《大纲》还将“第三世界的兴起”子目标题改为“殖民体系的崩溃和第三世界的兴起”，这一改，既有利于理解第三世界的形成和兴起的历史进程，又引导学员全面地、发展地认识问题。

综合上述变化，既表明新《大纲》增强了对能力的考查，又因为这类变化大多都集中在中国近代现代史和世界近代现代史部分，所以，意味着突出强调了对近、现代史的学习和考查的重视。调整后的试卷内容的比例分配也证实了这一点。中国古代史仍约占25%，没变化；中国近代、现代史由原来约占35%增至40%；世界近代史由原来约占17%增至20%；世界现代史大体未变。从总体看，近、现代史部分所占比例增加了约8%左右。

（三）吸收了史学研究新成果，修订了内容、观点、历史阶段的划分和特征的表述等。

新《大纲》对一些明显落后于时代的史学观点和历史阶段的划分及特征的表述做了重新修订。例如：

①前边已提到的“第二次世界大战的转折”等问题。

②世界近代史的开端，（划分历史时期或阶段的标准应是社会形态方面发生的阶段性变化。）新《大纲》指出：“14、15世纪人类社会开始向近代迈进。”把世界近代史的上限，由原来的“英国资产阶级革命”，提前到意大利资本主义生产的萌芽和新航路的开辟。

③对世界现代史的表述，新《大纲》指出：“世界现代史是垄断资本主义进一步发展，社会主义曲折前进，两种社会制度长期并存、互相对抗，世界各国人民争取独立、民主、和平与发展的历史。”显然比旧《大纲》的“形成了资本主义制度与社会主义制度并存的局面”，要符合客观历史史实。为学习和讲授世界现代史提供了排疑解惑的一把钥匙。

④新《大纲》对中国古代史、中国现代史各历史阶段的特征的表述，在旧《大纲》基础上，力求更加精炼、准确。对中国近代史的表述，则增加了一段有关革命性质（反帝反

封建斗争)的概述,目的在于强调对近代中国人民革命斗争的认识和理解。应予以充分注意。

(四)大幅度调整了复习考试的内容。

新《大纲》在复习、考试内容方面,作了大幅度的调整,有增、有减,减大于增。

1. 注重减轻负担,大幅度地删减了知识量。例如:①整块内容,删去了旧《大纲》的世界古代史部分,只保留其“五、……”。②对一些边缘性的,过细的,无碍于系统认识历史发展的知识点,加以删除,如:中国古代史部分删除了“水排”、“《周髀算经》”、“张仲景和《伤寒杂病论》”、“翻车”、“陶潜的诗”、“散文家韩愈和柳宗元”、“陆游”、“于谦保卫北京”等。③中国近代史部分,删除掉的大部分属于其它子目已包容了的知识内容,例如:“冯子材”已包含在“镇南关大捷”中;“陈独秀右倾投降主义错误”已包含在“国民革命失败原因”中,同时也体现了不应过多地苛责陈独秀个人错误,还应从当时中国社会客观状况观察、分析、认识国民大革命的失败——这一观点。也有完全删除的,如“《实践论》和《矛盾论》”。④世界史中删除了“闵采尔领导的农民战争”,朝鲜的“甲午农民战争”。

2. 为强调对能力的考查和突出历史学科特点,适度增加了知识内容。例如:①前边已经提到的:对评价能力的要求,对理论分析能力的要求而增加“及其历史意义”“……及评价”等要求;②在“新旧交替时期的文化”,增加了“史学”的内容;③中国现代史的下限延至1999年,将“中英关于香港、中葡关于澳门问题的联合声明”改为“香港、澳门的回归”,学习时,不要忽略了这一微妙的变化。④世界史中,增加了“二月革命”,以使史实发展线索完整;将“苏联的三个五年计划建设”改为“苏联高度集中的经济政治体制的形成”,将“第三世界的兴起”,改为“殖民体系的崩溃和第三世界的兴起”,其知识含量,能力要求的提高都是不言自明的。

二、克服非智力因素障碍,确保获得理想的成绩

教成人高考复习已20年,90年代以来,每年学员情况大多是:开始时,教室里坐满了学员,甚至走道也加了座;进度过了1/3以后,逐渐减少;临考前的三月、四月时,十成剩两三成算正常,最好情况也就在五成上下。遇到这些半途而止的学员,聊起来,一问什么原因。集中谈到的有以下四条原因,皆属非智力因素。深感这四条非智力因素障碍问题不解决,参加成人高考复习就很难有作为。故提出如下,望能得以解决。

(一)时间问题

成人考生在学习时间上,存在有客观实际困难。一是已有谋生所需的工作,工作占有时间;二是已成立有家庭,负有责无旁贷的家务劳动,家务劳动占去时间;三是既已成年,必不可少地有人与人之间的社会交往,总之,也要占去时间。如今,想求得在社会上的发展,在这知识、信息的时代,不学习不行。然而,这学习的时间从哪儿来?从“挤”、“抓”、“联”中来找时间,要时间。

1. “挤”。即指的提高单位时间内的效率：工作效率、家务劳动效率、社会交往效率，效率提高了，时间自然会“节余”出来。这时，就需要“抓”了。

2. “抓”。指的主要是抓零碎时间。成年人又是工作，又是家务，又是社交……事多，时间支配起来就零散；又因为事多，往往是意料外的，又因为本人是被领导者、被雇佣者，所以，时间支配起来很被动。因而，成年人要学习不容易，头一关就是时间紧又少，不仅零散而且零碎，往往也就挤出那么10来分钟，长点也就那么二三十分钟。这就看你“抓”不“抓”了——是利用来学习呢？还是聊天、扯闲篇、甚至无所事事地发呆过去？利用来学习，例如：把历史知识，按教材或教师指导的列成图表卡片、专题系列卡片等；其它学科也如是，数学的定理、定义、公式、运算法则、例题等制成卡片；外语的单词、句型、语法，片段等制成卡片；语文的范文、同义词、反义词、文言虚字……制成卡片，随身携带，甬说十分钟，二三十分钟，哪怕三五分钟，等公共汽车的空挡，都可以随时随地掏出来学几条，积少成多，积涓流终成江河湖海，积以时日，学必有成。此之谓“抓”。抓点点滴滴的零散又零碎的时间。

“联”。即指的“联系”。学以致用联系，是属于“有心人”的。在工作实践中，家务劳动实践中，社交实践中，……时时处处事事有意识地联系学过的知识，或提出问题。古今中外的事情确实千差万别，绝无完全相同者，但是，事理——兴衰之道、成败之理——发展规律则是相通的，这便是以史为鉴，少走弯路，同时这样一“联”也深化了认识和理解，强化了识记。学用结合的“联”两全其美，但是，属于“有心人”。

（二）心理障碍问题

教成人考生备考复习，与广大考生接触有心理问题障碍着成人考生的复习和学习，即往往“不好意思”、“难为情”、“怕讽刺”……结果：本来时间就紧、就少，再在这类心理障碍下，避开人学习，时间白白流失了。实在没有必要。应该想明白以下两条：其一，学习的事是光明正大、进取向上、理直气壮的正事，所以，从根本就不存在什么“不好意思”……。其二，报名上成人高考复习班学习，既然来参加学习就全身心地投入，就不怕别人知道，知道了也很自然，客观存在么。当着人“不好意思”拿出学习卡片学、“难为情”……，孰不知你因此把时间白白流逝了，考时不会，成绩差没考上，那才真是“不好意思”、“难为情”，到那时讽刺挖苦者更有的说了。反之，抓住了时间，随时随地有空就学，考出好成绩，上自己的理想学校学科学习，多舒心。好讽刺挖苦的人对你也只有佩服的份了。

（三）学习习惯问题

近年来成人高考考生日趋年轻化，毋庸讳言大多数人是在中学时学习基础差，究其原因在于没有形成良好的学习习惯，简单的脑力劳动还能行，复杂些的脑力劳动就不适应了，于是不少人总想走“捷径”。其实是投机取巧——平时不学，临考前紧急行动起来：东打听、西寻觅高考“信息”——考什么？——恨不得早早地弄一套原装的高考试卷提前做了。于是，每年三四月时，便有人投合这些人的心理欲望，办“速成班”、“强化讲座”

等大捞一把；这些奔“捷径”的人十之八九是空欢喜一场。

学习，要学有所得，学有所成，必须求实。学习是实实在在的事情，要不得半点虚假。不错，在商品经济大潮的冲击下，在一些地方、一些时候，不少人为了金钱，变相地进行着金钱与学历文凭的交易。然而，糊弄到手的学历文凭当不得真。一到工作实践中，就露了馅，结果被用人单位炒了“鱿鱼”，到头来自己糊弄了自己。而且，即便是这种交易糊弄也不能长久，如今已是人人皆知，“过街鼠”。有关部门已在不断地采取措施来杜绝这种丑恶现象。这不但是学业问题，而且是做人的品质问题。做老实人，办老实事，方是正道。所以，学习的事又是怎样做人的根本性大事。认识明白了这个道理，从求实出发，良好的学习习惯的养成也就不难了。

有了求实的思想，有了求实的精神，自然会勤学好问。专家、学者有学问，哪来的？学问，学问，一学二问。孔夫子还要“知之为知之，不知为不知，是知也”，“每事问”，说的就是求实、勤于学、经常虚心求教于他人。勤于学也就是勤读书、勤思考、勤动笔记、勤动笔练、勤虚心求教他人（勤读、勤思、勤记、勤练、勤问）谁做到了这五勤，谁就具备了良好的学习习惯，就必定学有所得，学有所成，而且是大成。成人高考复习成效方才有了保障。

学习的事必定是个人自己的事，别人再有学问，教材编写得再精炼、再透彻，教师讲得再好，归根结蒂得靠学生学。谁用心学习了，就转化成为谁的；谁不学，一切都白搭。这是再简单不过的道理，可是，还偏偏有不少年轻人执迷不悟。我实在为之痛惜！快醒悟吧，不要再荒废宝贵的青春了。

（四）信心问题

还有不少成年人认识到了考进高等学校，接受高等教育，认认真真地学习，充实头脑的必要性，也很想下苦工夫学，但是，对自己缺乏信心。或因年岁大了，或因原本基础差又扔下时间长了，或因……，而产生“学习这事我还行么？”的疑问。因信心不足，遇到困难，原本努把力、拚一拚能克服，结果却遇难而退，中途而废。很是可惜。

对这些学员，近20年来，我都告诉他们牢记古训：“有志者，事必成”，“工夫不负有心人”；记住“铁杵磨成绣花针”的故事。

人生一世做事，只问邪正。只要是正义的、正确的、正当的，……应该做的，尽力去做，便没有不成功的。在个人思想上，首先要树立“我行”的观念，世上没有翻越不了的山，没有克服不了的困难。别人能做到，能考上，即便我不如人家，那也只不过是比别人多下些工夫罢了。

这样，树立了信心，才会持之以恒，才会兑现“有志者，事竟成”。“事竟成”，不但到头来一定会成功，而且，还含有成功的事一个接一个地到来的意思。“明知山有虎，偏向虎山行”；“不入虎穴焉得虎子”；……全都源于对自己充满了信心。结果他们成功了。你也一定会成功。

三、把握学科特点，做到“五勤”，理想成绩变成现实

做事要取得高效率，好效果，就得懂得“牵牛，牵牛鼻子”，不能扳牛犄角死较劲，凡理处事得得法，掌握要领。而要领是依不同事物的特点不同而有所不同。要学习好历史学科，就得了解、掌握历史学科的特点。

历史知识的学习，是学好历史学科的前提和基础。“巧妇难为无米之炊”，有了“米”，“巧妇”才能有所作为。历史知识就犹如为炊之“米”。历史知识包括基本史实、事件过程、发展线索、历史结论、历史概念、阶段特征。学习中，对历史知识的掌握，做到一准确、二完整、三条理清楚，那么，你对历史学科的学习便完成了八成以上。抓住历史知识的学习这一环节，其它问题便会迎刃而解，这就是历史学科的特点和学习好历史学科的要领。

基本史实，又称学习历史的五大要素，即时间（发生在何时？）、空间（发生在何地？）、事件（何事？）、人物（何人？）、评价（怎么样？）。学习时，勤反问自己：这五个问题是否解决了、明白了、清楚了，就表明掌握了基本史实。

事件过程，即某重大事件的起因（包括导火线）、发生、发展、结果等，有详有略，有长有短，只要相对完整、表述有序、清楚，即可。

发展线索，即历史发展的基本线索，也有详略、长短之别。某历史阶段、历史时期、重大事件理清其发展线索就不一样，前者包含了后者。某历史阶段包含了几个历史时期。例如：中国的奴隶社会阶段，包含了“形成时期——夏朝”、“发展时期——商朝”、“强盛时期——西周”、“瓦解时期——春秋”。重大事件一般发生于某一历史时期，某一历史时期包含有许多重大事件。例如：“国人暴动”、“共和执政”；“齐桓公称霸”、“城濮大战”、“初税亩”等。近代现代史上，例如：第二次世界大战时期的多次战役、会议等等。掌握时，注意按其发生时间先后，做到表述有序。也有的重大事件跨越几个历史时期，例如：井田制，开始形成于商朝后期，定型盛行于西周，瓦解于春秋时期。还有重大问题系列亦属于发展线索的一类，例如：“台湾自古是我国领土不可分割的一部分”，这一重大问题属基本史实发展系列，就新《大纲》所列内容，自“公元230年孙权派卫温率万人船队到达夷洲，夷洲即今台湾”记起，迄今“一国两制”解决台湾这一内政问题，完成祖国统一大业，——一条理下来有18条基本史实可记；其跨度真可谓古今中外。识记起来，仍是以时间为序。做起来时，就需随学随记、勤整理，列专题系列卡片（稍挺括些的纸片，大小以便于笔记，便于携带、便于随时随地看，即可）。

历史结论，即对历史上重大事件、重要人物、重要器物等的定论性的判断。一般与历史评价相通，例如：“商鞅变法是战国时期，新兴地主阶级进行的一次比较彻底的政治改革”；又如：“《辛丑条约》的签订，清政府完全成为帝国主义侵略中国的工具，标志着中国完全沦为半殖民地半封建社会地位。”等等。学习时，着重在联系其相关的历史背景、主要内容及其作用，进行分析，在理解的基础上识记之。

历史概念,指的是对重大事件、重要人物、历史阶段和历史时期的划分,作出的理性判断。例如:资产阶级革命既不同于新兴地主阶级的改革,也不同于无产阶级革命;民主革命与社会主义革命的区分;新兴地主阶级改革家、资产阶级维新派、资产阶级民主派、无产阶级革命家、马克思主义者;原始社会阶段,奴隶社会阶段……;民主革命时期、旧民主主义革命时期、新民主主义革命时期、社会主义革命时期……等等都有其各自不同的涵义。从基本方面讲,就是要完成的特定的历史使命(即历史任务)不同。既不能把无产阶级社会主义革命混同于资产阶级民主革命,也不应该以无产阶级革命尺度去衡量资产阶级革命。否则就会造成思想混乱,有失客观、公正,得出错误的、甚至于是荒谬的认识。具体些讲,例如:新民主主义革命与旧民主主义革命有何异同?这就属于历史概念问题。本书第二部分对涉及的历史概念问题都一一作有说明,此处不再赘述。

历史阶段特征,即某一历史发展阶段的、或某一历史时期的历史发展的主题内容,或称之为中心内容。大的历史发展阶段的特征,新《大纲》都做了明确的表述,例如:前边已提到过的对世界现代史的表述。细些的,例如对中国封建社会阶段里五个历史时期的划分,新《大纲》对每个时期所加的加重黑体字的标题,即是对这一时期的主题内容——特征的表述。学习时,以此作为学习这一历史时期历史知识内容的纲,它规定了学习时分析、认识、归纳、概括问题的思路、思维活动的基本轨迹。所以,学习时,应予以充分重视《大纲》中的这些表述,视作向导。

学习历史时,还应注意历史学科与政治学科、语文学科的内在联系。历史学科与政治学科之间的关系尤其密切。政治学科的理论、观点,是以人类社会大量历史事实作为依据,从中分析、归纳、总结出来的;反之,历史学科的学习,需要政治学科学习的理论、观点作为指导思想,进行分析,得到正确的认识。所以,将历史与政治两学科的学习结合起来进行,将相得益彰,取得事半功倍的效果。

历史学科与语文学科,自古就有“文史不分家”之说。历史学科的学习,是以语文学科的能力的培养、训练为前提和基础的,比如首当其冲的阅读能力,即是;再如历史学科的材料解析题,不单局限于阅读能力,很大程度上相当于语文学科的分析段落大意、总结中心思想,二者相贯通起来。语文学科的学习,往往涉及历史人物、历史事件、历史背景。尤其是古今中外的名篇,更是以丰厚的历史知识作底蕴。学习中,有意识地将两个学科结合起来,同样相得益彰,相辅相成,取得事半功倍的效果。

学习历史,历来强调以马克思主义的基本观点——辩证唯物主义和历史唯物主义的思想观点,分析、认识问题,解答问题,近年来,一再强调重在能力的考查,更是如此。有的学员不知具体怎么回事,觉得一定很深奥、很难。其实既不深奥、也不难。就是将:“物质是第一性的、精神是第二性的”、“客观存在是第一性的,主观意识是第二性的”……生产力与生产关系的关系;经济基础与上层建筑的关系……在政治课学的理论观点,运用来分析、说明历史上的具体人和事。例如:中国春秋战国时期,铁器的使用和牛耕(生产力)与井田制的瓦解、鲁国“初税亩”(生产关系)之间的内在联系,即是生产力与

生产关系之间的关系的的具体表现。再如世界近代史，19世纪70年开始的第二次科技革命与19世纪末20世纪初垄断组织的出现，同样是随着生产力的发展，对生产关系进行的适应性调整。

又如，汉高祖君臣推行“休养生息”政策，即是秦的暴政、秦末农民战争、西汉初社会经济凋敝不堪等等社会客观存在的现象作用于西汉初年君臣的主观意识，要长治久安就必须推行“休养生息”政策。东汉光武帝的中兴措施、曹操的屯田、北魏孝文帝改革……，很多经这样一番理论性的思考，对相关的历史背景原因、主要内容、目的、作用、影响等历史知识的理解、记忆自然深刻，运用起来也就会自如多了。总之，剥去深奥的假象，破除神秘感。记住恩格斯所说的：“一切政治问题的原因，究其本源，皆存在于社会经济问题之中。”其实，马克思主义基本原理，是我们开启历史学科殿堂的钥匙。本书在“重点、难点、疑点精讲”部分中，作有多处阐述示例。学习时，不妨多加领悟。

最后，学习了，还要随着进度多作练习题，反复作练习题。但是，又不能过多过滥。应主动请指导教师给以讲评练习题。

明确作练习题的目的，总括起来有两条：

其一，查验自己对已学知识掌握的准确度和完整性达到什么程度，以便查缺补漏。

其二，查验自己的解题能力，即运用历史知识的能力如何。在解题实践中，摸清命题思路、试题类型、解题要领，从而提高解题能力。

如上述三方面切实地做来，必定成功。因为通篇道来，都落在了一个“实”字上。“求实”便无往不胜，这是天经地义的要诀。

第一部分 中国古代史

中国古代史，从 170 万年前的元谋人开始，到 1840 年鸦片战争前，是我国原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。

第一单元 原始社会 (约 170 万年前到前 21 世纪)

一、知识点精讲及其网络

(见《中国古代史 原始社会历史知识点概述及其网络一览表》)

中国古代史 原始社会历史知识点概述及其网络一览表

社会阶段	原始人群			氏族公社				
				母系氏族公社			父系氏族公社	
考古名称	元谋人	蓝田人	北京人	山猿洞人	河姆渡氏族	半坡氏族	大汶口文化中晚期	黄帝、尧、舜、禹时期
距今时间	约170万年前	约40万年前	70万年-至20多万年前	18000年以前	约6000多年前	约五、六千年前	约四、五千年前	约四千多年以前
发现地点	云南省元谋县	陕西省蓝田县	北京西南周口店龙骨山	(同北京人)	浙江余姚县河姆渡村	陕西省西安市半坡村	山东泰安县长汶口	黄河流域
生产及其发展标志	采用打制技术制造出粗糙石器,还使用木棒。使用打制石器的时代,叫旧石器时代。 不会制造工具是人和动物的根本区别。 已会使用天然火,用火来照明、取暖和烧烤食物,还用驱赶野兽,从而增强了人类征服自然的能力,促进了人类体质的进化。			开始采取磨制和钻孔技术制造石器。会制造骨针,把兽皮缝成衣服。 懂得了人工取火,扩大了活动范围	已经普遍使用磨制石器,叫做新石器。已会使用弓箭,使用石器、骨器、木器和陶器。		生产工具的种类增多了。	古代传说中的黄帝和尧、舜、禹时期处于父系氏族公社晚期。 当时黄帝是北方的一个部落联盟首领,先后打败南方的蚩尤部落和黄河上游的炎帝部落,后来炎帝部落和黄帝部落结成联盟,构成以后华夏族的主干,黄帝被尊为祖先,华夏族称“炎黄子孙”。 尧、舜、禹是父系氏族公社末期黄河流域相继出现的著名部落首领。
经济生活状况	采集植物果实、茎、叶,挖掘植物的块根;集体狩猎,居住在洞穴里或树上			种植水稻。 饲养猪、狗和牛,建筑木结构房屋过着定居的生活。 烧制陶器(黑陶)	原始农业已有发展,种植粟、蔬菜和麻,用麻线织布。 已学会饲养家畜、家禽,有猪、狗、牛、羊和鸡。 已会烧制陶器(彩陶)陶器上刻有符号二三十种。可能是我国原始文字的起源。 会建造房屋,形成村落,过着定居的生活。	在氏族公社内,原始农业、原始畜牧业以及手工业有了进一步的发展,生产规模比以前有明显的扩大 禅让:距今4000多年前,黄河流域民主推选部落联盟首领的制度。		
体质与生活方式	北京人的头部还残留着猿类的一些特征,双手和上肢进化最快,其次是下肢,这是由于劳动的结果,说明了劳动在从猿到人的转变中,起了决定作用。 由于环境险恶,生产力低下过着群居生活,往往几十人共同劳动分享果实,用简单的语言表达感情和交流思想。			比北京人有明显的进化,已同现代人没有很大区别了,过着氏族公社的生活。	妇女在生产、生活中起主导作用,氏族成员按母系血统确定亲属关系,故称母系氏族公社。 无论生活资料,还是生产资料皆为氏族公有,氏族成员之间没有贵贱贫富之分,共同劳动、共同消费,平等地生活		男子在生产、生活中起主导作用,成员按父系血统确定关系。 晚期出现贫富分化,随着分化的加剧逐渐产生了阶级。	传说有尧、舜、禹的“禅让”。传说中的尧、舜、禹时期,正是我国原始社会向奴隶社会过渡的时期。当时,氏族、部落的首领拥有大量私有财产,突出的如禹的父系筑城保护私有财产。氏族首领逐渐成为氏族贵族,强迫战俘做奴隶。贫苦氏族成员往往沦为债务奴隶,氏族贵族转化为奴隶主。阶级形成了,奴隶社会逐渐取代了原始社会。
历史名词概念与	元谋人是我国境内已知最早的人类。	不会制造工具是人和动物的根本区别。 使用打制石器的时代,叫旧石器时代。	氏族是按血缘关系组成的比较固定的集团。同一氏族的成员由共同的祖先繁衍而来,过着集体的、平等的生活	河姆渡氏族遗址反映了长江流域母系氏族公社繁荣景象。 种植水稻,说明我国是世界上最早种植水稻的国家之一	半坡氏族反映了黄河流域母系氏族公社繁荣景象。 种植粟,我国是世界最早种植粟的国家。	大汶口文化早期处于母系氏族公社时期。		