

大學用書

教育人類學理論

詹棟樑 著



五南圖書出版公司印行



大學用書

教育人類學理論

詹棟樑 著

國立臺灣師範大學教育學博士
西德敏斯特大學博士後研究
國立臺灣師範大學教授

五南圖書出版公司 印行



教育人類學理論

中華民國 78 年 5 月初版

著作者 詹 棟 樑

發行人 楊 榮 川

發行所 **五南圖書出版公司**

局版臺業字第 0598 號

臺北市銅山街 1 號

電話：3916542

郵政劃撥：0106895-3

印刷所 茂榮印刷事業有限公司

板橋市双十路 2 段 46 巷 22 弄 11 號


電話：2513529

基本定價： 10 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)



自序



部編大學用書「教育人類學」一書出版後，在短短兩年之間已再版，可見該書頗受歡迎。而且國內在這兩年中也沒有教育人類學的書出版，顯示教育人類學為尚待開發的學術園地，有待學者們共同努力耕耘。為了在這塊學術園地盡一分耕耘的心力，於是再着手撰寫這本書，希望為這塊園地增添一些新光彩，好讓賞心於教育人類學學術園地的學子們，能有更多接觸教育人類學理論的機會。

教育人類學引進我國時間較短，了解這門學問，亟需有更多的書籍來供讀者閱讀，才能讓讀者吸收新知。因為除了能供給更多的中文書籍或期刊論文以外，似乎別無他法。許多學子常問道：除了作者之部編大學用書「教育人類學」一書以外，還有沒有其他教育人類學的中文書籍可供閱讀？碰到這種問題，其答案是否定的。為了這否定的答案不讓其長久存在下去，所以才會有這本「教育人類學理論」的書誕生。

1 自序

教育人類學在提供人的教育之正確的理論，過去的一些教育理論，有時會忽略人的因素，因而造成了理論的不週延，或理論不適用於人的教育的現象！教育人類學理論具有教育導向的作用，使教育能正確地發展。西德在第二次世界大戰以後，極力發展教育人類學理論，原因在此。

教育人類學理論既有上述之重要性，是值得鑽研的一門學問。因此，這門探討人類教育切身問題的學問，是應該受到教育界的重視的。

教育學術的研究應該了解新理論的發展，尤其不可忽略國外新理論的出現，否則人家在教育理論方面不斷地推陳出新，國內還蒙在鼓裏，那就跟不上時代了。教育理論是配合時代潮流在發展的，研究教育學的人應該對這些教育思潮有所認識。本書的撰寫也朝着這個方向去下筆，介紹國外新的教育人類學理論，使讀者在這方面有一些認識和了解。

目前各種人文科學的發展，有邁向科際整合的趨勢，以免造成偏狹。本書的撰寫也朝着這個方向去下筆，探討教育人類學與其他教育理論的關係。教育人類學本身也是科際整合的產物，是教育學與人類學兩門學術的結合。如果嘗試着從這個方向去研究教育人類學，方向大致不差。

準此，本書的寫作，在橫的研究方面強調科際整合，在縱的研究方面強調思想發展。然後再加入了在教育人類學中的兩項重要理論去貫穿，使本書在組織方面，成為有系統的著作。

本書共分十四章，包含了探討教育學與人類學的關係，及人類有教育可能性的可教育性，強調人類需要受教育的教育需要性的兩項重要理論，以及教育人類學的哲學的、經驗的、發展的、意義指導的、結構的五大主題。其中哲學的教育人類學建立較早，在第二次世界大戰以後已有雛型，到了一九五〇年代思想體系建立完成，經驗的教育人類學是建立於一九六五年，而發展的教育人類學、意義指導的教育人類學及結構的教育人類學，則是新近教育人類學的思想發展，且結構主義的教育思潮已經取代了存在主義的教育思潮。

本書提出教育人類學的五大主題，在於讓讀者了解教育人類學理論的發展趨勢。研究教育人類學的人，都應關心教育人類學的新近發展。然而在這方面，常會因語文的隔閡及資料的短缺而無法達到目的。為了克服以上的困難，儘量採用德文的資料，因為教育人類學本來就是在西德發展起來的。新近資料則由德國、奧國、荷蘭的教育人類學學者所提供，部分是從書目廣告中獲得資料而寫信請出版社提供者，資料相當的新穎。

本書提出有關可教育性及教育需要性兩項重要理論，特別列舉了實例，這樣可與教育理論互相印證，使讀者明瞭人有可教育性及教育需要性，並可增加可讀性，讓讀者在趣味中體驗出人為什麼可受教育，及為什麼需要受教育。

國立臺灣師範大學教育研究所的週末班及暑期進修班，開有教育人類學的課程，承蒙前任所長簡茂發教授及現任所長伍振鶯教授二位先生不棄，異予擔任此課程教學的重任，所以才又有這本書之小的成績呈現，可為好學的學子們盡點棉薄之力。

誠摯地感謝簡茂發與伍振鶯二位所長，提供了這樣寶貴的教學機會，及教育研究所的先生們的協助；也感謝來上這門課的高中、國中老師們、校長們及廳局的教育行政人員們，他們好學的精神蓬勃風發。他們有些年齡比筆者還大，但學習精神不減。在這本書寫作過程中，每當夜闌人靜時，把筆停下來，一幕幕的上課情景，便會浮現在眼前，他們求知若渴的學習態度，令筆者永繫於心！尤其是他們犧牲了週末與家人共聚的時光，犧牲了暑期應休息的時光，從中南部或東部到了師大上這門課，更是令人感動！

懷着感激的心情，將這本書獻給國立臺灣師範大學教育研究所以及上此課的先生小姐們，前者提供了作者教學的機會；後者與作者共享了切磋琢磨的快樂時光。

教育人類學理論是比較不容易研究的，因為理論性的研究必須系統完整及條理清晰，才能掌握重點，而且也需要有充分的資料，才能有廣泛的了解。在資料方面，雖然蒐集得相當齊全，但是作者能力有限，錯誤與不當之處，在所難免，敬請專家學者不吝指正為感。

教育是一種樹人的工作，要培育一個完美的人，其所花費的心血無計其數！許多從事教育工作的人，都會體認到：教育是一種艱辛的工作，但是為了人類文化的傳承，從事教育工作的人有無法捨棄的責任，那就是竭盡所知與所能教導需要受教育的人。而且教育是一種人教人的工作，如何把人教好，是一件極為重要的事情！這就是教育人類學理論中所強調的以人為中心的教育理念。

教育必須以人為中心，無論教育學或人類學，都是研究人的理論或人的科學，認為人必須經由教育才能成為人。要使人成為人也是一件不容易的工作，必須經過漫長的歲月。因此，教育的工作成效，並不是立竿見影的；教育的成就也不是一蹴可幾的。從事教育工作的人，必須有愛心與耐心，這樣才能把人教好。還有從事教育工作的人必須有教育的信念，以做為教育的南針。

筆者有兩個信念：一為教育是一種幫助；一為教育是一種鼓勵。從事教學工作多年，對此二信念堅信不移。而且教育是一種傳承的工作，筆者希望能將此二信念傳遞下去，讓受教育的人能感沐些許教育的慈藹。

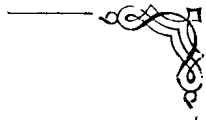
教育人類學中的重要理念，就強調了以上的信念，筆者將其提出來共勉，或許在今天師生關係日

益淡薄，及教育問題千頭萬緒的時候，能發揮些許啓導的作用。

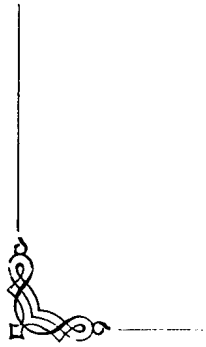
教育人類學理論在國外繼續不斷有新的發展，在國內此方面的研究有待加強，希望本書的出版，能為國內此方面的研究，帶來一點催化的作用。

詹棟樑

識於國立臺灣師範大學



教育人類學理論 目次



自序

第1章 教育學與人類學的關係……………

第一節 教育學與人類學的基本概念 / 2

第二節 教育學與人類學建立關係的問題 / 12

第三節 教育學與人類學關係的確立 / 23

第四節 教育學與人類學建立關係後所產生的功能 / 29

第五節 教育人類學的定義與研究的內容 / 39

第2章 可教育性……………五五

第一節 人的可教育性為教育的基礎 / 56

第二節 可教育性的概念 / 65

第三節	可教育性的理論	/	77
第四節	可教育性實例	/	87
第五節	可教育性的理念	/	96
第3章 教育需要性			
第一節	人需要教育的原因	/	110
第二節	教育需要性的概念	/	120
第三節	教育需要性的理論	/	129
第四節	教育需要性實例	/	138
第五節	教育需要性的理念	/	146
.....			
一〇九			

第4章 哲學的教育人類學			
第一節	哲學的教育人類學的基本概念	/	164
第二節	人與文化之間的關係	/	173
第三節	哲學的教育人類學研究的重點	/	179
第四節	哲學的教育人類學的導向	/	188
第五節	哲學的教育人類學的研究方法	/	193
.....			
一六三			

第六節 哲學的教育人類學的需要性 / 198

第七節 哲學的教育人類學研究的問題 / 203

第5章 教育人類學與教育哲學……………二二三

第一節 教育人類學的新課題 / 214

第二節 教育人類學是唯實的人類學 / 222

第三節 教育人類學與哲學人類學的關係 / 229

第四節 教育人類學與教育哲學的關係 / 243

第五節 教育人類學所探討的中心問題 / 256

第6章 經驗的教育人類學……………二六五

第一節 經驗的教育人類學的基本概念 / 266

第二節 經驗的教育人類學的意義 / 272

第三節 經驗的教育人類學的需要性 / 279

第四節 經驗的教育人類學的課題 / 284

第五節 經驗研究的控制功能 / 289

第六節 經驗的教育人類學的特性 / 293

第七節 經驗的教育人類學的科學性 / 306

第7章 教育人類學與教育經驗……………三二七

第一節 教育人類學的三個命題與結構改變 / 318

第二節 教育人類學的發展趨勢 / 325

第三節 教育人類學的問題 / 337

第四節 教育人類學與教育經驗的關係 / 345

第五節 教育人類學如何利用教育經驗 / 354

第六節 教育人類學與教育經驗產生的結果 / 357

第8章 發展的教育人類學……………三六七

第一節 發展的教育人類學的基本概念 / 368

第二節 發展的教育人類學的建立 / 378

第三節 發展的教育人類學的理论基礎 / 385

第四節 發展的教育人類學研究的重點 / 393

第五節 發展與可塑性的關係 / 400

第六節 發展的結果 / 407

第七節 發展與成熟 / 411

第9章 教育人類學與教育發展……………四一九

第一節 教育人類學強調發展的概念 / 420

第二節 教育人類學所探討的發展問題 / 430

第三節 教育人類學與教育發展的關係 / 449

第四節 教育發展促進人的發展 / 454

第五節 教育人類學與教育發展過程研究 / 460

第10章 意義指導的教育人類學……………四七一

第一節 意義指導的教育人類學的基本概念 / 472

第二節 教育人類學中意義的賦予與意義的了解 / 486

第三節 意義指導的教育人類學的性質 / 499

第四節 意義指導的教育人類學研究的內容 / 506

第五節 意義指導的教育人類學體認的三個範疇 / 514

5 目次

第11章 教育人類學與教育意義……………五二三

第一節 教育人類學強調教育意義 / 524

第二節 教育人類學與教育意義的關係 / 534

第三節 教育人類學的教育意義 / 543

第四節 教育意義的應用 / 556

第五節 教育意義強調行為取向 / 564

第12章 結構的教育人類學……………五七三

第一節 結構的教育人類學的基本概念 / 574

第二節 結構的教育人類學的重要性 / 583

第三節 教育人類學的結構模式 / 597

第四節 結構的教育人類學所研究的內容 / 603

第五節 結構的教育人類學強調教育整體的觀念 / 614

第13章 教育人類學與結構人類學……………六二三

第一節 結構主義的形成對教育的影響 / 624

第二節 教育人類學中的結構概念 / 632

第三節 教育人類學的結構理論 / 642

第四節 結構人類學的建立 / 649

第五節 教育人類學與結構人類學的關係 / 657

第六節 結構人類學研究的內容 / 664

第14章 結論.....六七三

第一節 教育人類學理論綜觀 / 674

第二節 教育人類學理論的應用 / 685

參考書目.....六九七

第 **1** 章



教育學與人類學的關係



教育學 (Pädagogik) 與人類學 (Anthropologie) 這兩門學術，經過科際整合以後，成爲一門新的學科，即教育人類學 (Pädagogische Anthropologie)。

科際整合的現象，在第二次世界大戰以後非常普遍，許多新的學科因而產生，這是學術發展使然。教育人類學也是在以上的情形下而興起於西德。這門學科經過許多專家學者的研究與探討，已經有了良好的成就，在大學的學術殿堂上，做爲教育學術鑽研的重要學科之一。另外一方面，學者專家們爲文著書探討者甚多，使這門學科成爲受重視的學科之一。

教育學有其教育理論、教育的意識型態、教育理想，而人類學是研究人的科學，以人爲研究的對象，並兼研究與人有關的科學。教育學及人類學在意義上，兩者是互相影響的，其研究的內容常會發生相互的借用。

教育學至今已被廣泛地應用在各級教育方面，提供各種理論於教育實際上，它已是一門與人的生活息息相關的科學。人類學至今也是廣泛地討論有關人的理論，因爲過去人類把學術研究的重點放在自然方面，造成人類了解自然反而比了解自己還多的現象。人類忽略了自己，甚至不了解自己，所以又反過來研究自己。在以上需要的情形下，將兩門科學結合起來，針對教育理論與人的關係，作深入的了解與研究，被認爲是理所當然。

第一節 教育學與人類學的基本概念

希臘哲學家亞里斯多德 (Aristotle) 認爲人有知情意，他在其「形上學」(Metaphysics) 一