

白爱宝 编著

幼儿发展评价手册

*YOUER FAZHAN
PINGJIA SHOUCHE*

教育科学出版社

幼儿发展评价手册

白爱宝 编著

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 鲁 氏

责任印制 尹明好

责任校对 张 珍

图书在版编目(CIP)数据

幼儿发展评价手册/白爱宝编著. -北京:教育科学出版社,1999. 10

ISBN 7-5041-1979-2

I. 幼… II. 白… III. 婴幼儿-生长发育-评价-手册 IV. R179

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 37284 号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

河北省遵化市胶印厂印装

各地新华书店经销

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:7.75 字数:168 千

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数:00 001—10 000 册 定价:14.80 元

(如发现印装质量问题,请与本社出版部联系调换)

序

北京师范大学教授、博士生导师 陈帼眉

《幼儿发展评价手册》一书，正式出版发行了。这对幼教界，特别是对广大幼儿园老师和家长，无疑是一件很可喜的事情。因为，这个方面的读物较少，而且，已有幼儿发展评价量表之类，对一般幼儿教师和家长来说，缺乏可操作性。而这本书将可以填补这个空缺，有助于问题的解决。

这本书的突出特色，是科学理论与实践经验有机的结合。其执笔人白爱宝同志，在攻读硕士学位期间，就以幼儿发展评价作为学位论文课题从事研究。而参与本书编写工作的王继芬、踞贻桐、薛春霞、田毅然、李玉英、魏葵等同志，又都是教学经验极其丰富的、特别优秀的幼儿园老师。他们共同合作，承担了北京市教育科学“八五”规划的“幼儿发展评价研究”这个重点课题。该课题早已于1996年结题，形成了《幼儿发展评价手册》，并于1997年获得了北京市教育科学的优秀成果奖。其

后，该手册以内部资料方式，在北京市部分幼儿园试用，受到了普遍的好评。本书在正式出版之前，根据试用者反馈的意见，进一步作了修改和补充，加强了有关理论和可操作性。这样几经反复：从实践到理论，又从理论回到实践，再回到理论上，使之逐渐趋于完善。

该手册的另一特色，是鲜明的科学性。比如，在幼儿发展评价体系的建构上，经过了专家的反复论证，并经过了实践的检验；评价量表的产生，是严格按照科学取样的要求，在北京市随机抽取 1200 名幼儿进行试评，获得了体、智、德、美等几个方面发展的真实数据而得来的；这 1200 名幼儿，具有广泛的代表性，覆盖了北京市各种类型的幼儿园。值得一提的是，在这本手册成书的过程中，作者参阅了国内外的大量相关资料，从而丰富了内容，提高了其实用性和学术水平。

全面地、科学地对每个幼儿的发展作出评价，是非常必要的。每个孩子的身心发展，虽然遵循一般的共同规律性，但是，人如其面，各不相同，又都有自己本身鲜明的特点。存在个别差异，这是很正常的事。现在，社会上流行着各种对幼儿的智力测查，有些家长过分看重测查的结果，测分高的，就特别高兴，以为自己的孩子是“神童”、“天

才”；测分偏低的，则忧心如焚，担心孩子“智力低下”，是“弱智儿童”。其实，这两种心态都不对。岂能单凭智力测查分数看一个孩子的发展？更不应该仅凭一次测查就给孩子贴上标签。假定某个孩子智力测分偏低一些，而非智力因素得分较高，他也会得到较好发展，因为良好的非智力因素，将来可以有力地促进这个孩子智力的发展。而且，智力本身的内涵十分丰富，包括记忆力、观察力、想像力、注意力、思维能力、认知能力、语言能力等等，需要从各个方面作细致的分析。这种认识，在我国全面推进素质教育的今天，更应该特别强调。

直接影响智力测查和幼儿发展评价的因素很多，工作态度是否认真，观察、测查技术是否熟练，被查孩子的情绪是否正常，如此等等，任何一个因素出了问题，都会影响到评价结果。因此，《幼儿发展评价手册》中所写的对评价实施的说明，也是十分重要的，应该引起足够的注意。

前 言

1989年，原国家教委颁发《幼儿园工作规程》(试行)后，幼儿教育的改革与发展走向了一个新的阶段。如何按照《幼儿园工作规程》的思想办园，促进幼儿身心的全面和谐的发展，促进每个幼儿在原有水平上的进步，成为广大幼儿教育工作者共同探索的课题。正是在这一背景下，我们开始了对幼儿发展评价的研究。“幼儿发展评价研究”是北京市教育科学“八五”规划的重点课题，本手册是该课题的研究成果。

编制本手册的目的是为幼儿园教师及幼儿家长提供一个了解幼儿发展的实用工具。

手册由三部分组成。第一部分简要介绍了幼儿发展评价的基本理论和方法；第二部分对课题的研究过程、指标体系的建构及手册的使用进行了说明；第三部分提供了使用本评价体系对幼儿发展进行评价的具体操作方法。

90年代以来，幼儿发展评价逐渐受到幼教工作

者的重视，但是，如何科学地实施这项工作，使其真正成为促进幼儿发展的重要手段，无论在认识上还是在实践上仍然处于探索状态。几年前，曾有一位幼儿家长忧心忡忡地说，他儿子所在幼儿园的教师对班里的幼儿进行了智力测验，他的孩子得分很低，于是被教师认为是“弱智”。类似这种通过某一测验给幼儿贴“标签”的事情在其他幼儿园也曾出现过。这种现象，促使我们在研究过程中不断思考：为什么要进行幼儿发展评价？应该选择什么样的评价工具？怎样搜集评价信息？如何解释和利用评价结果？如何看待幼儿发展中的问题？如何根据评价结果改善教育过程？本手册的第一部分基本回答了上述问题。

一个好的评价体系最重要的特征是具有较强的科学性和可行性，但科学性与可行性必须以大量实证研究为基础。手册的第二部分，除介绍指标体系的建构思想外，还重点介绍了制定评价标准的事实依据。这一部分提供的对1200名3~6岁幼儿进行试评所获得的研究数据，反映了本研究对科学性与可行性的追求。同时，这些数据也可为幼儿教师和家长全面了解不同年龄幼儿的发展情况提供一定的参考。在评价体系和使用注意事项的阐述中，不仅有对评价组织实施过程及方法的说明，还结合每一

个值得注意的问题，具体化地再次强调了评价的指导思想，其中，也蕴含了对幼儿发展问题的一些理论思考。

为便于使用者的实际操作，手册的第三部分详细提供了各指标的评价方法和观察内容。同时，对每一指标的发展意义进行了概括说明，以帮助教师和家长理解每一指标在儿童身心全面发展中的重要性，提高观察与评价的目的性。

本课题研究于1996年结题后，研究成果曾以内部资料的形式在部分幼儿园使用。本手册在原内容的基础上，根据几年来使用者提出的意见和建议进行了修改、补充和完善。

在课题研究和编写手册的过程中，参阅了大量国内外幼儿教育的研究资料，特别是80年代以来我国发展心理学的研究成果。在此，谨向有关研究者和论文、专著的作者深表敬意。

本手册由白爱宝执笔，王继芬、琚贻桐、薛春霞、田毅然、李玉英、魏笑等同志参加了编写工作，设计了评价实施指南的部分观察实例。李玉英老师为手册绘制了用图。

由于作者理论功底和研究水平的限制，手册中肯定存在着诸多纰谬之处，敬请幼教界前辈、同仁和读者不吝赐教！

目 录

第一部分 幼儿发展评价概述

一、幼儿发展评价的目的、意义 / 1

(一) 幼儿发展评价研究与实践发展的背景 / 1

(二) 幼儿发展评价的目的 / 3

(三) 幼儿发展评价的意义 / 8

二、幼儿发展评价的原则 / 11

(一) 目的性原则 / 11

(二) 客观性原则 / 13

(三) 全面性原则 / 14

(四) 静态评价与动态评价相结合的原则 / 15

三、幼儿发展评价的方法 / 17

(一) 自然观察法 / 17

(二) 情景观察法 / 21

(三) 谈话法 / 23

(四) 问卷调查法 / 24

四、幼儿发展评价的组织与实施 / 25

- (一) 准备工作 / 25
- (二) 评价的组织与实施 / 29

五、幼儿发展评价中应注意的问题 / 31

- (一) 树立正确的评价观 / 31
- (二) 与日常教育工作相结合 / 32
- (三) 充分合理地运用评价结果 / 34
- (四) 正确处理幼儿发展评价与教师工作评价的关系 / 35

第二部分 幼儿发展评价体系的建构

一、指标体系的构思 / 38

- (一) 指标体系的依据 / 38
- (二) 科学性与可行性 / 40
- (三) 指标体系的结构 / 43
- (四) 等级标准 / 45

二、幼儿发展评价量表 / 60

- (一) 幼儿健康与动作发展评价量表 / 60
- (二) 幼儿认知与语言发展评价量表 / 62
- (三) 幼儿品德与社会性发展评价量表 / 65
- (四) 幼儿习惯与自助能力评价量表 / 68

三、评价体系说明和使用注意事项 / 70

- (一) 评价体系说明 / 70

(二) 使用注意事项 / 74

第三部分 幼儿发展评价实施指南

一、幼儿健康与动作发展评价 / 83

(一) 发展意义 / 83

(二) 幼儿健康与动作发展评价实施指南 / 89

二、幼儿认知与语言发展评价 / 102

(一) 发展意义 / 102

(二) 幼儿认知与语言发展评价实施指南 / 122

三、幼儿品德与社会性发展评价 / 162

(一) 发展意义 / 162

(二) 幼儿品德与社会性发展评价实施指南 / 178

四、幼儿习惯与自助能力发展评价 / 201

(一) 发展意义 / 201

(二) 幼儿习惯与自助能力发展评价实施指南 / 209

主要参考文献 / 225

后记 / 229

课题组成员 / 231

第一部分 幼儿发展评价概述

一、幼儿发展评价的目的、意义

(一) 幼儿发展评价研究与实践发展的背景

幼儿发展评价是依据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标,运用教育评价的理论和方法,对幼儿身体、认知、品德与社会性等方面的发展进行价值判断的过程。它是学前教育评价的重要组成部分。

近年来,幼儿发展评价研究不仅在理论上逐渐受到广泛关注,而且在实践领域中,也正在成为幼儿园日常工作的重要组成部分。这与幼儿教育改革与发展的宏观背景具有十分密切的关系。《幼儿园工作规程》的颁发,推动了幼教事业发展的步伐,在更大范围和更深的层次上引起了幼教工作者教育思想的全面变革,使幼儿教育走向更加注重高质量、高效益的发展阶段。在对幼儿园教育质量的内涵、本质等问题的深刻思考中,广大幼教工作者逐渐认识到幼儿发展在其中的重要意义。对幼儿发展问题的高度关注,成为在学习、贯彻《幼儿园工作规程》过程中,幼儿教育工作者教育观念转

变的一个重要标志。对幼儿发展的研究逐渐成为幼教理论和实践领域内备受关注的重要课题。

《幼儿园工作规程》的基本精神可以概括为：幼儿教育应促进幼儿身心全面、和谐地发展，促进每个幼儿在原有水平上进步。幼儿的发展不会自然实现，发展依赖于高质量的教育。而高质量的教育的重要特点不仅在于与儿童发展的一般规律相适应，而且，能够满足发展的特殊需要，即为每个发展中的个体提供适宜其发展的条件，给予有针对性的教育。要创造这样的教育，就必须首先了解儿童。只有全面、客观地了解幼儿现实的发展以及可能的发展，才可能使教育具有明确的方向性、目的性和针对性，取得促进幼儿发展的实际效益。要全面了解每个幼儿各方面的发展情况，仅仅依靠教师在日常生活中通过与幼儿接触获得一些零散的、表面的、个别的信息是远远不够的，必须借助科学的方法和工具对幼儿进行系统的观察，并在掌握大量信息的基础上进行深入分析和判断。幼儿发展评价正是这样一种有目的、有计划、系统、客观地了解幼儿发展的过程。

幼儿园课程改革的不断深入是加速幼儿发展评价从理论走向实践的另一个重要原因。80年代中后期，特别是《幼儿园工作规程》颁发后，幼教工作者在对传统教育思想和教育模式的反思中，越来越强烈地认识到，长期以来，在幼儿园的课程设计与实施中，存在着严重的只见教材，不见儿童，只有教育内容，没有教育目标的弊端。在传统教育模式下，教育活动的组织围绕死的教材和内容转，没有把儿童发展作为课程的出发点与归宿，未能将教育目标作为课程设计

的核心。因此，近年来，幼儿园课程改革的重点集中在如何根据教育目标组织教育内容、选择教育方法，课程如何为实现儿童发展服务等问题上。目前，在越来越多的幼儿园中，课程设计的指导思想及具体课程方案已发生了重大变化。教育者目标意识的不断强化以及目标在课程设计中核心地位的确立正在成为现实。全面、科学地制定既符合社会要求又与幼儿发展规律相适宜的幼儿园教育目标以及具体化的学期目标、月目标直至活动目标，是对每一位幼儿教师的现实要求。要使课程目标符合幼儿发展的实际水平，满足幼儿的发展需要并能通过教育活动的实施真正促进幼儿的发展，客观上要求教师必须首先了解儿童发展。因此，通过系统化的评价了解幼儿的发展，就成为课程设计的必要前提和基础。

(二) 幼儿发展评价的目的

本世纪以来，教育评价的发展从理论到实践都发生了重大变化。产生于19世纪末并在本世纪二三十年代达到兴盛期的早期教育测验，其功能主要是选拔性的，即通过评价对儿童进行鉴别，选拔适合教育的儿童。现代教育评价则强调诊断功能和改进功能，即通过评价，发现现行教育工作中的问题，有目的地改善教育过程，创造适合儿童发展的教育。评价目的的发展、变化，是教育评价理论发展的一个重要标志之一。

作为教育评价的重要组成部分，幼儿发展评价的理论与实践，亦遵循着同样的发展轨迹。本世纪五六十年代起，幼儿发展评价开始从“测验”转向“评价”阶段。这种转变不

仅表现为评价内容更加全面，评价方法更加科学和客观，而且突出表现在评价观念及其核心问题——评价目的的重大变化上，即更加注重评价在改善教育过程、促进幼儿全面发展中的重要作用。为此，我国 80 年代以后，以幼儿教师为评价主体的非正式的评价逐渐受到关注并迅速变为越来越多的教师的实践，成为幼儿教育实施过程的一个重要组成部分。

其主要特点是：

- 是一种有目的、有计划的实践活动；
- 以教师为评价主体，评价对象是每个教师所在班的幼儿；
- 非标准化测验；
- 在日常生活的各种情景中通过系统的观察获得幼儿发展的有关事实材料。

本书所指的幼儿发展评价即是具有上述特征的评价活动，其主要目的包括以下几个方面。

1. 帮助教师深入、客观、全面地了解本班幼儿的发展现状

通过评价了解幼儿与通过日常接触对幼儿形成的印象有诸多不同，主要区别表现在：

第一，通过评价可更加深入地了解幼儿。日常接触得到的观察印象虽然不乏生动性，但往往较表面化，大多是幼儿的外显行为，对于处在较深层面、很少以外显行为表现的某些心理现象，则难以通过一般化的接触而了解。幼儿发展评价是利用经过科学程序编制的研究工具，运用各种研究方法、手段，对幼儿发展进行系统观察并根据得到的大量信息

进行分析的过程，是教师经过思维活动而形成的对幼儿发展的理性判断。因此，无论是外显行为还是内心品质的发展，都可以通过评价而较为深入地了解。

第二，通过评价可以更加客观地了解幼儿。日常接触观察是对“即时行为”的观察，不仅不以某种客观指标为依据，而且对行为产生的背景、原因等因素也难以全面了解。因此获得的观察印象常具有主观性。容易使教师因幼儿某些方面的突出表现而形成具有很强主观色彩的对某一幼儿的总体印象，而这种印象又常常影响或决定教师对该幼儿所有行为的判断。评价则是一项目的性很强的活动，需要依据事先制定的客观指标进行观察。对于任何幼儿的行为，教师都必须根据客观的评价标准而不是自己的主观好恶以及已有的印象来进行评价；教师不仅要观察幼儿的行为，而且还要对行为背后的诸多相关因素进行分析。因此，客观性也会大大提高。

第三，通过评价可以更加全面地了解幼儿。由于日常接触本身的局限性以及其他因素(如幼儿人数多)的影响，教师在日常生活中获得的对幼儿观察印象一般是个别的、零散的，非系统化的，不足以为教师全面地了解每个幼儿整体发展情况提供事实依据。幼儿发展评价工作是一项系统工程，客观上要求教师必须依据评价指标而非主观意愿去观察幼儿，要通过多次观察而不是通过偶发事件获得幼儿发展的信息并进行价值判断。评价指标本身包括对幼儿体、智、德、美诸方面的发展要求，长期、系统的观察可以最大限度地排除偶然因素的影响，帮助教师掌握幼儿发展的全面信息。通