

石仲泉 刘武生 主编



毛泽东思想方法导论

中央文献出版社

89946

DF9/117
毛泽东思想方法导论

石仲泉 刘武生 主编

中央文献出版社

毛泽东思想方法导论

MAOZEDONG SIXIANG FANGFA DAOLUN

石仲泉 刘武生 主编

中央文献出版社出版、发行

新华书店经销 北京燕华印刷厂印装

850×1168mm 32开 12.75印张 300,000字 00,001—5,000册

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

ISBN7—5073—0105—2/A·33 定价：7.50元

前 言

从1989年下半年以来，党中央多次号召全党干部学习马克思主义哲学。干部学哲学的活动又掀起了一个新的热潮。

中国共产党在全党范围内学习马克思主义哲学，有着悠久的历史传统。而且，这是毛泽东的一个创举。

在党的创立时期，党的领导人和党内知识分子学习过一些马克思主义哲学著作，但以后随即投入蓬勃发展的中国革命运动，全党干部既没有客观环境，也没有“闲暇时间”来学习马克思主义哲学。大革命失败后，全国笼罩着一片白色恐怖，中国共产党转入地下秘密活动，工作条件极其艰苦，不用说学习马列著作，就是阅读普通进步书刊，都被视为“赤色分子”，随时可能遭致杀身之祸。在转入开展武装斗争的各个革命根据地，主要任务是粉碎反动派一次又一次惨绝人寰的疯狂“清剿”和“围歼”。20年代末期至30年代前期的土地革命战争，以及进行的死里逃生斗争的伟大长征，是中国共产党和中国红军历史上最困难、最艰苦、最危急，甚至可以说是濒临绝境的岁月。在这样的岁月里，生存都是问题，哪能顾得上学习！到达陕北以后，随着日本的入侵，抗日战争的爆发，国内和国际形势的巨大变化，这才使陕甘宁边区成为了中国共产党的一个立足点，使中共中央有了一个相对安全的根据地。在这种情况下，一方面为了增强对付日本侵略军和蒋介

石的斗争本领，并夺取抗日战争的胜利；另一方面，为了总结党的历史上的经验教训，清算错误路线的影响，提高全党干部把马克思主义普遍真理与中国革命实际相结合的能力，毛泽东在1938年10月的六届六中全会上号召全党干部学习马克思主义理论，包括学哲学。这是党中央第一次号召全党干部学习马克思主义哲学。到整风运动开展后，全党干部学习马克思主义哲学的活动达到高潮，并收到了明显的成效。这次学习马克思主义哲学的内容，主要是学习毛泽东倡导的思想方法。为了便于干部学习和掌握思想方法，毛泽东还提议编辑并审定了《马克思、恩格斯、列宁、斯大林论思想方法》一书。

党中央第二次号召全党干部学哲学，是在建国初期。当时主要学习社会发展史、唯物史观，带有普及马克思主义哲学基本观点的性质。

第三次是“大跃进”以后到60年代前期，主要是工农兵学哲学的群众性活动得到了普遍开展。

第四次是“文化大革命”中在揭露陈伯达、林彪的反党问题之后，号召学习唯物论，批判天才论，分清真假马克思主义。由于指导思想的错误没有得到根本纠正，这次学哲学的活动没有发挥应有的作用，但对于普及马克思主义哲学知识，促进人们从哲学上来思考“文化大革命”的问题，多少增进了某种潜意识，甚至显意识。当然，怀疑“文化大革命”的哲学思考是有悖初衷的。

以上都是根据毛泽东的提议，由第一代中央领导集体号召全党干部学哲学的。

第五次号召全党干部学哲学，是粉碎“四人帮”之后在1978年到1979年间开展的真理标准问题的大讨论。这是以邓小平为代表的第二代中央领导集体为拨乱反正，否定“文化大革命”所采

取的重大政治决策。这次学哲学，主要学习马克思主义认识论，要求破除迷信，解放思想，掌握马克思主义的立场、观点、方法，完整地、准确地理解毛泽东著作和毛泽东思想体系。它为十一届三中全会的召开作了理论准备。经过十一届三中全会，全党重新恢复和确立了马克思主义的思想路线和政治路线，我国社会的发展进入了一个新的历史时期。

马克思主义哲学是一个博大精深的科学体系，内涵量十分丰富。学习哲学，无疑要首先学好马克思主义哲学原著，了解马克思主义哲学基本知识，懂得马克思主义哲学的ABC。但是，对于党的各级干部来说，学习马克思主义哲学又不能没有自己的特点和要求。结合以往历次号召干部学习哲学的经验教训来看，干部学哲学，主要学什么，掌握什么？这不能不是一个需要认真思索的问题。在以往五次全党干部学哲学的活动中，从宏观来看，从总体上讲，学习效果较好的是延安整风和真理标准大讨论。特别是延安整风，那是全党第一次学哲学，不仅有新鲜感，求知欲强，而且确实学的深刻扎实，入了脑子。许多老同志一回想到那次学哲学主要学思想方法的情形，都感到受益匪浅。老同志们通过那次学习，掌握了马克思主义的立场、观点、方法，提高了政策水平和工作能力。关于真理标准的大讨论，既是端正思想路线的问题，从一个侧面来说，也是要解决思想方法问题。因此，干部学哲学，绝不能把马克思主义哲学当成一堆死的书本知识来学，要抛弃那种脱离实际的死读书和从概念到概念的读死书的学习方法，提倡理论联系实际，着重从思想方法的视角来学哲学，或者说，着重把哲学当做思想方法来学习。早在建国之初的50年代，陈云结合干部的实际情况就指出：“你们都是有经验的，问题在思想方法，因为思想方法不对头，所以经验提不高。这一点，对于

任何工作岗位的同志，对于解决任何问题都是重要的。”他强调指出，“学习理论，最要紧的是把思想方法搞对头”。“首先要学哲学，学习正确观察问题的思想方法”。^①在1987年7月的《身负重任和学习哲学》的谈话中，他进一步指出：“要把我们的党和国家领导好，最要紧的是要把领导干部的思想方法搞对头，这就要学习马克思主义哲学。”^②这就既明确指出了干部学习马克思主义哲学应该抓住的中心环节，也充分说明了学习马克思主义思想方法对于党的工作的重要意义。

从目前广大干部特别是领导干部的需要来看，他们主要缺什么，最迫切地希望学什么？这也是需要摸清楚的一个问题。只有对目前广大干部的状况作出正确评估，才能有针对性地解决他们的学习需要。十一届三中全会以来走上领导岗位的广大干部，一般都具备革命化、年轻化、知识化、专业化的条件，过去大都学过哲学，懂得一些基本观点。对他们学哲学的要求，一般而论，当然要解决世界观问题，但不是笼统地要求解决树立马克思主义世界观，而是侧重于从思想方法的角度来解决世界观，这是与对一般知识分子特别是青年大学生学哲学的要求的一个重要区别。用什么观点看这个世界，以及生活在这个世界上为什么人的问题，以什么价值标准来处理好人与社会、与世界的关系的问题，对于大多数领导干部来说，虽然不能讲已完全解决，但要有一个基本解决的估计。这些同志大多经受了政治上的锻炼和考验，信念问题、信仰问题、精神状态问题不是突出的问题。他们最迫切需要通过系统地学习马克思主义哲学，掌握科学的方法论。他们在主观上

① 毛、周、刘、朱、邓、陈《思想方法工作方法文选》第347页。

② 毛、周、刘、朱、邓、陈《思想方法工作方法文选》第490页。

总希望把工作做好，多为群众办些好事，多为国家做些贡献，但有时往往事与愿违，欲速则不达，这里就有一个思想方法与工作方法的问题。此外，有关积累政治经验、增强理论修养、提高政策水平等问题，着重从思想方法角度来学习马克思主义哲学也会解决得更快、更好。

党中央近些年来号召干部学哲学的基本精神是什么？这也是我们需要认真思索的。党中央号召学哲学多次都强调要掌握马克思主义立场、观点、方法。过去多把这个说法停留在口头上，很少认真去领会这句话的实际内涵。掌握立场、观点、方法是什么意思呢？实际上就是要求掌握思想方法。因为立场、观点、方法就是讲的思想方法问题。在当前，人们都很关心社会主义的命运问题。有没有一个正确的思想方法，对于我们如何认识社会主义，如何总结改革开放十多年来的工作，是十分重要的。否则，就不可能得出正确的结论。比如，如何认识国际范围内社会主义国家出现的“逆转”现象？一方面要承认由于种种原因，目前国际共产主义运动处于低潮；另一方面又要看到人类历史的纪年是以百年为一世纪，社会主义制度在这个世界上尽管生长了70多年，但还不到一个世纪，若以人的生长来比拟，还处在新生幼儿阶段。如同幼儿学走路会跌交子。吃了坏食物会生重病，甚至夭折一样，社会主义制度在成长过程中也会出现曲折、失败，甚至反复。这是历史的正常现象。但是也要看到，人类历史发展的客观规律，终将由社会主义、共产主义代替资本主义。这是历史发展的大趋势，是不依任何人的主观意志为转移的历史“铁则”。坚信这一“铁则”，就如坚信人会经历幼年、青年、壮年而成长一样。因此，尽管某些国家发生“逆转”，但社会主义事业还会滚滚东流去。从认识上说，这里就有一个如何辩证地看待宏观与微观、长远与暂

时、规律与现象、奔流与回流、高潮与低潮等关系，这就是一个思想方法问题。再如，如何认识我国的社会主义？一方面要肯定社会主义事业取得了伟大成就，它的优越性是不容置疑的；另一方面也要承认，社会主义尽管搞了40年，但至今仍处在摸索阶段，完整的、成套的、定了型的模式还没有完全形成。十一届三中全会以来的改革开放，就是在探索建设有中国特色的社会主义道路。这条道路已经开辟，也积累了不少成功经验，但是这条道路怎么走下去还要摸索。就是成功的经验也还不完整、不成套、没完全定型。如同制造企业的技术设备那样，有图纸设计问题，有加工工艺问题，有原材料问题，还有技术操作人员的素质问题，也有经验的问题等等。我们理想的社会主义制度，如同理想的技术设备，正处在制作过程之中。但是由于存在上述多方面的原因，某些部件还需要改造、改革。所以说，社会主义改革是社会主义制度的自我完善，就是这个道理。也正由于还存在上述这样那样的问题，因而社会主义的优越性还没有完全充分的发挥出来，正如理想的技术设备的优越性没能完全充分发挥出来一样。改革、开放，兴利除弊，建设有中国特色的社会主义，就是要努力发挥它的优越性，把它的巨大潜能释放出来。这样的认识就是一个思想方法问题，是一个站在什么立场、用什么观点和方法来分析社会主义的问题。学习马克思主义哲学，掌握马克思主义的立场、观点、方法，就是要有一个正确的思想方法来继续探索建设有中国特色的社会主义道路。

为了配合党中央号召全党干部学习马克思主义哲学的需要，中共中央文献研究室于1990年编辑出版了毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云《思想方法工作方法文选》一书。它既汇集了能较为完整地反映毛泽东等老一辈革命家在不同时期、从

不同角度阐述思想方法和工作方法的有代表性的著作，又收入了能鲜明反映他们用马克思主义的立场、观点、方法分析中国国情，制定中国革命和社会主义现代化建设的基本路线和重大方针政策思路的一些重要著作，是各级干部、特别是中高级干部学习马克思主义哲学、掌握马克思主义的思想方法和工作方法，提高政策水平和工作能力的重要读本。从某种意义上说，它是延安整风时期毛泽东提议编辑的马、恩、列、斯《思想方法论》的续篇。

《毛泽东思想方法导论》是作为毛、周、刘、朱、邓、陈《思想方法工作方法文选》的配套书撰写的。作者们试图通过对老一辈革命家的理论著述与实践活动的研究来揭示他们的思想方法论，以及他们如何运用马克思主义的思想方法来解决中国革命和社会主义建设的具体问题的，从而为广大干部学习、掌握和运用马克思主义的思想方法提供某些启示。

《毛泽东思想方法导论》分三编。第一编是专门介绍毛泽东的思想方法论。因为在我们党内，毛泽东不仅是让广大干部掌握思想方法论的首倡者，而且建构起了独具特色的思想方法论系统。毛泽东关于思想方法论的著述与运用极为丰富。用一篇篇幅来介绍也只能是粗线条的勾勒。他的许多思想需另外深入探讨。

第二编是介绍周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云五位领导人的思想方法。这五位领导人都是建国前后党和国家的核心领导成员。他们都很注重倡导马克思主义的思想方法，既从理论上对某些思想方法问题作了进一步阐述，又把某些思想方法创造性地运用于党的工作的各个方面。有的侧重于制定政治路线、研究党的建设和革命战争，有的更多地呕心沥血于经济建设、科学文化和外交事务。有的在民主革命和向社会主义转变的历史时期对适合中国情况的革命和建设道路进行艰辛开拓；有的还继续在十

一届三中全会的新时期，不断总结正反两方面的历史经验，根据新的时代要求，探索建设有中国特色的社会主义道路。他们的思想方法各具特色，交相辉映。他们强调学习和掌握的思想方法也因工作的不同而各有侧重，丰富和发展了反映一代中国共产党人集体智慧结晶的毛泽东思想方法论。

第三编是介绍张闻天、任弼时、董必武三位领导人。张闻天是我党的著名马克思主义理论家，在1935年遵义会议后至1942年延安整风前一直参与以毛泽东为代表的党中央的核心领导。他既有许多独到的理论见解，在思想方法上也反映了他的特立独行的个性。任弼时在1940年3月从共产国际回到延安后就参与中央领导核心，在党的七大被选为“五大书记”之列。通常说，“文如其人”。任弼时的思想方法也如其人，反映了他的深厚的马克思主义修养的一个侧面。董必武是现代中国人民革命的元勋之一，早年追随孙中山先生，嗣后参与创建中国共产党，为中国人民的解放事业和社会主义建设事业奉献了毕生的精力。他在探索革命的道路上和担当党和国家领导职务的工作中十分注重运用马克思主义思想方法。这几位领导人都对毛泽东思想的形成和发展作出了自己的贡献。他们的思想方法都是围绕着毛泽东倡导的思想方法而展开的，因而当属毛泽东思想方法论系统。

本书第一编由石仲泉撰写；

第二编分别由杨明伟（周恩来篇）、朱元石（刘少奇篇）、龚希光（朱德篇）、刘武生（邓小平篇）、杨茂荣（陈云篇）撰写；

第三编分别由张培森（张闻天篇）、章学新（任弼时篇）、杨瑞广（董必武篇）撰写。

此外，石仲泉设计了本书的总体思路 and 结构安排，并统改了全部书稿；刘武生参与了本书的思路和结构设计，并负责全书的

编辑工作；杨茂荣参与了全书的编辑和编务工作。

撰写者们对老一辈革命家思想方法论的学习和研究还处在起始阶段，对许多问题的认识还很不深入，有些分析也仅算一家之言。书中乖戾舛误之处可能不少，恳请读者和研究者们赐教。

石 仲 泉

1991年8月

目 录

前 言	(1)
-----	-----

第 一 编

第一章 毛泽东学哲学概览	(3)
一、到达延安以前学习哲学、 研究哲学简况	(3)
二、在延安时期学习哲学、 研究哲学简况	(9)
三、建国以后学习哲学、研究 哲学简况	(12)
第二章 毛泽东学哲学的思路 and 思想方法论	
思想的形成	(19)
一、早年学哲学的基本思路	(19)
二、接受马克思主义之后的哲学思路	(24)
三、新哲学观的阐发和最早的思想方法论著	(30)
四、《反对本本主义》——最早的思想 方法论的主要代表作	(41)
第三章 毛泽东思想方法论系统的建立	(49)
一、“思想方法论”概念的历史溯源	(49)
二、哲学批注和“两论”的思想方法论意义	(54)

三、对作为毛泽东思想方法论核心的 立场、观点、方法论的历史考察	(61)
四、毛泽东思想方法论系统的建立	(69)
五、毛泽东思想方法论的多方面的展开	(77)
第四章 建国后毛泽东思想方法论的发展	(83)
一、思想方法论的普及传播和理论基础的充实 ——《实践论》、《矛盾论》的修改和发表	(84)
二、思想方法论的批判性功能的进一步发挥—— 反对理论上的唯心主义和实际工作中的 主观主义	(89)
三、社会主义建设的思想方法论——《论十大关系》 和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》	(96)
四、思想方法具体化为工作方法	(110)
五、思想方法理论的升华	(119)
第五章 科学地认识和掌握毛泽东的思想方法	(136)
一、毛泽东特别强调思想方法的历史原因试析	(137)
二、毛泽东思想方法的几个基本观点的辨析	(144)
三、“土哲学”与现代科学方法论	(154)

第 二 编

第一章 周恩来运用马克思主义思想方法简论	(161)
一、求真务实，切忌超越实际	(162)
二、照顾全局，避免简单片面	(166)
三、剖析矛盾，强调对立统一	(171)
四、求同存异，注重相对同一	(174)
五、坚持原则，把握灵活策略	(179)

六、着眼发展，力戒认识凝固·····	(183)
七、面向群众，树立群众观点·····	(186)
第二章 刘少奇对马克思主义思想方法的论述和运用·····	(193)
一、掌握马克思主义的思想方法论， 是党的思想建设的一个重要内容·····	(193)
二、马克思主义思想方法论的核心问题 是实事求是·····	(199)
三、群众路线是实现党的正确领导的根本方法·····	(203)
四、民主集中制不仅是组织原则，也是 做好工作的科学方法·····	(208)
五、共产党员的思想修养与思想方法是 有着直接关联的·····	(212)
第三章 朱德关于思想方法的论述·····	(218)
一、使实践和理论融合起来·····	(219)
二、客观规律不能违背·····	(224)
三、事物是相关联的·····	(228)
四、什么条件打什么仗·····	(232)
五、同群众相结合·····	(237)
第四章 邓小平的思想方法的基本特征·····	(242)
一、求是——认识事物本质，掌握客观规律·····	(244)
二、务实——一切从实际出发，理论联系实际， 注重实践，讲求实效·····	(253)
三、全面——从事物的整体出发，全面地分析 和把握事物的全局及其发展过程·····	(261)
四、自主——以人民群众为主体，自力更生， 独立自主，走自己的路·····	(270)

五、创新——解放思想，勇于思考、探索、创造……	(275)
第五章 陈云的思想方法观……	(285)
一、最要紧的是把思想方法搞对头……	(285)
二、“不唯上、不唯书、只唯实”—— 唯物主义的思想方法……	(291)
三、“交换、比较、反复”——辩证的思想方法……	(298)

第 三 编

第一章 张闻天的思想方法的若干特点……	(307)
一、放眼世界，用世界整体的眼光观察重大问题……	(308)
二、求真务实，把理论联系实际、调查研究贯彻 终生……	(312)
三、重视经济，始终立足于对社会经济的科学分析 来把握无产阶级的政治方向……	(318)
四、实践至上，以实践为最高标准进行独立思考……	(324)
五、反对极端，始终坚持两条战线的斗争……	(328)
第二章 任弼时的思想方法和工作方法述略……	(334)
一、正确对待革命理论，努力掌握 马克思主义的思想方法……	(334)
二、尊重客观实际，实事求是……	(339)
三、发展工农革命力量是解决一切问题 的决定因素……	(344)
四、革命斗争的出发点和归宿是为了 解放生产力，为了建设……	(349)
五、随着任务和环境的变化转变领导方法……	(353)
第三章 董必武的思想方法概析……	(360)

一、群众为根，人民为本.....	(362)
二、唯真求实，实事求是.....	(370)
三、全面、发展地看问题.....	(380)