

教
与
美

新
知

系
列

RENJI
人际篇
PIAN



DEER

育儿锦囊集

《学前教育》杂志社 编著

WINTER



华东师范大学出版社

教 与 美 新 知 系 列

EN
人际篇

PIAN

育儿锦囊集

《学前教育》杂志社 编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

育儿锦囊集: 人际篇 / 《学前教育》杂志社编著. - 上海: 华东师范大学出版社, 2000.5

(教与养新知系列)

ISBN 7-5617-2226-5

I. 育… II. 学… III. 学前教育: 家庭教育 - 通俗读物 IV. G616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 08532 号

教与养新知系列

育儿锦囊集 人 际 篇

编 著 《学前教育》杂志社

选题策划 金 勇

项目策划 程序工作室

责任编辑 张俊玲

责任校对 乔惠文

封面设计 黄惠敏

版式设计 蒋 克

统 筹 金 勇

出版发行 华东师范大学出版社

发行部 电话 021-62571961

传真 021-62860410

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印刷者 江苏句容市排印厂

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 6.25

插 页 4

字 数 140 千字

版 次 2000 年 5 月第一版

印 次 2000 年 5 月第一次

印 数 6000

书 号 ISBN 7-5617-2226-5/G · 1034

定 价 9.00 元

出 版 人 朱杰人

教
与
养
新
知
系
列





总

序*

现代脑科学研究新进展表明：婴幼儿时期是大脑成长最迅速的时期，也是大脑发育的关键期，适宜的教育和环境刺激则是脑发育的决定因素。从小启蒙，开发全脑已成共识，并由此引发了广泛的世界性的早期教育热。

信谊基金出版社汇集了 20 世纪 80 年代初至今的《学前教育》月刊上的专栏文章，编著了《育儿锦囊集（生活篇、学习篇、人际篇）》，以及《亲子创意游戏 365》（一天一个越玩越聪明的创意游戏）。鉴于海峡两岸的中国人同为炎黄子孙，有共同的历史文化背景，对婴幼儿进行家庭教育的一些教育理念，尤其是教育技能方面有可供借鉴之处，华东师范大学出版社将上述图书引进并开发为“教与养新知系列”丛书，对互相学习，促进学术交流是一件大好事。

亲子创意游戏共有 365 个，每天一个供家长选择使用。其内容有：增进认知能力的游戏，培养科学头脑的游戏，训练小肌肉的游戏和发展大肌肉的游戏四个部分。通过一系列的游戏活动，让婴幼儿参与生活，发展他们的多种潜能，鼓励他们自己发现和解决问题；在亲子互动的过程中，培养了孩子表达的勇气和能力、勇于创新的精神，使子女和父母之间的亲情得到满足和沟通，促进孩子情感和交往能力的发展。每个游戏短小具体，简单易行，十分适合家庭使用。

育儿“锦囊集”是《学前教育》月刊最受欢迎的专栏，它由台湾有

*作者潘洁为中国学前教育研究会副理事长，上海幼儿教育学会会长，教授。



关专家、学者、幼教工作者和家长共同编定，有“育儿百科全书”之称。

“生活篇”解决许多父母在婴幼儿喂养、睡眠、大小便训练等方面的种种疑难，教家长如何传授给孩子独立地面对生活、适应生活的多种技能，使孩子成为一个具有文明行为的生活强者，“学会生活”是孩子成长迈出的十分重要的第一步。

“学会共存”是联合国教科文组织近年来倡导的四大教育支柱之一，“人际篇”一书将给父母这方面许多有益的启示。如：“怎样协助孩子认识自己的性别角色？”“怎样把握和孩子相处的每一刻？”“怎样帮助孩子做称职的小主人？”“如何教老实孩子保护自己？”“遭同伴排斥，怎么办？”“怎样教导孩子尊重别人的物权？”“怎样教导孩子面对陌生人？”等等，每个问题都根据婴幼儿年龄特点及教育的有效经验开出有益处方，它不仅是经验之谈，也是有科学理论根据的。

“学习篇”从现代父母对孩子的学习问题的关切出发，告诉家长，学龄前阶段的孩子最应把握的是“学习如何学习”和“学习基本的学习方法、态度和行为习惯”。而“怎样使孩子的注意力集中？”“需要让孩子进才艺班吗？”“过分好动，怎么办？”“是个小迷糊，怎么办？”等困扰家长的难题，在书中亦有较深入的阐述，为家长按部就班地引导孩子学习，提供了许多具体的策略和方法，目的在于使孩子“学会学习”。

总之，这三本书以“顺其成长、适性教育”的现代教育理念，帮助家长培养身体健康、头脑聪颖、情绪平衡、个性良好的儿童，给家长提供了理论上和实践上的建议。

孩子成长是一个漫长的过程，而在成长过程中的种种问题是对父母的一种挑战。面对挑战，父母要多多观察、理解、尊重孩子了，不断地提高自身的修养，增加自信，和孩子一起成长。

潘 洁

2000年4月



另一个里程碑的开始

我喜爱儿童，在研究工作中常常接触他们，观察他们的身心特质，分享他们的思想与生活。在儿童当中，我最偏爱的是学前幼儿。他们个个天真活泼、精力充沛。他们对世界充满了好奇，具有强烈的学习动机，无休止地探索其中的奥秘。有时候，他们又温顺得像小绵羊。他们像天使般地无邪，富有同情心，肯替他人着想，体贴又善解人意。当他们开始学习与人相处的时候，由于不谙社交技巧，往往在行为上表现率直，带有攻击性，但不失赤子之心。进入幼儿的世界，就像到了爱丽丝所漫游的世界一样——多姿多彩，令人着迷！

在整个的人生发展历程中，幼儿时期是发展速度最迅速的阶段，同时也是认知、情绪、人格、道德等奠定基础的时期。在幼儿时期个人所发展的行为模式、基本生活习惯与态度，足以左右日后生活适应的形态。所以，幼儿时期如能得到良好的教育与健全的发展，即可奠定将来良好的基础，也可以说是幸福人生的开始。

目前，幼儿的健全发展与幼儿教育的重要性，已为一般社会大众所认识，家长往往送子女入幼儿园接受学前教育。然而，学前教育的成功与否，与家庭教育却更息息相关。幼儿在家庭生活中接受父母的教育，父母通过示范、纪律、奖惩等方式来教导幼儿，幼儿借此获得许多适应生活所必须的行为方式。因此，父母除了给予亲情之外，尚需要懂得教育子女的方法，才能充分发挥家庭教育的功能。

信谊基金会是台湾最著名的学前教育基金会，多年来一直致力于学前教育之推广与发展工作，成就卓越。信谊基金会所发行的《学



前教育》月刊,内容充实,理论与实际并重,除了介绍儿童发展的新知识、学前教育活动设计与教材教法等以外,更重视亲职教育。为了协助父母处理教育上常常发生的问题,辟有“锦囊集”专栏,向父母献上妙计。这个专栏所探讨的问题,都是你我在教养子女过程中常常碰到而颇为烦恼的问题,因此最容易引起共鸣,专栏也深得父母读者的欢迎。如今信谊基金会的工作同仁,拟将他们努力耕耘的成果,汇辑成册,呈现在读者的面前。这套丛书的出现,将是信谊基金会另一个里程碑的开始。预祝他们成功,特申贺意并为之序。

苏建文教授



运筹帷幄锦囊中

在过去的时代里，做父母似乎不是那么令人心慌的事，因为身边总有许多现成的“顾问”，长辈、邻居很自然地把他们自己的育儿经验传授给新的父母。但是在小家庭盛行之后，父母在养育子女上失去了传统的依恃。小两口初为人父母，往往为了孩子的一些没有料到的事情而手足无措；公寓式的住宅也挡住了邻居的援手。于是，现代的父母开始主动去找寻育儿的参考。书籍、杂志成了最方便也最普及的资料来源。育儿书籍的重要性也与日俱增了。美国曾有一项小型的研究，调查父母应用育儿书籍的情形。结果发现，在所调查的范围之中，几乎所有的父母（96%）都曾经在孩子幼小时参考过育儿书籍。其中1/3的父母曾读过四本以上的这类书籍，3/4的父母表示曾经在杂志内阅读五篇以上的育儿专文。台湾虽没有这样的研究，但就一般情况来推断，父母参考育儿书籍和寻求专家意见的趋势也在上升之中。

育儿书籍的影响甚大，因为它不只影响了读者，也影响了读者的下一代。目前台湾书店的育儿书籍仍以译作为多，方才所提的研究中也调查了美国最受欢迎且广为应用的育儿书籍，我发现排名最先的八本书籍中，有一半以上在台湾都有译本。这些育儿的经典之作，有其不可磨灭的价值。但是，我们的年轻父母们更需要在我们的文化中诠释的知识与研究，以期更符合我们的状况。

欣闻信谊基金会要将《学前教育》月刊内的专栏“锦囊集”整理出版。这是以提出问题为核心的育儿书籍。所提的问题有些是关于孩令



人困扰的行为，有些是关于父母的教养态度，均为常见而实际的问题。这几本书有两个特点：

一、它既是专家之言，又非专家之言。其中针对每一问题所提出的“妙计”，自有其理论的依据，却也是经由作者们消化并配合了许多经验然后写成的，平易而实用。

二、这本书不是出于一人之笔，而是由许多人集思广益而成。每一个问题往往包含有四个人以上的意见。其中有教授等专业人士，也有老师和父母。他们提出各自的独到见解，也由不同的角度看同一个问题，所以相当客观，也十分丰富。

《学前教育》月刊的编辑许月云小姐和龚海华小姐在过去三四年当中，经常不辞辛苦地提着录音机，就每一个小小的问题前往访问多位人士。回来之后，将访问录音加以整理，作成文稿，再寄给被访问的先生、女士删改，才成功地编发了“锦囊集”中一篇一篇的文章。她们认真的态度曾令我深深感动和钦佩。由于她们的奔走，许多人的智慧和经验才可能汇集在一起，这一盛满妙计的“锦囊”也才能问世。

有人说：“教育孩子是艺术中的艺术。”艺术是没有公式可循的，也没有可以放诸四海而皆准的方法。父母阅读育儿书籍时，要抱着参考的心态而不要全盘接受，更不要每看一本书就改变一次做法。须知“尽信书不如无书”。因为每一个孩子都是上帝的唯一创作，同一方法未必适合每一个孩子。对于各自不同的孩子，父母必须倾听他独特的心声，也要配合自己的个性，更要信任自己的能力，找到自己最适宜的养育方针。所以“锦囊”之中虽然都是妙计，这些策略还要父母灵活地运用。更盼望父母们发挥巧思，举一反三。

做父母是极艰辛、也是极有收获的一段漫长过程。孩子的问题是层出不穷的，这些问题往往是对父母的挑战。不仅是对父母的智力、体力的挑战，更是对父母自身成长的挑战。在我们处理孩子的每一问



题时,要把握这一个成长的机会,从而进一步认识自己、发展自己、喜爱自己。

郑丕英



育儿的百科全书

“妈妈，我不要吃饭！”

“我肚子太饱了，再吃就会吐了！”

这些话，几乎是所有幼儿的家长都会听到的。当你的小宝宝每逢吃饭时就苦着一张脸对你这样说的时候，你怎么办？

亲眼见过一对夫妻，为了喂他们家的小公子吃饭，一个推着脚踏车，车上坐着小公子，一个端着一碗饭。车子在门口转一回，转到端着饭碗的妈妈前面，连哄带骗的：“到啰！台北到啰！来，吃一口。”“好啦！吃过了，再去吧！”如此来来回回转圈子，等一碗饭喂完，老爸老妈也早已转得老眼昏花了。

再不然就是威逼利诱无所不用。“快点吃！再不吃就打啰！”“乖！快吃！吃完了给你买糖！”哪一位家长没尝过喂孩子吃饭的痛苦，那才是奇迹！

如果在此时，有人能提供“使宝宝顺利吃饭的方法”，无疑的，所有幼儿的家长都要竖起耳朵来聆听，而且如获至宝了。

《学前教育》月刊包罗万象，尤其是“锦囊集”专栏，更是为有孩子的家长设想周到，集“孩子可能发生的问题”之大全，例如：孩子不爱吃饭怎么办？孩子怕鬼怎么办？孩子会说脏话怎么办？……现象之多，琳琅满目，几乎所有第一次当父母的人可能遇到的、头痛的问题都涵盖了。这些由专家、学者和幼教老师，或有经验的家长共同提供的学理与经验，对家长而言，无疑是一本育儿的百科全书。

李 文



目 录

怎样告诉孩子他是哪里来的?/2

怎样协助孩子认识自己的性别角色?/5

国外有关性别角色的研究/9

小平当和小夏娃的疑惑/13

爸爸重男轻女,怎么办?/18

哥哥姐姐一定得让弟弟妹妹吗?/22

托儿该考虑些什么?/26

孩子所托不理想时,怎么办?/31

孩子亲保姆,不亲父母,怎么办?/36

教养孩子是谁应负的责任?/41

怎样把握和孩子相处的每一刻?/45

不会和孩子玩,怎么办?/50

错怪孩子的时候,怎么办?/56

孩子也会偏心吗?/60

“爸爸”难为吗?/64

该为孩子选择玩伴吗?/72

怎样帮助被冷落的“小跟班”?/78

孩子怕生,怎么办?/82

怎样帮助孩子做个称职的小主人?/87

如何教老实的孩子保护自己?/90

孩子被欺负,怎么办?/94

孩子遭同伴排斥,怎么办?/99

孩子话多、意见多、惹人嫌,怎么办?/103

孩子霸道、不讲理,怎么办?/109

孩子被逗生气了,怎么办?/114



孩子会吃醋,怎么办?/118

孩子喜欢撒娇,怎么办?/122

客人来访时,孩子不断打岔,怎么办?/127

孩子喜欢多管闲事,怎么办?/132

孩子喜欢打小报告,怎么办?/137

孩子个性软弱,怎么办?/143

孩子经常眼泪汪汪,怎么办?/147

孩子怕鬼,怎么办?/151

怎样教导孩子认识“死亡”?/154

怎样教导孩子尊重别人的物权?/158

怎样教孩子保护自身的安全?/163

怎样教导孩子面对陌生人?/168

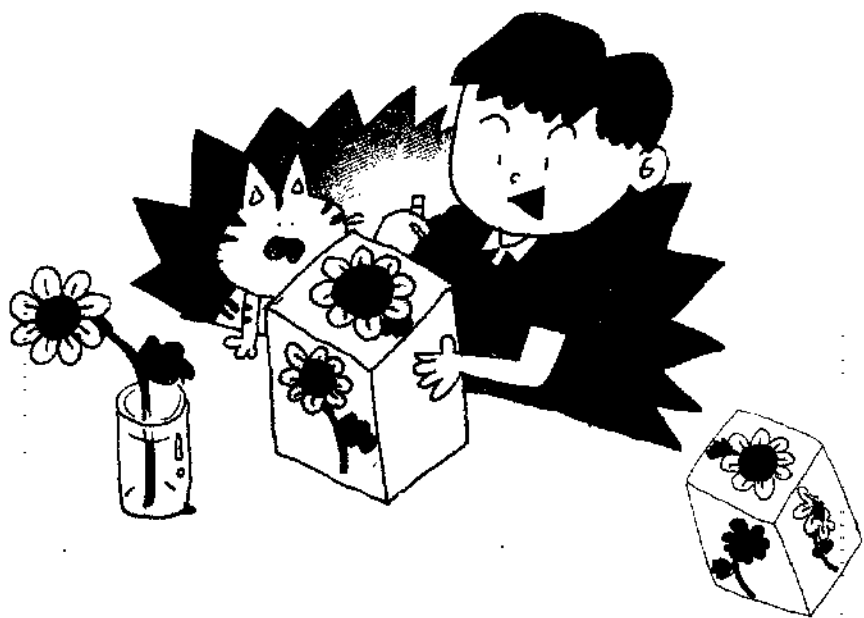
两代间教育态度不一致,怎么办?/173

孩子太小气或太慷慨,怎么办?/177

“送礼”送出来的问题/182

孩子模仿残疾者,怎么办?/185

人 际 篇





怎样告诉孩子他是哪里来的？

“妈妈，你是怎么生我的？”会问这个问题的，通常是五至八岁年龄阶段的小孩，而且多半是有外在原因才发问的，譬如看见母亲或邻居阿姨怀孕的时候，一些联贯经验引起他的好奇心。父母在回答以前应先了解孩子为什么会问，然后像对待其他问题一样，以自然的态度回答就好。

给他正确的答案

对于性教育问题，必须记住两个原则：第一，要给孩子正确的答案。第二，尽量使用医学或科学上的专有名词。例如回答“孩子是从哪里出生的”这个问题，可以说：“妈妈身体内有一个通道，叫做产道（或阴道），孩子就是通过产道出生的。”又问到“宝宝是在哪里长大的”，可以说：“在妈妈身体内的子宫里长大的。”你可以用他听得懂的话形容：“那是一个像皇宫一样的地方，周围充满着液体，保护着小宝宝。”不要用一些使他觉得自己没有依靠的回答（如：你是捡来的），否则 would 给孩子带来很大的心理压力。至于要回答到什么程度，那就凭父母对自己孩子的了解来判断，如果孩子不满意你的回答，他仍会追问。

1979年6月，心理学专家晏涵文教授曾前往以色列参加第五届国际性教育会议，各国与会代表及国际性教育学者、专家都强调：父



母亲应该扮演提供性教育的重要角色。不论双亲自己的受教育程度如何,他们对性的态度及表现,都将影响孩子日后的发展。虽然回答出生问题只是性教育的一小部分,但是面对已经慢慢开始懂事的孩子,父母亲仍会感到困惑:是否要告诉孩子这些?一方面是因为每个人都有隐私权,父母也不例外(这点应适时适当地教导孩子);另一方面则是一般人错误的假设“知识即是行为”,担心教给子女这些知识后,他们就会照此去做。

父母是给孩子性教育的最佳人选,而性教育应该是孩子生长发育过程中的一环,不必认为这件事和其他事不一样。父母在回答这方面的问题时应该尽量帮助孩子了解事实,不要表现出恐惧、拒绝的态度,让孩子误以为这些是不应该谈的、羞耻的、应该避讳的。而孩子的性教育也不必在某一个特殊时期才开始,父母可以把握住一些机会,例如:兄弟姐妹一起洗澡时,就可以告诉他们男孩与女孩的不同,或主动介绍各种器官的名称等。如果特别避开不提,等他问起来时,父母自然就不知从何答起了。

今天,已经有很多父母感觉到需要给孩子性的教育,但因为缺乏信心,不知如何着手,也不知怎么做才正确。其实,只要父母对自己有信心,认清自己是回答子女这些问题的最佳人选,并在“生理知识”、“孩子性心理的发展”、“一般孩子常有的行为”等生理、心理和社会三方面有所了解,心理上有所准备,那么,对孩子提出的问题就不会大惊小怪了。自信心愈高,回答时就愈不会心慌,不但在语言的沟通上能充分表达出父母的明智与爱心,在非语言(如态度、神情、手势)的沟通上也能让孩子感受到父母对这件事情的态度。这些发问是很自然的,也是生活化的,如果用太严肃的态度,给孩子作一是一、二是二的回答,那么,无论答案多么标准,也是不成功的。所以,加强亲子教