

〔苏〕瓦·亚·苏霍姆林斯基 著

学生的 精神世界



院图书馆

教育科学出版社

学生的精神世界

[苏] 瓦·亚·苏霍姆林斯基著

吴春荫 林 程 译

教育科学出版社

一九八一年·北京

内 容 提 要

本书是苏联著名的教育实践家和教育理论家瓦·亚·苏霍姆林斯基的代表作之一，是作者多年教育实践经验的总结。为了培养学生思想丰富的、理想崇高的精神世界，作者跟踪观察和研究了29个班级，共700余名学生从入学到毕业整个10年学习期间的生活，根据大量的实际材料，分析了这些学生在童年、少年和青年时期在德、智、体、美诸方面的成长过程，揭示了他们的知觉、思维、情感、兴趣、需要、意志的心理发展和言语的不同特点，以及各种不同因素对形成学生精神面貌所起的作用。本书寓理论于实际之中，既有大量生动活泼的事例，又有深思熟虑的理论概括，并深入浅出地介绍了一些教育学、心理学方面的理论和知识，可供我国中、小学教师和教育理论工作者研究参考。

«ДУХОВНЫЙ МИР ШКОЛЬНИКА»

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

ИЗБРАННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

В ПЯТИ ТОМАХ

ТОМ ПЕРВЫЙ

КИЕВ«РАДЯНСЬКА ШКОЛА»1979

学生的精神世界

[苏] 瓦·亚·苏霍姆林斯基著

吴春荫 林 程 译

责任编辑 吴福生

据《瓦·亚·苏霍姆林斯基文选》(五卷集)，第一卷，

基辅《苏维埃学校》出版社，1979年版

*

教育科学出版社出版 新华书店发行

河北南官印刷厂印刷

•

787×1092毫米 1/32 印张6.75字数 140,000

1981年7月北京第一版 1981年7月北京第一次印刷

印数 1—45,000册

统一书号 7232.37 定价0.53元

目 录

序言	1
一、共产主义思想性是人的丰富的精神世界的基础	6
二、培养学生精神世界的途径和方法	12
(一)道德教育诸方法的特点及其统一性	12
(二)鼓励学生积极表现思想和道德情感	19
三、外部环境是学生精神生活的决定性因素	28
四、从幼年时期到少年时期	37
(一)知觉在学龄初期儿童精神发展中的作用	37
(二)学龄初期儿童的思想、兴趣和志向	44
(三)学龄初期儿童思维与感觉相互联系的一些特点	49
(四)道德情感在学龄初期儿童精神发展中的作用	54
(1)学龄初期儿童的集体主义感	54
(2)用先进的社会观点发展学龄初期儿童的情感	56
(五)学龄初期儿童的美感	64
(六)学龄初期儿童活动的特点	72
(七)学龄初期儿童活动中的创造因素	78
五、少年时期	83
(一)集体活动对少年道德发展的意义	83
(1)积极性发展到一个新阶段是少年的一个突出特点	83
(2)少年集体活动的内容和性质是发展个性的重要因素	87

(二)少年意志的特点·····	104
(三)少年的认知兴趣和唯物主义世界观的形成·····	108
(1)在认识自然界规律过程中的精神发展·····	109
(2)认识社会生活在少年精神发展中的作用·····	112
(四)少年的思维与言语活动·····	113
(五)智力积极性和少年自我意识、自我评价的形成·····	126
(六)发展个人爱好在少年精神生活中的意义·····	128
(七)少年的感情·····	134
(八)集体对少年精神世界形成的影响·····	143
(九)少年的友谊·····	155
六、青年早期·····	161
(一)青年的一般特点·····	161
(1)身体进入成熟期是青年精神生活的一个因素·····	161
(2)青年精神生活中矛盾的特点·····	163
(二)青年时代的思维和言语特点·····	167
(三)青年人的道德信念和理想·····	172
(四)献身精神是精神生活的顶峰·····	187
(五)青年的道德感·····	190
(六)美感在青年道德发展中的作用·····	197
(七)青年对思想丰富、精神充实的生活的向往·····	202
(八)劳动是青年精神生活的一部分·····	205
译后记·····	211

序 言

本书是作者多年来对普通中学*学生的生活和活动从事研究的经验总结。作者曾先后担任过中学教师、班主任、教导主任和校长等职，对各个不同年龄的班级的生活与劳动进行了多年研究，同时吸收了其他学校教师和班主任的教育经验。本书的宗旨，在于揭示各种不同因素对形成学生精神面貌所起的作用。

作者认为，本书所依据的各种事实和现象之中，最为珍贵的是那些同一个学生、同一个班级在各个时期的生活和活动的事例。作者研究了 29 个班级，共 700 余人从入学到结业的整个学习期间的生活和劳动。对各种班级的学生的生活和活动一边进行观察，一边进行研究，而且跟踪观察和研究。例如，当高年级学生已进入青少年期时，低年级*学生的体力和精神发展却还处于儿童期。这不仅能使我们得出客观的结论和判断，而且有助于改进实际教育工作和确定最有效的途径，以培养学生思想丰富的、理想崇高的精神世界。

培养青年一代高尚精神世界，使他们为参加共产主义建

* 苏联的中学是十年一贯制。相当于我国的中小学。——译者注

* 苏联学校的 1~3 年级为低年级(相当小学)，4~8 年级为中年级(相当初中)，9~10 年级为高年级(相当高中)。——译者注

设事业作好思想上的准备，这是共产主义教育的一个极其重要的理论问题和实践问题。

多年来我们对中、高班学生的智力上的需求和兴趣的地位与作用进行了研究。教育工作实践证明，正在成长一代的这方面的发展情况同现实生活，即同我们社会的发展、社会主义相互关系的巩固，以及社会主义向共产主义的逐步过渡有着极为密切的联系。二十多年前，几乎所有的中学毕业生都要投考大学，他们上中学就是为了将来进大学深造。那时候学生智力上的需求和兴趣总是免不了要想将来从事脑力劳动。例如，他们之所以对外语感兴趣，是因为不学外语就上不了大学。

然而，由于越来越多的中学生毕业后直接参加生产劳动，因此学生智力上的需求和兴趣也随之发生了变化，他们把学习更多地与将来在工厂、集体农庄里从事的劳动联系起来。此外，近年来还出现了这样一种可喜现象：不少男女青年，明知上不了大学，但学习知识的兴趣仍然很强烈，而那些知识就其内容和性质来说，与生产劳动是关系不大的。比如，外语就是。他们认为掌握人文科学知识是一个劳动者应具备的素质。

在我校一次共青团组织的题为《对未来生活的展望》的辩论会上，十八岁的毕业生维拉说：“不管是家长还是老师，他们常对我们说：‘要好好学习，知识是拖累不了人的，首先知识对你们将来参加工作有用，等等’。不论在什么地方，只要一说起学校就能听到这样一类的话：要准备参加劳动，要把学到的知识用到生活中去。当然，我知道，与其做一个不称职的教

员,不如当一个好的集体农庄的小组长,与其当一个蹩脚的演员,不如做一个好的车工。但是,如果真是这样的话,那我干什么还要去学习复数几何解释、诗歌理论、法语和斟酌字句的修辞学呢?可能老师和家长们以为,只有确信所学到的一切知识都能运用到劳动中去,我们才会更好地学习。但是我们明白,并不是所有的知识都能用于劳动,人也并不是单纯为劳动而生存的。也许,我之所以想懂点浪漫主义和感伤主义,就是因为我是人。也许,劳动越是简单就越是需要掌握更多的知识,并具有更高的文化水平,这样就可使生活变得更有乐趣,更加明朗。我决心做一名挤奶员。这种工作可以做得饶有兴趣、富于创造性。但如果全部生活仅限于劳动,那么我会感到世界是枯燥的、没有欢乐的。我相信,在我的生活中除了劳动以外,还一定会有一种丰富的精神生活。这个信念一直在鼓舞着我。所以,我决心掌握法语,以便将来能读雨果的原著。我想做到这一点,首先是要证明:我是一个真正的人。”

这一番话极其鲜明地反映了几年来我们所看到的一种倾向。掌握知识不单纯是为了劳动的想法逐渐占据了年轻一代的头脑。只要你仔细地观察生活,有些事情会使你感到不胜惊异。比如,机车车辆厂机械车间的一位车工安德烈在工余之暇研究古希腊的雕塑;二十二岁的挤奶员安娜上大学文科并不是想离开牛奶场,而是因为,象她自己所说的那样,“知识多了才会觉得自己是个真正的人”。又如,集体农庄的中年果农彼得收集了大量有关粒子物理的书籍。

每个苏联劳动者都希望掌握更多的、大大超出日常劳动所需要的知识。这些可喜的共产主义萌芽正在迅速生长。

我们的任务是使每个学生懂得认识和改造世界的伟大意义，认识思维的巨大力量。青年人在选择自己生活道路时不应打个人小算盘，也不应从狭隘的实用主义观点出发来考虑问题。不管他们将从从事何种劳动（这种劳动是他们对创造社会财富的主要贡献），他们应该抱有一种强烈的愿望去学习、去认识世界，以不断丰富自己的精神世界。倘若学生只是以将来是否有用这种观点来看待知识，他就会没有激情、计较个人利益、动机不纯，甚至情操低下。例如，学好外语只是为了上大学，认为中学毕业后就去参加生产劳动，是上大学的最可靠的捷径*，等等。

在培养学生为祖国进行创造性劳动的教育实践中，我们十分重视学生的精神世界的形成。我们给“精神世界”、“精神生活”赋予以下的含义：人的精神生活领域就是在人的积极活动的过程中使其德、智、体、美诸方面的需求和兴趣得以发展、形成和满足。人的精神世界的源泉是物质世界，是客观现实，特别是人的社会生活，即社会经验和道德经验这些重要领域。

人的丰富的内心世界——高级心理活动的道德方向性，其愿望、爱好、主张、观点、信念的高度思想性——是由他的社会生活的性质、内容和本质决定的，是由他与其他人的相互关系以及他在集体劳动生活中的作用决定的。

人的丰富的内心世界是人的全面发展的一个极其重要的标志。作者认为，人的精神世界的形成既同他的智力、体力的

* 在苏联 1958 年曾规定，中学毕业生在上大学前必须从事生产劳动两年，这项规定于 1964 年废除。——译者注

成长密切相关,又同他的道德的和审美的发展有密切关系。

形成人的精神世界的决定性条件,是其身体(尤其是大脑)发育的客观条件,是社会意识对个人意识的影响,是整个的社会实践。能否充分利用这些因素来教育和影响学生的个性,这决定着教育工作的效果,也决定着被教育者的思维、感情、信念和世界观的思想方向性。

作者把分析学生的活动(广义的活动)作为研究他们精神世界的基点。当然,在种种活动中最有价值的是那些能把一个人的全部内在精神力量——智慧、情感、观点、信念、意志都用于改造世界,用于创造并增加社会物质财富的活动。学校的任务就是为这种活动创造条件,促进学生发挥其积极主动精神。要培养学生精神方面的爱好和要求,首先必须保证有一种可以促进学生积极参加社会活动、充分发挥其聪明才智和创造性的环境。苏维埃学校能否全部完成其极为重要的教育宗旨,在很大程度上取决于能否创造这种环境。

一、共产主义思想性是人的丰富的精神世界的基础

我国已进入了共产主义建设的历史时期。除了建立和巩固共产主义物质技术基础外，造就新人也是一个改造社会的极为重要的条件。

未来人的道德面貌的形成，是一个反映社会主义社会历史发展规律的教育过程。

为了建立和巩固共产主义的物质技术基础，并在此基础上过渡到实行共产主义的分配原则，就要培养所有社会成员具有各尽所能的内在要求。这种要求是新人的精神世界的基础，是其品德的核心。

早在远古时代人们就已经深信，人除了身体的力量之外，还有精神的力量，这就是忠于自己的信念、坚信真理在自己一边、在困难面前坚韧不拔、具有大无畏的气概。“精神力量”、“勇敢顽强”、“百折不挠”这些概念是历史概念，是逐步形成的。在世界上第一次社会主义革命使人类获得社会解放之前很久，具有精神力量的、英勇无畏的战士从来都是那些代表进步主张和进步思想的人们，他们依靠人民并从人民的创造力中取得信心。在人类的美好未来成为现实之前很久，成千上万的战士就为之献出了自己的生命，这是先进思想具有巨大

造力量的明证。在这种先进思想的激励之下，人们变得更加坚强、不可战胜，即使赴汤蹈火也在所不惜。

然而，只有共产主义思想才是社会进步和道德进步之高峰。共产主义思想以其科学真理的光芒使人类产生最崇高的激情和愿望。从此千千万万的战士把自己看成是全体劳动人民思想和愿望的代表者，这给他们增添了新的力量。为共产主义思想所激励的人们精神力量来自人类历史上第一次得到人民群众的实际支持，来自对马克思所说的革命思想一旦掌握了群众就会变为物质力量这一思想的认识。千百万战士认识到为崇高理想进行艰苦卓绝的斗争并为之英勇献身是自己最大的幸福，因为他们坚信自己的理想一定能够实现，自己的目的的一定能够达到。

在人类的理想——劳动解放——已经成为现实的我们的社会主义国家里，人们的精神生活以及为群众所掌握的那些思想，在改造世界的进程中具有日益重大的意义。不仅要铲除旧世界的罪恶，而且要造福于新世界，——这就是共产主义建设者进行斗争的意义所在。进行这种斗争也需要有献身精神、英雄气概和精神力量，只是其内容有所不同而已。这就是忘我的劳动、建立共产主义物质基础、忠于无产阶级国际主义思想、全心全意为社会服务、严格遵守社会主义的公共生活准则。

共产主义劳动尤其需要劳动者的生活具有明确的目的性和高度的思想性。在机床旁、在田野里、在工地和农场所从事的创造性劳动与丰富的精神生活的结合，对人类文化宝藏的掌握，——这都是激励人们去学习，去丰富自己的需求和爱好

的主要动力。

在教育工作中，我们力求使劳动作为能发挥创造性才能的一个极其重要的领域进入学生的精神生活。由于创造性的劳动已成为学生精神上的需要，因此在开始独立劳动时，他们不仅能把学到的知识运用于某些现有的劳动对象，而且还能改善劳动，并使之服从于他们精神世界的需要。

我们要让学生在校时就进行改良作物、提高土壤肥力的试验和研究。在他们的某些试验田里作物的收成，是集体农庄的五倍，有时甚至是十倍。尽管他们现在为大幅度提高产量所进行的工作，只是在10-20年以后才能大规模推广，但是，如果学生今天就开始进行这项工作，那末他们的心里就会点燃渴求将来才能用得上的知识的永不熄灭的火花。

如果人们的思想向往着未来，那末他们将来就会成为劳动创造者。我们学校有几个毕业生在当地的集体农庄拖拉机队工作。令人高兴的是，他们——队长阿列克赛·谢尔比纳、青年机械手瓦西里·别戈玛、亚历山大·马洛列特柯——一直保持着求知的愿望。他们是真正的充满智慧和具有脑力劳动文明的创造者。这个由年轻机械手们组成的集体为自己提出了如下的目标：使土壤中的有机质成份逐年提高，使土壤不因作物产量提高而逐渐贫瘠。对每块田地上的作物生长情况进行了研究之后，他们得出了如下的结论：雨水、雪水每冲走一毫米表面肥沃土层就等于每公顷损失几十公斤的氮、磷、钾。共青团员们为自己提出了任务：“一毫米土层也不能被侵蚀掉！”年轻的劳动者在这场斗争中认识到必须掌握许多知识。奇妙的土壤世界吸引着他们。他们勤奋地学习着，成立了农业生

物理学和化学学习小组。正是在创造性地改造自然界的劳动中，他们产生了对知识的渴求。年轻的机械手们把自己在劳动中的创新和获取与他们当前的劳动有关或无关的新知识看作是人的一种高尚品德。

现在比任何时候都更需要强调高尚的共产主义道德，在人的精神面貌方面所起的极其重要的作用。判断学生的道德是否纯洁、高尚，主要不是看他选择何种职业——是拖拉机手还是园艺师，是矿工还是工程师，而是要看他想做一个什么样的人。

只有在共同劳动的基础上，才能有高度思想性的、高度文明的、丰富的精神生活。在教育工作中，我们力求使学生在少年时期和青年初期就体会到劳动与精神生活结合起来会使生活变得美好和充实。在劳动高度紧张的时刻，当用全部身心去达到高尚目的的时候，学生生活应该充满深刻的思想性和炽热的感情，——这是我们教育工作的一条十分重要的准则。每当夏天，我校高年级学生去田野和畜牧场参加集体劳动时，他们过着极为丰富的精神生活。夏收农忙季节，学生的劳动通常是分两班，有时还分三班进行的。收工后，学生在学校或田间举行艺术讨论会或朗诵会，漫谈科学技术的发展前景，讨论道德问题（青年人最感兴趣的是未来人的精神世界问题）。比如，在1958年的最繁忙的夏收期间，学生很有兴趣地听了由专业音乐工作者讲的有关音乐方面的系统知识，并听了优秀作品的演奏。

我们确信，发展和满足青年劳动者的精神需求和兴趣，有助于他们更加团结；学生的劳动之所以变得更加愉快，是因为

除了创造性的劳动以外，还有其他各种各样的需求和兴趣把他们联系在一起。

把劳动同人的整个精神领域融为一体，就会使人产生永不衰竭的、新的、共产主义的热爱劳动精神，这里说的不是热爱一般意义上的劳动，而是热爱使人变得高尚起来的劳动。

共产主义思想，是激发儿童和青少年不断产生崇高的、纯洁的、美好愿望的源泉。为共产主义思想所鼓舞的人是不可战胜的。人的共产主义思想性是在具体的相互关系——学生之间的和同成年劳动者之间的相互关系——中表现出来并得到发展的。在我们的社会里，这种思想性表现在创造性的劳动中，表现在个人利益服从社会整体利益中。青年一代，一旦认识到劳动的崇高的社会目的，他们就会心情愉快，意气风发。“没有信仰的人是坚持不住的，有了信仰就能够坚持下来了。”尼·奥斯特洛夫斯基的小说中一个主人公的这句话，受到高年级学生的喜欢是绝非偶然的。如果学生从内心认识到共产主义的崇高目的，那么，他就会以一个坚定的共产主义者投身于生活，社会利益对于他来说就是他自己的利益。

为共产主义思想所鼓舞的人，所以精神生活日益丰富，是因为他们的个人爱好有了崇高的思想内容。伪善的资产阶级社会学家们胡说社会主义和共产主义抹杀个性，把个性限制在一个固定的框框里。恰好相反，只有在以人民利益为最高目的的社会里，人的个性才能得到充分的发展。

社会主义社会的每一个成员都是劳动者，他们的精神生活与劳动是密切相关的。只有使学生，特别是处于青少年时期的学生，在创造性的劳动中能充分发挥他们的无穷的智慧

二、培养学生精神世界的 途径和方法

(一) 道德教育诸方法的特点及其统一性

社会主义制度为每一个人积极参加社会生活开辟了无限广宽的天地。随着人与人之间的社会主义关系的发展和巩固以及共产主义关系幼芽的生长，儿童和青少年参加社会生活的可能性越来越多了。结合学生的年龄特点来考虑参加社会生活的可能性，在很大程度上决定了道德教育诸方法的特点和统一性。道德教育采用的两个基本方法——进行说服教育和培养道德行为习惯的效果如何，取决于学生精神领域的宽广程度。

实践经验表明，道德教育的艺术在于：一进学校门，孩子首先要通过自己的行动来提高认识，并且从老师的教导中找到自己在积极活动中产生的思想和感受的共鸣。高尚的思想和高尚的道德感情融为一体并变成高尚的行为之时，也就是丰富的精神生活的开始。我们鼓励学生行为要光明磊落，情操要高尚。这样的道德教育方法，我们称之为“鼓励学生积极表现思想感情”。

在我们的教育工作实践中，占首位的是培养学生对人的、人道主义的态度。一个人的精神生活丰富与否，主要看他对