

编
徐东



宝宝还要喝

与孩子 相处的艺术

爸爸和妈妈

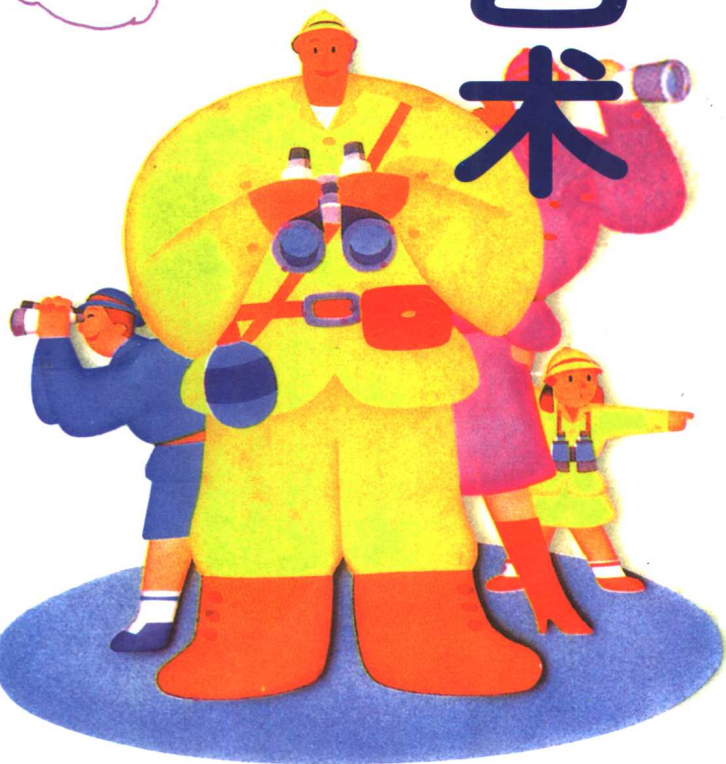
宝宝怎么还不会喊妈妈



怎样认识孩子
“发脾气”



妈妈，我神气呀



背上书包

四川辞书
台湾汉湘

与孩子

精致生活丛书

相处的艺术



四川辞书出版社
台湾汉湘文化事业股份有限公司



精致生活丛书

与孩子相处的艺术

编者 / 徐 东
责任编辑 / 游晓辉
封面设计 / 成都九兴设计中心
技术设计 / 王 跃
责任出版 / 唐 茵
出版者 / 四川辞书出版社
台湾汉湘文化事业股份有限公司
发行 / 四川辞书出版社
地址 / 成都市盐道街3号
邮编 / 610012
电话 / (028)6678300 6715554
传真 / 6652832
印刷 / 都江堰九欣彩印厂
内文供纸 / 山东高唐造纸厂
规格 / 880×1230 1/32
版次 / 1998年10月第一版
印次 / 1999年4月第二次印刷
印数 / 10000册
定 价 / 15.00元

ISBN7 - 80543 - 702 - 5/G·209

四川省版权合同登记号:图字21-1998-045

版权所有 翻印必究

- * 本书如有印装质量问题,请寄回印刷厂调换。
- * 厂址 / 都江堰市青城桥工业区
- * 邮编 / 610081 电话 / 7283905

序

学会与孩子相处

在社会日益进步的今天，却有越来越多的父母哀叹：“与孩子相处太困难了”、“有了孩子后真是糟透了”、“孩子简直就是累赘”……似乎如何处理好与孩子的关系，已成了当今社会极大的难题。真是这样吗？

事实确实如此。但只要通过学习，你定能掌握好与孩子相处的艺术。

让我们先来听一听一个真实的故事吧。

故事发生在一百多年前的美国。

汤姆的妻子在一个冬天去世了，留下了两个孩子，日子很不好过。他听说少年时的女友莎拉三年前死了丈夫，一个人带着三个孩子住在镇上，日子也挺不好过，就到莎拉家求婚。他们在教堂里举

行婚礼后，来到偏远的印第安州汤姆的一座简陋的木屋。汤姆喊了一声，一个大约十岁的男孩从木屋里跑出来。莎拉一看，这孩子好像从来没吃饱过饭似的，而且衣服又脏又破。莎拉走过去，紧紧地抱着他说：“小林肯，我想我们会成为好朋友的！”可是，小林肯毫无表示。

莎拉从来没有到过如此荒凉的地方，但她毫无怨言。她立即动手收拾房子，烧水给林肯洗澡。当她的家具搬进来时，林肯的小手一直摸着那只漂亮的木箱。莎拉把带来的东西都拿了出来。林肯穿上为他做的新衣服高兴极了。莎拉也觉得小林肯很可爱。因为小林肯不是她生的，她就更细心周到地照顾他。

林肯很快长大了，汤姆想把林肯留在家里帮着干农活，说当农夫种地不用读那么多书。莎拉不同意这种看法。她支持并尽力为林肯创造学习条件。林肯 22 岁时，在城里找了工作，莎拉很为他高兴。后来，林肯结婚了，他这时已被提拔到伊利诺斯州办公室工作。

当莎拉听说林肯将在附近的镇上发表演说时，就悄悄地跑到那里。她站在人群里，看见林肯站在一辆漂亮的四轮马车上，举着黑色大礼帽向群众致敬。她尽量躲着，但还是被林肯发现了。林肯立刻叫车停下，迅速走过来，并张开双臂拥抱她、吻她。啊！是的，这是她的小林肯。

莎拉不是那种容易动感情的人，但是当林肯当选为总统时，她哭了。那是1861年的冬天，林肯去华盛顿就职之前，特地千里迢迢前来和她告别。

如今，林肯和他的继母都早已不在人世，可是他说的话却一直留在人们的心里：“我的一切成就，应该归功于我的天使一般的母亲，我说的是莎拉（林肯的第二个母亲）。”

年轻的父母们，这个故事留给了你些什么呢？

学会与孩子相处吧！

从这一页开始，也许你会渐渐感到，你的孩子变得更可爱更听

话了、更聪明更伶俐了。你会觉得你的生活因为有了孩子，多了几分色彩，多了几分快乐，多了几分意义。

你想做一个成功的母亲或者父亲吗？你想培养一个听话而又有才干的孩子吗？你想与你的孩子永远融洽相处吗？本书愿做你的向导，让你寻找到你想要找到的东西。



第一部分 面对还是胎儿的孩子

第一章 婴儿——从母亲体内起步	(2)
第一节 胎教由来已久	(4)
第二节 从老鼠的故事说起	(7)
第三节 外面世界的窃听者	(8)
第四节 不可思议的记忆	(10)
第二章 做丈夫也要做父亲	(12)
第一节 多做点家务	(13)
第二节 让妻子保持精神愉快	(14)
第三节 为孩子把烟戒掉	(15)
第四节 通过妻子教导未来的孩子	(15)
第三章 帮助胎儿运动	(18)
第一节 孕妇也需运动	(20)
第二节 抚摸腹中胎儿	(21)

第三节 与胎儿一起“健身”	(22)
一、床上运动	(22)
二、综合运动	(23)
第四章 音乐对胎儿的特殊作用	(25)
第一节 音乐——教给胎儿的一种语言	(26)
第二节 各式各样的胎教音乐	(28)
第三节 音乐胎教的方法	(29)

第二部分 面对婴幼儿时期的孩子

第五章 与婴儿有关的两个话题	(32)
第一节 婴儿与母亲的情感交流	(34)
第二节 坚持母乳喂养	(36)
第六章 通过观察了解孩子	(37)
第一节 为观察孩子做一些准备	(39)
第二节 观察了解孩子的几种方法	(40)
一、顺序记录法	(40)
二、标准记录法	(40)
三、样本记录法	(41)
四、单一问题记录法	(41)
第三节 观察孩子的个性差异	(42)
第七章 为孩子记录、计划和设计	(43)

第一节	记录下全部有益的东西	(44)
第二节	合理安排孩子的饮食	(45)
第三节	设计适合孩子的运动	(49)
第八章	促进孩子语言的发展	(52)
第一节	孩子的又一个里程碑	(53)
第二节	牙牙学语的过程	(54)
第三节	开口说话迟的原因	(55)
第四节	语言发展的年龄划分	(56)
	一、零岁至一岁	(56)
	二、一岁至两岁	(57)
	三、两岁至三岁	(59)
	四、三岁至四岁	(60)
	五、四岁至五岁	(62)
第九章	孩子的语言障碍及对策	(63)
第一节	语言障碍及发生原因	(64)
第二节	可能出现的语言障碍	(66)
	一、“口吃”的问题	(66)
	二、体质对语言发展的影响	(68)
	三、发音含糊不清	(69)
	四、孩子为何一直“保持沉默”	(70)
第三节	注意力不集中的问题	(71)
	一、注意力发展的阶段	(71)
	二、趣味游戏的帮助	(75)
	三、排除孩子记忆障碍的方法	(75)

四、有助于提高听力的游戏·····	(76)
第四节 抽象思维的障碍及培养 ·····	(78)
一、父母的影响与帮助·····	(78)
二、孩子思维中的难题·····	(79)
三、怎样帮助孩子学数学·····	(80)
四、怎样帮助孩子辨识颜色·····	(81)
第十章 就语言问题给父母的忠告 ·····	(83)
第一节 让孩子保持“童言”·····	(85)
第二节 通过交谈实现与孩子的沟通·····	(86)
第三节 与孩子交谈的艺术·····	(87)
第十一章 婴幼儿的行为特征及问题的处理 ·····	(91)
第一节 婴幼儿的行为与需求·····	(92)
第二节 幼儿的理解与体验·····	(94)
第三节 孩子的好奇与冒险·····	(95)
第四节 孩子的可塑性·····	(97)
第五节 孩子发脾气时怎么办·····	(98)
第六节 怎样处理孩子的行为问题·····	(101)
一、胆小与孤僻·····	(101)
二、病态行为·····	(102)
三、挑衅与对抗·····	(103)
第十二章 良好品性的培养 ·····	(105)
第一节 文明礼貌·····	(108)
第二节 合作、团结的精神·····	(109)

- 第三节 开朗活泼的个性····· (110)
- 第四节 勤于做事的品质····· (112)
- 第五节 帮助与同情心····· (113)
- 第六节 培养爱心····· (114)
- 第七节 坚强的个性、勇敢的品德····· (116)

第十三章 父母切记····· (119)

- 第一节 不打骂孩子····· (120)
- 第二节 不哄骗孩子····· (122)
- 第三节 不溺爱、不迁就····· (123)
- 第四节 不随便许诺····· (125)

第十四章 孩子的攻击性和破坏性····· (128)

- 第一节 攻击性行为····· (130)
- 第二节 破坏行为····· (133)
- 第三节 辱骂和言语冒犯····· (135)

第三部分 面对走进童年的孩子

第十五章 面对“长大”的孩子····· (140)

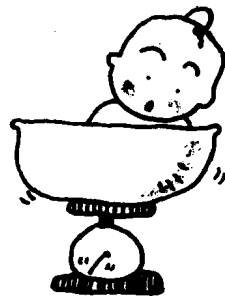
- 第一节 入学准备与步入校门····· (141)
- 第二节 儿童思维特征的发展····· (142)
- 第三节 开始控制和支配自己的意志····· (144)
- 第四节 个性初具雏形····· (145)

第十六章 父母对孩子应尽的责任	(147)
第一节 如何在社交场合教育孩子	(148)
第二节 如何赞扬、奖励孩子	(151)
第三节 如何正确面对孩子的错误与过失	(154)
第四节 如何给孩子零用钱	(157)
第五节 如何纠正孩子撒谎	(160)
第六节 性别教育不宜过早	(161)
第七节 合格父母的自测标准	(162)
第十七章 孩子的智慧与读书	(165)
第一节 如何培养孩子良好的读书习惯	(167)
第二节 如何培养孩子读书的兴趣	(169)
第三节 聪明孩子应具备的能力	(170)
第四节 如何测验孩子的智力	(172)
第五节 右脑的创造力	(173)
第六节 如何开发孩子的右脑	(175)
第十八章 做个伟大、民主的母亲	(178)
第十九章 孩子入学父母须知	(182)

第一部分

面对 还是胎儿的孩子





第一章

婴儿——从母亲体内起步

那些认为孩子的教育是从出生之后开始，而忽视胎儿时期智力潜能开发的观点，现在看来，是极为片面和错误的。其实，一旦你的妻子怀孕，你与自己孩子的相处也就开始了。

1984年秋的“婴儿——从母亲体内起步”的节目，是由日本广播协会电视台推出的，介绍了胎儿和婴儿的许多能力，引起极大的反响。当然，我们很难说这个节目就是提倡胎教。但是可以肯定地说，这个节目对父母养育宝宝有良好的示范作用。

世界的竞争，终归是人才的竞争、智力的竞争。要想在竞争中立于不败之地，必须重视人的培养，这种培养应从胎儿时期就开始。如果你忽略了这一点，那你的孩子一出世，与那些受过胎教的孩子就已经不是处在同一起跑线上了。60年代以来，胎教学说风靡全球，美、英等国先后创办了胎教学校，出版了大量有关书籍，形成

了一套系统而完备的理论。

日本著名学者阿部顺一教授在胎教试验中获得了极大的成功。他对127名青年孕妇进行了专门的胎教指导。孕妇每日按照他的要求做操，排演由他编写的短剧，按照他的指定，有计划地选择读书、看电影或电视、听音乐或聊天。教授把这些作法称为“英才制造工程实验”。试验结果表明，这127名妇女所生的孩子中，有71%智力超常。为此，教授编写的《英才之路》一书，引起了世界各国的极大关注。

胎教一说，在我国也由来已久。不过，前人提及此，常常与一些迷信混在一起，如“看见着火的人，会生出长红痣的孩子”，“看见葬礼的人，会生出长黑痣的孩子”等。这当然不符合科学。胎教的本意是，在保证母体的精神卫生和健康的同同时，用各种科学有益的方式对胎儿施加微妙的影响，促使胎儿更健康、更聪明。

由此我们可以看到，一个怀孕的母亲，她的责任是多么重大！

第一节 胎教由来已久

胎教一词源于古代，古人认为胎儿在母体中能够受孕妇言行的感化，所以孕妇必须谨守礼仪，给胎儿良好的影响。

“十月怀胎，一朝分娩。”自古以来，人们对怀胎的概念和胎儿出生的过程，就一直是众说纷纭。在我国是这样传说的，上古时代