

根据最新版九年义务教育教材编写

CHUZHONG YINGYU JIAOAN



初中

英语教案

崔君方 编著

初一年级

课堂
教学
设计
丛书

KETANG JIAOXUE SHEJI CONGSHU



3.41
a1

北京师范大学出版社

714

G633.41

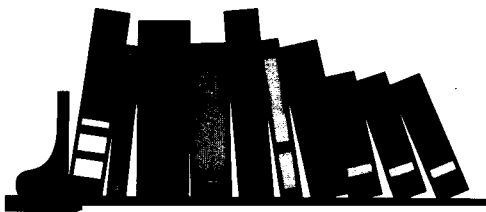
G92a1

课堂教学设计丛书

初中英语教案

初一年级

崔君方 编著



北京师范大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语教案：初一年级/崔君方编著. —北京：北京师范大学出版社，1999.9

(课堂教学设计丛书)

ISBN 7-303-02483-2

I. 初… I. 崔… III. 英语课-初中-教案 (教育)
IV. G634.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 18239 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码：100875)

出版人：常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本：787mm×1092mm 1/16 印张：10.25 字数：256 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数：1~31 000 定价：15.00 元

Unit 1 Hello! What's your name?

一、教学目标与要求

通过本单元教学,使学生初步学会“打招呼 (Greetings)”时所使用的一些简单用语,并要求学生尽可能在交际场合中使用。学生要初步掌握英语字母表中 A~N 的读音 (包括升降两种语调)、书写格式 (包括大、小写),并准确认读这些字母。

二、教学重点与难点

1. 打招呼用语 (Greetings): 1) Good morning! 2) Hello! 3) How are you? Fine, thank you. And you?
2. 句型: 1) What's your name? 2) My name is ...
3. 英语字母 A~N。

三、课时安排

本单元共 4 课时, 每课 1 课时。

第一课 Lesson One

一、教学内容

1. 字母 A~G。
2. 句型: 初步理解以下句型: 1) What's your name? 2) My name is ...
3. 日常交际用语: 打招呼用语 (Greetings): 1) Hello! 2) Good morning.

二、教具

录音机; 姓名卡片一张 (上写教师自己姓名的汉语拼音); 字母卡片 A~G (含大、小写); 划有四线的小黑板 (为教字母的书写准备)。

三、课堂教学设计

从第一节课起, 教师应尽量为学生创造一个听英语、讲英语的小环境: 在起始阶段, 就使用一些简单的课堂用语; 教师还可借助一些手势、表情、演示等, 帮助学生听懂; 所使用的课堂英语, 应循序渐进, 宁少勿滥; 要多次重复, 使学生逐渐熟悉起来, 不仅能理解教师的课堂英语, 也熟悉教师的手势、表情、演示等。

1. 教师用英语说: Now class begins. 然后借用手势让学生起立, 用英语向学生问好。

T: Good morning, class!

(如果是下午上英语课, 可用: Good afternoon, class!)

然后用英语说: Sit down, please. 并同时做出请学生坐下的手势。

教师向学生解释 Good morning. (或 Good afternoon.) 的意思。并告诉全班要用相同的语句来应答。在开始阶段, 可以让学学生称老师为 teacher (见交际用语)。由此产生以下问答:

T: Good morning, class!

Ss: Good morning, teacher!

T: Good afternoon, class!

Ss: Good afternoon, teacher!

这样反复训练几次,直到学生练熟为止。这期间,最好请学生(们)都起立与老师练习,教师也可以反复重复: Stand up. 及 Sit down, please. 等用语,让学生们做出相应的动作,直到确信学生已经能听懂为止。

2. 教师告诉全班: We're going to learn Lesson One today. (今天我们学习第1课),让学生听懂即可。(可板书 Lesson One) 教师拿出事先准备好的写有自己姓名的汉语拼音卡片,指着自已,对学生说:

My name is ××× (Name in full).

重复几遍后,请学生猜一猜是什么意思。之后,叫起一位学生提问:

What's your name?

教师在讲这两句英语时,两个句子中的 name 均要重读,以给学生更深的印象。

在重复上述问题后,如果学生仍不明白,可反复借助手势,先指自己,再指被叫起来的学生说:

T: My name is ×××. What's your name?

这样依次再叫几个学生,每次都重复这一步骤,直到确信学生已能听懂这两句,并能模仿教师语调,用汉语拼音回答出自己的姓名。

3. 打开书。先让学生看一下 Lesson One 中的 3 张图,教师可对图中人物及对话做些解释,也可请学生描述在图中能看到什么人,这些人在干什么。放录音,第一遍学生只听不读,从第 2 遍起跟读,反复几次,并要求学生认真模仿。

4. 教师拿出 A~G 的英语字母卡片,教学生认读字母。在出示字母卡片时,应按字母表顺序。并说明英语字母有大、小写之分。教字母读音时,要求学生认真观察教师口型变化,仔细模仿。这些字母的录音,可反复播放几次。先是由学生集体跟读,在学生有一定实践的基础上,叫几行学生依次朗读。从一开始就要把字母朗读的两种语调教给学生,即升调和降调。对于在开始阶段学生出现的一些读音上的失误,如果误差不大,可先不予逐一纠正,在班上表扬发音好的同学,鼓励其他学生也积极模仿。在本课字母中,c、f、g 这 3 个字母的读音,对一部分同学来讲,困难大一些。教师在教这 3 个字母的读音时,放慢速度,多做示范;必要时,可走到教室中间或后面,以使坐在后面的同学看得清,听得真,有利于模仿。

5. 拿出事先准备好的划有三格的小黑板,并让学生打开抄写本(Copybook)。(如果学生没有 Copybook,可用英语练习本)教师在小黑板上逐一示范 A~G 这些字母的大、小写格式、笔顺,以及各个字母在三格中所占的位置。并简要告诉学生英语字母有书写体和印刷体之分,要求学生依照书写体的示范去书写字母。课上要留出几分钟让学生练习书写,教师四下检查,及时纠正学生在书写英语字母时出现的笔顺、格式处理不当的错误。

6. 布置作业

1) 听录音带,并跟读当堂所学的日常用语; 2) 抄写 A~G (含大、小写)。并按字母表顺序朗读、背诵这些字母,使用升调和降调。

四、交际用语

1. Good morning, class! 同学们,早上好!

句中 class 是教师对全班同学的称呼。类似的表达法还有: boys and girls; everyone 等。

例如:

Hello, everyone! 同学们好!

Please repeat after me, boys and girls. 同学们请跟我读。

2. Good morning, teacher! 老师, 早上好!

Good morning. 早安! /早上好!

这是西方人在上午见面时打招呼的用语。一般从早晨到中午均可使用。其应答用语相同。

例如:

A: Good morning!

B: Good morning!

有时在熟人之间可略作: Morning!

注意, 在英语中, “王老师”, “李老师”等不可称为: Teacher Wang; Teacher Li. 这是因为 teacher 一词不能放在人名前作称呼语。如果是男老师, 可称为: Mr Wang 或 Mr Li, 如果是女老师, 可称为: Ms Wang 或 Ms Li. 但 Good morning, teacher! (老师, 早上好!) 这个句子还是可以接受的。

第二课 Lesson Two

一、教学内容

1. 字母 H~N。

2. 句型: 能口头运用: 1) My name is ×××. 2) What's your name?

3. 日常交际用语: 打招呼用语 (Greetings): 1) Hello! 2) How are you? Fine, thank you.

二、教具

录音机; 教师姓名卡片; 字母卡片 A~N; 划有三格的小黑板。

三、课堂教学设计

1. 复习第一节课所学过的日常用语。教师用英语向学生问候, 要求学生用英语应答。

T: Good morning!

Ss: Good morning!

或: T: Good afternoon!

Ss: Good afternoon!

教师可叫几个学生与其单独练习小对话。

教师拿出自己的姓名卡片, 与一位学生练习下面对话:

T: My name is ×××. What's your name?

S: ×××.

之后再叫几个学生与教师单独练习。

2. 由复习引出新内容。在做上一个步骤中的最后一个练习时, 当学生说出他(或她)的姓名之后, 教师说: Hello!

向学生解释 Hello 的意思及应答的方法。

在全班学生跟读几遍后, 教师可与另外一些学生做如下练习:

T: Hello!

S: Hello!

T: My name is ×××. What's your name?

帮助这个学生说:

S: My name is ×××.

全班同学跟读如下两句:

My name is ×××. What's your name?

经多次操练后, 教师可叫起某一行学生, 问第一位:

T: My name is ×××. What's your name?

S₁: My name is ×××.

然后, 由这个学生与站在他(她)后面的同学把对话继续下去:

S₁: My name is ×××. What's your name?

S₂: My name is ×××. ...

依次类推。如果学生独立完成有困难, 教师可提供帮助。

3. 小结: Good morning. Good afternoon. 及 Hello! 的用法, 借助书上第二张图片, 介绍 How are you? 以及应答。

经操练之后, 与某些学生进行单独小对话:

T: How are you, ×××?

S: Fine, thank you.

然后, 让学生之间进行练习:

S₁: How are you, ×××?

S₂: Fine, thank you.

学生较熟练之后, 可将这两句加到前面的对话中:

T: Hello!

S: Hello!

T: My name is ×××. What's your name?

S: My name is ×××.

T: How are you, ×××?

S: Fine, thank you.

重复几次。打开课本, 让学生看图。教师可视情况解释图中情景以及讲话的先后顺序, 并解释学生称呼高教师为: Miss Gao。

放课文录音。第一遍听, 从第二遍起跟读, 读两至三遍。

4. 复习字母 A~G。教师出示字母卡片, 学生认读。可先集体练, 后个别练。教师出示卡片的速度由慢到快, 并鼓励学生看谁反应又快发音又准确。

5. 教字母 H~N。方法同前一课。这一课字母中, h、l 这两个字母的读音对学生可能困难大些。教师可由字母 a 过渡到 h; 至于 l, 教师可反复示范这个含有舌侧音的字母, 可向学生提示一下发音要领。

6. 拿出小黑板, 教学生书写这些字母, 步骤同前。每个字母要反复示范几次。留出一定时间, 让学生书写。教师要坚持观察, 随时纠正出现的错误。

7. 布置作业

1) 练习朗读所学字母, 并抄写 H~N; 2) 听录音, 练习朗读第 2 课中的日常会话。

四、交际用语

1. Hello! 你好!

这是一种非常随便的打招呼用语。在一天的任何时间都适用。其应答用语相同。也可以使用 Hi! 向对方问候。

2. How are you? 你好吗?

这一句用来向对方本人问候, 应答用语一般是: Fine, thank you. 或: I'm very well. Thank you. 例如:

A: How are you? 你好吗?

B: Fine, thank you. And you? 我很好, 谢谢。你呢?

A: I'm fine, too. Thank you. 我也很好, 谢谢。

第三课 Lesson Three

一、教学内容

1. 复习字母 A~N。

2. 日常交际用语 打招呼用语 (Greetings): 1) And (how are) you? 2) I'm fine, too.

二、教具

录音机; 字母卡片; 小黑板。

三、课堂教学设计

1. 复习前两节课中所学过的日常用语。

T: Good morning/afternoon.

S: Good morning/afternoon.

T: My name is ×××. What's your name?

S: My name is ×××.

T: Hello!

S: Hello!

T: How are you, ×××?

S: Fine, thank you.

找几组同学, 到前面来表演相同的对话。在最后一组表演完后, 教师留住他们, 补充新的内容。即:

S₁: How are you?

S₂: Fine, thank you. And you?

S₁: I'm fine, too.

打开课本, 让学生看图, 教师解释图中情景。放录音, 让学生反复读几遍。

将学生分为两组, 一组扮演 Jim, 另一组扮演 Li Lei; 表演这个小对话。之后, 分别找出几个同学, 进行单独表演。

2. 引导学生看图 2, 然后合上书。教师介绍图中情景。

T: 这是某天上午, 高老师上完课回到办公室, 见到年长的王老师。高老师可以说什么呢? 王老师又怎样应答呢?

通过提问, 引导学生积极思考, 并运用所学过的英语, 来回答教师的提问。(这时教师可

解释高老师称呼王老师为 Mr Wang) 学生给出自己的猜测后, 教师放录音, 第 1 遍听, 从第二遍起, 学生跟读。

为帮助学生理解, 可搞小表演。一个女学生扮演 Miss Gao, 一个男生扮演 Mr Wang。

3. 复习所学过的字母。复习步骤同前。打开书, 放课文第二部分录音, 学生跟读。解释一下这节课字母不是按字母表顺序排列的, 而是根据发音规律排列。教师可将这些字母写在黑板上, 不要一下子写出来。先写 a, 学生认读, 之后依次写 h、j、k, 让学生体会在这后 3 个字母中, 包含有 a 的读音。

第二行依次写出 f、l、m、n, 让学生体会这一行字母中包含有 [e] 的音。教师不必写出这个音标, 介绍一下即可。

第三行可先写 e, 再写 b、c、d、g 等。以便学生更好地体会这一行字母都含有 [i:] 的读音。

放录音, 学生再次跟读。教师可视情况进行集体操练和个人操练。最后提醒学生还有一个字母 i, 只是从发音角度上讲, 它不能列入上面任何一行。

4. 做练习册第 1 题。教师事先准备好自己认定的一个顺序。每个字母读几遍, 教师可视自己学生情况而定。然后, 在全班核对。要求学生用铅笔写, 这个练习可反复做。

第 2 题可先由学生自己朗读并比较。或两人一组, 相互听一听。也可将全班分为两部分, 一部分同学念每组第一个字母; 另一部分同学念每组第二个字母。最后可叫几个学生单独朗读, 以确信学生能够正确辨认, 准确朗读。

5. 布置作业

1) 练习朗读所学会话; 2) 抄写学过的字母。要求大、小写, 格式正确。并能按字母表顺序认读。

第四课 Lesson Four

一、教学内容

1. 复习字母 A~N。
2. 句型: 1) What's this? 2) It's... (只要求学生能听懂, 并用口头回答)
3. 学唱 Good morning to you!
4. 讲解复习要点 (1)。

二、教具

录音机; 字母卡片; 小黑板。

三、课堂教学设计

1. 复习所学过的对话, 参考前两课的步骤与方法, 既要有集体操练, 又要有个人或小组练习。

2. 复习字母 A~N 的读音。教师每出示一张卡片, 说: What's this?

如果学生不懂, 可向学生解释, 并要求学生用 It is (It's...) 来回答教师的提问, 说出教师手中的字母读音。教师可板书 It is... (It's...), 讲明 it's 是 it is 的缩写形式。教师不断变换自己手中的字母卡片, 反复让学生练习用 It's... 来回答。集体练习后, 可搞小组和个人练习。

3. 复习第 3 课中按发音规律排列的字母练习。学生不打开书。教师先板书 A, 让学生自

已说出在所学过的字母中, 还有哪些字母包含有 A 的读音。另外两行字母也同样处理。随着学生不断补充, 教师可板书这些字母。如学生有遗漏, 教师要补充。

4. 学唱: Good morning to you! 这支歌。学生学唱英语歌曲的积极性高, 且模仿力强。教师可对歌词中的 to you 及 dear teacher 稍加解释, 即可反复播放录音, 让学生跟唱。学生初步学会后, 可分男女声两部唱或其他形式演唱。

5. 过一遍复习要点中所出现的日常交际用语。可将第 1 至第 3 课的磁带完整放一遍, 学生跟读, 但不必逐课去看, 只看复习要点, 看学生能否找到录音机中播放的句子, 检验一下学生的辨认能力。在学生学习英语的初始阶段, 除了要注意强调听说领先, 还要注意培养学生的认读能力。

6. 字母听写。教师可根据学生的情况, 决定一次听写多少字母。但一般每个字母念 3 遍, 要求学生大、小写、格式要正确。

7. 布置作业

1) 练习册第 4 课第 1 题; 2) 按字母表顺序抄写所学过的字母, 并要求背诵; 3) 练习认读所学过的日常用语。

Unit 2 Nice to meet you!

一、教学目标与要求

通过本单元教学,使学生初步学会日常交际中表示“介绍(Introduction)”的一些简单用语,并要求学生尽可能在交际场合中使用。继续学习打招呼的常用语句。学习英语字母O~Z的读音与书写形式。学会字母歌。能背诵、默写字母表(含大小写)。

二、教学重点与难点

1. 日常介绍用语(Introduction): 1) I'm ...? 2) Are you ...? Yes, I am. /No, I'm not. 3) This is ...
2. 英语字母O~Z。

三、课时安排

本单元共4课时,每课1课时。

第五课 Lesson Five

一、教学内容

1. 字母O~T。
2. 句型: 1) I'm ... 2) Are you ...? (及肯定、否定回答)
3. 语法: am的缩写形式(只要求学生能听懂,能说出即可)。

二、教具

录音机;字母卡片,写有Kate Green和Jim Green的姓名卡片;小黑板。

三、课堂教学设计

1. 复习已经学过的日常用语。教师与学生练习以下对话:

T: Good morning (afternoon).

S: Good morning (afternoon).

T: My name is ×××. What's your name?

S: My name is ×××.

T: How are you, ×××?

S: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too. Thank you.

放歌曲录音。学生齐唱 Good morning to you!

2. 复习数词“1~4”的说法,教数词“5”和读音,学生能听懂即可。

叫起几个学生,要求逐个进行自我介绍:

S₁: Hello! My name is ×××.

S₂: Hello! My name is ×××.

也可以用前面操练过的连锁式方法, 叫起一组学生, 由前到后:

S₁: Hello! My name is ×××. (to S₁) What's your name?

S₂: My name is ×××. (to S₃) Hello! What's your name? ...

拿出事先准备好的 Jim Green 和 Kate Green 的姓名卡片, 教学生读这两个名字。然后请两个同学 (一男一女) 到前面来, 分别扮演 Jim Green 和 Kate Green, 用英语向大家自我介绍:

S₁: Hello! My name is Jim Green.

S₂: Hello! My name is Kate Green.

教师这时向学生介绍另外一种方法: I'm ..., 写在黑板上, 并做简单解释。带读几遍后, 再请这两个同学用 I'm 演示一下:

S₁: Hello! I'm Jim Green.

S₂: Hello! I'm Kate Green.

叫其他几个学生, 分别用 I'm... 进行自我介绍。

3. 教师叫起一个学生 (他或她的真实姓名, 教师要知道), 然后用他 (或她) 的真实姓名提问

T: Hello! Are you ×××?

让大家猜一猜这句话的意思。

帮助这个同学回答:

S: Yes, I am.

教师可板书 Yes, I am. 让大家猜一猜其含义。

再叫另一位同学, 这个学生的真实姓名教师也要知道。但故意问错:

T: Hello! Are you ×××?

帮助这个学生回答:

S: No, I'm not.

重复刚才的步骤, 并对黑板上的答案进行讲解。其中 am 在肯定回答中不能缩写, 因为**是强调**。在否定回答中可以缩写。关于 am 的缩写, 学生只是了解一下, 能听懂、能说出就可以了。

4. 放录音, 学生先听, 后跟读。反复两至三遍。然后叫起几个学生进行单个练习:

T: Hello! Are you ×××? (用真实姓名)

S₁: Yes, I am.

T: Hello! Are you ×××? (非真实姓名)

S₂: No, I'm not. I'm ×××.

也可以把学生分成 3 人一组, 进行练习。

5. 复习所学过的字母。教师出示卡片, 同时问: What's this? 要求学生用 It's... 回答。教字母 O~T, 方法同前。q 这个字母的读音可能会引起一些麻烦, 教师可给予特别注意。

6. 拿出事先准备好的小黑板, 辅导这几个字母的书写格式。示范、操练步骤同前。

7. 布置作业

- 1) 练习朗读所学日常用语; 2) 抄写字母 O~T, 熟练朗读 A~T, 并能背诵下来;
- 3) 练习册第 5 课 2 题 (教师可先为学生做个示范)。

四、交际用语

I'm Jim Green. 我是吉姆·格林。

这是一种自我介绍的方法,也可以说: My name is Jim Green. 请注意: 英语人士的姓名顺序与我们中国人的姓名顺序不同。我们的姓名顺序是姓在前,名在后;而他们则是姓在后,名在前。以 Jim Green 为例,这个小孩的姓氏是 Green (格林),名是 Jim (吉姆)。

第六课 Lesson Six

一、教学内容

1. 字母 U~Z。
2. 句型: 初步学会表示介绍的用语: This is ...
3. 日常交际用语: 1) 打招呼用语 Nice to meet you. 2) 介绍用语: Hello! This is ...

二、教具

录音机; 字母卡片; 小黑板。

三、课堂教学设计

1. 复习已经学过的日常用语。加进第 5 课中所学的内容。教师与学生进行以下对话:

T: Good morning (afternoon).

S₁: Good morning (afternoon).

T: My name is ×××. What's your name?

S₁: My name is ×××.

换一个学生:

T: Hello!

S₂: Hello!

T: Are you ×××?

S₂: Yes, I am.

T: How are you?

S₂: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too. Thank you.

在进行以上操练时,注意操练形式的多样性。既要有集体操练,又要有个人或小组之间的操练。在初级阶段,学生往往容易适应进行“应答”式的操练,即教师先用英语与学生打招呼,学生进行呼应。为使学生能主动、自觉地运用所学英语去进行“交际”,教师可从现在起,开始培养学生这方面的能力,并激发学生用英语进行交际的欲望。从本课起,教师可进行以下带有明显启发式的操练:

请两个学生到前面来,教师把他们分为 A、B 角色,然后用汉语介绍一下情景:

T: 现在是早上,你们两个人在路上相遇了,甲(A)先说什么?乙(B)怎么应答?这样,启发学生进行以下对话:

S₁: Good morning.

S₂: Good morning.

T: 同学们从各个小学来到这里,有很多新同学要结识。如果你想询问某一个同学的名字,应该怎样问呢?

启发学生进行以下对话:

S₁: Hello! My name is ×××. What's your name?

S₂: My name is ×××.

到目前为止所学过的对话, 教师都可以用这种为学生设计一个情景的方式, 启发学生主动运用所学英语进行交际。这种作法要坚持下去, 学生的交际能力会在这样的操练中, 有效地提高; 在很多学生中存在的只能被动地去附和、呼应教师的现象, 也会在很大程度上有所改变。

2. 复习“1~5”数词的说法, 教“6~8”这几个数词的读音(学生能听懂、分辨即可)。

3. 请两位同学到前面, 教师用汉语向全班交待: 他们中一个扮演 Jim, 另一人扮演韩美美。教师转向扮演 Jim 的同学:

T: Hello, Jim.

S₁: Hello, Mr (Ms) ××× (教师的 Family Name).

T: (Pointing to S₂) This is Han Meimei.

(Pointing to S₁) Han Meimei, this is Jim.

启发全班同学: 这时 Han Meimei 应说什么? 之后教师给出答案: Nice to meet you. 解释这句话的意思, 并说明答语也是 Nice to meet you.

4. 放录音。第一遍只听不读。从第二遍起跟读, 读两至三遍。

5. 请三位同学到前面, 分别扮演 Jim, Han Meimei 和 Li Lei; 在教师的帮助下, 完成以下对话:

S₁: Hello, Jim.

S₂: Hello, Li Lei.

S₁: Jim, this is Han Meimei. Han Meimei, this is Jim.

S₃: Hello, Jim! Nice to meet you.

S₂: Hello, Han Meimei! Nice to meet you.

S₃: How are you?

S₂: Fine, thank you. And you?

S₃: I'm OK.

教师可将全班分为 3 大组(例如, 每两行为一大组), 每大组分别扮演一个角色, 与在前面表演的同学进行同步会话。

如果时间允许, 可再叫几名同学到前面来表演; 或就近将学生分为三人一组进行练习。教师可到学生中间听一听, 对有困难的同学提供帮助。

6. 复习 A~T, 方法同前; 教 U~Z, 具体步骤可参考前面的方法。

7. 布置作业

1) 练习朗读本课日常用语, 并能用 This is ... 的句型, 向别人进行介绍; 2) 抄写本课中所学字母, 要求会背诵字母表。

四、交际用语

1. This is Wei Hua. Wei Hua, this is Jim. 这是卫华。卫华, 这是吉姆。

This is... 是用来进行介绍的句式。如果是自我介绍, 可以说:

Let me introduce myself. My name is... 我来自我介绍一下, 我叫.....

一般当听完对方的介绍后，要主动说：

Nice to see you! 很高兴见到你!

2. Nice to meet you! 见到你很高兴!

这是一种问候用语，一般在双方刚认识后讲这句话，表示很高兴结识对方。答语是：Nice to meet you, too! 见到你我也很高兴! 此外，当两位熟人或朋友见面，也可用 Nice to meet/see you. 或 Nice to see you again. 表示问候。

nice 的词义除表示“令人愉快的”以外，还有“漂亮的，好的”等意思。例如：That's a nice boy. 那是个好孩子。It's a nice car. 那辆汽车真漂亮。

第七课 Lesson Seven

一、教学内容

1. 复习字母表。

2. 句型：1) Where is ...? 2) It's here! (要求听懂并能口头运用)

二、教具

录音机；全套字母卡片；小黑板（按本课第一部分形式写好全部字母；5个元音字母用彩笔标出，书写时可将E写在B~V这一行的最前面）。

三、课堂教学设计

1. 复习日常会话。步骤、方式同前。教师尽量为学生设置不同的交际情景，启发学生用所学的英语相互问候、询问及应答。可参照第6课中的作法。

2. 复习：Good morning to you! 这首歌。放录音，学生跟唱。（如果条件允许，可分男女声两部或其他形式演唱）

3. 学生认读教师事先准备好的小黑板上的字母。放录音，学生跟读。对这种按发音规律排列字母的练习形式，教师可视学生情况，进行适当讲解和介绍。

打开练习册，指导学生做本课练习2（该练习可直接写在练习册上）。待学生做完后，与课本核对。

4. 翻到彩色插图第ii页，用汉语介绍一下找字母游戏的做法，并做示范：

T: Where is A? (手指字母A在图中的位置，并让全体同学看到) It's here.

教师领读这两个句子，直到学生能听懂并能运用。然后教师按字母表顺序，问几个字母，并请同学们回答

T: Where is B?

Ss: It's here.

T: Where is C?

S₁: It's here.

既可以进行集体操练，也可以叫个别同学练习。

如时间允许，可分组练习。一个小组两人，有问有答；若干个字母之后，交换角色。

5. 复习字母。教师按字母表顺序出示卡片，学生认读。速度逐渐加快。最后要求集体背诵字母表。

做“Can you say the ABC”游戏。每次可找一组（约七八个同学）。根据所剩时间情况，决定请几组同学进行游戏。

6. 指导学生做练习册上本课第 3 题。

7. 布置作业

1) 练习所学日常用语, 鼓励学生主动运用所学英语进行交际; 2) 按字母表顺序抄写字母。要求大、小写及格式正确; 并能背诵、默写字母表。

第八课 Lesson Eight

一、教学内容

1. 学唱: ABC Song。

2. 讲解复习要点 (2)。

3. 语法: am, is 的缩略形式 (初步掌握 It's=It is; I'm=I am)。

二、教具

录音机; 全套字母卡片 (或字母表)。

三、课堂教学设计

1. 复习日常用语 (方式同前)。

2. 复习字母表。教师出示卡片, 问:

T: What's this?

Ss: It's ...

3. 集体背诵字母表。继续做 “Can you say the ABC” 的游戏。

4. 学唱字母歌

教师放录音, 学生跟唱。学习歌曲之前, 教师可将歌曲中最后一句歌词进行简单讲解并领读。

反复演唱几遍。如条件允许, 可分男女声两部或以其他形式演唱。

5. 讲解复习要点 (2)。可要求学生用下列句型造句:

1) I'm ... 2) Are you ...? 3) This is ... 4) My name's ...

如时间允许, 可将 Lesson 5~Lesson 6 的录音放一遍, 学生跟读。

6. 小测验

1) 听写 10 个左右字母, 要求大、小写及格式正确。

2) 口头检查一些同学, 看他们能否做出正确、迅速的反应。口头检查的内容可根据所教学生的实际情况自行安排。以下仅供教师参考。

a) T: Good morning (afternoon). S: ...

b) T: Hello! Are you ...? S: ...

c) T: What's your name? S: ...

d) T: How are you? S: ...

e) T: Hello! Nice to meet you. S: ...

f) T: (手持字母卡片) What's this? S: ...

g) T: (使用课本彩色插图第 ii 页) Where is D? S: ...

h) 请几个学生做 “Can you say the ABC” 游戏。

四、难点讲解

be 动词的缩略形式。

在口语中, be 动词常采用缩略形式。am 缩写为'm; is 缩写为's; are 缩写为're。读音也有相应变化。如: I am [ai æm] 缩写后, 读作 [aim]; You are [ju:ɑ:] 缩写后, 读作 [ju:ə]; He is [hi:iz] 缩写后, 读作 [hi:z] 等。在具体应用中, 由于有肯定、否定和应答等其他情况, be 动词不是在任何条件下都可以缩写。比如在肯定的回答中, 一般都不用缩写。例如:

- 1) Yes, I am.
- 2) Yes, it is.

关于缩写这部分内容, 请参阅课本后面所列出的表格。不缩写的 be 动词, 称为完全形式。