

黄冈

新 高 考 实 战

考无敌



文科综合

主编:胡承臣

(黄冈高级教师)

湖南科学技术出版社



文科综合考无敌

主编 胡承臣

编委 古 城 吕银华 赵少兵

曹秀娟 占前进 朱晨辉

湖南科学技术出版社

黄冈考无敌 新高考实战

文科综合

主 编:胡承臣

总 策 划:汪 华

责任编辑:沙一飞 徐 为

出版发行:湖南科学技术出版社

社 址:长沙市湘雅路280号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系:本社直销科 0731-4375808

印 刷:湖南望城湘江印刷厂

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址:望城县高塘岭镇郭亮路69号

邮 编:410200

经 销:湖南省新华书店

出版日期:2001年9月第1版第1次

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13

字 数:318000

书 号:ISBN 7-5357-3281-X/G·385

定 价:14.50元

(版权所有·翻印必究)



出版说明

大江东去,吟唱出“古有东坡赤壁,今有黄冈中学”的雄伟乐章。黄冈——这块曾孕育了李时珍、董必武、李四光、闻一多等历史名人的红土地,更以其深厚的文化底蕴,在今天的教育改革洪流中激流勇进,成绩卓著,尤其在国际奥林匹克竞赛中成绩骄人,以“惊涛拍岸,卷起千堆雪”的气势写下了黄冈人的骄傲,黄冈——昂首走在教育改革的最前列。为推广名校经验,为使更多的老师与莘莘学子了解黄冈的教法与学法,本社特聘请长期在一线教学的名师凭他们严谨科学的教学方法与有创意的应考实战经验编写了这套《黄冈考无敌——新高考实战》丛书。

辛勤的老师,亲爱的同学,当你翻开这套丛书的时候,油墨芳香送来的不是早已落入俗套的“本章知识框架、知识网络”,而是当代高三总复习的最佳科研成果——按高考考点、热点复习编排的新布局——这是黄冈名校在认真汲取全国名校名师高三总复习先进经验的基础上,探索出的一种崭新的复习模式。丛书有四个特点:

一、变授人以鱼为授人以“渔”

教育心理学研究表明:98%以上的学生的脑细胞总数基本相同,换言之,98%以上的中学生智力是处于同一起跑线上。但学生成绩为什么有差异?这就是各自接受的教育、教学方法差异所致。本书字里行间不是就题解题,而是通过“解析”和“评点”和同学们一起探讨其规律性。荀子在《劝学》中讲:“登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰……君子生非异也,善假于物也。”借鉴这段文言,但愿同学们能“善假于物”,借助一本好的参考书,点燃你早已具备的智慧火花,到达成功的彼岸。

二、导向明确,注重基础,突出重点难点

本书各章以高考考点为线索,在“新”、“准”、“巧”字上荟萃全国名校名师的教学精华,力求使学生从“苦读型”向“巧读型”转变,交给同学们打开知识大门的金钥匙。

三、注重应用,联系生活,培养能力

本书例题、习题均从名校应届高三毕业班讲授过、练习过的题中精选编辑而成,注重由知识立意向能力立意转变。

四、本书体例新颖

顺应高考改革的洪流,既便于教,又方便学;既适应于3+X新高考实战,也适应于3+2的高考模式,设计可谓用心良苦。

囿于时间和编者水平,疏漏之处,敬请读者批评指正。

丛书策划组



目 录

2001 年高考文科综合能力测试卷评析与 2002 年高考复习的建议	
一、2001 年高考文科综合能力测试卷正确体现了高考考试目标与要求	1
二、2001 年高考文科综合能力测试卷的结构分析	2
三、2001 年高考文科综合能力测试卷的特点分析	3
四、对 2002 年高考复习的建议	4
热点专题复习	
专题一 西部大开发战略	6
专题二 经济结构战略性调整	12
专题三 十五届五中全会精神与“十五”计划	18
专题四 科教兴国与科技创新	23
专题五 可持续发展战略	29
专题六 加入 WTO 与对外开放	35
专题七 崇尚科学,反对迷信	41
专题八 实现祖国统一	48
专题九 经济全球化与知识经济	55
专题十 江河治理	62
专题十一 资源保护与能源的开发利用	69
专题十二 农业、农村和农民问题	75
专题十三 人口及其发展问题	82
专题十四 工业及国有企业改革	89
专题十五 民族与宗教	96
专题十六 依法治国与以德治国	103
专题十七 加强党的建设	108
专题十八 风云变幻的国际局势	114
专题十九 对外政策与中美关系	121
专题二十 欧洲与亚洲国家	127
综合能力模拟训练	
2002 年高考文科综合能力模拟测试题(一)	133
2002 年高考文科综合能力模拟测试题(二)	138
2002 年高考文科综合能力模拟测试题(三)	143
2002 年高考文科综合能力模拟测试题(四)	148
2002 年高考文科综合能力模拟测试题(五)	153
2002 年高考文科综合能力模拟测试题(六)	158
参考答案	163



2001年高考文科综合能力测试卷评析 与2002年高考复习的建议

一、2001年高考文科综合能力测试卷正确体现了 高考考试目标与要求

文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。考试既反映各学科知识之间的系统联系,又表现注重学生思考、知识迁移、多层次、多角度分析解决问题的教育理念。

目前我国高中阶段政治、历史和地理仍单独设课,各学科的教学大纲、教材、教学组织等大多分别独立制定完成,学生在系统地学习各门知识的过程中,逐渐形成了各学科的知识结构、逻辑结构和带有学科特色的思维方法。文科综合能力测试内容并未脱离开高中学生已具有的文科各单学科知识体系,而是以学生所学的各学科知识内容作为载体或背景,或是在提供新情境的条件下,分别用各学科的知识解决问题。测试力图在各学科之间建立起联系,根据事物及其发展的内在逻辑和规律,将知识重组、整合,构成一个有机整体,以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中,产生更为深刻的思想内涵。

“综合能力测试”的试题及答案的编制,服从于、服务于人们分析问题和解决问题的内在的固有的逻辑,不搞学科知识的“拼盘”;突出对学生综合运用所学知识分析解决问题能力的考查。知识要求以普通高中内容为基础,依据《教学大纲》,但不拘泥于《教学大纲》。能力要求遵循“综合能力测试”评价目标及测试内容的要求。试卷构成既有反映学科之间并列递进关系的试题,即选择一段材料,分层次、多角度设问,构成一个问题链,着重考查学生的思维过程。也有体现学科之间系统包容关系的试题,即设计一个试题,要求调动多学科知识和方法,从整体上加以把握,着重考查学生的系统思维能力。

根据以上分析可知,文科综合能力测试的目标与要求主要是记忆、理解、应用三个能力层次,下面就这三个能力层次的目标与要求及2001年高考文科综合能力测试卷中是如何体现的作简要说明:

1. 记忆:观察、描述基本的社会科学现象,了解社会科学现象的规律及意义。社会科学是对人类社会活动现象的认识和研究。

社会现象由地缘、事实、意识三个主要因素构成。完整地描述社会现象,就是从这三个方面入手,全面分析社会现象的内部联系。社会现象的形成是纷繁复杂的,所以,对其进行描述就不能从理论定势出发,而应从构成某种现象最显著的特征出发去把握描述的脉络,才能清晰准确地展示社会现象。社会现象的显著特征往往是通过人与自然或人与人之间的政治关系显现出来。发现和分析社会现象的主要特征,就意味着掌握了完整描述社会现象的原则和方法。

在2001年高考文科综合能力测试卷中,第2题通过经度考查时间计算,第3题由表格数据考查人口密度,第4题考查贵州、青海、云南、陕西的人均GDP的状况,第6题考查青藏铁路的建设,第18题考查商鞅的思想,第19题考查王安石变法,第25题考查圆明园建筑遗址的艺术风格,第37题中考查我国水土流失面积较大的省级行政区,第41题中关于埃塞俄比亚的独立等,都是对学生记忆能力的考查。

2. 理解:社会科学的主要概念与结论;数据、图表、公式、简图的意义及其关系。

社会科学的概念与结论是社会科学领域最基本的学科语言表述单位。概念是对某一事物的理性叙述,结论是对某种过程的认识性叙述。它们是指涉及自然法则、人类生存、社会发展中有基础性的、特征性的、规律性的语言叙述。所谓理解概念与结论是指知道概念与结论的内容、确定概念与结论的类型、区别不同的概念与结论。理解社会科学的主要概念与结论是形成科学思维的途径,是提高学科能力的基本要求。

随着科学技术的发展和社会的需要,社会科学的交流媒体大量地使用了图表和数据。能够阅读这类资料并初步运用这种资料形式说明问题,是测试综合能力的内容之一。

在社会科学的领域内,图表、数据往往用于表现形势、环境、资源、产业、事物发展过程等信息,这些信息就是一系列概念的组合。在解释图表、数据的时候,首先要明确图表、数据所展示的主要概念群;其次要进一步发掘信息价值,寻找第二级乃至第三级概念群;最后,要说明这些不同层次概念之间的关系。图示有关概念是指将信息图表、数据化。这种要求只能是初步



的,即能够用图表、数据的形式反映主要概念群。能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对社会现象进行系统的分析和多角度、多层次的描述。

对社会现象进行系统分析,就是要调动所学知识对各种现象进行综合性认识。这里包括:社会现象产生的自然、历史、意识的背景,社会现象发展演变的内部因素和外部因素,与其他社会现象的关系;自然现象产生的因素和各种自然现象的变化关系。

关于理解这一能力层次的要求,2001年高考文科综合能力测试卷中体现得较为全面,如:第1~第2题中关于地理图示的理解,第3~第8题中关于数据的理解;第9~第12题中关于地理简图及数据的理解,第26~第29题中关于美国政府提出的“门户开放”政策的理解,第36题中关于对等高线及地形剖面图的理解,第37题关于我国省级行政区水土流失图的理解,第38题中关于表格数据及美国劳动力构成变化及中国产业结构变化图的理解,第40题中关于我国土地利用构成示意图与1999年我国农业产值构成示意图的理解。以上这些题全面考查了学生的分析能力与理解能力,突出了能力立意的基本要求。

3.应用:提取有效信息进行科学、合理的判断、推理、归纳、预测;分析、说明成因;解决问题。

运用材料的前提是阅读和理解材料。材料的形式包括现代语言、古代语言、图表、数据等。对材料的运用概括起来有两个方面:针对某一问题,在材料中寻找与其有关的信息;对材料进行归纳,提出问题。不论是哪一方面,都要求对材料运用的有效性。因此,“提取有效信息”,是反映资料与问题关系的核心。提取有效信息的方法有:确定材料的可靠性和典型性、包容性和局限性;揭示材料与社会主题、自然现象的关系;材料与问题是相互印证等。

判断、归纳、推理是自然科学和社会科学思维的基本方法。所谓科学和有效是指思维的正确性。

判断对事物的确认。导致正确判断的因素有:对事物的现状以及流变有清楚的认识,并有足够的材料予以证明;有科学的观点和观念作为判断的理论支持;能够简明、扼要地表述判断和清晰、翔实地解说判断。

归纳是对事物进行从特殊到一般的抽象思维。导致正确归纳的因素有:有正确的判断作为依托;认识事物的特征和典型意义;能够对事物的特征和典型意义

进行理论思考,并通过这种思考认识其事物;将事实与理论阐释相结合进行条理清楚的表达。

推理是对事物的形成以及变化发展进行合乎逻辑的理性思考。导致正确推理的因素有:有正确的判断和归纳作为依托;对构成事物形成的因素有足够的了解;对引起事物变化发展的条件有充分的认识;对推理根据和过程进行清晰的表述。

对知识应用能力的考查是文科综合能力测试中关于较高能力层次的考查。它是通过学科内综合试题或跨学科综合试题,考查学生在中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和运用这些基础知识分析、解决问题的能力,以利于中学实施素质教育和高校选拔人才。2001年高考文科综合能力测试卷较好地体现了这一要求。如:第7、第8题根据西部地区经济发展落后的信息,运用所学哲学与时事政治的相关知识进行合理的判断,第9~12题根据简图提供的信息,运用所学纬度及自然地理中相关知识进行合理的判断、推理与归纳,第13~第17题根据中国教育的历史发展的相关信息,运用所学历史知识进行合理的分析、归纳,第23、第24题通过扬州风景区“瘦西湖”的有关信息考查学生对有关哲学知识的理解运用能力,第30~32题通过人们消费的相关信息考查学生对有关经济学知识的判断、分析能力,第33~第35题通过国家重奖科技人员的信息考查学生对有关政治学、哲学知识的运用能力,第38题通过表格、图示提供的信息考查学生对历史相关知识的运用能力,第39题通过我们加强党的建设及其相关信息考查学生对经济、政治、哲学相关知识的运用能力,考查了学生分析能力与解决问题的能力,第40题通过农业这一社会热点信息考查学生对我国有关农业问题的分析能力与解决问题的能力,第41题通过非洲殖民地历史变化的图示,考查学生对有关历史问题的成因及运用主权国家的知识分析相关问题的能力。

从以上分析可知,2001年高考文科综合能力测试卷较好地体现了文科综合考试的目标与要求,全面考查了学生的记忆、理解、应用的三个能力层次,同时对学生正确理解事物发展变化过程的能力、综合运用知识的创新意识和能力、体现基本的科学精神和人文精神提出了较高的要求。

二、2001年高考文科综合能力测试卷的结构分析



项 目		题 号	分值与比率
考 试 内 容 分 布	地 理	12、3、5、9 ~ 12、36、37、40、(3)、41、(1)	71、约占 23.7%
	历 史	13 ~ 17、18 ~ 22、25、26 ~ 28、38、40、(1)(2)、41、(2)(3)(4)	120、约占 40%
	政 治	4、6 ~ 8、23 ~ 24、29、30 ~ 32、33 ~ 35、39、40、(4)(5)、41、(5)	109、约占 36.3%
考 试 要 求 分 布	识 记	2、3 ~ 4、6、18 ~ 19、25、37、(1)、40、(1)、41、(3)	40、约占 13.3%
	理 解	1、5、7 ~ 8、9 ~ 12、13 ~ 17、20 ~ 22、23 ~ 24、26 ~ 29、30 ~ 32、33 ~ 35、36、(1) ~ (3)、37、(2)(3)、38、(1)、39、(1)、40、(2)(3)(4)、41、(1)(2)(4)	187、约占 63.3%
	运 用	38、(2)(3)、39、(2)(3)、40、(5)、41、(5)	73、约占 23.3%
试 题 类 型 分 布	选 择 题	1 ~ 35	140、约占 46.7%
	非 选 择 题	36 ~ 41	160、约占 54.3%
	学 科 内 综 合 题	1 ~ 2、9 ~ 12、13 ~ 17、18 ~ 22、30 ~ 32、33 ~ 35、36、37、38、39	188、约占 62.7%
	跨 学 科 综 合 题	3 ~ 8、23 ~ 25、26 ~ 29、40、41	112、约占 37.3%
试 题 难 度 分 布	容 易 题	2、3 ~ 8、17、18 ~ 19、20 ~ 21、29、30 ~ 32、37、(1)	68、约占 22.7%
	中 等 难 度 题	1、9 ~ 12、13、22、23、27 ~ 28、33、35、36、37、(2)(3)、38、(1)(3)、39、(2)(3)、40、(2) ~ (5)、41、(2) ~ (5)	166、约占 55.3%
	难 题	14、15、16、20、24、25、26、34、38、(2)、39、(1)、41、(1)	66、约占 22%

从考试内容分布的情况看,地理、历史、政治的内容比例与中学阶段课程计划规定的3个学科的总课时数比例是大体相当的。从考试要求分布的情况看,考查学生的识记能力题目的比例较小,考查学生对有关信息的理解能力的题目比例较大,考查学生对知识的运用能力的题目比例适度。从试题的类型来看,主要分选择题和非选择题,符合以学科内综合为主,跨学科综合题比例逐年增大的命题原则。从试题难易程度来看,基本符合2001年考试说明中,试题难易程度的比例(容易题约30%、中等难度大的题约50%、难度题约20%),这种布局充分体现了关于“以能力测试为主导,考查学生在中学所学相关课程的基础知识、基本技能和运用这些基础知识、基本技能分析、解决问题的能力”的命题指导思想,既有利于中学课堂教学改革由应试教育向素质教育方向的转变,也有利于国家培养和选拔高素质的人才。

三、2001年高考文科综合能力测试卷的特点分析

1. 2001年高考文科综合能力测试卷与2000年文科综合能力测试卷相比,是稳中有变,变中求新,做到了继承与创新的统一。从题型看,选择题由2000年的32道题增加到2001年的35道题,分值比却由2000年的约占总分的49%下降到2001年的约占总分的46.7%,跨学科的综合题由2000年的约占总分的19%增加到2001年的约占总分的37.3%,尤其是选择题增加了跨学科

综合题。从试题的难易程度看,容易得出题目与2000年相比明显减少,中等难度的题目比例较大,连锁式综合题的题数增加,表格、图示的题目大大增加,选择题中的图表题为13道,非选择题中的6道题中有5道题涉及图表,共有9张图、两个表格,图表题总共达167分,这就增加了学生的阅读、理解的难度。从试题对学生的能力要求看,2001年高考文科综合测试题对学生的分析、判断能力,综合归纳能力要求较高。如9~12题、13~17题、24题、34题、38题等,学生仅仅只掌握好教材基础知识是很难做出正确答案的。

2. 容易题不容易做,中等难度题信息量大,难题不容易得分。如第3、第4题容易得分,但要在一定的时间,必须计算出5个省的人口密度和4个省的人均GDP才能得出结论,第25题本来是容易题,但由于缺乏这方面的知识,教材又没有明确界定,结果容易题成了难题,70%以上的学生该题丢分。还有像第5~第8题、第17~第19题、第29~第32题,都不是简单的知识记忆,都需要对材料所提供的信息进行判断、分析,才能作出正确的选择。

2001年高考文科综合能力测试卷中的中等难度题比例较大,题目看起来很容易做,但由于信息量多,跨度大,综合性强,学生对问题思考的思维转换能力还不适应,因此,做起来比较吃力、感觉时间紧。如选择题3个以上的连锁题较多,涉及的知识较广,非选择题每道



题至少有3问以上,尤其是38~41题,设问多,分值大,学生不敢掉以轻心,因此,许多学生的非选择题均未答完,从而影响得分。

2001年高考文科综合能力测试卷中涉及的难题之所以不容易得分。主要是因为:一是一部分题目涉及的知识点源于教材,高于教材,命题时遵循现行教学大纲,但又不拘泥于教学大纲的结果,如15题、16题、25题等。二是综合程度加强,连锁题目的个数太多,综合能力要求高,部分学生还不适应,如第9~12题。三是跨学科综合渗透能力的要求高,学生的综合思维能力跟不上,如38题第(3)问、41题第(1)问、第(5)问。四是题图表题太多,学生的读表、读图能力较差,使一些不很难的题目变成了难题,如36题、38题第(3)问、40题第(3)问、第(4)问。

3.具有时代气息,涉及的社会热点较为全面且重点突出。如:青藏铁路建设、西部经济发展、我国教育的发展、社会改革与思想解放的关系、中美撞机事件、日本东芝笔记本及三菱汽车事件、中共中央国务院重视科技人员、水土流失、科技革命与产业结构调整、加强党的建设与反腐败斗争、农业问题等等,试题通过这些热点巧妙地将教材知识有机地结合起来,突出了理论和实际的统一,这样有利于考查学生的知识迁移能力、综合理解能力、理论联系实际的理解分析能力,符合以现实热点问题立意即能力立意的命题原则。在选材上并非面面俱到,而是有所侧重,从38题的科技革命与产业结构调整,39题的党的建设与反腐败斗争,40题的农业问题都体现了试题设计的独具匠心。这样有利于引导学生关心社会热点问题,并能结合实际提出正确的解决问题的方法,从而达到培养学生的创新精神和实践能力。

4.以学科内综合为主,跨学科综合渗透程度加深加宽。综合试题,就综合程度看,可以归纳为三类:其一是初级综合题,即学科内综合试题,主要考查学生对本学科内相关知识的把握程度和应用本学科知识分析、解决问题的能力;其二是中级综合题,这类试题表面上是跨学科的,但实际上只需运用某一学科的知识就能解决该学科范围内提出的问题;其三是高级综合题,这类试题是真正意义上的跨学科综合,不同学科知识相互渗透,实现了学科知识大融合。

从2000年高考浙江、江苏、吉林文科综合能力测试卷除11、14题为中级综合题,第37、第38题为高级综合题,其余都是初级综合题。2001年文科综合卷,中级综合题明显增加,高级综合题比去年相比,难度加大,综合渗透性强,如2000年第37题下设三个小题,第(1)小

题考查学生的区域地理知识和识图能力,第(2)小题考查学生世界历史知识和理解能力,第(3)小题考查学生的地理、政治的知识和能力。各小题彼此独立,没有必然的内在联系,是比较典型的知识拼盘式。而2001年的第40题围绕农业问题渗透考查了历史、地理、政治三科的知识,41题通过图示结合非洲殖民地的历史变化过程渗透考查了地理、历史、政治学科的相关知识,试题的每一问如根据所学政治常识,说明民族独立对这些国家的意义,每一问与其他设问之间,如41题第(1)问与第(2)之间都有着紧密的内在联系,而不再是知识的拼盘。即使是学科内综合题也有跨学科知识的渗透,如38题第(3)问第1选属于地理与历史学科知识的渗透,第2选属于政治与历史学科知识的渗透。综合考查性加强,对学生的综合思维能力要求就高,这既符合文科综合测试的命题方向,又有利于考查学生的能力。

四、对2002年高考复习的建议

1.按考试说明确立的高考目标与要求复习。文科综合能力测试的目标就是要考查学生理解事物发展变化过程的能力,考查学生综合运用知识的创新意识和能力,使试题充分体现基本的科学精神和人文精神,使考试由“知识之意”向“能力立意”转变。因此,我们在高考复习备考的过程中一定要针对综合能力测试的要求,培养学生运用多种知识或多学科的知识来解决现实生活中的社会热点问题的综合能力。按照记忆、理解、应用三个能力层次来选择练习,适度训练,把握知识,提高能力。

2.按文科综合能力测试题的命题特点复习。文科综合能力测试题的命题原则与方向是,以学科内综合为主,跨学科综合能力渗透题的比例逐年加大,选择题以连锁为主体,非选择往往围绕背景材料,一题多问,将不同范围内的知识,或不同学科内的知识有机结合在一起。因此,在复习时,既要注重对基础知识的落实,也要注重对各学科边缘知识的把握,既要注重对学生的基本技能的培养,训练学生的阅读理解能力、审题能力、对基础知识的运用能力等,也要注重对学生非智力因素的培养,培养学生的思维转换能力。同时,还应在训练中适当增加有图表、漫画、古语、典故等典型的题目。既有利于拓宽学生的知识视野,又有利于培养学生应变能力。

3.按社会热点有针对性理论联系实际地复习。从2001年高考文科综合试题看,它具有关注社会、关注现实、不回避热点问题、焦点问题的显著特点。因此,我们在复习时,必须明确现行高考可能考查的社会热点



问题有哪些?它有可能涉及到哪些方面的地理、历史、政治学科的知识。文科综合涉及的热点与知识点综合主要有:①环境与资源问题、经济建设与发展问题、科学技术文化思维的发展问题、人口的发展与城镇建设问题、区域发展与经济全球化问题、人际交往、民族交流与国际关系问题、综合国力与国情国策问题、世界格局及和平与发展问题、可持续发展战略与科技兴国战略问题,时政与热点问题等等。在复习备考过程中,若能针对上述这些问题,从不同学科、不同角度去全面理解与把握,不仅能拓宽知识视野,而且还有利于适应现代高考由应试教育向素质教育转变的要求,答题时往往就能做到心中有数,得心应手。

4.按文科综合能力测试题的答案特点复习。从2000年与2001年文科综合能力测试题的答案来看,其

特点是,综合归纳程度高,语言规范、简洁,角度分析全面,综合能力要求高,选择题每小题4分,非选择题中每问最高的达到18分,答案要求中每个小知识点最大分值达到8分。学生基础好,能力强的较容易得分,基础差,综合能力弱的容易丢分,这就特别容易拉大考生的得分差距,因此,我们在复习时,一定要认真审题,找准考查的知识范围与角度,要注意不同学科之间的思维转换。在答主观题部分时,要特别注意知识的科学性、严谨性、语言表达的综合性、规范性。同时,也要注意从知识的多角度回答,力求全面、准确,做到字迹的工整、布局合理、详略得当。若能在平时复习与训练时,依据文科综合试题答案特点,严格要求自己,那么在高考时就一定能运用自如,挑战高分。

热点专题复习

专题一 西部大开发战略

一、综合知识点击

1. 政治: (1) 从经济学角度分析实施西部大开发战略是社会主义本质的要求; 在这一过程中应把市场的基础性作用与国家的宏观调控有机结合起来; 国家应通过国民收入的分配及财政政策加大对西部建设资金的投入力度; 分析在加快西部地区改革开放的步伐, 鼓励外商到西部投资的过程中, 优化区域经济结构的必要性。

(2) 从哲学角度分析西部开发要从我国的国情和西部地区的具体实际出发, 发挥地域资源优势, 发展特色经济; 在开发过程中应处理好发展经济与环境保护的关系, 把国家支持、东部地区援助和自力更生有机结合起来, 做到有计划、有步骤地进行, 抓住重点解决关键问题。

(3) 从政治学角度分析, 西部大开发不仅是一个重大的经济问题, 而且是一个重大的政治问题, 是党的宗旨与党的领导的体现, 是国家机构领导和组织社会主义经济建设、正确处理人民内部矛盾的表现, 是我国坚持民族平等、民族团结与各民族共同繁荣基本原则的表现。

2. 历史: (1) 联系丝绸之路的开辟、张骞出使西域、秦汉同匈奴的战争等有关史实, 分析中原与西域地区的经济、文化等方面的联系。

(2) 联系我国不同历史时期对西部地区的开发与管理的有关史实分析西部地区的发展变化, 汉族与少数民族的关系, 中央政权与少数民族地区之间的关系。

(3) 联系我国西部地区在古代辉煌的历史考查相关的时间地点及历史事实。

(4) 联系鸦片战争、洋务运动及建国后国家对东部地区的倾斜分析近代以来东西部经济发展差异拉大的历史原因。

3. 地理: (1) 西部地区的含义, 包括哪些省、市、自治区; 各省、市区的图略与地形地貌特征。

(2) 西部地区的气候、矿产、土地资源等方面在经济发展中的优势及其影响。

(3) 联系西部地区开发过程中退耕还草、退耕还林的行为分析实施可持续发展战略的必要性。

(4) 比较我国的西部大开发与美国的西进运动的异同, 分析应从中吸取的经验与教训。

二、思维能力进阶

例 1. 选择题:

西部大开发列为 2001 年经济工作重点之一, 西部成为世纪之交中国最令人瞩目的地区。据此回答下列各题:

(1) 对近代以来东西部经济发展差异较大的历史原因, 下列认识正确的是 ()

- A. 东部较早地接受了先进的生产方式
- B. 帝国主义对我国西部地区的长期掠夺
- C. 西部地区的气候恶劣
- D. 历代统治阶级实施了对西部地区的歧视政策

(2) 在我国, 要促进各民族共同繁荣, 使西部地区经济得到迅速发展, 其根本出路在于 ()

- A. 增强民族团结, 维护祖国统一
- B. 坚持和完善民族区域自治制度
- C. 加大发达地区向不发达地区和少数民族地区的支援力度
- D. 依靠本地区干部群众的自身努力与国家扶持相结合

(3) 上题正确选项主要体现了 ()

- A. 要一切从实际出发
- B. 用发展的观点看问题
- C. 内因与外因相结合的原理
- D. 用联系的观点看问题, 处理好整体与局部的关系

【解析】(1) 小题选 A 项。B 项不符合史实, C 项是地理原因, D 项观点是错误的。



(2) 小题选 D 项。审题时要抓住“根本出路”这一字眼思考, A、B、C 项都是从外部原因上讲的, 均不能正确体现题意要求。

(3) 小题选 C 项。自身努力与国家扶持相结合正是内外因相结合的表现。

例 2. 非选择题:

材料一 大西北曾是我们中华民族繁衍、生息的发源地, 由于人对自然的破坏, “沙逼人退”, 导致历史上经济、政治重心向南迁移, 如今, 党和国家决定实施西部大开发战略。下图为我国西部地区略图。



材料二 据 1998 年统计, 我国东部和中西部比较表:

人口占全国比例		土地占全国的面积		资源		在 GDP 中所占比例	
东部	中西部	东部	中西部	东部	中西部	东部	中西部
41.4%	58.9%	13.85%	86.15%	少	多	62.5%	37.5%

读上图及相关材料, 回答下列问题:

(1) 举出我国汉唐时期加强内地和西部联系的两件最突出的史实, 并说明各自所起的作用。

(2) “十五”计划指出, 西部开发应着重加强生态环境建设, 结合上述材料说说改善西部生态环境的措施。

(3) 材料二反映了什么问题? 结合上述材料说明为解决这一问题我国应怎样实施西部大开发。

【解析】第(1)小题从历史角度考查, 最突出的史实是张骞通西域与文成公主入藏。

第(2)小题从地理角度考查, 应从植树造林、治理沙漠、退耕还林、还草等角度回答。

第(3)小题从政治角度考查, 问题在于差距大, 地区经济不协调。解决的办法主要从经济学角度分析, 应联系财政政策、经济结构调整、市场经济与宏观调控等知识回答。

【答案】(1) 第一, 张骞通西域。加强了汉朝与西域的联系, 为西域都护的设置创造了条件, 加强了两地间的经济文化交流, 为“丝绸之路”的开辟创造了条件。

第二, 文成公主入藏。发展了唐朝与吐蕃的友好关系, 传播了唐朝文化, 促进了吐蕃经济文化的发展。

(2) 植树造林, 防风固沙, 保持水土; 治理沙漠, 建设绿洲; 退耕还林, 退耕还草, 合理放牧。

(3) 上述材料反映了我国人口、资源、发展不平衡, 东部和中西部地区发展差距较大, 地区经济还不协调。解决这个问题, 就必须全面推进西部大开发战略。第一, 中央政府仍要加强对中西部地区的财力支持和给予优惠政策, 调整传统的资源开发战略。第二, 东部地区要发扬“先富帮后富”的精神, 要在资金、技术、人才等方面支持中西部地区, 以实现区域经济的协调发展和共同富裕的目标。第三, 更为重要的是中西部地区要自觉适应市场经济的要求, 解放思想, 更新发展思路, 以市场为导向充分发挥资源优势, 调整和优化产业和产品结构, 切实搞好生态环境保护, 大力发展科技和教育。

三、高考能力实战

20 多年来, 我国经济发展速度高居世界之首。同时, 各地区经济发展速度有所不同, 加快西部地区经济的发展已经引起了全社会的高度重视。据此回答 1~2 题:

1. 我国实施西部大开发战略是一项_____工作。

- A. 国土规划
- B. 国土整治
- C. 国土立法
- D. 国土管理

2. 当前, 制约西部地区经济发展的主要因素是 ()

- A. 基础设施薄弱
- B. 生态环境脆弱
- C. 城市化水平低
- D. 产业结构不合理

2000 年 3 月 8 日、18 日、22 日至 23 日、27 日、4 月 3 日至 4 日, 来自内蒙古阿拉善地区的沙尘不断袭击北京, 最大风力达 8 级, 共造成 3 人死亡。据此回答 3~5 题:

3. 形成大风和沙尘暴天气的主要天气系统是 ()

- A. 准静止锋
- B. 快行冷锋
- C. 慢行冷锋
- D. 暖锋

4. 为了防止沙漠化面积的进一步扩大, 我国正在建造“三北”防护林体系, 下列省区中, 兼跨“三北”防护林体系和长江中上游防护林体系的是 ()

- A. 青、藏、川
- B. 甘、陕、青
- C. 陕、晋、青
- D. 豫、川、陕

5. 据中央电视台 2001 年 6 月 14 日《现在播报》栏目报道, 许多专家认为, 近年来沙尘暴天气的加剧与“拉尼娜”现象有关。下列有关“拉尼娜”现象的正确叙述是 ()



- A. 使所经过区域的气温高于多年平均值
 B. 向所经过区域的大气输送大量热量
 C. 扰乱了常规海流模式, 使气候反常
 D. 使全球降水总量异常增多

6000年前的西安地区, 气候温暖湿润, 雨量充沛, 森林茂密, 草地广阔, 河水径流量丰富。

从2001年3月22日夜到23日凌晨, 北京市民在一月内第三次遭遇沙尘天气, 细细的沙尘随风肆虐……无独有偶, 千里之外的古城西安也在3月22日遭受泥雨袭击, 花草树木, 汽车行人……整个古城涂了一层淡黄的泥浆。据此回答6~8题:

6. 由第一段材料的状况发展到第二段材料的状况, 原因有 ()

①全球气候变暖的影响 ②毁林垦荒 ③过度放牧
④滥用水源

A. ①②③④ B. ②③④

C. ②③ D. ①④

7. 这件事体现的哲学道理有 ()

①认识主体的实践能改造客观世界 ②客观世界反作用于实践的主体
③客观世界是不能改造的 ④主体对客体的改造必须遵循客观规律

A. ①②④

B. ①③

C. ①②③④

D. ②③④

8. 从上述材料来看, 西部大开发农业的发展道路是 ()

A. 现代化农业 B. 生态农业

C. 立体农业 D. 石油农业

中华人民共和国成立后, 注意边疆地区经济的发展。据此回答9~10题:

9. 第一个五年计划期间, 党为了发展西藏的经济, 先后修筑两条到拉萨的公路, 这两条公路是 ()

A. 新藏、青藏公路 B. 新藏、康藏公路

C. 兰新线、康藏线 D. 青藏、康藏公路

10. 党为了开发边疆, 派大批干部、技术人员到边疆工作, 有不少人为支援边疆献出了生命, 其中最杰出的代表是援藏干部 ()

A. 孔繁森 B. 王进喜

C. 李顺达 D. 赵梦桃

2000年10月党的十五届五中全会作出了“西部大开发”的伟大决策。据此回答11~14题:

11. 西汉张骞通西域以后, 开辟出一条“丝绸之路”, 这条路线由东向西依次经过 ()

A. 长安、河西走廊、安息、今新疆境内、西亚、大秦

B. 洛阳、河西走廊、安息、今新疆境内、西亚、大秦

C. 长安、河西走廊、今新疆境内、安息、大秦、西亚

D. 长安、河西走廊、今新疆境内、安息、西亚、大秦

12. 能够证明天山南北直到阿姆河和阿尔泰山、巴尔喀什湖以西广大地区历史上就是中国的领土的证据中不包括 ()

A. 西域都护设置

B. 安西都护府、北庭都护府设置

C. 伊犁将军辖区建立

D. 盛京将军辖区建立

13. 红军长征经过的地区主要在西部。其中中央红军长征中发生的下列事件的时间先后顺序是 ()

①飞夺泸定桥 ②强渡大渡河 ③四渡赤水 ④渡过金沙江 ⑤翻越夹金山 ⑥穿过大草地

A. ③④②①⑤⑥

B. ③②④①⑤⑥

C. ③④②①⑥⑤

D. ①②③④⑤⑥

14. 新中国“一五”计划的下列建设成就中位于最西部的是 ()

A. 青藏公路

B. 康藏公路

C. 新藏公路

D. 宝成铁路

我国古代不少统治者都比较注重加强对边疆地区的管辖和联系。据此回答15~16题:

15. 班超出使西域之所以能够获得成功, 是因为 ()

A. 它是维护我国多民族国家统一的正义之举

B. 班超具有崇高的爱国主义精神

C. 班超具有机智勇敢, 坚毅不拔的顽强意志

D. 符合汉族人民和西域各族人民的共同愿望

16. 孙权曾派卫温·诸葛直等人带兵1万余人到夷洲, 242年吴国又派3万余人进入珠崖、儋耳。这里的“夷洲”、“珠崖”是指今天的 ()

A. 金门、澎湖

B. 辽东、南海诸岛

C. 台湾、海南岛

D. 台湾、金门

地处我国西部的丝绸之路是中国古代联结东西方的重要商路, 张骞通西域后, 正式开通。据此回答17~19题:

17. 汉代形成丝绸之路的历史条件不包括 ()

A. 西汉丝织业的发展

B. 张骞沟通与西域的关系

C. 甘英沟通与大秦的关系

D. 西域都护的设置

18. 张骞通西域的“西域”是指现在的 ()

A. 新疆

B. 西藏

C. 西亚

D. 西欧

19. 有关我国河西走廊地区农业生产的叙述, 恰当的是 ()

A. 水热条件好, 发展农业生产的条件优越



- B. 发展农业生产必须依靠灌溉
- C. 是我国重要的商品粮和商品棉基地
- D. 主要农作物是小麦和油菜

宁夏回族自治区民族工作会议决定,采取有力措施,重点扶持、优先发展民族教育,以迎接西部大开发、宁夏大发展的历史机遇。据此回答 20~21 题:

20. 宁夏优先发展民族教育表明 ()
- A. 我国各民族在政治权利、社会地位上实现了平等
 - B. 我国把少数民族在发展文化方面享有的平等权利落到实处
 - C. 加快民族地区的经济文化发展是当前做好民族工作的首要任务
 - D. 各民族共同繁荣是民族平等、民族团结的物质保证
21. 上述材料体现的哲学道理是 ()
- A. 想问题、办事情要善于抓住重点,集中力量解决主要矛盾
 - B. 看问题要善于分清主流和支流
 - C. 两点论与重点论总是统一的
 - D. 做工作要善于从整体上把握事物的联系

20 多年来,我国经济发展速度高居世界之首。同时,各地区经济发展速度有所不同,加快西部经济的发展已经引起了全社会的高度重视。据此回答 22~24 题:

22. 制约西部经济发展最重要的经济原因是 ()
- A. 资金、技术、人才匮乏
 - B. 农业基础薄弱
 - C. 水土流失严重
 - D. 自然资源不足
23. 我国政府推动东、西部协调发展,采取的主要措施是 ()
- ①给予西部大量的财政补贴
 - ②增加对西部基础设施的投资
 - ③保护西部的工业产品不受外部产品的竞争
 - ④发挥地区优势,积极引进人才
- A. ①③ B. ②④ C. ③④ D. ①②
24. 我国政府缩小东西部经济发展的差距主要是为了 ()
- A. 宏观调控,微观搞活
 - B. 统筹经济发展,协调地区差异
 - C. 体现综合国力,加强综合交流
 - D. 开发西部资源,改善投资环境

2000 年 9 月 12 日,朱镕基总理在新疆考察工作时强调指出:“在西部大开发中,绝不能一哄而起,遍地开发;绝不能搞低水平的重复建设,盲目上马没有市场、没有竞争力的加工工业项目;绝不能搞花花俏俏的‘形象工程’。”据此回答 25~26 题:

25. 上述材料中这三个“绝不能”蕴涵的哲学道理是 ()
- A. 正确的意识对事物的变化发展起积极的促进作用
 - B. 办事情要从实际出发,使主观符合客观
 - C. 看问题要讲辩证法,切忌用孤立的片面的观点看问题
 - D. 主观能动性的发挥必须以一定的客观条件为基础

26. “西气东输”工程是拉开西部大开发序幕的标志性重大项目,也是实施西部大开发战略十分重要的一步棋。“西气东输”工作是贯彻落实中央西部大开发战略的重要举措,是一项上、中、下游一体化,跨地区、跨行业,涉及面广的系统工程。实施这一工程有利于 ()
- ①把西部地区经济优势转变为资源优势
 - ②促进我国能源结构和产业结构的调整
 - ③有效地改善东部大气环境,促进经济可持续发展
 - ④带动相关产业的发展,扩大内需,拉动经济增长
- A. ①②④ B. ①③④
C. ①②③ D. ②③④

邓小平同志在 20 世纪 90 年代初提出“两个大局”的战略思想,一个大局就是东部沿海地区要充分利用有利条件,加快对外开放,中西部地区要顾全大局;另一个大局,就是当经济发展到一定时期,国家就要拿出更多的力量帮助中西部地区加快发展,东部沿海地区要顾全这个大局。当今,党和国家不失时机地提出了实施西部大开发战略,加快西部地区发展,这是我们党总揽全局,面对新世纪提出的重大决策。据此回答 27~30 题:

27. 邓小平同志指出“两个大局”,从哲学上讲是要求我们 ()
- ①要从整体上把握事物的联系
 - ②认识整体功能大于各个部分功能之和
 - ③办事情要从整体着手,寻求最佳目标
 - ④搞好局部,使整体功能得到最大发挥
- A. ①② B. ③④ C. ①③④ D. ②③④
28. 依据邓小平同志“两个大局”的战略思想,党和国家抓住有利时机,实施西部大开发战略的重大政治意义主要是 ()
- A. 扩大国内有效需求,实现经济持续快速健康发展的重要途径
 - B. 实现社会主义现代化建设第三步战略目标的需要



- C. 加强民族团结,保持社会稳定和边疆安全的战略举措
- D. 适应世界范围经济结构调整,提高我国国际竞争力的迫切要求
29. 目前,我国一些民族地区经济和文化还比较落后,与东部沿海地区相比还有较大的差距,除历史、地理、社会原因外,还有 ()
- A. 思想观念、经济结构、市场环境、国家政策等原因
- B. 社会制度、思想观念、国家政策、民族素质等原因
- C. 改革开放、经济结构、市场环境、社会制度等原因
- D. 思想素质、民族优劣、国家政策、经济结构等原因
30. 要缩小地区差距,主要应从下列方面努力 ()

①国家要从政策上给予优惠与财力上支持 ②东部地区要发扬“先富帮后富”的精神,从资金、技术、人才等方面给予支持 ③西部地区要自觉适应市场经济发展的要求 ④坚持发展是硬道理,只要经济能上去其他问题就会迎刃而解

- A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ②③④

31. 材料一 加快西部大开发,是邓小平同志提出的“两个大局”战略构想的重要组成部分。其一是说东部沿海地区要充分利用有利条件,加快对外开放,较快地先发展起来,中西部地区要顾全这个大局;其二是说当东部沿海地区发展到一定时期,就要拿出更多的力量帮助中西部地区加快发展,东部沿海地区要顾全这个大局。

材料二 实施西部地区大开发战略是一项长期而又艰巨的伟业。既要有紧迫感,又要从长计议,坚持从实际出发,按客观规律办事;既要突出重点,又要因地制宜,有所为有所不为,有计划有步骤地推进;还要采取适应改革开放新形势的新思路、新机制、新办法。

材料三 为了加快西部地区的大开发,国家已经并要继续加大对西部地区的投入力度,东部沿海地区和社会各界也要大力支持。西部地区的干部群众要进一步解放思想,加快改革开放步伐,奋发图强,顽强拼搏,苦干实干,积极进取,紧紧抓住西部大开发的历史机遇,以高度的责任感和使命感把各个方面工作做好。

请回答下列问题:

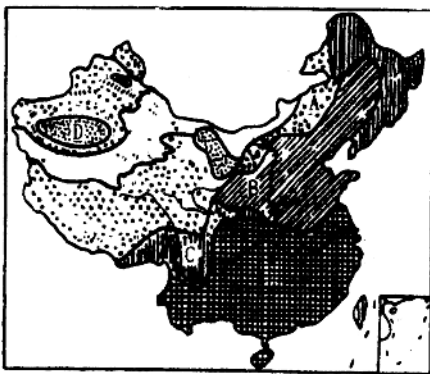
- (1)从自然和社会的角度分析开发西部的必要性。
- (2)材料一、材料二和材料三分别体现了哪些哲学道理?
- (3)从经济学角度说明应怎样进行西部大开发?
32. 根据我国大陆部分轮廓图,结合所学知识回答:

- (1)目前,青海和新疆都提出“科技为先导,立足本地资源优势,发展特色经济”的战略,请据图分析两省应该发展哪些特色经济?
- (2)在历史上,从18世纪末到19世纪末,美国也对本国西部地区进行了大规模拓荒和开发,这被称为“西进运动”。分析西进运动对美国资本主义发展产生的积极影响。西进运动为什么又被称为“印第安人的血泪史”?



- (3)比较美国西进运动与当前中国进行的西部大开发的相似之处与根本不同。
- (4)从哲学常识、政治常识和经济常识的角度,分别运用一个有关原理说明中国西部大开发战略的正确性。

33. 西部开发不同于东南沿海的开放开发,党中央、国务院把生态建设作为西部开发的头等大事。目前西部已有174个县开始退耕还林,退耕还草。据下图完成下列要求:



- (1)写出图中土地类型的名称:
A. _____ B. _____ C. _____ D. _____
- (2)我国西部人称牧草为“天然蓄水池”,是因为在西部种植牧草能 _____



(3)请从国家职能的角度对我国重视生态建设问题进行分析。

(4)请用有关地理知识、哲学常识解释党和政府为什么要把生态建设作为西部开发的头等大事。

34. 阅读下列材料,回答下列问题:

材料一 2000年3月,朱总理在《政府工作报告》中指出:“实施西部地区大开发战略,加快中西部地区的发展,是党中央贯彻邓小平关于我国现代化建设两个大局战略思想,面向新世纪所作出的重大决策。”

材料二 美国西部开发经历了农业开发阶段(1750~1850年)、工业开发阶段(1850~1950年)和科技开发阶段(1950年至今)。

(1)19世纪上半期,美国的西部开发发生了著名的_____运动。19世纪60年代,美国政府颁布了《_____》,推动了西部开发。

(2)美国工业布局在西部开发中出现了什么变化?西部新工业较东部旧工业区有何特点?

(3)有关专家认为“中国的西部开发具有人文景观上的优势”,试举三处历史文化遗迹加以说明。

(4)试从我国经济发展和民族关系两个角度分析西部大开发战略的意义。

35. 阅读下列材料

材料一 一批批的东部移民像洪水似的涌入西部地区,一望无际的西部荒原逐步得到开发……西进运动推动美国农业较早地实现了机械化。

随着西部工业的兴起,西进移民的开拓能力进一步增强……从而把工业革命的浪潮进一步引向西部边远地区,直到太平洋沿岸……19世纪60年代前,大西洋沿岸各洲生产的工业品占全国的80%,到1890年降为58%……中西部各洲发展成为新工业中心。受西进运动的影响,美国的交通运输特别迅速……从19世纪30年代起,在政府的鼓励和资助下,全国掀起了修建铁路的热潮,在几十年内便建成了横贯大陆的5条铁路干线。

正是在西进运动的影响和推动下,美国先于法国、德国迅速完成了工业革命,一跃成为仅次于英国的世界工业强国。

材料二 20世纪30年代,美国中西部大草原被破坏,造成了频繁的“黑风暴”,刮起了3亿吨尘土。

材料三 朱镕基总理在九届全国人大三次会议上作的《政府工作报告》中指出:实施西部大开发战略,加快西部地区的发展,是一项系统工程和长期任务,当

前和今后一段时期,要集中力量抓好以下几个方面,一是加快基础设施建设,二是切实搞好生态环境保护和建设,三是根据当地的地理气候和资源条件,着力发展自己特色的优势产业,四是大力发展科技和教育,五是进一步扩大对外开放。

请回答:

(1)比较中美两国西部地理环境的异同?

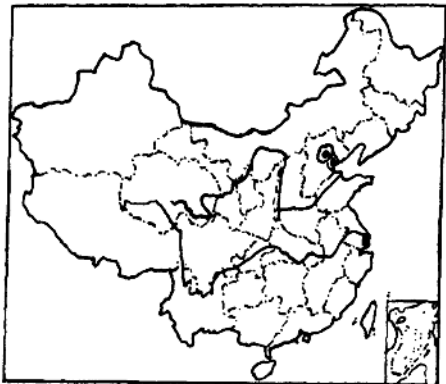
(2)材料一、材料二指出西部地区的开发使美国经济发生了哪些变化?产生什么结果?

(3)我国历史上的中央政府为加强西部地区的管辖,促进西部地区的开发,采取了哪些重大举措?结合史实加以说明。

(4)分析材料三所体现的经济学原理。

36. 根据经济发展水平,可以将我国各省市区划为东、中、西三个经济地带。我国西部一些地区曾经在历史上辉煌一时,但是现在东西部经济存在着很大的差距。为此,中共十五届四中全会于1999年9月22日通过的《中共中央关于国有企业改革和发展若干重大问题的决定》中明确提出,国家要实施西部大开发战略。2000年1月9日,国务院召开西部地区开发会议,专门研究部署加快西部地区发展的基本思路和战略任务。

根据有关知识结合下图,回答下列问题:



(1)请在“中国政区空白图”上画斜线标出西部经济地带的范围。

(2)简述三国时期,西部的成都平原社会经济发达的原因。

(3)从自然与社会角度简要分析西部地区经济落后的原因。

(4)在新的历史时期,我国实施西部大开发战略有何重要意义。



专题二 经济结构战略性调整

一、综合知识点击

1. 政治: (1) 调整经济结构是自觉遵循价值规律发挥市场机制基础性作用的表现, 调整结构必须加强国家的宏观调控, 综合运用经济手段、法律手段和必要的行政手段。

(2) 从战略上调整国有经济布局, 坚持有进有退, 有所为有所不为, 并同所有制结构调整结合起来。

(3) 实施西部大开发是优化区域结构的表现, 产业结构调整是经济结构调整的核心, 农业和农村经济结构调整是今后农业和农村经济发展的着力点, 要调整农产品结构、种植业结构、大农业结构、农村产业结构和乡镇企业结构。

(4) 经济结构调整必须从我国的实际出发, 因地制宜, 坚持联系的观点, 正确处理好各产业之间, 各地区、各行业和各部门之间的关系, 使之协调发展。

(5) 经济结构调整中应坚持矛盾的观点、内外因相统一的观点, 它也是量变质变原理的体现, 是我国对经济发展认识的深化。

2. 历史: (1) 产业结构调整: 第一次工业革命首先从英国开始, 第二产业人口增加, 农村人口涌进城市。第二次工业革命从美国、德国开始, 科技含量增加, 第二产业人口迅速增加, 第三次科技革命促进了社会经济结构和生活结构的变化, 工业发达国家, 农业进入现代化, 美、加、澳农业现代化侧重于高度机械化, 日本农业现代化侧重生物技术和水利的发展, 法国、德国、丹麦等西欧国家农业现代化对机械化和生物技术都很重视。工业发达国家工业化程度高, 第三产业人口迅速增加, 有些国家达到 60% ~ 70%

(2) 区域结构调整: 第二次世界大战以后, 世界经济一体化, 形成区域集团, 工业发达国家合理调整生产力布局, 美国工业布局从东北部冷冻地带向南部, 西部“阳光地带”迁移, 德国工业布局由北部向南部迁移, 日本工业布局由太平洋沿岸向国土南北两端扩展, 前苏联由欧洲部分向乌拉尔山以东延伸。

(3) 城乡结构调整: 第二次世界大战以后, 工业发达国家积极建设小城镇, 实现郊区城市化, 城市中心地区人口向郊区移动, 城市人口相对密度达到 70% 以上, 例如英国城市人口达到 90% 以上。

(4) 建国后我国农业结构调整: ① 1950 年, 中央人民政府颁布《中华人民共和国土地改革法》, 土地改革运动在全国展开。1952 年底, 在我国延续了数千年的封建剥削土地制度被废除了, 为农业的发展和工业化开辟了道路。② 1953 ~ 1956 年, 国家对农业进行社会主义改造, 把土地等主要生产资料转变为公有制, 并实行集体经营, 广大农民积极参加农业合作社, 提高了农业生产率。③ 1958 年, 由于“左”倾错误的发展, 党的一些领导人轻率发动了人民公社化运动, 提高公有化程度和扩大农业合作化规模, 结果挫伤了生产者的积极性。④ 十一届三中全会以后, 中共总结了合作化和公社化的经验教训, 在农村进行了经济体制改革, 实行以家庭联产承包为主要形式的承包责任制, 推动了农业生产发展。⑤ 当前, 农业结构得到了进一步调整, 在大力发展乡镇企业 and 非农产业的同时, 农村改革向专业化、商品化、社会化方向发展。

3. 地理: (1) 农业内容产业结构调整包括: 种植品种结构, 工业结构, 农业中三大产业结构调整。

(2) 中国气候最大的特点是季风气候显著。季风气候的优点是雨热同期有利于农作物和牧草的生长, 不利的因素是容易产生旱涝灾害, 降水季节变化, 年际变化, 地区分布不均匀。我国容易出现灾害性天气, ① 寒潮、② 台风、③ 春旱、④ 伏旱、⑤ 暴雨。农业是弱质产业, 容易出现灾害年, 因此联系季风气候分析对我国地理环境的影响, 改善农业生态环境治理大江大河, 始终是地理学科的重点。产业经营是农业现代化的必由之路, 我国农业结构调整要注重种养、加工、销售一体化, 农产品销售要由区域市场为主转化为面向全国和国际两大市场, 农村劳动力转移由离土不离乡就地转移变为城镇集聚。发展乡镇企业建设具有地方特色的新型乡镇, 为我国农业现代化过程中解放出来的劳动力开辟一条广阔的出路。

(3) 合理调整生产力布局。目前我国已基本形成西电东输等三大通道, “十五”计划在云南、四川长江上游、澜沧江上游建水电站输送华东、华南。

(4) 扩大内需用于基础设施建设。西部开发, 退耕还林, 退耕还牧, 植树种草, 改善生态环境, 修建西气东输管道线路, 将新疆塔里木盆地天然气输送到上海。