

# 中小学课堂教学策略

陈心五 著

ZHONGXIAOXUE  
KETANG  
JIAOXUE  
CELUE

人民教育出版社

G632.41  
C48

教学策略丛书

# 中小学课堂教学策略

陈心五 著

人民教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中小学课堂教学策略/陈心五著. -北京:人民教育出版社, 1998

ISBN 7-107-12442-0

I. 中… II. 陈… III. 课堂教学-中小学-教学法 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 04569 号

丛书主编: 吕 达 副主编: 李慧君 万大林

教学策略丛书

中小学课堂教学策略

陈心五 著

\*

人民教育出版社 出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

\*

开本 880×1230 1/32 印张 7 字数 160,000

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—3 310

ISBN 7-107-12442-0

G · 5552 定价 11.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

# 第一篇

## 现代教育观念和教学思想

运用先进的现代教学策略，首先要树立现代教育观念和现代教学思想。

现代教学策略是现代教学思想在学校教学活动中的具体体现。

现代教学思想是现代教育观念在教学思想方面的具体体现。

在介绍提高教学质量的各种策略之前，本篇先对现代教育观念、现代教学思想、评价教学质量的标准、决定课堂教学质量的因素等理论，作一个简要的介绍。

# 第一章 现代教育观念

现代教育观念，是指与现代社会、现代经济、现代科技相适应的教育观念。这些观念主要有以下几点：

## 一、教育是一种战略性产业

人们习惯上认为，教育事业是消费事业，从现代观点来看，教育不仅是公益性消费事业，而且是能使生产增值的战略性产业。关于这一观念，我们可从下面几方面来理解。

### （一）教育与经济是相互作用的

人们受教育的程度越高，越有利于先进科学技术的普及和推广，越有利于提高劳动生产率，越有利于经济的发展；同时，经济的发展能为办教育提供大量的物力和财力。这是一个很普通的道理。但是，人们长期受生产发展水平的限制，往往只看到办教育需要花钱的一面，而没有看到它在许多年以后促进生产发展和创造大量财富的一面。也就是说，只看到教育在眼前是花钱的消费事业，而没有看到，它同时又是会带来很高经济效益的一种产业。

### （二）教育生产专门的劳动力

教育作为一种战略性产业，它所生产的是发达的、专门的劳动力。劳动力，是指人的劳动能力，即人在劳动中所运用的体力和智力的总和。人在刚出世时，还只是一种可能的生产力，只有

当人具有了生产知识和劳动技能时,人才变成为现实的生产力。科学技术是生产力,但它只是一种知识形态的潜在的生产力,只有当它被人们掌握并运用于生产实践中时,它才变成为现实的生产力,或叫直接的生产力。人与科学技术结合起来才成为现实的生产力。人要掌握生产经验和科学技术,则只能通过教育。所以早在100多年以前,马克思就已经提出了“教育会生产劳动能力”的重要论断。他说:“要改变一般的人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练,…”。①

### (三) 科技对提高劳动生产率的作用越来越大

人类社会发展到今天的信息社会,科学技术对经济发展的促进作用越来越大,越来越明显。“国外有些教育社会学和教育经济学学者,对人的体力劳动和脑力劳动对于社会生产力发展所起的作用的分析是:在蒸汽机时代,促进生产力发展,体力劳动约占90%,脑力劳动约占10%;在内燃机、电动机广泛使用的时代,体力劳动约占60%,脑力劳动约占40%;在60年代以后,欧美、日本等资本主义发达国家的信息产业部门(电子计算机、高度自动化机械,包括机器人操作的部门),体力劳动约占10%,脑力劳动约占90%。现在这些国家的职工总数中,从事脑力劳动为主的白领职工已超过从事体力劳动为主的蓝领职工。

美国研究教育经济学的专家抽样调查证明,教育对于提高劳动生产率所起的作用是:受过小学教育的要比文盲高43%;受过中等教育的要比文盲高108%;受过高等教育的要比文盲

---

① 《资本论》,见《马克思恩格斯全集》,人民出版社1972年版第23卷,第195页。

高 300%。”<sup>①</sup>

我国农村实行经济体制改革以后，农民的生产积极性有了很大提高，广大农民努力发家致富。有一项调查表明，农民致富的程度与他们受教育的程度有着密切联系。1986 年 4 月 17 日《人民日报》登载了一份对全国 28 个省、直辖市、自治区（缺西藏、台湾）的 262 个村的 3666 户作抽样调查的资料，结果表明 1984 年人均收入为 399 元。其中文盲为 234 元；小学文化程度的为 386 元；初中文化程度的为 466 元；高中文化程度的为 566 元；大专文化程度的为 786 元。

据国家统计局 1997 年 6 月最新调查显示：“与 1990 年相比，文化程度对收入差距的影响呈扩大趋势。1990 年小学文化程度就业者与大专以上学历就业者的人均收入之比为 1：1.2；1996 年，小学文化程度就业者与大专文化程度就业者的收入之比为 1：1.5，与大学本科就业者的比例为 1：1.7，收入差距明显扩大。”<sup>②</sup>

这些数据都说明，在现代社会中，劳动生产率的提高，越来越靠劳动者科学技术水平的提高和生产工具的改进。

#### （四）教育先行

现代教育观念把教育看成是当今信息时代各国谋求生存、发展、争雄的第一位的战略产业。当今世界各国社会和经济的发展，都和国际竞争紧密相联，当今国际竞争的特点，是综合国力的竞争，归根到底，乃是科技水平和实力的竞争、智力的竞争、人才的竞争，也就是教育质量和效益的竞争。因而提出了“教育先行”的观点，即把教育投资看成是开发智力资源的生产性投

---

<sup>①</sup> 张健主编：《邓小平教育思想研究》，浙江教育出版社 1992 年版，第 24～25 页。

<sup>②</sup> 《文汇报》1997 年 8 月 5 日，第 12 版编者按。

资,开发智力资源应优先于开发自然资源,教育投资的增长速度应略高于基本建设投资的增长速度。今天世界上许多国家为了争雄,都采取了增加教育投入,优先发展教育的政策。

#### (五) 邓小平高度重视教育的战略地位

邓小平同志一贯重视教育对社会和经济发展的基础作用,他反复阐明:“四个现代化,关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展,也就不可能有国民经济的高速度发展。”<sup>①</sup>“科学人才的培养,基础在教育。”<sup>②</sup>“发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么上得去?”<sup>③</sup>“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”他还反复强调,要增加科技和教育的投资,要提高教师的待遇,“要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”<sup>④</sup>小平同志的这些有关教育的战略观点,正在被我国各级党政领导人所接受,并写入党和政府的政策文件中。1985年5月中共中央《关于教育体制改革的决定》规定:“发展教育事业不增加投资是不行的。在今后一定时期内中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。”<sup>⑤</sup>现代教育观念的树立,大大促进了我国近十几年来教育事业的蓬勃发展。

---

① 《邓小平文选》(一九七五——一九八二年)人民出版社1983年版,第83页。

② 同上,第92页。

③ 同上,第37页。

④ 《邓小平同志论教育》,人民教育出版社1990年版,第175页。

⑤ 《人民日报》1985年5月29日。

## 二、人人应当终身受教育

传统教育观往往把受教育局限于接受正规的学校教育。

现代教育观认为，当今科学技术日新月异，新知识迅猛增长，新技术广泛应用于生产，不仅现在已参加工作的人的知识水平和技能水平，不适应现在的工作和新的产业部门，就是正在学校学习的学生，他们所学的知识和接受的训练，也不可能保证享用一辈子。由于信息时代要求人们不断学习新知识、新技术，于是相继出现了“终身教育”、“回归教育”和“继续教育”的主张，并在一些国家得到实施。

### （一）终身教育

终身教育的理论认为，今后的教育和训练不能只局限于学校教育阶段，它应贯穿于一个人生命的全过程，应当在每个人需要的时候以最好的方式提供必要的知识教育和技能训练。终身教育把人受教育的时间伸延到人的一生，把人受教育的形式扩展为各种形式，它包括学前教育，小学、中学和大学阶段的教育，成人教育等；既指学校教育，也指社会教育，既指正规教育，也指非正规教育。总之，社会要在人生的每个阶段都为社会的每个成员提供学习的机会，这是社会发展、经济发展、科技发展和人自身发展的需要。

### （二）终身教育系统中的中小学教育

把中小学教育放到终身教育这个系统中来考察，必须对现行的中小学教学加以改革，中小学的教学应该为每个学生今后继续学习奠定基础，使他们有继续学习的兴趣和能力。美国著名心理学家布卢姆近一二十年来提出的教育评价理论和掌握性学习原理的背景之一，就是现代社会要求人们终身学习。他说：“在劳动大军中，越来越多的人将需要终身学习（继续教育）。如果学校学习被看作是令人沮丧的，甚至相当一部分学生无法胜任，

那就很难在以后阶段真正激起进一步学习的兴趣。学校学习必须是成功的、得益的,才能奠定基础,确保学习能够按照需要持续终身。”<sup>①</sup>“如果学校打算为至少 90% 的学生提供成功而满意的学习体验的话,那么学生、教师、管理人员的态度必须发生重大的变化,教学的策略与评价的作用也必须发生重大变化。”<sup>②</sup>必须改革现在中小学中流行的以挑选少数学得好的、不重视和淘汰多数学生为目标的单纯应试教学体系。

### 三、教育既要促进社会和经济的发展,又要促进人自身的发展

#### (一) 为社会发展? 为人的发展? 为谋生?

教育的功能,究竟是为社会 and 经济发展服务,还是为人自身的发展服务,一直是教育史上两种对立的观点。一部分教育理论工作者虽不否认教育同时具有两方面的功能,但首先应侧重于哪一方面,却有不同看法。

在我国社会和经济发展的现阶段,在许多发展中国家,教育的普及程度还不高,全国人均接受教育的年限还比较短,在这类社会中公民接受教育的直接目的,即家长送子女上学的直接目的,主要是为了谋生,为了将来谋求一种好的工作或职业。

目前人们常常说的追求升学率的竞争,实质上就是谋生的竞争,谋求最佳出路的竞争。这就是说,尽管理论工作者在那里争论,教育究竟应该为社会服务还是为人自身的发展和完善服务,但在教育普及程度不高的现实社会生活中,教育却没有完全按照“应该”的理论去办,而是受人们生存与发展的实际利益的

---

① 布卢姆等:《教育评价》,华东师范大学出版社 1987 年版,第 72 页。

② 同上,第 73 页。

制约，在相当程度上是为学生谋生服务，甚至不顾社会的要求，并且损害学生自身的发展和完善。作为教育理论工作者和实际工作者，究竟怎样回答这一社会实际问题：教育除了为社会服务和人自身发展服务外，要不要为学生谋生服务。

## （二）谋生竞争的功能逐渐后移

随着现代社会大生产的发展，对人的基本素质的要求越来越高，对普及义务教育程度的要求也越来越高。教育的两种功能观逐渐在大生产的基础上得到统一，教育为学生谋生竞争的功能逐渐向义务教育以后的学段推移。义务教育阶段的普通中小学教育的性质越来越显现出公民素质教育的性质，它应为社会培养各级各类人才打好基础，应为儿童一生的幸福和才能的发展打好基础。

## 四、应当按现代社会公民素质和人才素质的要求来培养人

### （一）现代社会的人才观

什么是人才？现代教育观念与传统教育观念不同。传统的教育观念往往把人才等同于天才和全才，只把少数专家学者看成是人才，在学校里则把学业成绩优秀和驯服听话作为培养未来人才的主要标准。

现代教育观念认为，人才具有广泛性。少数天才是人才，凡是在各自岗位上作出优异成绩、对社会作出比较大贡献的人也是人才。

现代教育观念认为，人才具有多样性。多才多艺的全才是人才，在某一方面发挥了个性特长而优于一般人的，也是人才。

现代教育观念认为，人才具有层次性，有高级人才、中级人才和初级人才。不论是哪一级人才，都是社会的需要。社会不仅需要各类人才，而且需要各级人才。不论是哪一级、哪一类人才，

都是教育加工的结果。

## （二）现代社会对公民素质和人才素质的要求

现代社会对公民素质和人才素质的要求，是根据现代社会和经济发展的趋势以及科技发展的趋势提出来的。许多国家都提出，教育要“面向未来”、“面向 21 世纪”，要根据 21 世纪的人才规格来培养人。为了适应未来社会的需要，应该特别重视培养学生的现代公民意识和现代社会美德；重视培养学生的创新精神和创造才能、独立获取知识的能力和把知识运用于生活实际的能力；重视发展学生的特殊才能。

现代公民意识和现代社会美德应包括以下观念：

- 时间观念；
- 效益观念；
- 信誉观念；
- 价值观念；
- 变革观念；
- 竞争观念与合作观念；
- 自主自立观念，包括不依赖父母；
- 民主观念与法制观念，等等。

我们要用现代教育观念来制订中小学生的培养规格，学校要特别重视培养学生的下列现代公民素质：

**1. 学会学习。**学校应当提高学生独立获取信息的能力，为学生终身学习打好基础。

**2. 学会创造。**学校应培养学生的创造意识和创造才能，为学生今后一生工作、创造未来打好基础。

**3. 学会选择。**学校应提高学生的分辨能力和选择能力，为学生学会做人（做一个文明人、中国人、具有全球意识的现代人、社会主义者）打好基础。

**4. 学会生活。**学校应培养学生自我服务的劳动习惯和生活自理能力，以及勤劳、俭朴、自立的优良品质，为学生今后一生独立生活打好基础。

## **五、教育应具有民主性、多样性、开放性**

现代教育观念认为，社会应当充分尊重人的积极主动精神，教育应该适合每个儿童。因此，它应具有民主性、多样性和开放性。

### **（一）民主性**

所谓民主性，就是要让每一个人都能受到最好的教育。学校教育要面向全体学生，要使全体学生都能获得全面、和谐发展的教育和发展个性的教育。所谓民主性，还体现于把学生看成是一个人，是一个应该平等对待的人，是自己学习活动的主人，因此，应该尊重学生的人格、尊重学生的个性发展、尊重学生的独立自主精神。民主性同时也体现于广大教师和学生参与学校的管理。

### **（二）多样性**

所谓多样性，就是在教育时间、教育场所、教育结构、教育内容、教育形式、教育方法、教育制度等方面要适应社会、经济、科技的迅速变化，根据各国、各地区、各学校、各年级、各学科的具体情况，综合考虑教育外部和内部各要素，选择最佳的组合，以谋求教育的实效和高效，克服教育工作中的集中化、模式化、形式主义。1984年10月在日内瓦举行的第39届国际教育会议上，国际教育局向大会提交的报告提出：“非集中化似乎已经是大势所趋而为越来越多的人接受。这种趋势的出现有各种各样的原因，但在不同程度上都与争取更高效率有关。”只有多样，才能适应不同的人，才能高效率。

### **（三）开放性**

所谓开放性，就是要突破长期来教育脱离社会和经济的发展而孤立地办学的封闭性，要加强学校和社会、企业的密切联系，要吸引社会各界，特别是企业界都来办教育，都来关心自己的未来。还要在现代生产的基础上加强教育与生产劳动的结合。学校教育和教学的内容，既要保持基础性，提高学生的应变能力，又要适当注意实用性和针对性，提高学生应用知识的能力；既要有基础课程，又要有选修课程。

开放性还体现在教育越来越具有国际性，办教育应当面向世界，面向国际社会，加强国际交流。

由于现代教育的民主性、多样性和开放性，中小学教育的选优、淘汰的功能和职业分化，正在逐步被推后到高级中等教育和高等教育阶段，普通教育和职业教育互相结合、互相渗透，正在成为各国教育发展的共同趋向。

以上这些现代教育观念体现于教学方面，就是现代教学思想。

## 第二章 现代教学思想

1960年代以来,在全球此起彼伏的教学改革浪潮中,涌现出一批积极进行教学改革理论家和革新家,对我国教学影响较大的有前苏联的赞科夫、苏霍姆林斯基、巴班斯基和正在兴起的“合作教育学派”代表人物,还有美国的布鲁纳和布卢姆等人。他们根据当代社会和经济发展的要求,提出了一系列教育 and 教学的新思想,并进行了卓有成效的教学改革试验。这批教学改革的理论家和革新家的许多教学思想,正是现代教学思想的具体体现。下面我们先简要介绍他们的教学思想,然后再从中归纳出现代教学思想的主要观点。

### 一、赞科夫的教学思想

赞科夫(1901—1977),前苏联心理学家,教育家。他认为传统的教学体系只注重掌握知识和技巧的任务,他提出的“小学教学新体系”强调,教学应该同时完成掌握知识与促进个性发展的双重任务。鉴于传统教学体系忽视学生的发展,因此他的教学新体系的中心思想认为,要“以尽可能的效果来促进学生的一般发展。”<sup>①</sup>所谓一般发展,是指个性的一般发展,它包括智力、情

---

<sup>①</sup> 赞科夫:《教学与发展》,文化教育出版社1980年版,第26页。

感、意志、性格和集体主义思想等方面的发展。为了使学生获得最理想的一般发展，赞科夫提出了五条新的教学原则。

### （一）以高难度进行教学的原则

赞科夫认为，传统的教学体系教给学生的知识面非常狭窄、内容非常贫乏，教学方法又一味强调单调无味的多次重复，这是造成学生在发展和学习上进步不大的一个主要原因。维护这种教学法的教学原则就是可接受性原则，也叫量力性原则。可接受性原则只强调教学要适合儿童年龄特征，要适合儿童的发展水平。赞科夫着眼于儿童的发展，他认为教学不能单纯地适应发展，而应走在发展前面，促进发展。他说：“如果教材和给学生出的题目大大低于他的能力，如果儿童的精神力量不派用场，那末他的发展就进行得缓慢无力。儿童的智力、情感和意志也像肌肉一样，如果不加锻炼和给以正常的负担，它们反而会衰退，不仅得不到应有的改进，有时还会变得迟钝起来。”<sup>①</sup> 因此，必须改革教材和教法，使教学在高难度的水平上进行。根据赞科夫整个五条教学原则来看，这里所说的高难度，应理解为学生经过努力可以达到的一定难度。

### （二）以高速度进行教学的原则

赞科夫认为，传统教学体系主要是依靠单调的重复、机械练习、“迫使学生反复咀嚼已知的材料”来达到巩固知识、技能和技巧的目的，这种教学浪费大量的教学时间，把进度拖得很慢，而且阻碍学生的发展。赞科夫主张以知识的广度来达到巩固知识的目的。有些知识和技能没有必要当时就练得非常熟练，可以在学习新课和多种活动的过程中不断地巩固旧知识。高速度不是“开快车”，“赶进度”，而是反对没完没了的机械练习，它要

---

① 赞科夫：《和教师的谈话》，教育科学出版社 1980 年版，第 155 页。

求从三方面来巩固学过的知识,即增加儿童的感性认识(可以多安排一些散步、参观和旅行);认识现象之间的依存性及其内在的本质联系,使知识系统化、结构化;让学生在劳动中和各种活动中学会手脑并用,在解决实际任务的过程中巩固学过的知识。因此,不必要求学生当堂就记住所学的全部知识,只要学生懂了,就可以往下讲,不要原地踏步。

### (三) 理论知识起指导作用的原则

赞科夫认为,传统教学体系强调低年级儿童以具体的形象思维为主,因而过分注重感性认识,事事强调直观,忽视发展儿童的抽象思维,结果使学生的认识总是停留在表面的、孤立的现象上。赞科夫认为在认识过程中,感性认识和理论认识是有机地交织在一起的,经验和理论处在不断地相互作用之中,不能只强调一面。他的实验证明,一年级小学生已经能够掌握许多抽象概念,能够理解事物之间的某些内在联系。他主张提高理论知识在低年级教学中的地位,要求尽可能在深刻理解语言的规律、数的概念和运算规则的基础上,来形成读、写、算的技巧。这样才能使教学完成掌握知识、技能、技巧和促进发展的双重任务。

### (四) 使学生理解学习过程的原则

赞科夫认为,应该让学生了解学习过程,掌握学习规律,学会学习,从而发挥学生的主动性和创造性。

### (五) 使全班学生包括“差生”都得到一般发展的原则

赞科夫认为,传统教学体系对待“差生”的办法,就是“倾盆大雨式地布置语文和数学的操练性习题”,这种办法“弄得差生负担过重,非但不能促进这些儿童的发展,反而会使得他们更加落后。”<sup>①</sup>他主张,对差生要特别在智力发展和个性发展上下

---

<sup>①</sup> 赞科夫:《和教师的谈话》,第197页。