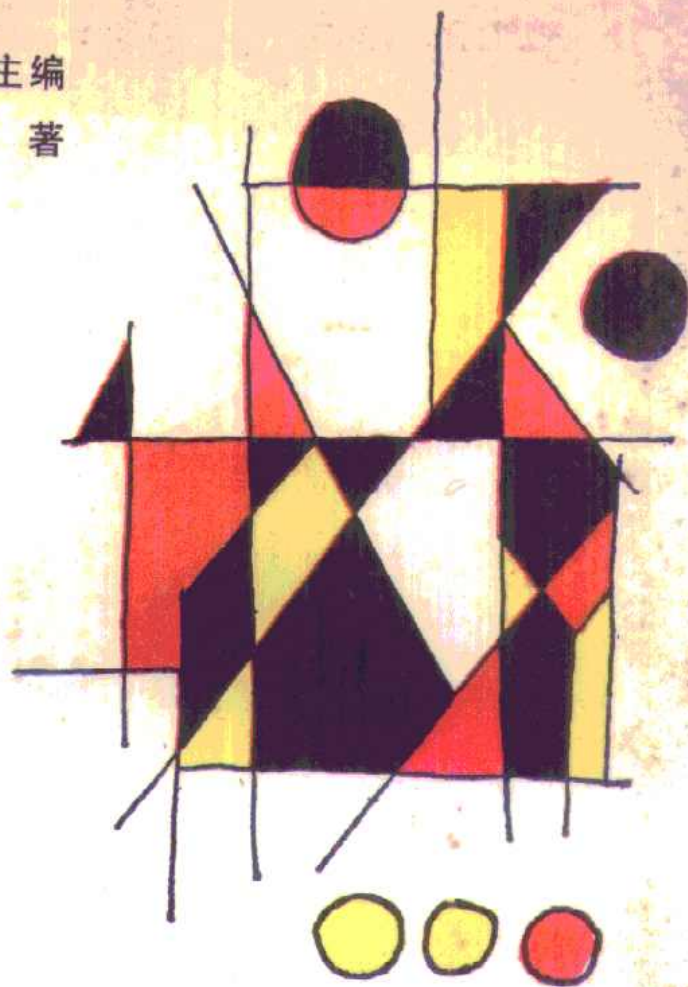


高友德

主编

陈仙梅

杨心德 著



性格心理理论

海南人民出版社

性格心理理论

陈仙梅 杨心德 著

湖南人民出版社

第一章 个性与谜

一、斯芬克斯之谜

——个性之发现

我国当代著名作家刘心武把个性比作斯芬克斯之谜。什么叫“斯芬克斯之谜”呢？神话中，斯芬克斯是个女神，她是个女人头狮子身并长有翅膀的怪物。她被古希腊女神赫拉派往忒拜国，居住在山岩上作怪。她向过往的行人说出一个谜语，凡不能猜中者都被她杀死。这个谜语是这样的：有一物，早晨四条腿，午间两条腿，晚上三条腿，腿最多的时候也是他最弱的时候。许多人因为猜不中这个谜而丧生。因此忒拜人宣布，谁能猜中这一谜语就拥那人为王，并娶寡后为妻。后来，这个谜语被古希腊悲剧中那个杀父娶母、最后自己刺瞎双眼的俄狄浦斯猜出是人。“早晨四条腿”，是指人的婴儿时期，用四肢爬行；“中午两条腿”，是指人的成人期；“晚上三条腿”，是指人到了老年拄上了手杖。

斯芬克斯之谜被猜中了。而个性这个谜到底是什么呢？

个性是与人联系在一起的，动物不存在我们所说的个性。人是最神奇的，正如索福克勒斯的诗句云：“奇异的事物虽然多，

却没有一件比人更奇异。”

确实，人是宇宙中最神奇的生命现象。当我们看到人可制造宇宙飞船把自己的本质现象展示到无穷的星空时，当我们看到体育健儿创造一项又一项运动新记录时，当我们看到作家托尔斯泰的思想活水凝聚成九十卷本的《托尔斯泰全集》时，我们总是禁不住要赞叹：人啊人，真是不可思议！

人类就其个体来说是有限的，而个体的内心世界却是无限的，所以可称为“第二宇宙”。然而长期以来，人对本身所蕴藏的这个神奇的内心世界却被疏忽了。以至文学家们至今只能把个性看作是个谜。

不过，说个性是个谜，也表明人类在大千世界中承认个性的存在。翻开史册，我们可以明显地看到人类很早就寻找个认识自我。一部人类文明史，可以说是人类在寻找自己位置的历史。早在古希腊时期，人就开始向文明社会挺进。他们在认识自己时又充满着困惑。那个聪颖而能猜中斯芬克斯之谜的俄狄普斯王，却连自己的父母都不认识，因而命运使他逃脱不了“杀父娶母”的可悲结局。到了中世纪，人对自己的认识完全倒退了。那时，人们认为上帝主宰一切，人仅有的一点权利，就是向上帝进行无穷的忏悔。人们为了生存繁衍而进行生育，也被当成罪恶。奥古斯丁的《忏悔录》说：“我的天主，假如我不在你身上，我便不存在，绝对不存在。……我除非在你之中，否则就不能存在。”

在我国漫长的封建专制社会里，人的个性价值被蔑视。正如黑格尔在《历史哲学》中所说，中国人“把自己看作是最卑贱的，自信生下来是专给皇帝拉车的”。我国的儒教曾要求人“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，一切以“礼”为依据。

人被全部纳入“礼”的固定模式中，人的个性也就全都消融在其中了。

在西方，直至文艺复兴时期，人们才有醒悟，把自己从上帝的牢笼中解放出来。那时，西方人文主义者经常发问：“人是什么”。十六世纪人文主义作家蒙田（1533—1592）在其书中创造了他的“自我”。他写道：“已经好几年了，我一心想我自己，我只研究和检验自己，如果我还研究什么别的，那也只是为了有朝一日把它用于自己，或者更确切地说，为了使它归于自己。”十八世纪的法国启蒙运动领袖卢梭（1712—1778）更看重自己的独特性，在其《忏悔录》中，他让人看到他的毫无粉饰的心灵。卢梭说：“我要做的事前无古人，后无来者。我想让我的同胞们看到一个人的整个真实个性。这个人就是我。我独一无二，我知己知人。我天生与众不同，我敢说我不像世界上的任何人。如果我不比别人好，那么我至少跟别人两样。大自然铸造了我，然后就把模型打碎了，他这样做究竟是好是坏，只有读完我的《忏悔录》才能判断。”（《卢梭选集》，三卷本，莫斯科1961版，第三卷，第9—10页）。那时，许多文学家终于在人的内心深处发现了“美”。他们认为，心灵的生活是人们最根本的生活。心灵和心灵之间自然的和原始的关系就是“美”的关系，那是最不幸、最贫困的人，在心灵深处也自然而然地拥有一个美的宝库，埋藏日常生活的一切。他们把目光转向人的内心世界，发现人的个性美，并把发现个性作为人类的最高愿望。正如我国美学家朱光潜所说：“世界事物最复杂而最难懂的莫过于人，懂得人就会懂得你自己。希腊人把‘懂得你自己’看作人的最高智慧。”（《谈美书简》，上海文艺出版社，第23页）我国对人的自我和个性的认识也经历了一个曲折的过程。刘再复在《性格组合论》中

却没有一件比人更奇异。”

确实，人是宇宙中最神奇的生命现象。当我们看到人可制造宇宙飞船把自己的本质现象展示到无穷的星空时，当我们看到体育健儿创造一项又一项运动新记录时，当我们看到作家托尔斯泰的思想活水凝聚成九十卷本的《托尔斯泰全集》时，我们总是禁不住要赞叹：人啊人，真是不可思议！

人类就其个体来说是有限的，而个体的内心世界却是无限的，所以可称为“第二宇宙”。然而长期以来，人对本身所蕴藏的这个神奇的内心世界却被疏忽了。以至文学家们至今只能把个性看作是个谜。

不过，说个性是个谜，也表明人类在大千世界中承认个性性的存在。翻开史册，我们可以明显地看到人类很早就寻找个认识自我。一部人类文明史，可以说是人类在寻找自己位置的历史。早在古希腊时期，人就开始向文明社会挺进。他们在认识自己时又充满着困惑。那个聪颖而能猜中斯芬克斯之谜的俄狄普斯王，却连自己的父母都不认识，因而命运使他逃脱不了“杀父娶母”的可悲结局。到了中世纪，人对自己的认识完全倒退了。那时，人们认为上帝主宰一切，人仅有的一点权利，就是向上帝进行无穷的忏悔。人们为了生存繁衍而进行生育，也被当成罪恶。奥古斯丁的《忏悔录》说：“我的天主，假如我不在你身上，我便不存在，绝对不存在。……我除非在你之中，否则就不能存在。”

在我国漫长的封建专制社会里，人的个性价值被蔑视。正如黑格尔在《历史哲学》中所说，中国人“把自己看作是最卑贱的，自信生下来是专给皇帝拉车的”。我国的儒教曾要求人“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，一切以“礼”为依据。

上形成的一定的社会关系体系。以后，随着年龄的增长，便与社会不断发生错综复杂的关系。正是这些错综复杂的关系，使人具有鲜明的个性。

同时，还应当明确认识到，处在同样的生活条件和社会环境的人，也会有不同的个性。列宁曾指出：“意识到自己的奴隶地位而与之作斗争的奴隶，是革命家。不意识到自己的奴隶地位而过着默默无言、浑浑噩噩的奴隶生活的奴隶，是十足的奴隶。津津乐道地赞赏美妙的奴隶生活并对和善的好心的主人感激不尽的奴隶是奴才，是无耻之徒。”（《列宁全集》，第13卷，人民出版社1959年版，第36页）

个性最突出的特点之一就是它的个别性。所谓个别性，就是人的心理特点的独特结合。其中包括性格、气质等。人的个性在其个别性方面是独特的，不可能有绝对相同的个性。所以，潘菽教授主编的《教育心理学》对个性差别作了如下论述：“心理的个别差异即个性差异，是指人们之间的稳定的心理特点上的差异。个别差异不仅表现在人们是否有某方面的特点，而且也表现同一特点的不同水平。”又说：“人们的个性品质反映着他们在社会中所处的地位，他与周围环境的相互关系。个性品质是在积极的实践活动中形成的，也表现在实践活动中。由于生活环境的不同，实践活动的不同，人们会形成不同的个性品质。个性品质有社会性，在阶级社会中，往往具有阶级性。”

（二）个性的构成

根据个性概念的含义，既然个性是一定社会历史条件下的具体个人所具有的意识倾向性以及经常出现的、比较稳定的心理特征的总和，那么，个性意识倾向性表现在人们对认识和活动对象的趋向选择上，则主要包括需要、动机、兴趣、理想、

指出：“‘五四’时期对人的肯定，是求诸‘社会’，要求社会改变吃人的历史，要求社会肯定人的价值。……他们希望出现一个‘人的社会’以实现对人的本质的占有。而新时期文学，他们则主要不是‘求诸社会’，求诸他人，而是求诸‘己’，求诸自我。……他们通过对自己的肯定，不仅赢得个人心灵的安宁和尊严，赢得自我的实现，而且赢得人的本质的实行，即通过对自我的肯定达到对人的本质的占有。”人类发现了个性，发现了这一变幻莫测的第二宇宙，这是人类认识的一大飞跃。

二、个性永远是个谜吗

——个性的概念及构成

（一）个性的概念

什么叫个性？从文学的角度看，个性就是人的个体性，或称为个别差异性。有的文学家认为，个性的内容非常丰富，很难用确切的词语下定义。我国著名作家林语堂甚至说：“个性永远是一个谜”。而心理学家则认为，个性是指一切自然状态的人。就是说，既可把新生儿和成年人叫做个体，也可将正常的人和异常的人（如白痴）叫做个体，还可以把人类养育的人与动物养育的人（如狼孩）叫做个体。但是不能将所有的个体都称为有个性的人。个性是参与社会关系并成为社会发展的活动者，是社会生物的主体，是人的自然性和社会性之结合。

从人类发展看，人由于劳动而脱离动物界并在社会发展中，借助于语言和与他人交往，才会有个性，即成为认识世界和改造世界的主体。从人的个体发展看，人作为个体出生以后，逐渐地形成个性，其过程具有历史性。人在童年期，就参与历史

3. 追求远大目标, 常考虑对单位和社会能有何贡献? 不是利己主义者, 不搞内部摩擦;

4. 能忍受孤单和寂寞;

5. 具有对事物的敏感性和创造性;

6. 行为自然, 一般不打破常规;

7. 看人重实际而不重表面, 对性格优良的人抱敬重态度, 无出身、门第、地位的偏见;

8. 对部分人常有深情的依恋, 不无端地敌视别人;

9. 讲道德, 能区别真、善、美与假、丑、恶, 并且言行一致;

10. 善于独立思考, 有摆脱逆境的能力;

11. 处事能区分目的和手段, 重视目的, 但也不忽视手段;

12. 有较广阔的视野, 讲究价值观。

那么, 如何测定个性成熟的程度呢?

有位心理学家通过对个性成熟度不同的人进行比较研究, 设计了一张测定个性成熟的问卷。我们把它介绍如下, 读者不妨作一番自我测量, 看看自己的个性已经成熟到什么程度, 以便针对自己的特点, 订出个性自我完善的计划。

个性成熟测验

每一问题选择一个回答(只可选择一个回答):

1. 我的雇主或老师对待我的方式是:

(1) 老是吹毛求疵, 使我经常不得安宁。 (-3)

(2) 他们一有机会, 就对我进行批评。 (-2)

(3) 只要我遵守规章制度, 工作得好, 他们不来多管

我。 (+4)

信念和世界观等，这是个性结构中最活跃的因素，也是形成个性的源泉。个性心理特征包括性格、气质、能力等不同方面。

个性这两方面因素的组成，可以列表如下：

个性	{	个性意识倾向性：需要 动机 兴趣 理想
		信念 世界观
		个性心理特征： 能动 气质 性格

三、你可以结婚或独立生活了吗

——青年个性成熟的标志及测定

青年关心自我的重要方面是想了解自己的个性是否成熟，稳定的性格是否确立。个性成熟不仅意味着一个青年是否已经成为一个统一的自我，而且也是青年结婚或独立走向社会的条件。因为个性成熟的人，都具有一套完整的适应环境的有效方法。他们知道那些方法是行得通的，那些方法是行不通的。就是说，他们既有明确的奋斗目标，又知道用什么方法达到自己的目标。其价值观基本确立，性格趋向稳定。

然而，个性成熟不一定与年龄发展一致。有些人年纪虽然还小，但处事老成，反之，有些人年龄不小了，处事却十分幼稚。所以，青年在独立生活之前，有必要测定自己个性的成熟度。

要测定自己的个性成熟度，首先应了解成熟个性的指标。青年人个性成熟的主要心理特征，各家说法不一，概括起来有以下十二条：

1. 对客观现实的认识，能区别已知和未知事实以及对这些事实的意见、本质和现象；

2. 能正确看待自己、别人和世界；

(7) 我没有什么不可放弃的计划和抱负。 (+6)

(9) 我不高兴了一阵，接着就淡忘了。 (0)

4. 人们喜欢我的程度似乎是：

(1) 要末很喜欢我，要末一点也不喜欢我。 (0)

(2) 有点喜欢我，但不引为知己。 (-3)

(3) 第一次见面时人们似乎都喜欢我。 (0)

(4) 人们了解我后才喜欢我。 (0)

(5) 没人喜欢我。 (0)

(6) 很多人都某种程度上喜欢我。 (+8)

(7) 我说不上。 (-2)

(8) 如果我能帮某人一点忙，那人就喜欢我。 (-2)

(9) 人们起初喜欢我，但后来往往转而不喜欢我。

(0)

5. 我谈论自己受挫折的经历时大体倾向是：

(1) 无论何时人们对我受挫折的经历都表现出兴趣，
我就告诉他们。 (-3)

(2) 在谈话中随便提到，我就告诉人家。 (+3)

(3) 我很少跟人说起自己受挫折的经历，以免人家怜悯自己。 (+2)

(4) 我从来不跟人说起自己受挫折的经历，怕人以为自己
想博取同情或承认有自卑感。 (-1)

6. 和我意见不相同的那些人是：

(1) 不善交际的，古怪的。 (-2)

(2) 自私自利的。 (0)

(3) 缺乏训练的。 (-3)

(4) 有理由坚持自己看法的。 (+8)

(4) 在工作中给我很多帮助。 (0)

(5) 赞扬我工作勤勤恳恳。 (-1)

(6) 我有错误他们就批评，我有成绩他们就表扬。
(+6)

2. 我在打牌或参加体育比赛时，如果我或我的一方输掉，
我的反应往往是：

(1) 研究输的原因，以便提高自己的技术。 (+4)

(2) 对赢的一方的技术表示无比赞赏。 (0)

(3) 感到自己不如人家。 (-3)

(4) 感到对方没啥了不起，自己别的方面比对方强。
(-3)

(5) 认识到这类活动中的输赢并不重要，很快就置之
脑后。 (+8)

(6) 认为对方这次运气好赢了自己，自己下次碰上好
运气也能赢取对方。 (-4)

3. 当生活中遇到重大挫折时，如不能上大学、恋爱对象告
吹等等，我感到：

(1) 我这一辈子肯定不会幸福。 (-3)

(2) 我兴趣广泛，不久就能从其它方面找到安慰。
(+10)

(3) 不惜任何代价一定要实现自己的愿望。 (0)

(4) 相信命运的安排，上帝总会救人于难的。 (-5)

(5) 努力承受住打击，尽量使自己的境遇好一些。
(+2)

(6) 这是我命里注定的，我本来就不应该有任何抱负
或奢望。 (-3)

点。 (0)

(4) 不喜欢争论, 并尽量避开争论。 (0)

(5) 不讨厌争论。 (-4)

(6) 我喜欢漫无边际的讨论。 (0)

(7) 我喜欢考考人家的知识。 (0)

10. 非家庭成员批评我时的反应通常是:

(1) 分析批评者为什么批评我。 (+8)

(2) 问批评者为什么批评我。 (+6)

(3) 保持沉默, 过后丢置脑后。 (-3)

(4) 遇到机会, 也对他进行批评。 (-2)

(5) 如果我认为自己是对的, 就为自己辩护。 (+4)

(6) 保持沉默, 并对他记恨在心。 (-4)

11. 要在自己的职业中获得成功, 家庭影响, 即家庭的推动是:

(1) 总是有害的, 因为这会使被推动的人在无人推动的情况下对面临的问题一筹莫展。 (-2)

(2) 通常是有害无益。 (0)

(3) 对一个人刚从事某一职业时有帮助。 (+8)

(4) 有时是有帮助的, 但并不是必需的。 (+8)

(5) 总是有帮助的, 但并不是必需的。 (0)

(6) 为了出人头地是必需的。 (-4)

(7) 总是有帮助的, 也总是必需的。 (-4)

12. 我相信, 人们的生活要过得既愉快又有意义有赖于:

(1) 他们如何适应环境并利用好的环境发展自己。

(-1)

(2) 他们如何适应环境并利用环境中的有利因素发

(5) 和我的社会背景不同的。 (+4)

(6) 缺乏经验的。 (-2)

(7) 智力上比我强的。 (-1)

(8) 在某一问题上知识比我丰富的。 (-1)

7. 在打牌或比赛时我喜欢的对手是:

术。 (1) 技术高超的, 以便我有更多的机会提高自己的技
术。 (-2)

(2) 比我的技术略高一筹的, 以便玩起来更有兴味些。

(3) 比我的技术差劲的, 这样我可以赢他, 以显示我
在这一方面比他强。 (0)

(4) 跟我的技术不相上下的, 以便双方均有机会赢取
对方。 (-5)

(5) 一个具有体育道德的人, 不管其技术如何。
(+8)

8. 我喜欢生活的社会是:

(1) 比现在的社会更简单一些的社会。 (0)

(2) 就像现在这样的社会。 (-5)

(3) 按部就班逐步向好的方面发展的社会。 (+6)

(4) 变化中的社会, 这样我可以利用变化的机会发展
自己, 同时造福于别人。 (+6)

(5) 不断变化的社会。 (+2)

(6) 比现在更好的社会。 (-3)

9. 我和同事进行争论的倾向是:

(1) 我总是喜欢随时进行有益的激烈争论。 (-2)

(2) 如果我有兴趣, 通常喜欢进行争论。 (+8)

(3) 我很少与人争论, 喜欢自己推敲不同的观

(5) 我尽自己最大的努力去解决。实在不行，才去请求别人的帮助。 (+2)

16. 我认为生活要有意义就必须生活在:

(1) 比现在关系更融洽的亲戚朋友中间。 (-4)

(2) 有知识的人中间。 (+3)

(3) 比现在更多的亲戚朋友中间。 (-2)

(4) 现有的亲戚朋友中间。 (0)

(5) 不管什么人中间。 (-4)

(6) 志同道合的人中间。 (+4)

17. 当我家里的人批评我或责备我时，我的通常反应是:

(1) 讨厌批评和责备，但不吭声。 (0)

(2) 为了家庭和睦，接受批评并且说批评得好。 (-3)

(3) 不吭声，但以后找机会进行反批评。 (-3)

(4) 不接受批评，进行争论以维护自尊。 (+2)

(5) 设法了解别人为什么批评或责备自己。 (+8)

(6) 发怒并进行争论。 (-2)

18. 我让人注意我的活动、能力或成就的感情是:

(1) 我希望别人注意我，并故意引起别人的注意。 (-1)

(2) 我希望别人注意我，但不明显地去那么做。 (-4)

(3) 我喜欢别人注意我，但并不去刻意追求。 (+8)

(4) 我不喜欢别人注意我，总是回避谈论自己。 (0)

19. 外表对我来说:

(1) 非常重要，我花很多时间修饰自己的外表。

展自己。 (-2)

(3) 即使环境不好, 仍然尽量加以利用, 变不利因素为有利因素。 (+8)

13. 我对自己的死的想法是:

(1) 非常害怕想到死。 (-2)

(2) 不喜欢想到死, 但不表露出来。 (-3)

(3) 把死视为必然要发生的事, 平时很少去考虑。 (+10)

(4) 经常想到死, 希望自己有勇气去试验一下。 (-1)

(5) 暗中希望自己死了倒好, 但很少在别人面前表露出来。 (-2)

(6) 公开希望自己死了倒干净。 (-8)

(7) 从来不去考虑死。 (-1)

14. 我希望给人一个好的印象的倾向是:

(1) 预先想好, 并刻意追求。 (-1)

(2) 很少预先想好, 但如有机会, 则设法给人一个好的印象。 (+8)

(3) 很少去考虑给人以一个好的印象。 (-2)

(4) 不喜欢别人这样做, 自己也从来不这样做。 (-2)

15. 工作或学习中遇到棘手的问题时:

(1) 我就向比我懂得多的人去请教。 (+6)

(2) 我通常向我的好朋友请教。 (-3)

(3) 我很少请人帮助我。 (0)

(4) 如果我认为朋友知道如何处理, 我就去问他。 (0)

(2) 这些预兆通常是应验的。 (-4)

(3) 我搞不清这仅仅是巧合还是真的灵验。 (-3)

(4) 我不相信预兆真的会应验。 (+10)

(5) 我知道预兆是迷信，但还是半信半疑。 (-4)

23. 我在小组会议上的活动情况是：

(1) 我总是带头讨论问题。 (-4)

(2) 对了解的问题我才参加讨论。 (+6)

(3) 除非我认为自己说的东西有价值，我才发言。
(0)

(4) 我从来不参加讨论，因为我不喜欢小组讨论。
(-4)

(5) 我不带头，但总是发言，使讨论能继续下去。
(0)

24. 我遇到情感问题时：

(1) 我感到喜欢，因为我可以克服它们，得到刺
激。 (0)

(2) 我不是特别感兴趣，因为我已经习惯了。 (+4)

(3) 我感到这是我生活道路上出现的暂时障碍。
(+6)

(4) 我没有情感问题。 (0)

(5) 虽然使我不快，但我努力克制。 (-1)

25. 我对世界的一般看法是：

(1) 世界充满罪恶，我希望能逃避现实。 (-3)

(2) 世界充满诱惑，要保持干净清白很困难。 (-3)

(3) 世界是包罗万像的人生大舞台，我喜欢研究
它。 (+6)