



（台湾）枳园编译

怎样教育 六到十二岁 的孩子

怎样教育六到十二岁的孩子

(台湾) 枳 园 编 译

福建少年儿童出版社

怎样教育六到十二岁的孩子

(台湾) 枳园 编译

*

福建少年儿童出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 4.625印张 96千字

1987年9月第1版

1987年9月第1次印刷

印数: 1—20,330

ISBN 7-5395-0030-1/G·28

书号: 367·103 定价: 0.85元

编者的话

从出生到十八九岁是一个人成长的重要阶段，人的生理和心理的成熟，几乎是在这一时期完成的。因此，了解这个阶段中不同时期的特点，掌握教育子女的具体方法和措施，对父母来说，是至关重要的。

台湾枳园、汴桥编译的《怎样教育零到六岁的孩子》、《怎样教育六到十二岁的孩子》、《怎样教育青春期子女》是一套较完整、较系统地介绍各个不同时期孩子成长特点、需要以及父母应给的具体指导和帮助的家庭教育丛书。作者在编译这些图书时，广泛地阅读了国外最优秀的家庭教育书籍，并采其精华之处，融入作者的观点，因此，这套丛书具有较强的针对性和实用性。

但是，该书也有其偏颇之处。由于大量采编了西方，特别是美国家庭教育的理论、经验，这套丛书中的某些观点不太符合东方，特别是我们社会主义中国的国情，如书中对伦理道德、生活习性、兴趣爱好的教育都有许多片面、不足之处。其次，该书重生理教育，轻心理教育；较注重孩子身体的健康成长，对如何从小陶冶孩子的情性，培养美好的情操和高尚的人格探讨得很不够；由于国情不同，即使在心理教育中，教育的准则、培养的方向也有所不同，甚至大相径

庭。

由于上述原因，我们对该书一些章节作了删改、处理，希望能得到作者的谅解，也希望年轻父母在阅读中加以思考与辨别。

目 录

前 言	(1)
第 一 章 你的孩子与众不同的性格	(1)
第 二 章 成长需要时间与练习	(7)
第 三 章 孩子需要成就感	(20)
第 四 章 孩子的家庭生活	(24)
第 五 章 管教方法因孩子而异	(27)
第 六 章 享受家庭生活	(34)
第 七 章 家庭保健	(39)
第 八 章 孩子的饮食	(43)
第 九 章 休息和睡眠	(48)
第 十 章 孩子的安全	(50)
第十一章 分担家务事与花零用钱	(53)
第十二章 孩子的社交生活	(56)
第十三章 孩子的学校生活	(62)
第十四章 孩子的精神需要	(72)
第十五章 给孩子以道德标准	(94)
第十六章 怎样对待孩子的越轨行为	(108)
第十七章 让他自己挣脱茧壳	(116)
第十八章 不要使孩子成为失败者	(126)
第十九章 孩子的家庭作业	(133)

第一章 你的孩子与众不同的性格

大部分这年岁的孩子都是精力充沛的。他已不是小娃娃了，可是距成人的生活也还远。这是一个成长得缓慢却很稳定的阶段，他将从这种成长中逐渐地了解自己及他周围的世界，为青春期的窜长作准备。在很多方面，他已能够自己照顾自己，不过，大人们仍须细心地照顾、爱护他们，因为毕竟他们还小哪！

在这生长的过程中，他和你的生活将不尽是欢乐平静的日子。他是热切的探险者，而有太多事尚待学习！在很多事情上，你和他会有不同的看法与想往，不过，经验会使你们发现如何来处理日常生活中的那些激奋、惊奇、争论、欢乐与失望的。而你 will 觉得，这一切都是有其代价的。

每一个家庭都有其独特的背景，而你的孩子又是你家中独特的一分子；这也正是何以没有一定的教育规条可提供你使用的原因。不过，有一些孩子生长的原则却可适用于任何孩子。你孩子的成长，部分与他父母的遗传有重要关系，一方面受他的生活经验所影响，而父母所给他的了解与教导具有更大的影响力。

在父母的眼中，自己的孩子特别显眼。在人群中，你孩子的朋友们在他周围嘻笑嚷叫，而他的声音却带着它特有的

亲切感传入你耳里，你觉得他比别人都重要，更令人激奋。如果你对他有这种感受，你就是能教育并滋养他生命的父母了。

在和他生活了六年之后，你对他已相当了解。不过，如果你跟其他的父母一样的话，他有时可能会使你焦虑不安，或困扰不解。这是由于你对他的某些行为的动机还不够了解。他既是你家的一员，他极须你对他的这些动机有所了解；待你对形成他特别个性的事物有更深入的了解时，你就更能怀着欣赏来接纳他了。这种了解与欣赏对他的健全与成功是极为重要的。

形成你的孩子的性格的因素有很多，这些因素合起来促成其行为。在这些因素中，感受是其中之一，而每个孩子以其独特的方式来表达其感受。

也许你的孩子象赛姆，这对别人的伤害具极敏锐感受力的孩子内心里充满了同情与怜悯，可是当他的这种感受遭到呵斥与否定后，温柔的赛姆变成了虚张声势，一点小事就大声嚷嚷的男孩了。

也许，你的孩子象爱丽丝，总是那么安静，气恼也好，高兴也好，都不形于色，使你猜不透他的感受是什么。也许象费立，只拣拾欢乐的观念，什么都称心满意。

也许你的孩子象赛姆，也象爱丽丝，也象费立，不过，他必定有其独特的情感方式。他不可能完全象另外一个人，因为他是他自己。不过，也不可能跟别人完全不同，因为年轻人，他们必定有什么共同的特性，而所有的人类都负有情感的欢乐与压力。

这些情感也在你孩子的生命里，它们给予他生存、成长、

学习，及远避危险的冲力。每个人都尝受过爱的温暖、失望的压力、激奋的快感、气愤的怒火、以及恐惧的寒栗，而这些与你孩子的基本需要是分不开的。

孩子对自己的需要有其独特的感受方式，有其独特的表达方式。而就象所有的人一样，他有以下各种基本需要：食物、睡眠、空气、蔽身所与避免危险。

爱与被爱的机会，成为独立自主却又可以依赖别人的机会。

自觉重要与有些价值的感受。

探索、成长、学习与创造的机会。

当孩子这些情感上的需要得到满足时，他就会满足而合作，以他独特的方式表达他的愉悦感受，把愉悦带进你家。

可是，当你的孩子觉得自己无足轻重，不管是由于在学校里考试成绩不理想，还是不喜欢晚餐的食物，还是由于没有及时帮忙摆餐桌而受责备，都会使他觉得不快乐。他将以其独特的方式来表达他的不快乐：他可能公然表示气愤，或是变得顽皮；他也会觉得不舒服、不安，或厌烦。

当你的孩子烦恼时有什么表现呢？他如何表达他的快乐或烦恼呢？他为什么快乐又为何烦恼呢？问题很简单嘛！可是答案却相当复杂。当你留心他的言行时，你对他的感受及感受如何影响行为将了解得更清楚些，既然你希望指引他的行为，使其对他个人及别人都有好处，你必定也希望了解他那些影响其行为的需要与感受了。

你虽然不可能了解他所有的感受，如果你以敞开的胸怀及爱心去关心他，观察他，你将找出表达感情的独特方式，而从更多研究行为的原则中你将发现别的线索。

从行为学者研究的结果发现，某一孩子对某一需要的感受可能比别的孩子强烈，也可能比较弱，这与遗传因素有极大的关系。

你的孩子有其独特的感受能力。譬如说，有的孩子觉得胡萝卜有怪味，有的却觉得很好吃；有的能听到草原那边隐约的鸟鸣，有的对震耳的喇叭声却充耳不闻；有的在擦破一点皮时痛得大叫，有的却只是好奇地注意血流出的样子。

虽然孩子的感受力各有不同，他却必须学习以一种为社会所接纳的方式来表达其感受。

父母在不知不觉中做了孩子的老师——孩子从模仿中学习。他可能学习妈妈的某一些动作，也可能模仿父亲的某些动作；在更多情形下：他模仿父母，再加上他自己想象的手笔，还有从兄弟姐妹、朋友、邻人中那些对他有特别意义的人那里摄取的点滴，才形成他这个人。

他独特的学习方式

在你教导你孩子那永远学不完的生活课程时，你可能会发现有些事他学得特别快，有些事却学得特别慢；有些事学得比较好，有些事又总是学得不够理想。他可能好久也学不会把玩过的玩具收好，却能自己发现而且永远忘不了花生酱放在哪里；也许他会觉得整理床铺真是其难无比的事，却能很快学会溜冰的技术。

当然，这与是否想学有极大关系。不过，想学并不一定会成功，因为这与他的独特能力也有关。他学习走路与讲话不是也有其独特的方式与特定的时间吗？

你的孩子有其独特的天赋能力，也有其限制。这种天赋与限制有时只是时间问题。他可能要到八岁才能学习阅读，因为他的视神经与眼球的发育情况跟别的孩子不同；他在六岁时学溜冰总是学不会，到了七岁却在溜冰场上大出风头。

所以，不要太早决定他能或不能学会哪一种技能，我们往往为他的将来太早下决定，其实，慢慢地，有你以及其他影响他的人从旁协助，他终会自己找出适合自己的路子的。

他目前所需要的是你对他的兴趣及信任，他需要一个探索、试验、思考、交谈、倾听、看、工作、与游戏的机会；他需要一个以这些方式来了解生命，而不被迫追求成功的机会；他需要感觉到不管他成功与否你都会爱他，他需要知道你了解他不可能每样事都学得很好。

他为自己画像

他的既象别人又象他独有的方式是他心目中对自我的看法的部分结果。每一个孩子对自己都有一幅画像，在心理学上称之为自我意识，而自我意识是形成其个性的主要因素。

巴伯对他自己的画像是这样：他是个特别顽皮的小男孩，任何不对劲的事都会怪到他头上；他知道自己聪明强壮，他感觉到自己只要肯去做，任何事都能做；他是第一个爬上高篱笆再跳过去的孩子；他愿跟任何敢和他打架的人打一仗；他骑车的技术相当高明……他很野，也很自由，除了一点——他总觉得他所做的都得不到别人的赞许。

吉妮把自己看成一个可爱的九岁女孩，她有优点也有缺点，她喜欢她的卷发，可是讨厌她满脸的雀斑；她深以她在

艺术方面的表现为荣，体育方面却处处不如人，她很觉遗憾，不过并不至于觉得是不幸；她觉得自己跟谁都合得来，相信自己在很多方面有才能，而且急欲找出更多她所能做的事。如果在某一方面失败了，她知道在别方面必然有较好的表现。

你的孩子给自己的画像是怎样的呢？这画像当然是他自己的，也可能并不完全真实。它是从这些年的经验逐渐形成的，这些经验中包括有你对他的感受、你对待他的方式、以及别人对他的感受与对待他的方式，还有他的失败与成就。

他的自我画像并没有完成，随着成长，自我画像也会改变。既然孩子会按自我画像行事，既然此像会随经验改变，父母的职责确是极具挑战性又相当令人激奋的了！

第二章 成长需要时间与练习

你正在成长中的孩子有一种逐日增强的需求：寻求独立。这是 he 从一个无助的婴儿到身为负责任的父母所必经的过程。他必须从完全的依赖你成长为更依赖自己；从软弱成长为强壮；从胆怯成长为勇敢；从一无所知成长为知道很多并有继续学习的能力。

恐惧须逐渐克服

当他六七岁时，他很可能为许多想象中的恐惧所苦，使之如此的原因很多，缺乏应付现实生活中事物与危险的技巧是其中最重要的：象电器的使用，车辆、火灾等。其他象壁橱里的鬼魂、床底下的老虎，恶梦中的恐龙等纯系想象的恐惧，可能是由于他们自觉或别人认为他们不够好、不够勇敢、或不够强壮而引起的。

如果孩子满怀信心，又得到所需的独立感，这类想象的恐惧自会渐渐被克服，而转为学业、交友或惹事生非等事而心怀忧惧了。

也许，你无能祛除他的恐惧，可是跟你谈谈，这样会使他心里轻松些；如果你以坚定而冷静的指导帮助他面对恐惧，

对他更有助益。

克服微小的恐惧可以培养其克服较大恐惧的勇气。一般说来，女孩比男孩较多需要这方面的帮助。

当你的孩子更独立，更不恐惧时，冒险精神与探索的需求也逐渐增强，而书籍、电视节目、学校的功课、同伴的谈话更推动着他这种与生俱来的需求，向前、向前……

探索的范围随着年龄的增长渐渐扩大，九到十岁时，已不局限于家的附近了，他会希望到更远的地方去探险，而自行车远足成为最受欢迎的活动，也会成群结队地走好几路去寻宝。

一般来说，男孩的冒险性比女孩要强，这一方面是由于天性所使，一方面也可能是大家都以为应该如此吧！

男孩希望象男孩，女孩希望象女孩

成长中的孩子多喜欢跟同年龄的孩子在一起，他喜欢跟同伙们一样，喜欢为伙伴们所喜欢，而从伙伴中，他将学到许多做人做事的方法。男孩子学着象个男人，女孩子学着象个女人，是孩子的课程之一。小时候，男孩从爱模仿他的爸爸及其他他所爱慕的男性学着做男人；女孩从与母亲及别的女人接近学着做女人。不过，待八、九岁时，却跟同年岁的孩子学习了。他们彼此谈论着模仿着，尽力以实际行动来证实自己属于那一个世界，尤其是男孩子，他们往往以过分的卤莽、大胆、粗野，及不爱清洁等行为来证明自己是男性。

女孩子倒没有这么急于证实自己的女性。到开始约会时可能就会在这方面用心思了。

对性的兴趣在改变中

当你的孩子在行为方面性别的区别更明显了些时，他们对性的兴趣也改变了方向。在小时候，他们所关心的可能局限于小孩是从哪里来的，也可能纳闷一个人不穿衣服是个什么样子，有一段时期好象根本不知道害羞难为情。

慢慢地，他能控制这方面的好奇心了，他总是把衣服穿得好好的，比较不太问这方面的问题了。对人身体也没那么好奇了。这往往会给你一个错误观念，认为他心里只想着学业和游戏了。其实不然。虽然学业和游戏在他心目中是占有相当的地位，不过性的问题并没有被遗忘，只是他们不太跟大人谈罢了，他们在同年岁的朋友中小声谈论这些问题，而且彼此叮咛不要跟别人说。

这样并没什么不好，不过这并不是说你在这方面可以不必再插手了。大大不然。理想的做法是在他还小时，你恰当地回答他有关性的问题，譬如男女人体构造的差别，怎样怀孕、怎样生产、小娃娃怎样在肚子里生长等。到他六岁时，对这方面必定已有相当知识了。如果你在他小时没有这样做，现在开始也不迟，赶快。

专家们指出：如果孩子在幼时未能从父母那里得知这方面的知识，很可能从朋友、不正当的书籍、或刊物中获致可怕的或令人困惑的概念；他们还发现：在幼时跟父母自由谈论这方面问题的孩子，长大后，比较少带给父母这类伤脑筋的问题。

有些父母为了保护孩子，从来不跟孩子谈论有关性的问

题。殊不知，这不但不是保护，简直是让孩子毫无戒备地暴露于危险中。生理上的成长，促使他想知道与这方面有关的种种，而社会上的所见所闻会给他一个错误的、过分偏重于肉体的感奋的观念。

性生活是表达婚姻爱的一种方式，是创造新生命的基础。这是做父母的所能给予孩子的最健康的性观念。当你和他谈论婚姻、怀孕、生育等问题时，顺便也提一提家庭计划，譬如：过早结婚的弊害、婚前性行为的弊害、孩子过多的弊害等。

专家们都主张父母们应在孩子提出问题时简明而坦诚地回答他。有些孩子不肯问问题，其中必定有原因，做父母的该找机会给予他这方面的知识。譬如，当他说希望妈妈送他一个小弟弟或小妹妹当圣诞礼物时，或说他的老师怀孕了变得很胖了时，都是可利用的机会。

当你的孩子已经九岁十岁了，切记要告诉他一些有关青春期可能有的生理变化，他们必须在事情发生之前，就有充分的心理准备，以免临事惊慌失措。

当然啦，指导孩子过一种健康的生活，单单给予性知识是不够的。他在家庭中所过的生活，你们夫妻间相处的情形，以及你对待孩子的态度，教养男孩或女孩子所采取的方式等，都占有极重要的份量。

到这时期，孩子对直接与性有关的游戏与谈话，可能没有过去那么浓的兴趣了，不过这方面的兴趣仍然存在。只是他们对自己所做的更加小心，而且会选择不会为人所见的所在罢了。譬如象彼此观看身体，触摸身体等，玩“医生”或“父母”等游戏仍然会发生。

遇有自己的孩子有这类的行为时，父母都会大伤脑筋。往往会让孩子觉得自己做了很坏的事，儿童行为专家们认为这才是对孩子最最有伤害的。因为这类行为，原就是极其自然的行为，就让他知道这是极其自然的，只不过，我们应该约束自己，因为在我们的社会中不容许有这类行为。

回答孩子这方面的问题可以帮助孩子约束自己的行为，而让孩子觉得生活在爱的温馨里会使孩子愿意尽力约束自己的行为，另外，孩子如果在家中或附近有够多感兴趣、热衷的活动，对这方面的游戏的兴趣必然减退。

大部分男孩，也有很多女孩玩弄自己的生殖器，大家都认为这是错误的，危险的；不过，危险的还不是这行为的本身，而是当你大惊小怪给予过分的注意，让他觉得自己犯了罪时，因为只有这时这行为才会给予他伤害。

跟帮助孩子控制性游戏一样，让他觉得父母关心他、爱他，使他能够在家中自由自在地谈论这方面的话题，让他有够多感兴趣的活动，并常与朋友来往，这样从自己身体寻求安慰的欲望自然会减低。

游戏！游戏！游戏！

你学龄时期的孩子，可能更热衷于其他游戏，在附近空地上跑啊！跳啊！爬上爬下，跳上跳下，会带给他无比的快乐。他抬脚就跑，因为他急于到达目的地。他骑自行车、溜冰等等都是如此。如果能的话，他会想飞。有时候，很可能他真的以为自己能飞呢！这也难怪，因为他那急速生长的骨骼、肌肉与那满身的精力真给予他这感受呢！