

学 校 心 理 学

——学生心理教育评估与干预

刘翔平 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

学校心理学：学生心理教育评估与干预/刘翔平著
—北京：世界图书出版公司北京公司，1996. 6

ISBN 7-5062-2940-4

I. 学… I. 刘… III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 11618 号

学校心理学
——学生心理教育评估与干预

刘翔平 著

责任编辑 西世良

世界图书出版公司北京公司出版

北京朝阳门内大街 137 号

北京昌平百善印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1996 年 6 月第 1 版

开本：850×1168 1/32

2001 年 3 月第 4 次印刷

印张：9

印数：5701—8700

字数：25 万字

ISBN：7-5062-2940-4/R·84

定价：18.00 元

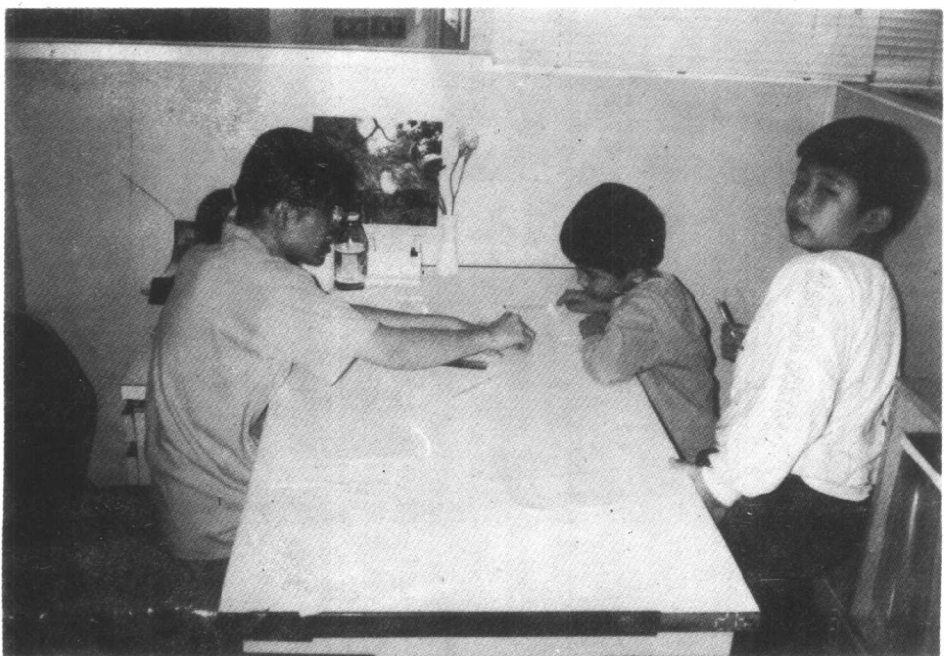
11618/4-56



作者正在进行心理教育咨询



儿童学习障碍矫正



在教师指导下，儿童正在进行知觉-动作综合训练

前 言

学校心理学对我国的读者还是较为陌生的心理学分支，即使是在发达国家，这一学科也只是本世纪 60 年代兴起的新领域。在我国，心理咨询、心理治疗已经为人们普遍接受，而这两个概念在 10 年前还鲜为人知，所以我们有理由相信，学校心理学不久也会被广大读者所了解。

一门新的知识领域能否得到普遍承认，能否有其生命力，归根到底在于它是否为人类带来福音，对人类的幸福有所贡献。学校心理学紧紧围绕着中小学生和教育者的实际困难而开展的心理学服务，试图探索教育者和被教育者的心理问题的原因，并基于对这种原因的评估，建立有效的干预模式，它的作用是研究一般的教学与学习过程心理活动规律的教育心理学所取代不了的。

学校心理学的服务模式符合现代教育观念，它以每个人都享有受教育的平等权利为前提，强调人类的尊严和自我调适的能力；它尊重学生和教师的个体差异，并寻找与这种差异相匹配的适当的教育方法，这就为尽可能多的人接受适合其自身的教育创造了条件。而过去很长一段时间里，教育并不管个体差异，只追求成绩的平均数，传统教育观念一直是把所有的人当做一张白纸，假定只要受到同样的教育，就会具备同样的知识水平，或在白纸上写上同样的字。

学校心理学涉及心理测量学、心理咨询学和学习心理学等各专业，这些几乎是每个心理学系都开设的课程，尽管如此，学校心理学仍有其不可取代的独立作用。它不仅告诉人们如何测评儿童，而且教会人们如何测评教师和学校管理系统的问题；它不仅告诉人们帮助有心理问题的学生的方法，而且阐述如何为教师进行咨询服务，并通过这一咨询来帮助学生解决问题。可以说，学校中哪里有心理障碍或心理问题，哪里就应有学校心理学的服务。相比之下，心理

测量学描述测验的原理和编制,心理咨询则侧重咨询的方法与技巧。两者都没告诉人们,遇到中小学生和教育工作者的问题,我们应如何处理。所以,我们相信,在学习心理测量和心理咨询等课程之后,如果你还想知道这些知识和技术在中小学中是如何运用于心理教育服务过程的,如何解决教育问题,你不妨学习学校心理学。

就我国的现状来说,目前主要的问题不是追求尽善尽美,而是如何使学校心理学让人们接受和认同的问题。虽然中小学中,已经产生了心理教育服务的需要,但要将这种需要变成自觉的观念,提升为必不可少的保证,并最终以制度和立法的形式固定这一服务,还有一个较为漫长的过程,这个过程是发达国家经过近 100 年才完成的。在我们改革开放的时代,这个过程一定会缩短很多。愿本书为加速这个过程做出贡献。

在本书的写作过程中,得到了我的研究生齐建芳和牛端的帮助,他们为本书的写作查阅了一些极有价值的资料,在此我表示诚挚的感谢。

刘翔平 博士

1996 年 5 月

第一编 学校心理学总论

第一章 学校心理学的对象与任务·····	(2)
第一节 什么是学校心理学·····	(2)
第二节 学校心理学与教育心理学·····	(4)
第三节 学校心理学的起源与发展·····	(5)
一、学校心理学的产生·····	(5)
二、学校心理学的发展·····	(7)
三、国外学校心理学的发展对我国学校心理学建设的启发·····	(8)
第四节 学校心理学家的角色与作用·····	(10)
一、学校心理学家的角色·····	(10)
二、学校心理学工作者接受的训练·····	(12)
第五节 时代的命题：我国开展学校心理学工作的理论与 现实意义·····	(13)
一、教育的现代化与学校心理学的建设·····	(13)
二、学生的心理健康与学校心理学·····	(15)
第二章 学校心理学的研究方法·····	(17)
第一节 学校心理学课题的特殊性及其对方法的要求·····	(17)
第二节 学校心理学的科学研究与实践·····	(18)
第三节 学校心理学的研究设计和研究方法·····	(19)
一、学校心理学经常使用的几种研究设计·····	(19)
二、描述的方法·····	(23)
三、个案研究法·····	(27)
四、实验与准实验研究方法·····	(28)
第四节 学校心理学研究中经常出现的问题·····	(29)

第二编 学校中的心理教育评估

第三章 学校中心理评估的原则和方法·····	(34)
第一节 心理教育评定的界定·····	(34)

一、心理教育评定与心理测验	(35)
二、医学诊断的评定模式	(36)
第二节 心理评定的信效度	(39)
一、信度	(39)
二、效度	(40)
第三节 心理评定的策略	(40)
一、特异性与一般性评定	(40)
二、以问题解决为宗旨	(41)
三、选择测验的策略	(42)
第四节 评定报告的撰写	(42)
一、有效报告的撰写	(43)
二、报告使用者喜好的内容	(44)
三、效果不好的报告	(44)
第五节 评定的步骤	(45)
一、如何开始	(45)
二、外表与观察	(47)
三、测验中的行为表现	(48)
四、测验的实施	(49)
五、测验结果及其解释	(50)
六、提出建议	(52)
第四章 学校中的智力测验	(55)
第一节 智力测验的分类及其功能	(56)
第二节 学校中经常使用的智力测验	(59)
一、斯坦福-比纳智力测验	(59)
二、韦克斯勒智力测验	(63)
三、麦卡锡儿童能力量表	(67)
四、非言语性智力测验	(70)
(一) 古德依纳夫画人测验	(70)
(二) 瑞文标准图形推理测验	(70)
第三节 知觉-动作测验	(73)

一、本德视动格式塔测验	(76)
二、视-动统合发展测验	(78)
第四节 学习困难诊断测验	(79)
一、算术诊断测验	(81)
二、阅读诊断测验	(83)
三、教育测验的评分问题	(87)
第五章 学生的问题行为及人格测评	(89)
第一节 行为测验	(91)
一、适应性行为测验	(91)
(一) 儿童适应性行为量表	(91)
(二) AAMD 适应性行为量表—学校校版	(93)
(三) 维兰德适应行为量表	(95)
二、行为问题测验	(96)
(一) 艾森伯格儿童行为问题量表	(97)
(二) 康纳量表	(98)
三、对行为测验的评价	(100)
第二节 学生人格评定	(100)
一、来自观察与访谈的人格评定	(101)
二、人格测验	(103)
(一) 言语技术	(103)
1. 投射性提问	(104)
2. 语句完成法	(105)
3. 故事完成法	(105)
(二) 视觉技术	(107)
1. 主题统觉投射测验	(107)
2. 儿童统觉投射测验	(108)
3. 其他形式的主题统觉投射测验	(109)
(三) 绘画技术	(109)
1. 绘人测验	(109)
2. 家庭绘画测验	(111)

3. 房子—树—人测验	(111)
(四) 操作技术	(112)
(五) 客观的人格测验	(113)
第六章 学校中的行为评估	(115)
第一节 行为干预对行为评估的要求	(115)
一、行为评估的性质及其重要作用	(115)
二、行为评估与传统评估	(117)
第二节 行为评估的内容	(119)
第三节 行为评估的方法	(121)
一、行为访谈	(121)
二、自我报告	(121)
三、行为问题核对表	(122)
四、自我监控	(122)
五、模拟性评估	(124)
六、直接观察	(126)

第三编 学校中的心理教育干预

第七章 学校中的行为干预	(132)
第一节 行为强化技术	(132)
一、强化物的类型	(132)
二、减少不欲求行为反应的强化技术	(136)
第二节 惩罚的技术	(136)
一、惩罚程序的类型	(137)
二、对惩罚方法的评价	(139)
第三节 自我控制	(141)
一、自我监控	(142)
二、自我强化	(142)
三、自我指导的训练	(143)
第四节 基于团体的强化偶联	(144)
一、团体强化偶联	(144)

二、基于同伴的强化偶联	(146)
三、替代性的强化与惩罚	(147)
第五节 学校中应用行为矫正应注意的几个问题	(148)
第八章 学校心理咨询与心理治疗	(152)
第一节 心理咨询与心理治疗概论	(152)
一、访谈、咨询与治疗	(152)
二、心理咨询的原则与持技巧	(153)
第二节 青少年心理咨询与心理治疗特殊性	(154)
一、发展的角度	(154)
二、青少年心理治疗的特殊性	(155)
第三节 学校环境中经常使用的心理治疗方法	(157)
一、动力疗法	(157)
二、合理性情绪疗法在学校中的应用	(159)
三、家庭治疗	(170)
四、心理剧	(172)
第四节 团体咨询在学校中的应用	(176)
一、团体咨询的基本特点及其过程	(176)
二、造成心理改变的机制	(178)
三、学校中的团体咨询	(179)
第九章 学校中的间接心理咨询	(183)
第一节 间接心理咨询概述	(183)
一、直接咨询与间接咨询	(183)
二、从医学模式到生态学模式	(185)
三、间接咨询的主要内容	(186)
四、间接咨询的技巧	(187)
第二节 学校间接心理咨询过程	(189)
第三节 教师经常面对的咨询问题	(200)
第四节 学校间接咨询的局限及其未来趋势	(202)

第四编 学生中的各类行为问题

第十章 学习障碍及其矫正	(204)
第一节 什么是学习障碍	(204)
一、学习障碍的定义	(204)
二、学习障碍与学习能力	(207)
(一) 学习能力与智力	(207)
(二) 学习能力对学习的促进作用	(208)
(三) 学习能力的构成	(208)
(四) 影响学习能力的形成与发展的条件	(209)
三、学习障碍的分类	(210)
第二节 阅读学习障碍	(211)
一、什么是阅读障碍	(211)
二、阅读障碍的诊断与测评	(213)
(一) 朗读诊断测验	(213)
(二) 默读诊断测验	(215)
(三) 非正式的诊断测验	(216)
三、阅读障碍的矫正	(217)
(一) 阅读习惯的矫正	(217)
(二) 阅读策略的指导	(219)
(三) 严重阅读障碍的矫正方法	(221)
第三节 数学学习障碍的测评与矫正	(222)
一、什么是数学障碍	(222)
二、数学障碍的测评	(223)
(一) 对于计算障碍的诊断	(223)
(二) 关于解决文字性数学问题的诊断	(224)
三、对数学障碍的矫正	(226)
(一) 知觉-动作统合训练	(226)
(二) 运算技能训练	(227)

(三) 弥补空缺的数学知识	(227)
第十一章 学生的人格与情绪障碍	(228)
第一节 沉重的抑郁情绪	(229)
一、抑郁的表现	(229)
二、抑郁情绪的病因	(231)
三、学生抑郁的矫治	(232)
第二节 学校恐惧	(233)
一、上学恐惧的原因	(234)
二、上学恐惧的干预与矫治	(235)
第三节 学生的强迫障碍	(236)
一、儿童强迫障碍的特点及其普遍程度	(237)
二、强迫障碍的矫治	(238)
第四节 交往退缩	(239)
一、交往技能的获得与发展	(239)
二、交往退缩的矫治	(241)
第五节 学生的攻击行为与暴怒情绪	(244)
一、攻击行为的原因	(244)
二、学生攻击行为的矫治	(251)
三、学生的逆反与反抗	(252)
第六节 学生的纪律约束问题	(255)
一、对课堂纪律的重新审视	(256)
二、从发展的观点看学生纪律约束问题	(257)
三、根据学生的年龄特点进行恰当的纪律约束	(261)
附录一 全美学校心理学家协会关于提供学校心理学服务的 标准(节译)	(263)
附录二 美国学校心理学家协会制定的《职业道德标准》	(266)
参考文献	(270)

第一编 学校心理学总论

第一章 学校心理学的对象与任务

我们生活在世纪交替的历史关头，20 世纪经济增长和社会的发展将给 21 世纪的人们提供一种复杂得多的生活方式，并导致许多社会问题，如众所周知的离婚率的增多，青少年的犯罪、吸毒等，人们将更加依赖学校教育来解决这些社会问题，并更加注重学校内部教育内容、教育方法及教育模式的改革。

目前，我们的学校教育远远未能满足社会公众日益增高的期望和社会发展的需要；经济的增长似乎总是反衬出学校教育的滞后和存在的危机。当物质文明快速向前发展之时，我们的中小学却似乎出现了许多的厌学者、离家出走者、成绩不良者、性格变态者和道德水平低下者。每年政府有关部门和社会各方面都在呼吁要重视教育，增加教育的投入，改进教学质量，但并未见多少起色，我们不可能等到建立一个完美的教育体制之后才开始进行行之有效的教育。人才的培养不允许教育过程有任何的间断，但我们至少可以在学校内部努力采取一些新的举措来预防、干预、矫治青少年的各种心理问题、社会问题和行为问题。发达国家经过近百年的探索已经寻找到了一条出路，这就是以立法的形式在学校中配制专职的学校心理学家，配合学校教育解决个别学生的学习问题、适应环境问题，围绕着这一新兴职业形成的心理学就叫做学校心理学。

第一节 什么是学校心理学

学校心理学是应用心理测量、心理咨询、心理治疗和其他心理学知识解决学生的心理健康问题和教育工作者面对的心理问题，促进学生和教师对学校生活的适应的心理应用分支。学校心理学的特点如下：

1、实用性 学校心理学主要以解决学生的各类心理问题、行

为问题为己任，密切为学生服务，努力寻求评估和矫正学生心理问题的手段与方法，配合教师和家长改进学生的学习能力和社会适应能力。

2、与其他心理学分支的相互渗透性 学校心理学应用许多其他心理学分支积累的知识和技术来解决学生的心理健康问题，因此，它有赖于这些分支的发展和成果，例如，要想很好地评估学生，就要了解不同发展时期的学生具有哪些特殊的心理特性和心理活动规律，这种知识是发展心理学的内容所提供的；再如，若要有效地干预学生，就要掌握一定的心理治疗手段，这将有赖于心理治疗学所提供的技术，学校心理学应用各类心理学的综合知识来解决学生的问题，这导致学校心理学是心理学内部的交叉学科。

3、职业性 学校心理学是一门比其他心理学分支职业性更强的学科，从事管理心理学的人可能担任企业管理者的职务，也可能是一个研究者，或在其他部门任职，而学校心理学家则几乎都在学校中工作，直接面对教师和学生，这一特点使学校心理学家有较多共同语言，也使他们成立联系密切的学会组织，相互沟通信息，传递各自的经验。

学校心理学的根本任务是为学校的教学管理、学生的学习和社会适应及心理健康提供心理学的服务，这一**任务**包括如下几个方面：

1、对儿童和青少年在学校中的活动进行心理教育评估，包括调查、心理测验（如智力测验、人格和情绪测验）、访谈、观察、行为评估等，并考察使用这类评估的学校环境。

2、对个体或群体进行干预和矫正，以促进其发挥最大效能。尤其关注学习活动如何与个体的认知、需求和社会发展相互作用及相互影响的。心理干预主要包括行为矫正、提出合理建议、特殊教育方案的设计、各种技能培养计划的制定等。

3、改进在校工作人员、教师、班主任及家长的有关教育活动，

改进他们的教育方法、养育孩子的习惯等。这类干预包括为各类教育工作者开设教育课程，为家长提供咨询服务等。

4、为需要常规测试和特殊教育测试的学校管理机构和个人提供服务，如完成上级管理部门要求的学生心理健康情况的调查，对学校管理水平的调查等，或者为家长、教育工作者提供心理学的知识。

5、学校心理学服务的监督工作。

当然，学校心理学的任务还包括其他方面，如预防心理疾病、健康教育和科学研究等。

学校心理学的服务对象即包括个体也包括群体，甚至还包括班级管理、学校管理、教师的讲课的评估等，是凡学校中有关的心理学问题，学校心理学都有责任解决。

目前，学校心理学主要为中小學生提供服务，年龄多为3—18岁的儿童和青少年，这一时期是人的成长时期和接受教育的时期，也是心理问题多发时期，这一时期出现的心理问题和行为问题在矫治上也是相对容易的和有效的。但是，随着教育观念的变革，继续教育和成人教育的普及，学校心理学的服务对象也开始包括大学生及所有接受教育的成年人。当然，其重点仍是幼儿园儿童和中小學生。

第二节 学校心理学与教育心理学

在个别国家，教育心理学就等于学校心理学，但在大多数国家，两者的区分是明显的。如在我国，师范院校中所开设的教育心理学与学校心理学就有很大的距离，教育心理学虽然也强调应用，但主要还是研究教学过程和学习的一般规律；虽然也对教师提出一些建议，但这些地建议是较为抽象的，带有宏观指导性的。教育心理学工作者侧重正常的学生群体的心理规律的研究，考察这些学生在常态的教学中是如何学习知识、掌握技能的。

我国教育心理学是讲授给将要从事或已经从事教育工作的人的一门理论知识，指导教师的实践。教育心理学家除了到学校做实验