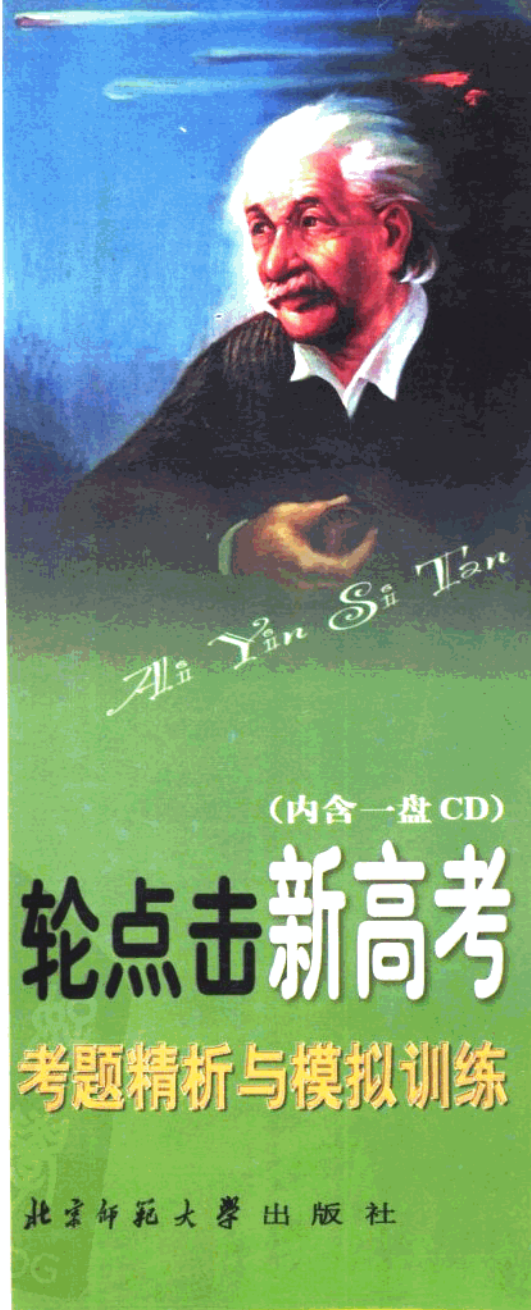


英语

学科主编 林生香

名师 **3** 
下编



(内含一盘 CD)

轮点击新高考
考题精析与模拟训练



北京师范大学出版社

名师3轮点击新高考

下编·考题精析与模拟训练

英语

学科主编 林生香

本书作者 林生香 邢印姝

北京师范大学出版社

2001 北京

BAAG/07

图书在版编目 (CIP) 数据

名师 3 轮点击新高考·英语·下编·考点精析与模拟训练/林生香主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2001.10

ISBN 7-303-05946-6

I. 名… II. 林… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 069045 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm×1 240mm 1/32 印张 8.625 字数: 241 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~20 000 册 定价: 16.00 元(含 CD)

《名师3轮点击新高考》丛书

编 委 会

丛书主编 胡春木 张盛如

编 委 (以姓氏笔画为序)

王永惠	王美文	王富友
田广友	刘千捷	刘秀兰
李英锐	乔家瑞	陈 图
张盛如	张 毅	赵大鹏
林生香	易 新	郭正权
胡春木	陶 虹	曹居东
康振明		



前言

为迎接新世纪的挑战,全面贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,我国的高等教育和基础教育正在进行全面的改革。高考内容的改革就是当前教育改革的重要组成部分。高考内容改革包括多方面内容,其中对整个基础教育产生重要影响的就是高考科目积极推行“3+X”的改革方案,特别是综合科目(包括文科综合、理科综合和文理综合三种形式)考试的实验与研究。自 1998 年、1999 年对全国保送生进行综合能力测试开始,2000 年部分省份进行了综合科目的试点,2001 年全国共有 18 省市进行综合科目考试,2002 年全国将全部进入“3+X”方案,将有更多的省市进行综合科目的考试。高考科目的改革,特别是综合科目的出现,对我国基础教育,特别是高中阶段教师的教学工作和学生的学习方式将产生极大的影响。深入了解综合科目考试的特点,掌握综合科目对学生应具备的知识和能力的要求,是教师和学生,尤其是即将参加高考的学生面临的紧迫任务。

根据对现有的综合考试试卷分析可以看出,综合考试命题依据中学教学大纲,涵盖中学主要文化课程,考查学生综合素质和能力,引导学生构建全面、合理的知识能力结构。综合科目考试的特点主要有三点:(1)强调学科内容的渗透、交叉与综合。综合科目考试多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题。试题要求学生的主要不是对事物的局部或某一侧面进行描述,而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识,以及对事物变化发展过程的分析理解,所涉及的知识以多样性、复杂性和综合性呈现出来。(2)强调理论和实际相结合、学以致用。综合考试更加注重理论和实际相结合,贯彻学以致用原则,要求学生从多角度、多层面运用多种能力和方法,分析和解决有关的理论问题和实际问题,这不仅符合学生思想实际和生活实际,也符合中学素质教育的要求和高校选拔优秀学生的要求。(3)强调人与自然、社会协调发展的现代意识。综合考试试题以“问题立意”为特征,所涉及的问题是我们现实生活遇到的问题,这些问题归根到底是处理人与自然、社



会的关系问题。正确处理这些问题,不仅需要具备多学科知识,而且需要综合多学科知识分析和解决问题的能力,综合科目考试正是突出了对学生综合能力的考查。理解和把握综合科目考试的上述三个特点,对于学生的学习和复习有重要的指导意义。

本丛书正是在上述思想指导下编写的,其中语、数、英、理、化、史、文综、理综分为上下编,政、地、生为全编。上编以单元系统复习、专题拓展指要、综合能力训练(学科内为主)为主要内容(相当于总复习的一二轮);下编以近年高考试题分析和强化模拟训练为主要内容(相当于总复习的三轮);全编则在精练上述内容基础上合二而一。同时,为了解决考生跨学科能力的培养,还请已有“3+X”考试实战经验的江、浙高三把关教师和教研员编写了《文科综合》和《理科综合》。

丛书设置了以下栏目:

【单元考点精解】这部分按单元,结合考点,通过对典型试题的分析,对学科重点知识及其运用进行系统讲解,并以相应的同步练习对考生进行有实战意义的能力训练。

【综合专题指要】这部分将学科知识分类归纳,组成专题对知识进行深入研究、分析,对能力进行拓展,使考生具有把握知识综合点并运用这些知识解决复杂问题的综合能力。为达此目的,在本栏目中,结合高考实际,以试题为例,分析了本学科应备的各种能力和综合试题的解题思路、方法和技巧,并以相应综合练习,巩固讲述的知识和应考必备的能力。

【强化模拟训练】为了巩固复习成果,丛书上编各科各编写了数套模拟试题;丛书下编各科各编写了10套左右的模拟试卷,其中既有学科内综合,也有学科间综合;此外,还荟萃了若干套全国部分省市名校高考模拟试题。格式、比例内容、深浅度与2001年高考试题基本一致。以上目的是对考生能力进行全面测试,及时查漏补缺,迅速提升应考技能。

由于时间仓促,水平有限,加之“3+X”考试还是一个崭新的课题,本身也有待完善,书中不足之处在所难免,敬请读者赐教。

编委会

2001年10月

目录

第一部分 近年来 NMET 高考英语试题分类精析	(1)
一、1999 年高考英语试题分类精析	(1)
二、2000 年高考英语试题分类精析	(11)
三、2001 年高考英语试题分类精析	(17)
附录 I 1999 年高考英语试题(NMET1999)	(23)
附录 II 2000 年高考英语试题(NMET2000)	(40)
附录 III 2001 年高考英语试题(NMET2001)	(57)
附录 IV 高考英语试题参考答案	(73)
第二部分 强化模拟训练	(78)
强化模拟训练(一)	(78)
强化模拟训练(二)	(95)
强化模拟训练(三)	(111)
强化模拟训练(四)	(128)
强化模拟训练(五)	(143)
强化模拟训练参考答案及听力录音材料	(160)
附录: 名校模拟集锦	(181)
模拟试题(一)	(181)
模拟试题(二)	(199)
模拟试题(三)	(215)
模拟试题(四)	(232)
名校模拟集锦参考答案及听力录音材料	(249)

第一部分 近年来 NMET 高考英语 试题分类精析

一、1999 年高考英语试题分类精析

(一) 整卷分析

高考的主要目的是为高校选拔新生,就外语学科而言就是选出语言能力强的学生到高校继续深造;高考又是促进中学教育的最有效的催化剂,要提高中学生的外语交际能力就应利用高考这一指挥棒,在外语考试中强化交际能力的考核;然而高考又不能脱离目前中学的实际情况。在我国,培养学生的交际能力是外语教学的最终目的,但是就目前而言,无论是师资水平还是语言环境,要在中学阶段全面实现这一目标,还无法办到。因此,现阶段如何运用语言知识的教学,提高学生的语言能力,最终达到培养学生的交际能力的目的,是我国中学外语教学现阶段所要解决的问题,也是外语测试的目标。在高考中寻求知识、能力和交际的平衡点,就成了实际的需要,在这一方面 1999 年 NMET 高考英语试卷作了有益的尝试。

综观 1999 年高考英语试卷,可以发现该卷在寻求知识、能力、交际的关系的处理上有了更明确的目标。

全卷在读、写等技能的考核的比例上分配更为合理,知识的考核注意与情景相结合,能力考核强调向深层次发展。与 1998 年的试卷相比,今年的变化虽然不大,但却变在要点上,使知识、能力和交际三方面的考核更为合理平衡。



(二) 试题分类精析

1. 单项填空

与 NMET'98 相比, NMET'99 单项填空在题型、题量及赋分方面都未作调整, 继续保留了试题的稳定性。单项填空分 A)、B) 两部分: A) 考查考生对语音知识掌握的基本情况, 从一个侧面间接地考查了考生听力理解的能力; B) 考查考生在句子层次对语法、词汇和习语的掌握情况。NMET'99 B) 在考查语法、词汇和习语时, 通过设置情景, 将知识的考查与语言意义的考查有机地相结合, 实现了知识与能力综合测试的目标。NMET'99 单项填空在试题设计中强调了交际性原则。通过语境考查知识和语言交际能力的力度较前几年又向前推进了一步。单项填空这一大题的难度为 0.56, 与 NMET'98(0.55) 相近。单项填空的难度一直趋向较理想难度值, 没有大起大落。NMET'99 单项填空的命题充分发挥了题型功能, 实现了目标。“淡化语法, 注重交际”体现在:

【试题】

6. —I had a really good weekend at my uncle's. —_____.

- A. Oh, that's very nice of you
- B. Congratulations
- C. It's a pleasure
- D. Oh, I'm glad to hear that

7. —I'm going to the office.

—_____ you're there, can you get me some stamps?

- A. As
- B. While
- C. Because
- D. If

9. —Are the new rules working?

—Yes. _____ books are stolen.

- A. Few
- B. More
- C. Some
- D. None

10. —Alice, you feed the bird today, _____?

—But I fed it yesterday.

- A. do you
- B. will you
- C. didn't you
- D. don't you

13. —I drove to Zhuhai for the air show last week.



—Is that _____ you had a few days off?

- A. why B. when C. what D. where

15. —Will you stay for lunch?

—Sorry, _____. My brother is coming to see me.

- A. I mustn't B. I can't C. I needn't D. I won't

【分析】

各项语法都是在语境中进行检测。上述各题,每题为一组对话,对话就是用语言进行交际。双方对话,交谈的内容要切题,不能各谈各的,而且用语还要得体,这样才能达到交际的目的。

另外,单项填空历来注重动词在语境中的作用。如:

【试题】

12. _____ him and then try to copy what he does.

- A. Mind B. Glance at C. Stare D. Watch

本题考查语境中动词(组)词义辨析。

14. Robert is said _____ abroad, but I don't know what country he studied in.

- A. to have studied B. to study
C. to be studying D. to have been studied

本题考查动词不定式。

16. The price _____, but I doubt whether it will remain so.

- A. went down B. will go down
C. has gone down D. was going down

本题考查在特定语境中动词时态的区别与使用。

20. —Do you think the Stars will beat the Bulls?

—Yes. They have better players, so I _____ them to win.

- A. hope B. prefer C. expect D. want

本题考查在特定语境中动词词义与用法的辨异。

24. —Hey, look where are you going?

—Oh, I'm terribly sorry, _____.

- A. I'm not noticing B. I wasn't noticing
C. I haven't noticed D. I don't notice



本题考查在具体语境中动词过去进行时地使用。

本题有一定的难度,通过率为39%;区分度为0.170。

2. 完形填空

NMET'99 完形填空的选项设计思路清晰,反映出本题型的命题特征:每小题所给的四个选项一般都属于同一词类,相同语义范畴;长短相宜,避免了对答案的明显暗示,彼此之间也不会出现相互包容的情况。

通读 NMET'99 完形填空全文,可以看出,短文开头句没有空,交待出背景(setting): People of Burlington... disturbed by... sound of bells. 短文的篇章结构清晰典型:开头段提供了重要线索,包括新闻报道中常涉及的5个“W”(who, where, what, why, how),关键词有: Four students from Burlington College... the bell tower... made up... minds... nonstop protest against heavy trucks... through narrow High Street. 以后4段各为一人发表见解;文尾作者直接参加讨论,重申主题。

本文题材涉及环保话题,文中主要人物均为青年学生,体现了“贴近生活、贴近学生、贴近时代”的选材原则;从词汇和语句结构看,难度也低于“阅读理解”大题中的短文。但因为选材行文不是简单的事实陈述,其中直接引用了比较多的人物语言,夹叙夹议,有事实有道理,这样也就增加了答题的难度。考生必须在弄清事实的同时,把握准各人的观点与态度,才能作出合乎情理的判断与选择。

选题答案时需要逾越句子层次的共有21小题(1998年为18小题):

26*, 27*, 29, 31, 33*, 34*, 35*, 36, 37*, 38, 39, 40, 41, 42, 43*, 44, 45*, 46, 49, 50。

其中打*号的,需要从全文角度来考虑才行,共10小题(1998年为9小题)。请参照下面全文:

【试题】

People of Burlington are being disturbed by the sound of bells. Four students from Burlington College of Higher Education are in the Bell Tower of the 26 and have made up their minds to 27 the bells



nonstop for two weeks as a protest against heavy trucks which run 28 through the narrow High Street.

"They not only make it 29 to sleep at night, but they are 30 damage to our houses and shops of historical 21," said John Norris, one of the protesters.

"32 we must have these noisy trucks on the roads" said Jean Lacey, a biologist student, "why don't they build a new road that goes 33 the town? Burlington isn't much more than a 34 village. Its streets were never 35 for heavy traffic."

Harry Fields also studying 36 said they wanted to make as much 37 as possible to force the 38 to realise what everybody was having to 39 "Most of them don't 40 here anyway," he said "they come in for meetings and that, and the Town Hall is sound-proof, 41 they probably don't 42 the noise all that much. It's high time they realised the 43."

The fourth student, Liza Vermum, said she thought the public were 44 on their side, and even if they weren't they soon would be.

45 asked if they were 46 that the police might come to 47 them.

"Not really", she said, "actually we are 48 bell-ringers. I mean we are assistant bell-ringers for the church. There is no 49 against practising."

I 50 the church with the sound of the bells ringing in my ears.

26 A. college B. village C. town D. church

【分析】

4个选项均为短文所提及的地点,但此处所规定的语境(contextual clue)为钟楼(bell tower)所在地应为 church; I... the church the sound of the bells ringing.

具有一定“语篇”意识,能够通观全文的考生在解题时更容易克服障碍。

本题比较容易,通过率为 64%;区分度为 0.400。



答案:D

27. A. change B. repair C. ring D. shake

本题要求根据文意并从词语的惯用搭配角度来选择最佳答案。本题难度适中。通过率为45%;区分度为0.34。

答案:C

29. A. terrible B. difficult
C. uncomfortable D. unpleasant

完形填空题考查综合运用所学语言知识的能力,重心在于“文意”(Meaning)而不是“形式”(Form)。本题为一个例证。

答案:B

31. A. scene B. period C. interest D. sense

本题考查对词汇意义与搭配的掌握情况。

本题难度大,通过率为21%;区分度为0.072。

32. A. If B. Although C. When D. Unless

本题考查英语行文中对于连词的使用。此处为第三段开头,第二位 protester(Jean Lacey)在发表见解:If we must have... why don't they (=these heavy trucks)...? 此处为无可奈何的口气;如果非得让这些载重汽车在路上跑的话……(另想办法,下句提出 why don't ...?)

本题有一定难度,通过率为39%;区分度为0.257。

答案:A

37. A. effort B. time C. trouble D. noise

本题要求根据短文主题和本段中心大意对名词作出准确的判断和选择。

答案:D

38. A. townspeople B. other students
C. government officials D. truck drivers

本题要求根据上下文线索选择最合文意的名词或名词词组。4个选项为短文所涉及的人物,但从此处文意看是要迫使 the government officials 意识到问题的严重性。除了 force 一词外,下文中的 they come in for meetings ... Town Hall 等词语都起到了相当明显的提示作用。



答案:C

39. A. stand B. accept C. know D. share

本题考查根据文意和词意作出选择判断的能力。

答案:A

43. A. event B. loss C. action D. problem

本空为全段结尾,应从语篇角度考虑作出选择。

答案:D

47. A. seize B. fight C. search D. stop

本题要求考生根据文意选择最恰当的动词表达警察会对敲钟人采取的行动:stop somebody from doing something.

学习英语应该注意减少或防止汉语思维的干扰。

答案:D

48. A. proper B. experienced C. hopeful D. serious

本题要求根据特定语境为名词 bell-ringers 选择适当的修饰语。

答案为:A

50. A. left B. found C. reached D. passed

短文收尾,作者离去,钟声还在耳边缭绕;又提起开头句中的 the sound of the bells. 这是常见的首尾呼应手法。大多数考生顺利选对答案,尤其在高分段。

答案:A

3. 阅读理解

NMET'99 坚持把阅读理解测试作为整卷的考查重点,重点检测考生的语篇领悟能力(discourse competence),把测试的基本点定位在语篇分析(discourse analysis)。这既完全符合高中英语教学大纲所提出的要求,又给 NMET'99 带来了一些新的变化。

(1) 加大了阅读量,提高了速度要求。

(2) 突出了实际应用,题材、体裁形式多样化。选材更趋现代化、生活化;内容更趋交际化。所选文章突出了实际应用,交际目标十分明确,有很强的思想性、时代性和实用性,涉及了社会、文化、教育、科普、日常生活等各个领域。Passage A 充分体现了 Luxmoore 保护文物的积极性和历史责任感,有高度的社会和文化价值。Passage B 具有浓郁的



现代信息,关注计算机的普及与推广,紧跟时代潮流,澄清了“是人适应计算机还是计算机服务于人”的认识,明确了“the purpose of new technology is to make life easier, not to make it more difficult.”的基本观点。Passage C 实用性强,列举了5种乘火车省钱的办法,有一定的生活指导意义,提醒人们时刻牢记消费不忘节约。Passage D 表达了关爱生命,珍惜生命和实事求是的科学精神。Passage E 涉及了当前培养儿童中共同面临的热门话题。

B 节对话内容联系了目前的学校实际,暴露了学校教学中教师随意拖堂这一普遍现象,反映了学生对老师的不满心理,说出了学生的心里话。

6个语段充分体现了广泛的交际目的,就体裁而言,覆盖了叙述体、说明体和应用体等多种文体,风格多样(stylistic variation),充满情趣,考生爱读。这样的选材原则对今后中学英语教学有很好的积极的导向作用。

(3) 优化了测试项目,强化了语篇分析。

(4) 注重了新增词汇,体现了“考纲”变化。

NMET'99 阅读理解中大量出现了此类单词。合成词:horseback, computer-town, lowpriced, headfirst;转化词:book(*n.*)-book(*v.*) train(*n.*)-train(*v.*), doubt(*n.*)-doubt(*v.*);派生词:non-expert, unknown, unbelted, unthinkable, uncomfortable, founder, reporter, performer, performance, appearance, landing, historical, worthy, monthly, politely, popularise 等,一定要重视考纲,密切注意考纲中的一切变化,对考纲中的变化应引起足够的重视,依据考纲备考,做到有的放矢。

总之,NMET'99 阅读理解题既保持了相对稳定,又包含新意,富于变化;既有利于高校选拔人才,又有利于中学实施素质教育。

4. 短文改错

该题主要测试考生的判断能力、观察力、纠错能力、语言基础知识及语言的综合运用能力。考查的内容有:名词、代词、冠词、连词、介词、副词、动词、情态动词、非谓语动词、时态、语态、形意干扰和形音干扰等等。

从特点来看,所选短文一般难度适中,体裁多为记叙文和说明文,



意思一般不难理解,要求考生判断各行是否有错,若有错即将其改正。错误的类型包括词法、句法、语篇结构、行文逻辑等。该题难度属全卷各题之冠,其难度系数为 0.43~0.45 左右。因该题主观性和区分度均较高,并成功地做到了主观性试题评分客观化,今后可能大体上继续维持此难度。有些专家甚至预测将来还会加大份量。

此类题解题思路与方法步骤:

- (1) 粗读全文,了解大意及篇章结构。
- (2) 先易后难。
- (3) 注意上下文的联系。
- (4) 全面掌握错误类型。
- (5) 解题一般步骤:

- ① 整体理解;
- ② 逐行查改;
- ③ 复读核定。

5. 书面表达

1999 年的书面表达题可以说是历年来考生最好写的也是最容易写的一个篇目,其原因有二:第一,是考生最熟悉的。第二,从行文角度来看,容易表达,无需写出复杂的句子,是考生日常使用的英语句型。从考试的结果看,好、中、差区分明显,但并非都考得好。有的考生虽然单项、完形做得好,但见到这样的书面表达题却束手无策。这表明部分考生英语的“输出”能力差,客观地反映出部分教师、学生仍有重知识轻能力的倾向,在平日的学习中,缺少“说”的训练,更缺少综合能力的培养。

1999 年的书面表达题是写一封信,信的格式已给出,无须考生为写格式而多费脑筋。内容是向三年前曾参观过该校的一位美国朋友介绍该校的变化。变化的内容通过两幅图示表示出来。现在学校新增加的内容有:

- (1) 一座新教学楼,一座图书馆;
 - (2) 操场由校内迁到校外;
 - (3) 校园周围种了树,第二幅图还用中文注出了新增设备的标号。
- 可以说从图中所给的内容看,校园的变化并不复杂,用英语也易表



达。下面分析该题的难重点。

(1) 信的开头(这是写信时必须有的内容)。可根据美国朋友的要求写成: I'm glad to have received your letter. I'd like to write to tell you about our school.

(2) 新建了一座教学楼。A new school building has been built there on the side of the road.

(3) 操场迁出,建了一座图书馆。The old playground has been removed out of the school and there is a new library building. A new playground stands in front of our school. It is close to the right of our school gate.

(4) 学校周围种了很多树。We have planted a lot of trees in our school and around it.

(5) 需要注意的是有的考生审图很细,但忘了突出重点。另外还要注意适当运用时态。

(6) 结束语。可写成: I look forward to your coming here again. 或: I'm looking forward to...