

全国教育科学“九五”规划军队重点课题



校素质教育 理论与实践

袁健康 主编

★军事科学出版社

课题鉴定委员会

主任委员：郭安华
副主任委员：邢振昌
委员：田国杰 张必田
汪维余 朱爱先
张存先

课题组成员名单

课题组长：袁健康
成 员：(按姓氏笔划排列)
丁能胜 朱代发
李淑娟 郭奇清
蒋鸿芳

前 言

当历史的巨轮即将跨入 21 世纪之际，一种崭新的教育思想——素质教育观念在中国教育领域悄然兴起，经过广泛、深入的教育思想大讨论，这一新的教育思想很快成为人们、尤其是广大教育工作者的共识。素质教育观念体现了教育的真正价值和“人的全面而自由的发展”这一马克思主义的教育思想，对我国新世纪教育改革具有重要的指导作用。本书正是在这种背景下，适应时代发展的要求和现代教育的发展趋势，针对军校教育特点与规律而组织研究和着手撰写的，旨在通过系统研究与探索，揭示新世纪军校实施素质教育的一般规律，提出军校实施素质教育的具体途径与方法，为军校推行素质教育提供基本导向。

军事教育是国家教育体系的有机组成部分，军校实施素质教育既是时代和社会发展的迫切需要，也是我军实现科技强军、培养高素质新型军事人才的必然要求，更是当前军校教育自身改革和发展的最佳选择。《军校素质教育理论与实践》一书站在全面推进素质教育、深化军队院校教育改革、培养高素质新型军事人才的高度，吸收了近几年军内外院校素质教育理论研究成果和教育实践经验，在认真研究素质教育理论的基础上，严格遵循军校教

育一般规律,紧紧围绕培养高素质新型军事人才,在充分揭示军校教育本质规律和主要特点、军校开展素质教育的原则、军校素质教育目标的构建、军校学员应具备的素质结构等方面提出了许多新理论、新观点;对军校围绕素质教育开展教育教学改革(含教学内容、方法、手段、管理、评估等)提出了不少新方法、新途径,做到立意新颖,立论准确,具有创新性。主要体现在三个方面:一是澄清了开展素质教育的若干模糊认识。强调素质教育不等于通识教育,通识教育只不过是实施素质教育的手段与途径;素质教育并非要取消考试、取消专业、无视功利,而是要以素质教育思想去改进考试,拓宽专业教育,校正功利导向;素质教育不等于永恒主义教育和形式训练教育,基础训练和经典作品的学习只是素质教育的一个重要环节;单一强化人文教育不等于素质教育,在素质教育中,忽视人文教育是不行的,但仅有人文教育也远远不够;课堂教育尤其是必修课的课堂教育,仍然是素质教育的主渠道。二是详细、系统地阐述了军校实施素质教育的具体方法与途径。特别是对如何实施创新教育、主体性教育、人文素质教育、坚持开放性教育管理以及依托国民教育培养军事人才等主要内容,论述详细,重点突出,操作性强。三是部分概念、观点属于首次提出,具有一定的创新性。如明确创新教育是开展素质教育的最佳切入点;首次构建了“成绩+特长+评语”的学员综合素质评价模式及评估指标体系。

本书原则上按照先理论后实践的思路撰写。第一章

为素质教育基础理论；第二至五章分别为军校素质教育内涵、原则、目标和学员素质结构；第六至十章系军校开展素质教育、实施教育教学改革的具体实践内容。全书结构科学，撰写思路清晰，重点内容突出，文字严谨流畅，理论研究系统，实践内容具有较强的可操作性。

在研究和撰写本书的过程中，得到了军内外有关领导和教育理论专家的大力支持，尤其是石家庄陆军指挥学院朱如珂教授，在本课题的研究方向和具体理论观点等方面，均给予了具体指导，在此谨向他们表示真诚的谢意。由于对军校素质教育的研究和实践尚处在起步阶段，加之课题研究人员的理论水平有限，因此本书在理论观点、内容体系、框架结构等方面不当之处在所难免，敬请各位专家予以批评指正，以便使之更加完善。

编 者

二〇〇〇年十月

目 录

前言	(1)
第一章 素质与素质教育	(1)
第一节 素质	(1)
一、素质的涵义	(1)
二、素质的特点	(3)
三、素质的结构	(6)
四、素质的作用	(9)
第二节 素质教育	(9)
一、素质教育的内涵	(9)
二、素质教育的基本特征	(14)
第三节 素质教育的提出与理论依据	(19)
一、素质教育的提出	(19)
二、素质教育的理论依据	(26)
第二章 军校素质教育	(34)
第一节 军校素质教育的本质与特点	(34)
一、军校素质教育的提出	(34)
二、军校素质教育的本质	(36)
三、军校素质教育的主要特点	(39)
第二节 军校实施素质教育的时代意义	(42)
一、军校实施素质教育是现代社会发展的需要	(42)

二、军校实施素质教育是现代教育发展的要求	(46)
三、军校实施素质教育是打赢高技术战争的前提	(49)
四、军校实施素质教育是实施“质量建军”战略的 关键	(51)
第三节 军校开展素质教育的前提条件	(54)
一、转变落后的传统教育思想	(54)
二、树立现代教育观念	(57)
三、开展素质教育的最佳切入点	(61)
第三章 军校素质教育原则	(69)
第一节 全面发展的原则	(69)
一、深刻理解全面发展原则的内涵	(70)
二、准确把握全面发展原则与党的 教育方针的关系	(71)
三、按照全面发展的要求培养高素质的军事人才	(72)
第二节 全局统筹的原则	(74)
一、更新教育观念	(74)
二、深化教育改革	(75)
三、优化教学环境	(75)
四、改善教学设施	(76)
五、强化教育管理	(76)
第三节 专博结合的原则	(77)
一、提高对专业知识综合性结构的认识	(78)
二、建立专博统一的知识结构	(79)
三、重视学员一般能力和特殊能力的培养	(81)
第四节 主体突出的原则	(81)
一、突出学员的主体地位	(82)
二、发挥教员的主导作用	(82)

三、充分调动学员的自觉性、独立性和创造性·····	(84)
第五节 因材施教的原则·····	(86)
一、要了解和正确对待学员实际·····	(87)
二、既要面向大多数学员,又要面向 “尖子”和“差生”·····	(88)
三、实现统一要求与因材施教的统一·····	(89)
四、从制度上保证因材施教原则的贯彻落实·····	(89)
第六节 开放教育的原则·····	(89)
一、解放思想,牢固树立开放教育观念·····	(90)
二、突出重点,优化开放教育内容·····	(92)
三、博采众长,探索 21 世纪开放教育的方式·····	(94)
第四章 军校素质教育目标 ·····	(96)
第一节 军校人才培养目标的回顾与评价·····	(96)
一、军校人才培养目标的回顾·····	(97)
二、军校人才培养目标的评价·····	(100)
第二节 军校素质教育目标制定的意义、 依据、原则和方法·····	(107)
一、制定军校素质教育目标的意义·····	(107)
二、制定军校素质教育目标的依据·····	(109)
三、制定军校素质教育目标的原则·····	(112)
四、制定军校素质教育目标的方法·····	(116)
第三节 军校素质教育目标的结构·····	(119)
一、政治思想素质目标·····	(119)
二、科学文化素质目标·····	(121)
三、军事专业素质目标·····	(123)
四、身体心理素质目标·····	(124)

第五章 军校学员素质结构 (127)

第一节 政治思想素质 (127)

一、政治素质 (128)

二、思想素质 (129)

三、道德素质 (132)

四、法纪素质 (135)

第二节 科学文化素质 (136)

一、科学素质 (136)

二、文化素质 (138)

三、人文素质 (139)

第三节 军事专业素质 (142)

一、军事基础素质 (143)

二、军事指挥素质 (149)

三、部队管理素质 (157)

四、专业技术素质 (163)

第四节 身心素质 (165)

一、身体素质 (165)

二、心理素质 (169)

第六章 构建与素质教育相适应的课程体系 (174)

第一节 军校现行课程体系概述 (175)

一、军校课程的功能与类型 (175)

二、军校现行课程模式的非素质教育性 (182)

第二节 素质教育课程设置要求及课程体系优化 (185)

一、素质教育对课程设置的基本要求 (185)

二、优化课程体系的基本思路 (190)

第三节 军校素质教育课程体系的构建 (191)

一、素质教育课程设置的理论探讨	(191)
二、若干种课程模式的构建	(197)
第四节 发挥选修课的素质教育功能	(199)
一、选修课涵义及特点	(199)
二、选修课的开设	(200)
三、选修课的教学管理	(201)
四、选修课比重的确定	(201)
五、选修课教学考核	(202)
六、加强选修课建设应注意的五个问题	(202)

第七章 军校素质教育与教学改革

(204)

第一节 改革教学内容	(204)
一、当前军校教学内容的非素质教育性	(205)
二、素质教育对教学内容改革的要求	(206)
三、改革教学内容的途径与方法	(208)
四、改革教学内容应注意的三个问题	(223)
第二节 改革教学方法手段	(224)
一、课堂教学是素质教育的主渠道	(224)
二、当前军校教学方式、方法中的非素质教育性	(225)
三、倡导与素质教育相吻合的教学方法	(228)
四、加强教学手段改革	(234)
第三节 改革实践性教学环节	(237)
一、实践教学环节是教育的重要途径	(237)
二、当前军校实践教学中的不足	(237)
三、实践性教学的改革思路	(238)
四、加强实践性教学统筹	(239)
第四节 将创新教育贯穿于军校教学全过程	(243)
一、实施创新教育的重要性和必要性	(243)

二、创新教育的基本特征	(245)
三、建立军校创新教育机制	(247)
四、实施创新教育的教学策略	(251)
五、实施创新教育应把握的几个问题	(256)
第八章 军校素质教育与教育教学管理	(259)
第一节 建立现代军事教育体系及院校管理体制	(259)
一、现行军事教育体系与院校管理体制存在的 问题	(260)
二、调整院校结构,实行规模化办校	(261)
三、更新管理观念,实行开放性办学	(262)
第二节 积极探索与素质教育相适应的 教学管理新路	(272)
一、构建适应素质教育要求的教学管理机制	(272)
二、强化军校教学管理	(276)
第三节 营造良好的校园文化氛围	(282)
一、校园文化概述	(282)
二、加强校园文化建设的必要性	(283)
三、加强校园文化建设的途径	(284)
第九章 军校素质教育与教育者	(287)
第一节 建设一支适应素质教育要求的 高素质教员队伍	(287)
一、素质教育对军校教员提出的新要求	(288)
二、建设一支适应素质教育要求的高素质 教员队伍	(292)
第二节 加强军校管理干部队伍建设	(302)
一、军校管理干部的地位与作用	(302)

二、素质教育对军校管理干部业务能力的要求·····	(304)
三、全面加强管理干部队伍建设·····	(305)
四、充分发挥学员队干部“全程教员”的作用·····	(310)
第十章 军校学员综合素质评价 ·····	(313)
第一节 学员综合素质评价的意义与作用·····	(313)
一、开展学员综合素质评价的意义·····	(313)
二、开展学员综合素质评价的作用·····	(316)
第二节 学员综合素质评价的原则与种类·····	(318)
一、学员综合素质评价应遵循的原则·····	(318)
二、学员综合素质评价的种类·····	(320)
第三节 学员综合素质的评价·····	(322)
一、构建“成绩+特长+评语”的学员综合素质评价模式·····	(322)
二、学员综合素质评价的步骤及方法·····	(324)
三、被评者心理及其调控·····	(327)
四、学员综合素质评价的实施·····	(331)
五、学员特长加分评价·····	(336)
六、学员综合素质评语评价·····	(336)
参考书目 ·····	(344)
后记 ·····	(346)

素质与素质教育

20 世纪 90 年代以来,一种全新的教育理念——素质教育观念在我国悄然兴起,这一全新观念的产生和兴起,既是时代和社会发展的客观需要,也是我国实施科教兴国战略和可持续发展战略的必然要求。本章将依据教育本质和人的发展规律,深入研究“素质”与“素质教育”的内涵和特征,并详细阐述素质教育的产生及理论依据,为后续内容奠定理论基础。

第一节 素 质

一、素质的涵义

(一)狭义素质

狭义素质是指生理学、心理学上的素质概念,即“遗传素质”。“素”是指“本来的”、“原有的”意思,所以“素质”是指事物本来的、原有的性质和特点。《现代汉语词典》和《辞海》解释:“素质,人或事物在某

些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。某些素质上的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。”《心理学辞典》解释:“素质通常指人生来具有的某些解剖生理特点,特别是神经系统、脑、感觉器官和运动器官的解剖生理特点。它是能力形成和发展的自然前提。”《教育大辞典》解释:“素质是个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得,故又称遗传素质,亦称禀赋。素质对于人的能力形成和发展有重大影响,对人的性格、气质形成也有影响。如果缺乏必要的学习和训练,不参加社会实践活动,尽管有良好的素质,也不能发展为优异的才能和良好的个性品质。”

综上所述,人们对狭义素质概念的理解有两个共同特点:首先,都认为素质是先天遗传的自然本质,是与生俱来的先天禀赋;都肯定素质是人生理上原来的特点,是生理学、医学、心理学、教育学上经常使用的概念。其次,强调其基础性、发展性,即均指出素质是人后天心理或能力发展的前提和条件。因此,解剖生理学和心理学上最早使用的素质概念,即狭义素质的本义,是指人的先天的解剖生理特点,主要是神经系统、脑的特性以及感官和运动器官的特点。目前,狭义的素质概念在日常用语中已经较少使用,或者在使用时明确称之为“遗传素质”,而使用较多的则是中义和广义的素质概念。

(二)中义素质

中义素质一般指“未来发展的主体可能性”,亦即“发展潜力”或“发展潜能”。与狭义素质概念不同,这种“未来发展的主体可能性”,不是先天性,也不是先天与后天共同作用形成的整个主体现实性,而是主体现实性中反映未来发展可能性的部分。

(三)广义素质

广义素质泛指整个主体现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。对此,研究者基本达成共识。《教育大辞典》解释:广义素质是指“公民或某种专门人才的基本品质,如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等,都是个体在后天环境、教育影响下形成的”。广义素质“着重表示人在先天生理基础上,受后天环境、教育的影响,通过个体自身的认识与社会实践形成比较稳定的身心发展的基本品质,或称之为素养”。

需要指出的是,广义素质在现实性中,包括并特别重视未来发展的可能性(即发展潜力)部分,也包括德育方面,因而与狭义、中义素质概念不同。广义素质概念带有褒义色彩,虽然不同时代不同阶层判断褒贬的标准不同。

笔者认为:素质通常是指事物本来的、基本稳定不变的性质。人的先天遗传因素是有差异的,但起决定作用的是后天的、以教育为主的社会文化层面的影响,所以人的素质可以而且必须经过后天培养。马克思认为,人之所以成为人,主要是他的社会性,人的本质就是各种社会关系的总和。人的素质是指为了从事社会实践和自身生存发展,在先天生理、心理条件的基础上,主要通过后天的教育培养、学习实践而形成的基本稳定的身心内在基础条件的总和。素质主要有三个方面:一是理想信念、意识观念、时代精神、人格气质、道德情操,即世界观、人生观、价值观。二是专业意识、专业水平,即从事某项工作或职业的自觉意识和能力水平。三是思想方法、思维方式、思维品质(逻辑性、全面性、辩证性、深刻性、敏锐性、批判性)。就军校学员来讲,其素质主要由政治思想素质、科学文化素质、军事专业素质、身心素质等构成。

二、素质的特点

(一)基础性和整体性特点

首先,素质是人的一种基础的、基本的品质,它反映个人的基

本质量、水平、特点、倾向。但素质又是一个整体协调的系统,是一个多侧面、多层次的整体结构,并且各结构要素都不是孤立存在的,它们之间相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进。整体素质水平取决于要素的水平及要素之间结构的合理性,因而素质的功能具有整体性效应。

(二)内化性特点

素质是经过主体内化为其身心组织机构的、持久地发挥作用的基本品质,它是人在与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来的。不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的素质,而且人的那些外在属性,如学历、资历、地位等也不能构成素质,甚至那些偶发的、未经内化的观念、行为方式也不能算是人的素质。

(三)层次性特点

素质既然是一个整体结构,那么就不可能整齐划一地处于同一发展水平上。其结构层次主要表现为因年龄的不同而导致的素质目标层次的差异,这些差异有着量和质的不同规定性。

(四)遗传性与后天性辩证统一特点

人们研究发现,素质的诸多特点并不是单一性的和孤立存在的,而是表现为辩证统一的相互依存特征。在人的整体素质形成中,先天的禀赋是前提,它提供了人的发展的主体可能性;人的遗传素质中最具决定意义的是人的脑神经系统的结构和功能。劳动和实践使人的脑神经系统及其他解剖结构日益健全和完善,生理机能不断提高,并通过遗传形式把这种历史积淀的成果保存起来,传递下去。因此,人的遗传素质是人发展的前提,没有这个前提,便谈不上人的发展。但是,人的遗传素质对于人的发展并不起决定作用,它只是为人的发展提供可能性,只有在一定的环境和教育的影响下,在人的主观努力和实践中,才能转化为现实性。同时,人的素质具有丰富的潜能,对它开发的程度不同,人在某一阶段上的发展

速度则不同,有人早期脱颖而出,有人则大器晚成。人的遗传素质虽有差异,但这种差异能够在科学的教育和训练下消除。所以我们说,环境是条件,它为主体可能性发展为现实性提供机会;教育则在人的素质发展中起主导作用。

(五)自然性与社会性辩证统一特点

素质的自然性是指人类来源于自然,是自然的产物。自然环境影响着人类的发展速度和方向,影响着人的个性心理特征。根据马克思主义的观点,地球表面和一切生活条件的渐次改变,直接导致有机体的渐次改变以及它们对变化着的环境的适应,导致物种的变异。因此,人的素质因自然条件和地理环境的不同而表现出差异性。所谓“一方水土养一方人”,其中就有人的素质具有自然性之意。值得重视的是,人的素质不但具有自然性,而且具有社会性。其社会性是指人的素质在形成和发展过程中的社会性特征。人的素质是个体在社会影响下,在积极参与社会活动中养成并提高的,是自然遗传与社会文化历史交互作用的产物,具有深刻的社会性。社会实践对人提出的发展需求与人现有的发展水平之间的矛盾,是素质发展的内在动力。《中华人民共和国教育法》关于“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的规定,便足以说明人的素质发展具有鲜明的社会性。

(六)稳固性与发展变动性辩证统一特点

人的素质的形成除了经过个性反复多次的内、外化活动的长期磨炼外,还由于它在个体身上已获得一定的心理结构,即由知、情、意、行等因素所组成的比较健全的品质。愈是优异的品质,其结构愈完善,愈是稳定而有力,并表现出连续和一贯。但素质又是一个随时代变迁、经济发展、科技进步而发展变化的变量。处于动态过程的素质具有鲜明的时代色彩,如素质的内容和要求,反映了不同社会不同发展阶段人的发展的水平,也体现着这个社会这个阶段对人的素质的需要标准。概括地说,“人的素质总是按照一定的