

English reakthrough
英语突破

最新

英语奥林匹克

English Olympic Competition

主编：朱最钧
审读：Jessica Meyer
Jones Ofori-Boadu

初三分册

上海外语教育出版社

最新

English Olympic Competition

英语奥林匹克

初三分册

主 编	朱最钧		
副主编	刘明亮	孔菊花	周丽萍
撰 稿	袁燕荣	焦宏伟	黄伟芝
	刘鹤秋	陈 阳	陈想向
	刘芝兰		
审 读	Jessica Meyer		
	Jones Ofori-Boadu		

▲ 重 庆 出 版 社

封面设计:杨 蕊

责任编辑:周世惠 钟代福

策 划:谭小凤

△最新英语奥林匹克

初三分册

主编 朱最钧

重庆出版社 出版 发行

(重庆市长江二路205号)

新华书店经销

临沂市沂蒙印刷厂印刷

开本:880×1230毫米 1/32 印张:11.25

字数:420千字 印数:1~20000册

2002年4月重庆第1版 2002年4月山东第1次印刷

ISBN 7-5366-5660-2/G·1845

定价:13.80元

凡有印装问题,可向承印厂调换



It's to books that I owe everything that is good in me .

—— Gorky

我所有的优点都应归功于书籍。

—— 高尔基



目 录

CONTENTS

第一部分 竞赛知识讲与练

全国中学生英语能力竞赛简介	(1)
国际中学生英语能力竞赛简介	(2)
第一节 语 音	(3)
第二节 词 汇	(8)
第三节 语 法	(29)
第四节 句 型	(77)
第五节 情景对话	(86)

第二部分 竞赛题型、竞赛应试技巧与训练

第一节 听力部分	(100)
第二节 单项选择	(129)
第三节 情景交际	(151)
第四节 完形填空	(175)
第五节 阅读理解	(200)
第六节 句型转换	(234)



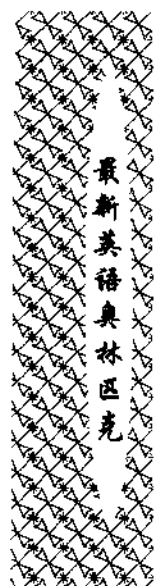


第七节 动词填空	(239)
第八节 翻 译	(249)
第九节 智力测试	(257)
第十节 书面表达/作文	(268)

第三部分 竞赛模拟试题

全国中学生英语能力竞赛模拟试题一	(280)
全国中学生英语能力竞赛模拟试题二	(297)

第四部分 参考答案	(316)
-----------------	-------





第一部分

竞赛知识讲与练

全国中学生英语能力竞赛简介

1. 竞赛概述

全国中学生英语能力竞赛是由教育部主管、教育部考试中心主办、教育部考试中心外语教学与研究出版社承办的全国性竞赛。



国际中学生英语能力竞赛简介

1. 竞赛概述

国际中学生英语能力竞赛是 90 年代开始引进到我国的国际中学生英语能力竞赛,它由澳大利亚新南威尔士大学举办,面向亚太地区国家,每年举行一次。竞赛在中国由中国教育学会外语教学专业委员会协办,北京、广州等大中城市的学生有机会参加,获奖者将参加夏令营,前往悉尼领奖。

2. 竞赛题型

该竞赛分为初中组和高中组两组,试题以能力考查为主,题型和分值不断发展,最初不是百分制,也没有听力试题,现在已经基本定型。初中组试题基本结构如下:

Parts	Questions	Marks	Time allowed
Listening Task	20	20	20 min
Reading Task	80	80	100 min

Listening Task 全部采用听力理解题型,语言材料以中学生日常生活中所熟悉的内容,如购物、旅游、打电话、通知等为题材,生词不多。全部以短文形式出现,然后针对短文提问,每段短文及问题均读两遍(问题在试卷上不出现)。

Reading Task 全部为标准化试题,包括阅读理解、完形填空、单项选择等。

其中阅读理解所占比例最大,一般有 8 篇左右的短文,设有 40 个左右的小题,占 40 分。阅读理解的题材注重理解和运用,包括天文、地理、人文、历史、人物、环境、生物、自然灾害、日记、书面通知、信、明信片、启事、导游资料、广告图表等等,各科材料应有尽有,其中尤以生态方面的文章为多。对考生猜测生字的能力要求较高,考生务必要注意文章的整体理解。平时也应博览群书,扩大自己的知识面。

完形填空:共有 4 篇左右的短文,20 个左右的小题,占 20 分。该题型并不刻意考查语法,但考生必须从文章上下文内容、语境、语法、词汇等方面综合分析,仔细辨别,才能选准正确答案。值得一提的是,该部分还有道关于标点符号的考题。考查考生有关标点符号和大小写的基本知识。





第一节 语音

知识总结

学习语音是学习一门语言的基础,人们通过语言进行交际,听和说是第一位的,读和写是第二位的,掌握好英语的语音是英语学习人们的工具。准确地朗读能培养学生的听说能力、朗读能力,对写的能力的提高有很大的帮助。语音基础知识包括以下几个方面:

能按国际音标准确地读出每一个单词;掌握常见元音字母的规则读音及元音字母组合的读音;常见辅音字母的规则读音及常用辅音字母组合的读音;单词附加词尾的读音;其他读音特殊的单词,如:

mouth /mauθ/ — mouths /mauðz/ cloth /klɒθ/ — clothes /kloʊðz/
house /haus/ — houses /'haʊziz/ south /sauθ/ — southern /'sʌðən/
woman /wʊmən/ — women /wɪmɪn/ 等。

了解单词中的哑音字母,如: hour honest Wednesday Christmas listen climb tomb comb autumn island beautiful night neighbor weigh naughty 等。

正确掌握语调、句子重音、连读、句群停顿知识,能根据不同的语境和表达要求,流利地进行日常对话,能流畅地朗读文章,准确地表达思想。

表一 元音字母的读音规则

	a	e	i	o	u
开音节	/ei/ late	/i:/ Chinese	/ai/ knife fly	/əu/ home	/ju:/ excuse
闭音节	/æ/ matter map	/ɛ/ twenty pen	/ɪ/ hit drink	/ɔ/ wrong son	/ʌ/ cut put
r 音节	/ɔ:/ war /ɑ:/ card	/ɑ:/ term certainly	/ə:/ girl circle	/ɔ:/ sport work	/ɜ:/ nurse turn
re 音节	/ɛə/ dare	/iə/ here	hire	store	/juə/ cure
		/eə/ where	/aɪə/ fire	/ɔ:/ before	
	/ɑ:/ are	/ə:/ were	tired	more	/uə/ sure
非重读音节	/ə/ China about	/ə/ under moment	/ə/ holiday beautiful	/ə/ today policeman	/ə/ difficult until
	/ɪ/ comrade Monday	/ɪ/ women toilet	/ɪ/ worry factory	/ɔ/ color forget	/ɪ/ minute





第一部分

发音知识问答与练习

备注: -r 音节在非重读音节中一律读 /ə/, 如: sugar teacher doctor Saturday

表二 常见元音字母组合读音

组合	读音	例 词	备 注
ai	/ei/	train	said /e/
ay	/ei/	stay	says /e/ Monday /i/
al	/ɔ:/	small	half /ɑ:/
	/ɔ:l/	salt already	shall /æ/
au	/ɔ:/	autumn August	restaurant laugh because
wa	/ɔ/	want watch	water /ɔ:/
ea	/i:/	meal	
	/e/	bread	
	/ei/	great break	breakfast /e/
	/iə/	real idea theatre	
ear	/iə/	hear fear	
	/ɛə/	wear	heart /ɑ:/
	/ə:/	learn early	
ex	/eks/	exercise excellent	在重读音节中
	/igz/	example examination	在非重读音节中
	/iks/	expensive except excuse	在非重读音节中
ei	/i:/	receive	weight /ei/ (在 gh 前)
ie	/i:/	believe thief	friend view science quiet die
oo	/u:/	fool pool boot shoot	wool /u/ foot /u/
	/u/	book good cook wood look boyhood	food /u:/
	/ʌ/	blood flood	
oor	/ɔ:/	door floor	poor /uə/
ou	/u:/	group through wound	cough /ɔ/
	/au/	cloudy around	
	/ʌ/	touch double young	would /u/ though /əu/
	/ɔ:/	brought thought bought	
ow	/au/	town cow	
	/əu/	show slow know	knowledge /ɔ/

最新英语奥林匹克



表三 辅音字母及字母组合的读音

辅音字母			与其他字母的组合									
c	/s/ nice	ch	/tʃ/ teach		ck /k/	pocket						
	city		/k/ chemistry									
	/k/ clear		/ʃ/ machine									
g	/dʒ/ page	gh	/ - / plough		age /dʒ/	village	gn	/n/ foreign				
	/g/ get		/f/ laugh									
s	/s/ sit	sh	/ʃ/ English									
	/z/ nose											
	/ʃ/ sure											
x	/ks/ next											
	/gz/ example											
t	/t/ taste	th	/θ/ tooth	tr/tr/	trust	tion	/fən/ information		ture	picture		
			/ð/ with				/tʃən/ question				/tʃə/	
w	/w/ word	wh	/w/ why	wr/r/	write	aw	draw	ew	few	ow	/əu/ own	
			/h/ who									/ɔ:/
y	/j/ yes	作元音字母时	/ai/ sky	ay/ei/	play	ey/ei/	obey	oy	/ɔi/	boy		
			/i/ empty								ey/i/ key	
ng	/ŋ/ sing	nk	thank	kn/n/	knife	ph/f/	photo	mb /m/	climb			
	/ŋg/ finger										/ŋk/	

表四 构词所加后缀的读音规则

词尾后缀	音节类型或在单词中的位置	读音	例 词
形容、副 词加 -er	一般情况下	/ə/	shorter, earlier
	在 -ng 后	/gə/	younger (但 singer 例外)
-ing	动词词尾一般	/ɪŋ/	smiling, crying
	动词词尾 -er 后	/rɪŋ/	watering, ordering, considering
动词词尾 加 -ed	清辅音后	/t/	watched, placed
	浊辅音和元音后	/d/	refused, climbed
	元音后	/d/	prepared, fried
	/t/ 或 /d/ 音后	/ɪd/	needed, wanted
动词或名 词词尾加 -(e)s	清辅音后	/s/	shops, thanks
	浊辅音和元音后	/z/	vegetables, carries
	在 /s/ /z/ /ʃ/ /tʃ/ /dʒ/ 音后	/ɪz/	teaches, villages
	在词尾 -ies 中	/ɪz/	hurries, families
	在 /t/ 后	/ts/	puts, hats, its
	在 /d/ 后	/dz/	birds, needs
名词所有 格词尾 's	在 /s/ /z/ /ʃ/ /tʃ/ /dʒ/ /ð/ 音后	/ɪz/	Boss's, Marx's, Alice's, Bush's



难点精析

找出一个与所给单词画线部分读音相同的词。

1. break A. breakfast B. train C. friend D. meat

►答案 B

►精析 这是一道语音综合题,既要掌握好 ea 的多种发音又要掌握发 /ei/ 的不同字母组合。

2. houses A. horses B. buses C. months D. nose

►答案 D

►精析 s 的读音很复杂,house 属一个特例,单数读 /haus/, 而复数则读 /haʊziz/。但是 horse 单数读 /hɔ:s/, bus 单数读 /bʌs/, 复数则按加 s 的一般规则分别读 /hɔ:sɪs/, /bʌsɪs/。还应注意 months 读 /mʌnθs/, 但是 mouths 读 /maʊðz/, 单词 nose 中的“s”读 /z/。所以答案是 D。

考点剖析

- 题 1 mouths A. fifths B. maths C. clothes D. months

1999 年全国中学生英语能力竞赛题

►剖析 “th”的规则读音为 /θ/ 和 /ð/。此题考查的是“th”的特殊读音。

months 读 /mʌnθs/, 而 mouths 则应读 /maʊðz/。因此学生平时对少数几个特殊读音有变化的单词须多加留心,不能忽视。

►答案 C

- 题 1 prefer A. burn B. learn C. worker D. remember

►剖析 此题是一道综合性很强的题目,既考查不同字母发相同读音又考查重读音节与非重读音节的读音。prefer 的重音在第二节,“er”读 /ə:/, 而 C、D 中的“er”为非重读音节,应读 /ə/, learn 中的“ear”发 /ɜ:/。此类题要求学生平时加强综合能力的训练。

►答案 B

针对训练

I. 找出与所给单词画线部分读音相同的词。

- | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 1. possible | A. holiday | B. music | C. diary | D. rich |
| 2. maths | A. farther | B. northwest | C. with | D. feather |
| 3. already | A. walk | B. salt | C. talk | D. small |
| 4. angry | A. king | B. singer | C. English | D. wrong |
| 5. Britain | A. certainly | B. train | C. mountain | D. said |
| 6. cough | A. plough | B. brighten | C. laugh | D. neighbour |
| 7. foot | A. food | B. choose | C. wood | D. school |





8. many A. apple B. says C. able D. break
 9. mouths A. months B. thought C. though D. through
 10. chemical A. machine B. Christmas C. reach D. touched

II. 指出下列每题画线部分各有几种读音。

- A. 一种读音 B. 两种读音 C. 三种读音 D. 四种读音
1. meat meant beautiful break
 2. later many thank breakfast
 3. attention station liberation question
 4. trousers wound cough would
 5. excuse except example exercises
 6. believe field science friend
 7. blood good wood food
 8. police machine kind exercise
 9. missed worked washed watched
 10. favourite colour our hour

III. 根据所给音标填写一个单词完成句子,使句子意思完整。

1. Let's _____ /mi:t/ at the park gate before seven o'clock.
 2. Neither of us is _____ /rait/.
 3. Sweep up dead _____ /li:vz/ in autumn.
 4. Mr Green _____ /livz/ in a small town near London.
 5. The twin sisters always _____ /weə/ the same clothes.
 6. _____ /weə/ to go is a problem for us.
 7. Can you say half an _____ /auə/ in Chinese?
 8. Merry _____ /'krisməs/ to you!
 9. I don't know how to make _____ /'sentənsiz/ with those words.
 10. There are so many beautiful flowers in the _____ /'gə:dn/.





第二节 词汇

知识总结

词 汇是构成语言的最基本的材料,我们要在词汇学习上狠下功夫,对每一个单词的读音、拼写、词性、词义都要认真学习。特别要注意单词所使用的句型、固定搭配和习惯用法,排除母语干扰,按英语的习惯使用英语。

一、词汇主要包括以下内容:

1. **词类** 英语单词根据它们的形式、意义及其在句中的功用可分为名词、代词、形容词、数词、动词、副词、冠词、介词、连词和感叹词十大类,前六类能充当句子成分为实词,后四类不能单独充当句子成分为虚词。其中,名词和代词有数和格的形式变化,动词有过去式、过去分词、现在分词等形式变化,形容词和副词有比较等级的形式变化。

2. **语法功能** 不同词类在句中承担不同的句子成分,搞清它们的对应关系,有助于词汇、语法的学习。

句子成分	最常用的词类
主 语	名词、代词
谓语动词	动词
表 语	名词、形容词
宾 语	名词、代词
补 语	名词、形容词
定 语	形容词、名词
状 语	副词

3. **构词知识** 英语构成新词主要有合成、派生和转换三种方式。

(1) **合成** 由两个或两个以上的词合成一个新词。例如: schoolgirl, black-and-white, good-looking

(2) **派生** 由一个词根加前缀或后缀构成一个新词。例如: return, action, friendly, careful.

(3) **转换** 由一个词类转为另一个词类而词的原形不变。例如:

1. 动词转化为名词: to rain heavily → a heavy rain

2. 名词转化为动词: a lift → to lift into the truck

3. 形容词转化为动词: an empty box → to empty the box

4. **短语** 短语是在意义上自成一个单位但不构成句子或从句的词组。它和实





词一样,可以单独做为一个句子成分。短语的种类很多,在初中阶段已出现的短语有动词短语、介词短语、不定式短语等。

二、词汇测试主要从单词或词组的词形、词义和词性三个方面去考查学生。

其主要测试形式如下:

1. **单词拼写** 主要用于考查学生英语单词的记忆和拼写能力。
2. **词语释义** 用于考查学生在具体语境中运用单词或词组的能力,在句中考查对于词汇灵活多变的意义的理解能力。

3. **词形转换** 具体考查内容包括:

- (1) 名词的数与格;
- (2) 形容词、副词的比较等级;
- (3) 动词的四种形式;
- (4) 基数词和序数词的转换;
- (5) 形容词和副词的转换;
- (6) 名词、动词及形容词的转换;
- (7) 代词格的变化;
- (8) 同义词、反义词及同音词。

4. **词语理解** 用所给词的适当形式填空,使句子完整正确。用于考查学生对常用词的词义的辨析能力,对词语之间搭配及所用句型的活用能力。本书从以下两方面提供一些资料。

(1) 词语辨析

1) after, in

这两个介词都可以表示时间“在……以后”的意思。其区别是:after 以过去为起点,表示过去一段时间之后,常用于过去时态的句子。in 以现在为起点,表示将来一段时间以后,常用于将来时态的句子。如:She came to Beijing last Sunday and went to Hong Kong after three days. But she will come back in three days. 注意区别:He will arrive after four o'clock. (after 接时间点) He will arrive in four hours. (in 接时间段)

2) ago, before

这两个副词都有“若干时间以前”的意思。ago 的意思是“距今……以前”,通常与一般过去时连用;before 的意思是“距过去某时……以前”,通常与过去完成时连用。如:I visited him three days ago, but he had gone to Shanghai a week before. 我三天前去访问他,但他已于那时一周前到上海去了。before 还可作介词构成短语,如:two days before Christmas. 而 ago 则不行。

3) as, since, because, for

because 表示原因的语气最强,常表示必然的因果关系,从句是全句的重心,它引导的从句一般放在主句的后面;回答以 why 引起的特殊疑问句,只能用 because。如:He is absent today because he is ill. 他今天缺席,因为他病了。—Why was





he late?—Because his bike was broken on the way. —他为什么迟到?—因为他的单车在路上坏了。

as 只说明一般的因果关系,语气比 because 弱,说明比较明显的原因,它引导的从句通常放在句首,有时也放在句末。如: Everybody likes him, as he is kind and honest. 人人都喜欢他,因为他和气又诚实。

since 译为“既然”,表示对方已经知晓、无需加以说明的原因或事实(有时为天经地义的事实或格言、谚语等),语气比 because 稍弱,全句重心落在主句上。如: I must go, since you insist. 既然你坚持,我就必须去了。

for 是并列连词,它的语气最弱,常用来补充说明理由或提供一种解释。它引导的句子不能放在句子的开头。如: We must leave now, for the film begins at seven. 我们得走了,因为电影七点钟开映。

4) become, be, grow, turn, get, go

这几个词用做联系动词时,都有“变成”的意思,但具体用法有所不同。

become: He has become a famous man. (变化的过程已完成) 他已变成了一个名人。

be: He will be a singer. (多用于将来时) 他将成为一个歌唱家。

He likes to be a scientist. 他想成为一名科学家。

grow: Everything is growing fast in spring. (主要表示渐渐的状态) 万物在春天生长得很快。

turn: The milk has turned sour. (变质) 牛奶变酸了。

go, get: go bad, go blind, get short (主要用于某些成语)

5) behind, after

behind: 介词。①表位置,“在……之后”。

A young man was sitting behind me. 有个年轻人坐在我后面。

②表时间,“迟于……在……之后”。

The train is behind its time. 火车误点了。

after: 介词。①表顺序 (= behind) next in order, “跟在……之后”。

The students went to the reading-room one after another.

学生一个接一个地走进阅览室。

Shut the door after you. 随手关门。

②表时间,“在……之后”。

He will come back after 4 o'clock. 他将在4点以后回来。

6) can, be able to

① can 只有现在时与过去时 (could)。be able to 则有多种时态。如:

Will you be able to finish your homework tomorrow?

你的作业明天能完成吗?





I have been able to read and write in English.

我已经能够用英文读写了。

用于过去时肯定句 was/were able to do sth. 意思是“确实做成了某事”。could 表示过去有可能做某事,但不一定做了。

With the pay he got, he was able to finish his schooling. 用他所得的工资,他完成了学业。

He could pay the book, but he wouldn't. 他能买得起那本书,但他不买。

② can 表“许可”时,不能与 be able to 互换。如:

Can I use your bike? 我能用你的单车吗?

7) each, every

each 着重于个别的情况,它既是形容词也是代词,指“两者以上的每一个”做主语时后面的谓语动词用单数形式。如: Each of us has a seat. 我们每个人都有个座位。

every 着重于全体而不是个别,指“三者(或三者以上)的每一个”。只做形容词用,后接名词单数,如: Every student knows it. 所有的学生都知道这事。

8) besides, but, except

besides “除……外(还有)”,含肯定意义,而 except “除……外(没有)”,含否定意义。如: All are present besides her. 除她(来了)外,其他人也都来了。 All are present except her. 除她(没来)外,其他人都来了。(= but)

but 做介词,用来表示“除……之外”。多与 no one, nobody, nothing, all, everyone, everything 等词或疑问词连用。如:

They are all wrong but me. 除了我以外,他们都错了。

Who but Tom would do such a thing? 除了汤姆还有谁会做这样的事?

9) few, a few, little, a little

	肯定	否定
可数	a few	few
不可数	a little	little

既可做代词,又可做形容词。

如: There are few people present. 几乎没人出席。

Hurry up, there is little time left. 快一点,没时间了。

Little has been done to prevent from pollution.

在防止污染方面还做得不够。

10) if, whether

都可引导宾语从句,意思是“是否”

whether 还可引导其他各种名词性从句, whether... or not 的形式引导让步状语从句、不定式短语句型。而 if 只能引导宾语从句及条件状语从句。

I don't know whether the rumor is true or not. (whether 引导宾语从句可与 if 互

