

杨贤江教育文集

中央教育科学研究所

合编

厦 门 大 学



20973099

教育科学出版社

一九八二年·北京

973099

杨贤江教育文集

中央教育科学研究所 合编
厦 门 大 学

*

教育科学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市朝阳区建外印刷厂印装

*

开本850×1168 毫米1/32印张 21.5 字数548,000

1982年6月第1版 1983年11月第1次印刷

印数1——7,000册

书号: 7232-123 定价: 3.15元

内 容 提 要

杨贤江同志是我国早期的无产阶级革命战士，青年运动的杰出领导人之一，我国最早用马克思主义的立场、观点和方法研究教育问题的教育理论家。著有《教育史ABC》、《新教育大纲》，并发表过大量有关青年问题、教育问题的论文、通讯、答问及译文，在二、三十年代教育界和青年中有广泛的影响。

本书编入了1915年至1930年间杨贤江同志出版或发表的主要著述并附有《杨贤江生平年表》和《杨贤江著作一览表》，这些都是研究我国现代教育史、青年运动史和教育理论的重要资料。

出版说明

杨贤江同志是坚定的共产主义战士、杰出的青年运动领导人之一、马克思主义教育理论家。他最早用马列主义的立场、观点系统地阐述教育理论，著有《教育史ABC》、《新教育大纲》以及三百多篇关于青年和教育问题的论文、一百多封通讯、一千四百多则答问，并翻译了如恩格斯的《家族、私有财产及国家之起源》等专著与论文。在二十年代、三十年代教育界和青年学生中有过广泛的影响。

为了纪念他，学习他，并宣传他的革命精神和教育理论，教育部和共青团中央在纪念杨贤江同志逝世五十周年的时候，提出编辑出版《杨贤江教育文集》，委托中央教育科学研究所和厦门大学合编，由厦门大学副校长潘懋元教授主编，中央教育科学研究所教育史研究室宋恩荣同志、厦门大学高等教育科学研究所罗杞秀同志参加编辑工作。

杨贤江同志的教育论著大多写作于二十年代，由于时代的变迁，语言的发展，加之有些地方涉及到一些专业性的知识，今天的读者阅读时，可能会产生某些困难，这次编辑时尽可能作了必要的注释（凡属作者自己当时注释的内容，都分别在各条目后特别加以说明）。对选入的全部作品，作了文字上的校订。发表时使用笔名的，在文后作了注明。原著引用马克思主义经典著作的译文，已有今译的，均改用今译。

这次编辑时对《新教育大纲》作了某些删节。原书第十三、十四、十五、十六四节的内容，有的基本上是作者转述国外的资料，属于译作，有的引用资料比较庞杂，这次都删去未选。

这本文集的编辑工作是在潘懋元教授1961年“选编稿”的基

基础上进行的。原“选编稿”已搜集了几十万字，这次又进行了广泛的搜集工作，对原“选编稿”的篇目进行了增删。本文集收集了杨贤江从1915年至1930年间的论文84篇、教育专著2部、通讯49篇、答问110则，并附有《杨贤江生平年表》和《杨贤江著作一览表》。

在编辑和出版的过程中得到杨贤江同志的夫人姚韵漪、子女杨明、杨天成、徐昉以及中央教育科学研究所教育史研究室、厦门大学高等教育科学研究所有关同志的支持和协助。在注释的过程中还得到厦门大学人类博物馆、中文系、外文系、哲学系和北京师范学院教育科学研究所、东北师范大学日本教育研究室等单位的帮助。在此谨致谢忱。

1982年3月

序

杨贤江同志生于1895年，不幸于1931年病故。他在我党建党初期入党，是一位优秀的共产党员。杨贤江同志的短暂一生，是一位无产阶级先进分子战斗的光辉一生，他对我国新民主主义革命初期的青年运动和教育理论建设作出了杰出的贡献。他和恽代英同志一起领导青年运动，指引青年走革命的道路。杨贤江同志在二十年代末期和三十年代初，除了参加革命斗争，领导青年运动之外，着重从事马克思主义的教育理论的研究和宣传工作。拿笔杆子为武器为革命斗争开辟道路。他是我国马克思主义教育理论的一位先驱者和奠基人。

回顾他参加革命那一段历史，前期是大革命时期，那时军阀混战，推行外国帝国主义的奴化教育和中国封建的复古教育；后期是土地革命时期，那时期是国民党统治，推行专制的愚民的“党化教育”。与此同时，资产阶级教育家散布教育万能论、教育救国论等改良主义的教育思潮。对当时青年教师和学生，很有影响。在一九二七年大革命失败后，我们党在广大农村开展武装斗争，建立革命根据地。从此时起，中国的形势是，有两种反革命的“围剿”：国民党的军事“围剿”和文化“围剿”。也有两种革命深入：共产党的农村革命深入和文化革命深入。在白区则配合武装斗争，进行文化革命深入，开展文化革命斗争，号召学习、研究新兴社会科学，即马克思主义社会科学，大量出版新兴社会科学书刊。杨贤江同志在党的领导和部署下，以研究、宣传新兴教育理论作为革命斗争的武器，向反动文化教育进攻。他写的《教育史ABC》，是一本在我国最早以历史唯物主义的观点和方法论述教育发展过程的著作，它深刻地揭示了教育的历史真

面目。他写的《新教育大纲》，是他的代表作，是一本在我国最早系统地用马克思主义的理论结合中国实际，阐明教育理论的著作。他指出教育同经济基础有依存关系，受经济和政治的制约，同时也影响经济和政治。他揭露了资本主义教育和旧中国教育的反动本质；批判了改良主义的教育思潮，指明只有推翻反动统治，中国才能得救，教育才能走向社会主义。这在当时是使教育界“耳目一新”的大事，对我们同代及以后的革命者都有过很大的影响，在今天也仍有其现实意义。他的著作值得我们很好研究，很好学习。

其次，杨贤江同志科学的治学精神，也是很值得我们学习的。他研究教育理论，总是从实际情况出发，针对中国教育实际问题，运用马克思主义的立场、观点、方法，认真分析大量实际材料，得出精辟的见解。他平时很重视调查研究，在编辑《学生杂志》时，经常向全国教师和学生广泛搜集教育资料，当时所写的《中学训育问题研究》、《中等教育与青年问题》、《学生生活改造论》等论文，都是根据全国各地所反映的实际情况和问题，分析综合所写成；他在《新教育大纲》一书中，无论是剖析资本主义社会和旧中国教育性质，或是批判改良主义教育论点，都是运用大量调查材料，包括许多统计资料，有理有据，所以具有强大的理论威力。这种理论联系实际，实事求是的科学精神，是我们教育理论工作者和教育工作者应当认真学习的。

我们要学习杨贤江同志的彻底革命精神。特别是教育科学工作者和教育工作者，要沿着他开辟的道路，以攀登泰山的革命精神，奋勇前进，实事求是，刻苦钻研，勇于探索社会主义教育规律，努力登攀教育科学的新高峰。

董 纯 才

一九八二年八月于北京

目 录

第一编 教育论文选辑

学生自动之必要及其事业 (1915.5)	2
我之学校生活 (1915.8)	6
学生之兼善思想 (1918.2)	18
精力经济论 (1918.3)	21
谈读书 (1918.9)	24
理想之势力 (1919.6)	25
自学的成功 (1920.12)	27
学生新生活 (1921.1)	31
教育与劳动 (1921.5)	36
《告同志》一文的附白 (1921.5)	38
美育的价值 (1921.5)	40
青年的艺术感 (1921.6)	42
文艺与人生 (1921.8)	44
教师职业底重要 (1921.9)	49
关于少年中国学会问题的意见 (1921.9)	53
太平洋会议与学生的觉悟 (1921.11)	54
自然界里的生活 (1921.11)	56
学生们底一个重大的觉悟 (1922.2)	58
对于平民大学的感想 (1922.2)	60
第二诞生期 (1922.3)	61
复活五四的精神 (1922.5)	72
从救国运动到社会运动 (1922.6)	73

唐山大学生和开滦矿工 (1923.1)	75
祝学生联合会复活 (1923.2)	77
教育者与政治 (1923.2)	79
好学生当怎样奋斗 (1923.3)	81
青年与春天 (1923.3)	83
青年对于体育的自觉 (1923.4)	85
学生与政治 (1923.5)	88
勸自学者 (1923.5)	91
五月可纪念的 (1923.5)	93
学习法概论 (1923.6)	94
青年的大敌 (1923.7)	102
再论学生与政治 (1923.7)	103
中国的学生运动与青年运动 (1923.8)	106
意力的训练 (1923.8)	110
团体纪律与个人自由 (1923.9)	112
全国学生应拥护全国学生总会 (1923.9)	114
评第五届全国学生会议决案 (1923.10)	116
做今日底青年该怎样 (1923.10)	117
邪教和恶政治 (1923.10)	119
到青年中间去 (1923.12)	120
师范生应有的精神 (1923.12)	123
恋爱神圣论者的两难 (1924.1)	125
青年的生活 (1924.2)	128
列宁与中国青年 (1924.2)	130
“到青年中间去”的先驱者 (1924.2)	132
国故毒 (1924.2)	133
中国青年之敌 (1924.3)	136
怎样讲修养 (1924.4)	143
告青年学生之从事于平民教育运动者 (1924.4)	146

今年的“五四”和第三期复古运动 (1924.5)	149
青年学生救国的途径 (1924.5)	153
要怎样一种人做我们的教师 (1924.5)	156
青年求学问题 (1924.6)	158
莫忘了体育 (1924.6)	160
暑假中的乡村运动 (1924.6)	162
怎样叫做觉悟的青年 (1924.7)	164
青年觉悟的关头 (1924.8)	167
学问和装饰品 (1924.8)	169
教育问题 (讲演) (1924.8)	170
青年的道德观念 (1924.9)	186
中国青年活动的黎明 (1924.9)	191
青年运动的几个要点 (1924.11)	193
我们所得于时局的教训 (1924.12)	195
青年问题 (讲演) (1925.1)	197
一个革命青年的恋爱观 (1925.5)	212
《五卅后之上海学生》序 (1925.6)	214
五卅事件的意义 (1925.8)	217
时事的教学 (1925.8)	219
中学训育问题的研究 (1925.8)	222
又是一年过去了 (1925.12)	231
“学以致用” (1926.1)	233
青年团体组织之要点 (1926.4)	236
中学毕业后的谋生问题 (1926.7)	238
学生生活改造论 (1926.8)	240
告青年学生中的活动分子 (1926.9)	259
青年的立志 (1926.9)	261
怎样可以增进学业成绩 (1926.10)	266
论“师生合作” (1926.10)	268

中国之妇女运动 (1927.1)	271
日本学校教育之演化——官学与私学 (1928.2)	274
中国教育状况的批评 (1929.1 3)	279
读舒新城君的《致青年教育家》 (1929.7)	311

第二编 教育史ABC

例言	320
第一章 绪论	321
一 何谓教育史	321
二 教育史的任务	321
三 教育的意义与教育学者	322
四 教育意义的变迁	323
五 两种的教育	325
第二章 先史时代的教育	328
一 先史时代的文化阶级	328
二 氏族时代的教育	328
三 历史的进展与教育	330
四 宗教与教育	331
第三章 古代的教育	333
一 中国及印度之东洋教育	333
二 东地中海岸之西洋教育	339
三 希腊的教育	343
四 罗马的教育	347
第四章 中世的教育	351
一 基督教的教育	358
二 反教权的教育	358
三 阿拉伯人的教育	360
四 中世的大学	361
五 工商业者的教育——市民学校	364

六 中世中国的教育	365
第五章 近代的教育	368
(上) 资本主义勃兴时代之教育	368
一 文艺复兴与教育	368
二 宗教改革与教育	370
三 科学发达与教育	373
(中) 资本主义发展时代之教育	377
四 世界资本主义化与教育	377
五 社会主义运动与教育	388
(下) 资本主义没落时代之教育	389
六 帝国主义国家的教育	389
七 劳动者的教育	393
八 教育的国际运动	395
九 近代中国的教育	396
第六章 结论	400
附 教育史参考书目	402

第三编 新教育大纲

序言	406
绪论	408
第一章 教育的本质	412
第一节 教育是什么	412
第二节 教育的本质及其变迁	418
第三节 批判几种对教育的曲解	442
第四节 教育的效能	461
第二章 教育的进化	472
第五节 原始共产社会的教育	472
第六节 封建社会的教育	493

第七节 资本主义社会的教育	505
第八节 社会主义社会的教育	527
第三章 教育的概观	534
第九节 教育与经济	534
第十节 教育与政治	541
第十一节 教师	554
第十二节 学生	565

第四编 通讯与答问

通讯	574
答问	606

附 录

杨贤江生平年表	650
杨贤江著作一览表	657
一 专著（包括译书）	657
二 论文（包括译文）	657
三 公开通讯（包括答问）	672

第一编 教育论文选辑

学生自动之必要及其事业^①

学生在教育上为被教育者，居于被动地位，是固稍治教育学者所能道。然则何有自动？更何有自动之事业？虽然，有说焉：国家之设官吏，原以治民，何取乎地方自治？第以土广民众，官力有限，兴利除弊，或恐未周；民间隐情，或虞未稔。故别设自治机关，以补官治之不足。且以民之事，民自理之，较为亲切而有味也。吾所谓学生之自动亦犹是耳。在学校中，读校中选定之书籍，听校中师长之演说，闻铃上课，闻铃退班，有受动无自动。日日如此，岂不成为一种机械的作用乎？平日所得者，既未能活用，异日出而处身社会，恐亦懵无所知。揆诸吾人求学之初，心固未能适应也。虽然，吾言此，吾非诋毁学校，就实际上言，学校自难事事满足吾人之欲望，尽授吾人以所必需者，使吾人应用之而有余裕也。所谓教育万能者，岂真能使吾人万能乎？仍在吾人之自谋耳。国家设教育机关备矣，立教育制度悉矣，试问仅以国家之力，能达普及教育之目的乎？吾决知其不能。欲图教育之发达恢张，虽有待于政府之提倡，尤赖乎地方人民之自谋发展也必矣。故吾人欲明一理，知一事，固有藉乎教师之教授，而举一反三之功，则仍在吾学生。是以教授之力，仅为诱导之具，而自动之力，实为成功之基。仅有知识而不发展其能力，则所得终难见诸实行。是故不惟知之，且须能之；不惟理会之，且须应用之。自动者，以自己之能力而为活动者也；即自能之事而自为之者也。况就世界教育之趋势以观，注重生徒自动的方面，已成为事实。在小学教育，犹主张自动主义，自学辅导主义，以发展其自

^① 本文是作者在浙江第一师范学校言论部的演讲词。当时他是该校二年级学生。

动之能力。况吾辈正当德性、智力、体质同时发育之期，必有各方精神教育，四周影响，促其注意，且资其实地练习，方可齐一其动作，而活泼其精神。西人有言：第一机会，必须捉住。现在吾侪之机会，正临目前，设令任其过去，后将何及。况阻其自动者，乃桎梏其身心之甚者乎！（吾人试观中学校之毕业生，其投身于社会，大都触处窒碍，枘凿不入。虽由教者之徒事注入，不重开发，然自昔教育不重自动，实为弊病之大者。今欲救此弊害，除学校制度，吾侪不能评论外，吾侪自策，莫如厉行自动主义。事事以自动出之，养成他日任事之能力，处应社会之手腕，实为对症之良药。且凡事制裁之力，出于人者总不若出于自己。盖以自己能力所致，且由辛苦艰难而得者，其兴味为无穷。某教育家云：“发明成功之快乐，为心意强大之兴奋剂”，可谓知言。故吾侪正不必待学校之来督促我，监察我，当自行组织团体，以互相指导，互相纠正。非砥砺私行，抑且磨砢公德。如是则一校之内，自然朝气日盛，生趣盎然。除谨守校规，敬服师长外，必能养成公共善良之习惯，独立生活之精神。举凡人群社会往来交际之道德，及世界应需之常识，无不于学校内预为之储。则吾人之品性知识，渐趋于中坚之地位，与社会毫无捍格之虞。毕业后自不难发挥独立进取之精神，真实弥满之力量。于社会之中，自能自为活动，有强固立足之地。吾侪将来之任教职者，自可措置裕如。为师为范，克当之无愧色矣。此皆自动之价值，亦即自动之必要也。虽然，知而不行，只是未知；既知其理之当然，又当责其身以必然，然后可以谋进步、图实效，则自动之事实是也。请晋言之。）

属于个人之方面者，其端有三：

一曰自修 学校所授之教科，先预习，继熟练，固矣。然余谓吾人断不宜限心思才力于教室中所传授者，即不当以一二册法定之书籍、十百纸油印之讲义研求为足，必进而超乎限域。所心喜者，必备多册之参考书，旁搜远证，探原穷委。苟无躐乎程

度，自无虞于贪多。则平时既不囿乎纯尺，临试自可广其范围，何至学识狭隘、心思偏蔽乎。古人有言：学不贵博而贵专。然不博又焉能专？此自修之必要也。

二曰勤劳。德国费希特^①著《国民教育》一书，谓吾人可以自身之力，增进世界之幸福；若一生徒而能刻苦勤劳，则自可独立以自给。其理想上之教育的国家，即谓国民各自之需要。苟力所能堪者，必须以自力致之。此即国民全体以各自之勤劳，增进全体幸福之微意。由此观之，吾人于训习官能，锻炼身体之事，必须躬行实践，认为应行服习之务。凡整理清洁诸事宜，不应假手工役，以除倚赖他人之积习，而植勇于任事之初基；并养成能劳苦操作之习惯，勤俭诚朴之良性。庶几毕业以后能适应社会所需用，且以贯彻教育之本旨。

三曰作日记、笔记及帐簿。日记如历史然，志善说过，言行必宣。一以资儆戒，一以留成绩，一以练作文。自少至老，一日不可缺也。笔记则凡听讲之际，有应特别注意者，录之以备遗忘。日常有所心得或见诸杂志、报章、书籍，以为有益者，录之足资浏览。久之积帙成本，积本成卷。捧诵之，讽咏之，必觉兴趣横生，乐味无穷。较之阅小说书，所以怡情悦性者，为益多矣。帐簿亦如一国之会计然，先预算，后决算。故每年之始，当立一今年用度预算表，庶不至浪费金钱，茫然无知。一日用几何，日日比较，月月比较，一年之末，决算一次，视其与预算出入如何，则可恍然明矣。莫谓此小事而可忽之也。

属于团体方面者，惟有一端，集会是矣。盖学校生徒与社会人物，本当互相提携，共策进行，俾臻于善良之社会，纯正之风俗。如是则非于学校中注重共同动作，有人群之观念，知社会共同生活之必要不可。故凡关于德育、智育、体育交际之事业，如校友会、游艺会、演说会、音乐会、储蓄会、旅行会、运动会、

^① 费希特 (Johann Gottlieb Fichte, 1762—1814)，德国古典唯心主义哲学家。曾任耶拿、柏林等大学教授。