

囊括所有命题范围 百分之百全真模拟



文增/主编

高考作文

实战练兵

50 题



名校特教指点迷津 题题精彩



北大状元传授经验 招招实用

首都师范大学出版社



文 增/主编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考作文实战练兵 50 题/文增主编. - 北京:首都师范大学出版社, 2002.1

ISBN 7-81064-349-5

I. 高… II. 文… III. 作文课-高中-升学参考资料

IV. G634.343

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 095275 号

GAKAO ZUOWEN SHIZHAN LIANBING 50 TI

高考作文实战练兵 50 题

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京嘉实印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 12.875

字数 324 千 印数 00,001~10,500 册

定价 15.50 元

编委会

主 编：文 增

编 委：樊 威 许贺友 杜 予

张洪生 王 亮 傅铁峰

张 君 王 凯 王成刚

唐奇轩 杜 茹 张维民

李 军 常 江 符 耀

高 辉 杨朝华

阅卷小组成员：周立萍 李正江 陈凤娥

林 飞 沈之华 罗 娟

申新国 赵 亮 姜鸿宇

翟 越

前言

由首都师范大学、北京大学、北京市社会科学院、北京市知名中学的专家、学者、特级教师、作文高考状元合力打造的《高考作文实战练兵 50 题》，与其他高考作文指导类书籍相比，具有如下特点：

一、科学性、系统性。本书的课题组、编委会通过对历年高考作文题目的分析，以及对高考作文出题规律的研究，在题目设计上涵盖了教学大纲的要求和高考作文命题范围，而且针对每个范围的具体题目进行了详细的分析和写作指导。本书所列的 50 个题目，在北京市多所中学的试验中，受到了高三老师、同学的一致好评。

二、实用性。本书既有北大近年高考作文状元的传经送宝、高考阅卷老师的指点迷津，又有自我检测自我提高的全真模拟训练（附参考思路），同时针对高考作文要求，在技法上对高考作文的创新给予了系统的点拨。

三、原创性。本书的范文大部分是原创作品，写作者多是北京市各中学的高三学生以及北京大学的大一学生，而指导、评论性的文字多由首都师范大学、北京大学、北京市社会科学院的专家学者执笔，从而保证了内容的准确性、实用性。这一点，与那些历届高考作文汇

编类的作文辅导书相比，形成了明显的对比。

有了这些特点，这本书在试阅老师、同学中引起了巨大的反响就不足为奇了。我们相信，只要系统认真地使用这本书，多数考生的写作能力都能在短期内得到迅速的提高。

需要说明的是，针对每个题目，读者可以根据“题目解析”的指导从各个角度来解题，而不仅限于“思路点拨”、“深度开发”以及自测题中的“参考思路”中提出的既有思路。

另外，本书课题组、编委会根据合作院校教师的推荐，选用了部分范文，在此对推荐教师及范文作者表示真诚的感谢。同时，恭请作者见书后速与编者联系，以便寄奉稿酬、样书。

编者

2001年12月5日

题目范文最新最全最精彩 经验技法最精最准最实用



ZUOWEN WANG XILIE

增强信心 提高能力
短期训练 立竿见影

责任编辑: 孙秉伟

封面设计: 杨 群

ISBN 7-81064-349-5



9 787810 643498 >

ISBN 7-81064-349-5 / G · 221

定价: 15.50元

目 录

第一章 经验篇

- 高考作文考场问答 30 则 (3)
- 北京大学作文状元经验谈 (14)
- 我怎样写高考作文 (14)
- 高考作文考场体会 (17)
- 高考作文临场发挥经验谈 (20)
- 偶然与必然 (24)
- 积累与灵感 (27)
- 高考阅卷老师经验谈 (31)
- 高考作文中的常见失误
- 与对策 (31)
- 高考作文的临场发挥 (33)
- 如何使自己的作文与众不同 (45)

第二章 实战练兵篇

一、学习与求知

全真模拟题 No. 1

- 关于素质教育 (39)
- 素质教育的遗憾 (40)
- 素质教育·环境·进步 (41)
- 谈“应试教育”的危害 (44)

全真模拟题 No. 2

- 知识、能力 (46)
- 求知的意义 (47)
- 打牢知识大厦的基石 (48)
- 文凭≠能力 (49)

全真模拟题 No. 3

- 学习 (52)
- 想起了我奋斗过的日子 (53)
- 苦乐生涯——学习 (54)
- 温饱与活着 (55)

全真模拟题 No. 4

- 读书 (58)
- 学会读书 (59)

读书·享受	(60)
全真模拟题 No. 5	
怀疑与求知	(63)
学会发问	(64)
说“问”	(65)
小议“发问精神”	(67)
全真模拟题 No. 6	
关于家教	(69)
请家教的害处	(70)
浅谈家教热	(71)
全真模拟题 No. 7	
关于考试	(73)
考试的功能	(74)
3+X=减负?	(75)

二、道德与素质

全真模拟题 No. 8	
关于社会公德	(78)
道德的无力	(79)
谈文明礼貌	(80)
全真模拟题 No. 9	
传统美德的继承	(82)
艰苦奋斗不过时	(83)
尊师重教谈	(84)
母爱·报答	(85)

全真模拟题 No. 10	
爱心·关心	(87)
爱的方程式	(88)
“为我”与“为人”	(89)
全真模拟题 No. 11	
修养	(92)
以礼待人=假斯文?	(93)
修养与文化	(95)
全真模拟题 No. 12	
人格·尊严·尊重	(97)
尊重的魅力	(98)
小议“人格”	(99)
做一个有灵魂的人	(100)
忠于梦想,尊重自己	(102)
全真模拟题 No. 13	
宽容·纵容	(104)
学会宽容	(105)
伯乐与马	(106)
说“宽容”	(107)
全真模拟题 No. 14	
责任	(110)
责任	(111)
说责任心	(112)
全真模拟题 No. 15	
素质与成功	(114)
摆脱困境 走向成功	(115)

谈志向	(116)
人格的闪光	(118)
全真模拟题 No. 16	
自信	(120)
自信——照耀我们成才的明灯	(121)
狂妄·自信·成功	(123)
自信心带来好运气	(124)
全真模拟题 No. 17	
挫折、压力	(127)
走出困境	(128)
学会承受	(129)
压力小议	(131)
全真模拟题 No. 18	
竞争·合作	(133)
生活中的启示	(134)
生存竞争的联想	(135)
协作的重要性	(136)
全真模拟题 No. 19	
希望	(138)
黑暗中的光明	(139)
关于希望	(140)
放心去飞	(141)
希望从这里开始	(143)
全真模拟题 No. 20	
自我认识	(145)

别忘了肯定自己	(146)
走出自我	(147)
成熟的滋味	(149)
全真模拟题 No. 21	
个人与集体	(151)
走出困境	(152)
一滴水与大海	(153)
一粒丸药的启示	(155)

三、道理与思辨

全真模拟题 No. 22	
勤俭·创造	(158)
学生该不该俭	(159)
俭以养德新解	(160)
全真模拟题 No. 23	
继承·创新	(162)
创新与进步小议	(163)
太像别人就会失去自己	(164)
求异·创新	(165)
学会说“我认为”	(167)
全真模拟题 No. 24	
理想·现实	(170)
也谈理想	(171)
理想≠妄想	(172)
理想与现实之间	(173)

海边的感悟	(175)
全真模拟题 No. 25	
奉献·获得·舍弃	(177)
付出与收获	(178)
关于“舍弃”的学问	(179)
因为不完美才美的典范	(180)
全真模拟题 No. 26	
保护环境	(183)
“村民”的责任	(184)
人定胜天?	(185)
惟一的家园	(187)
鹿山的传说	(189)
全真模拟题 No. 27	
关于时间	(192)
重视今天	(193)
珍惜时间	(194)
青春症咏叹调	(195)
全真模拟题 No. 28	
关于生命	(198)
生命断想	(199)
波浪人生	(200)
蒸腾的生命	(201)
全真模拟题 No. 29	
关于幸福	(203)
提醒幸福	(204)
幸福就在身边	(205)

幸福	(206)
----	-------

全真模拟题 No. 30

友谊	(209)
-----------	-------

一起走过的日子	(210)
---------	-------

友谊之道	(211)
------	-------

全真模拟题 No. 31

错误·进步	(213)
--------------	-------

有些错误必须畏惧	(214)
----------	-------

这种“学费”该交吗?	(215)
------------	-------

你的错就在于没有任何过错	(217)
--------------	-------

全真模拟题 No. 32

关于机遇	(219)
-------------	-------

本事与机遇	(220)
-------	-------

利锥破囊的前后	(221)
---------	-------

四、学校、家庭、社会

全真模拟题 No. 33

沟通	(224)
-----------	-------

理解来自交流	(225)
--------	-------

代沟,不填也罢	(226)
---------	-------

感受的差异	(228)
-------	-------

全真模拟题 No. 34

校园文化	(230)
-------------	-------

论中学生吸烟	(231)
--------	-------

漫谈“课桌文化”	(232)
----------	-------

“面子”问题 (234)

全真模拟题 No. 35

家庭教育 (236)

“苦难教育”的误区 (237)

鱼的启示 (238)

溺爱与逆子 (239)

全真模拟题 No. 36

情 (241)

亲情无敌 (242)

父之爱 (243)

父爱,生命中另一片阳光 (244)

梦里的微笑 (246)

全真模拟题 No. 37

智慧 (248)

横看成岭侧成峰 (249)

对弈 (250)

冲破迷茫 (252)

全真模拟题 No. 38

另类的声音 (254)

也谈反对八股文 (255)

徒劳的跳跃 (256)

五、社会热点

全真模拟题 No. 39

腐败 (260)

为今领导者谏 (261)

以不贪为宝 (262)

“永远”的护官符? (264)

全真模拟题 No. 40

信仰 (266)

谈信仰 (267)

全真模拟题 No. 41

回首千年 (269)

回味千年 (270)

全真模拟题 No. 42

奥运会 (272)

申奥随想 (273)

走近奥运 (274)

全真模拟题 No. 43

做人 (277)

做人 (278)

做人要做老实人 (279)

镜 (281)

全真模拟题 No. 44

中国与世界 (283)

“东方威尼斯”及其他 (284)

论“费厄泼赖”仍该缓行 (286)

不想与不敢 (287)

六、想像、感悟、发散思维

全真模拟题 No. 45	
假如……	(291)
假如我是教育部长	(292)
假如我能选择……	(293)
假如生命只剩三天	(295)
全真模拟题 No. 46	
梦想	(297)
体会梦想	(298)
我的渴望	(299)
梦想	(300)
全真模拟题 No. 47	
美的感悟	(303)
论美	(304)
和谐之美	(305)
最美	(306)
全真模拟题 No. 48	
赏析	(309)
赏析杨朔《荔枝蜜》	(309)
赏析司马迁《鸿门宴》	(311)
赏析范仲淹《岳阳楼记》	(312)
全真模拟题 No. 49	
评论	(314)
我为天才鸣不平	(314)
从《窦娥冤》谈流行文化	(316)

偶然与必然的集合	(318)
全真模拟题 No. 50	
我心目中的……	(320)
偶像	(321)
我心中的世界	(322)

第三章 全真模拟自测篇

全真模拟自测 50 题	
(附参考思路)	(326)
自测题参考思路	(348)

第四章 技法篇

一、议论文的一般规范和创新技法	(366)
二、体裁创新六法	(372)
三、立意创新五法	(388)
四、语言创新七法	(392)
五、一般标题三法	
与创新标题七法	(395)
六、一般开头三法	
与创新开头六法	(397)
七、一般结尾三法	
与创新结尾六法	(398)

第一章 经验篇

高考作文考场问答 30 则

北京大学作文状元经验谈

——我怎样写高考作文

——高考作文考场体会

——高考作文临场发挥经验谈

——偶然与必然

——积累与灵感

高考阅卷老师经验谈

高考作文中的常见失误与对策

高考作文的临场发挥

如何使自己的作文与众不同

高考作文考场问答 30 则

马文增 王成刚

问题一：

如何看待高考作文趋势与近三年的作文题目？

简而言之，作文命题的趋势即“三不限”——不限体裁、不限字数、不限思想。不限体裁已经成为现实，不限字数也很快就会实现。至于不限思想，指的是不要求所谓的“思想健康”，这一点的实现，估计会经过很长一段时间。

就我个人看，受“新概念作文”的影响，从 1999 年开始，高考作文的命题明显出现了改革的苗头，有些“与世界接轨”的意味。不过，就大的趋势与具体的题目对比来看，1999 年的“假如记忆可以移植”和 2000 年的“答案是丰富多彩的”还是属于探索性的命题，甚至有教师认为“答案是丰富多彩的”在题目中就出现了语法错误，而后面的提示更属“画蛇添足”。关于“假如记忆可以移植”的争议可以集中到一点：脱离学生生活的实际，对城乡差别、发达城市与不发达城市的差别视而不见，导致大多数学生无话可说，只好胡编乱造，而少数发达城市的知识面宽的学生却文思泉涌，写起来得心应手，而这一点阅卷老师都有明显的感觉。当然，本题提倡学生拓展思维、扩展知识面的初衷应该得到肯定，但企图一夜之间就拉齐由于各种社会、历史原因造成的地区间学生思维能力、知识面的差异，无疑是适得其反。

相比而言，2001 年的命题“诚信”还是比较有价值的探索，但不能说完全成功，因为这个题目本质上同 1999 年以前的命题

没有区别，都是要求考生就一个已经明确的命题进行解释和证明，体现不出考生思维能力上的差别。

高考命题的趋势和具体的高考题目之间的关系，有些类似于关于素质教育的讨论。尽管大的趋势已经露出了苗头，但具体的、合适的做法尚在摸索当中。

问题二：

高考作文要考查什么？

简单地说，高考作文要考查学生在以前的学习中培养的综合能力，包括知识的掌握、思维判断力的深度、广度、准确度，以及驾驭语言文字的能力。近年来，命题人又有意识地在作文命题中要求学生对社会有较多的了解，要求学生有较深刻的理论分析能力。

问题三：

高考作文题目一定和当时的社会热点有关吗？

有些人认为有关，但此类观点多属事后分析，没有什么实际意义。

在设计考前练习题目的时候，不要从社会热点的角度去看，否则就陷入了无边无际的题海当中。热点问题不会直接作为题目材料出现，一定会从引申意义的角度出题。这样，就又回到了那几个大的出题范围中。针对这几个大出题范围来练习，无疑可以起到纲举目张的作用。试想一下，已经抓住了母鸡，难道还怕母鸡肚子里的鸡蛋跑了不成？

问题四：

有没有短期内提高作文能力的捷径？

有。