

STRATEGIES FOR TOEFL READING COMPREHENSION

上海市前进业余进修学院TOEFL丛书

# TOEFL 阅读应试技巧

李维屏 杨理达 编著

TOEFL  
TOEFL  
TOEFL

华东化工学院出版社

010166

上海市前进业余进修学院TOEFL丛书

# TOEFL 阅读应试技巧

STRATEGIES FOR TOEFL  
READING COMPREHENSION

李维屏 杨理达 编著



华东化工学院出版社



责任编辑 李金和  
责任校对 潘乃琦  
封面设计 瞿顺发

**TOEFL 阅读应试技巧**  
**TOEFL Yuedu Yingshi Jiqiao**

李维屏 杨理达 编著

华东化工学院出版社出版  
(上海市梅陇路 130 号)  
新华书店上海发行所发行  
上海崇江外文印刷厂排版  
上海市群众印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8 字数 215 千字  
1990 年 6 月第 1 版 1990 年 6 月第 1 次印刷  
印数 1-10000 册

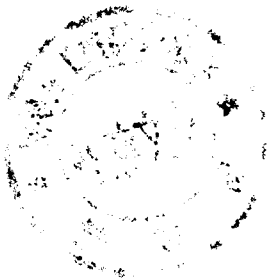
---

ISBN 7-5628-0098-7/H·9 定价 3.40 元

## 内 容 简 介

本书作者近几年一直在上海市前进业余进修学院执教 TOEFL 阅读课, 积其多年教学经验并集 TOEFL 之最新信息写成本书。与其他 TOEFL 应试书籍的不同之处在于本书侧重介绍了阅读应试技巧的理论, 并使理论与实践相结合, 有助于考生突破阅读障碍, 毕其功于一役。

作者在书中对 TOEFL 阅读的题型、题旨、程式及信息类型等作了较全面而系统的分析; 对 TOEFL 阅读试题的特点、规律及其应试技巧从理论上加以论述, 深入浅出, 通俗易懂。书中详细地介绍了快速阅读、捕捉信息、抓住主题、归纳事实、正确推理和揣度词义的方法, 并分类进行研究、各个击破。作者还精心归纳、选编了多套 TOEFL 阅读试题, 供读者练习, 所有答案附于书后。此外, 书中还收集了最新的 TOEFL 阅读试题, 并附有详解, 为读者释疑。



掌眼应酬技巧

花福高公在印王

乙丑年  
九月

## 前 言

TOEFL 自 1963 年问世以来,举世瞩目,久盛不衰,在非英语国家中掀起了阵阵热浪。我国引进 TOEFL 也已十年有余,从鲜为人知到家喻户晓,如今已成了校园内外,街头巷尾和茶余饭后的热门话题之一。TOEFL 之所以有生命力,不仅因为它是一种公正的语言测试手段,而且还是美国大学录取留学生,授予奖学金的唯一合法而又具有权威性的考试。

TOEFL 阅读理解部分是试卷中最难的部分,其特点是题材广、篇幅长、生词多、信息量大。此外,TOEFL 阅读题型种类繁多、变幻莫测,加之干扰题项光怪陆离、鱼目混珠,使考生常常感到力不从心,不知所措。通常,我国考生的测试结果是听力“保分”,语法“挣分”,而词汇与阅读则“丢分”。不少考生对阅读试题缺乏应试意识,胸无良策,疑团莫释。也有的考生却对此不以为然,认为 TOEFL 阅读试题的形式千篇一律,考试只是阅文解题而已,无须准备。他们热衷于钻研语法结构,有的甚至将全部注意力集中到英语的某些习惯用法或特殊句型上,这无疑是一种战略错误。还有的考生甚至对近几年来 TOEFL 试题正确答案的题号次序与概率作了一番苦心研究,对无法解答的题目一圈了事,试图凭借猜测命中,侥幸中鹄。对此,笔者未敢苟同。作为一种客观的语言测试手段和科学的评判标准,TOEFL 阅读部分同试卷中其他部分一样,既能体现考生的语言水平,又能反映其应试能力。事实证明,考生在阅读部分的得分潜力大大高于其他部分。因此,考生应不断提高阅读能力,加快阅读速度,掌握应试技巧。这样,考场应试方能得心应手。

本书对 TOEFL 阅读的题型、题旨、程式、信息以及应试技巧等作了较为全面而系统的分析,内容深入浅出,通俗易懂。书中详细地介绍了快速阅读、捕捉信息、抓住主题、归纳事实、正确推理以及揣度词义的

方法和技巧,分类研究,各个击破。为了帮助读者提高阅读水平,尽快突破阅读障碍,我们精心选编了多套 TOEFL 阅读试题,供考生练习,所有答案则一并附于书后。此外,书中还收集了最新的 TOEFL 阅读试卷,并附有详解,为读者释疑。

笔者在上海市前进业余进修学院及其他大学讲授 TOEFL 阅读多年,深知广大考生阅读理解的困难所在。笔者希望本书对考生了解 TOEFL 阅读试题的规律与特点,掌握应试技巧能有所裨益,并力图使其成为 TOEFL 阅读的指导性读物。

几年来,随着“TOEFL 热”的不断升温,国内同仁、港台人士和外国学者纷纷选编有关资料和书籍,不厌其烦地解析试题,为考生消除疑团,排忧解难。尽管 TOEFL 书籍层出不穷,浩如烟海,但对 TOEFL 的题型、题旨、程式、信息以及应试技巧从理论上加以论述还刚刚开始,本书仅仅对此作了初步的尝试。书中难免会有不少疏漏之处,敬请国内同行和广大读者不吝指教。

李维屏 杨理达

# 目 录

第一章 TOEFL 阅读试题概述.....	1
一 TOEFL 语言 .....	1
二 词数与篇幅 .....	2
三 题型分类 .....	3
第二章 快速阅读技巧 .....	17
一 成组视读法 .....	18
二 通篇略读法 .....	21
三 照题查阅法 .....	23
第三章 辨别信息 排除干扰 .....	40
一 信息分类 .....	40
二 正确辨别信息 .....	41
三 如何排除干扰信息 .....	43
第四章 明确要旨 抓住主题 .....	58
一 主题句与文章要旨 .....	58
二 要旨题分类 .....	61
第五章 寻觅细节归纳事实 .....	80
一 是非题 .....	83
二 特殊疑问题 .....	85
第六章 周密思考 果断推理 .....	100
一 简单推理 .....	101
二 复杂推理 .....	105
第七章 分析词形 猜度词义 .....	118
一 英语构词法 .....	118



二 辨词技巧.....	124
<b>第八章 短句与广告</b> .....	146
一 短句的特点与解题方式.....	146
二 广告的语言和类型.....	150
<b>附录</b> .....	171
附录一 练习参考答案.....	171
附录二 试题与详解.....	175
(一) 1988 年 5 月 TOEFL 阅读试题及详解 .....	175
(二) 1988 年 10 月 TOEFL 阅读试题及详解.....	189
(三) 1989 年 5 月 TOEFL 阅读试题及详解 .....	204
(四) 1989 年 8 月 TOEFL 阅读试题及详解.....	218
(五) 1989 年 10 月 TOEFL 阅读试题及详解 .....	230
附录三 TOEFL 计分表.....	244

## 第一章 TOEFL 阅读试题概述

TOEFL(Test of English as a Foreign Language) 是对非英语为母语的学生报考美国大学时的一种英语水平测试。试卷的第三部分为阅读理解和词汇(Reading Comprehension and Vocabulary), 要求考生在 45 分钟内完成 60 道选择题。其中, 阅读与词汇各 30 题。TOEFL 阅读理解部分主要检测考生对非专业性材料的阅读速度和理解能力。其内容包罗万象, 题材极为广泛, 包括医学、化学、物理、气象、地理、历史、民俗、文化、教育、政治、动物、植物、体育、音乐, 还有种类繁多的广告等等。从某种意义上说, 这也是对考生的一种百科知识测试。例如, 1989 年 5 月的 TOEFL 阅读试卷中的 5 篇文章就涉及 5 个完全不同的知识领域: 乐器、美国革命、太阳的光和热、昆虫以及艺术。尽管试题的内容广泛, 但并不涉及任何强人所难的专业知识, 而只是一些普通的知识性文章。美国教育测试机构 (Educational Testing Service) 的专家在语言测试机制中掺入了大量的知识和信息, 其目的是在检测考生语言水平的同时, 向他们提供西方文化、社会现象和当今世界科技的背景知识。因此, TOEFL 阅读试卷本身又是一份内容丰富、饶有趣味的语言教材。

### 一 TOEFL 语言

TOEFL 的语言是地地道道的美国英语。文章的语言简洁明快、生动活泼, 具有极强的感染力。文章大都为规范的书面语体, 并采用大量的短语、习语和成语, 读来妙趣横生, 脍炙人口。只是考生平日苦于应战, 在考场上又疲于答卷, 实在无心领略其文采罢了。我们不妨任选

一段加以分析,可见一斑。

Sometimes certain eras or events from our past receive little or no attention. This might be because there is little information available on these subjects, or because the subjects are controversial or shameful, and we are reluctant to face them. But when we ignore or deny a part of our past, we fail to learn the lessons that history can teach us, and we neglect people who are part of that history. These people—and their history—can become “invisible”, and in time we can forget that they ought to be part of what we think of as history.

上文主要讨论了历史在现实生活中的重要性。作者认为有些历史阶段或事件并未引起人们的注意。对历史上有争议的人和事,我们常常采取回避的态度。这样我们无法吸取历史的教训,甚至会忘记自己的过去。作者采用了平实朴素的语言风格,文笔流畅,要言不烦,具有很强的说服力。值得注意的是,文中所有词都属“共核”(The Common Core)范畴,无一生僻难词。当然,不是说 TOEFL 阅读中没有生僻难词,恰恰相反,难词僻词比比皆是。然而,这些词大都为专业名词或科学术语,对阅读理解不会产生多大影响。况且,考生也无须完全理解文章的内容,更无须认识文中所有的单词。当然,词汇量大能够增强理解能力,加快阅读速度,这是广大考生梦寐以求的。但若掌握应试技巧,面对程式化的题型主动发挥,亦可弥补词汇不足之缺陷,照样可夺高分。因此,考生大可不必谈“词”色变,或望“词”兴叹了。

## 二 词数与篇幅

据统计, TOEFL 阅读试卷的词数为 1850—2000 单词左右(约 10,000 个印刷符号),其中文章与问题的词数约各占一半。文章的篇

长短不一,最长的超过400个单词。问题的词数也相差极大,少则约15个词,多则达60个词。值得注意的是,近两年来TOEFL的阅读试卷逐渐变得程式化了。往年屡见不鲜的图表、广告、启事和短句等现在却销声匿迹了。取而代之的几乎是千篇一律的文章,每次均为5篇,这几乎已成了一条不成文的规定。当然,图表和广告之类的专门化文体是否有朝一日还会卷土重来,重见天日,目前尚难以定论。然而,作为考生,似乎仍应接触各类题型,坚持作大运动量的答题练习,做到有备无患。

### 三 题型分类

TOEFL的阅读题型大致可归纳为以下七类:

1. 要旨题(Main Idea Questions): 要旨题是阅读试卷中极为常见的题型之一。其目的是检测考生对文章的主题或中心思想是否了解。要旨题通常就文章的主题(Topic),标题(Title),体裁(Type)以及写作意图(Purpose)进行提问。

2. 询问题(Wh-words Questions): 询问题是指以 when, where, what, why, which, who 和 how 等词引导的特殊疑问句,主要就文中的具体细节和事实进行提问。这种题型在试卷中所占的比例最大。

3. 释义题(Paraphrase Matching Questions): 释义题旨在检测考生对文中难句的辨析能力,要求其在四个语义相近的释义句中寻找正确答案。

4. 推断题(Inference Questions): 推断题是难度较大的一种题型。它不仅要求考生能正确理解原文的含义,而且还要求其具有较强的逻辑思维能力和判断能力。推断题有简单推断与复杂推断两种。

5. 是非题(True/False Questions): 是非题主要检验考生辨别是非的能力。是非题常常鱼目混珠,泾渭难分,而且十分费时。有时考生为

了辨别真伪不得不根据四个选择项所提供的线索分条查阅。

6. 词汇题(Synonym Matching Questions): 词汇题为同义词对应题型, 要求考生根据短文中某词的含义, 从四个选择项中选择一个词义相当的词。这与 TOEFL 词汇部分的题目大体相同。

7. 常识题(Common Sense Questions): 常识题旨在检测考生的知识面, 看其对社会、历史和地理等背景知识了解如何。这类题目有时与文章无直接关系, 考生只能根据常识进行判断, 从而选择正确答案。

以上简要地介绍了 TOEFL 阅读试卷中常见的 7 种题型, 使读者对此能有初步的了解。至于如何巧妙地应用技巧来解答各类题目以减少失误, 提高命中率, 本书将在后面几章中详细论述。现将近两年 TOEFL 试卷中出现的阅读题型数列表如下, 以供参考。

TOEFL 阅读题型统计表

年 月 题 数 题 型	1987 年 12 月	1988 年 5 月	1988 年 10 月	1989 年 5 月
主旨题	4	4	2	5
询问题	11	13	12	9
释义题	2	1	1	1
推断题	7	7	7	6
是非题	2	2	3	7
词汇题	2	2	3	2
常识题	2	1	2	0

TOEFL 阅读理解部分是整份试卷中最难的部分。其特点是篇幅长, 题材广, 专业词汇多。我国考生的考试结果大都是听力“保分”, 语法“夺分”, 而阅读与词汇却“丢分”。这是由于许多考生对阅读部分不以

为然,缺乏应试意识,不懂应试技巧所造成的。作为一种公正的测试手段和评判标准,阅读部分与试卷中其他部分一样,既能如实地反映考生的语言素质,又能显示其应试能力。因此,考生不但要提高阅读能力,而且还要掌握应试技巧。这样,在考场应试时方能得心应手。总之,TOEFL阅读是一门学问,既有一定的理论根据,又有一定的实践意义。考生如能将理论与实践相结合,定可毕其功于一役。

## 练 习

### (一) 要旨题

#### Passage 1

Decades before the American Revolution of 1776, Jesse Fish, a native New Yorker, retreated to an island off St. Augustine, Florida, to escape an unpleasant family situation. In time he became Florida's first orange baron and his oranges were in great demand in London throughout the 1770s. The English found them juicy and sweet and preferred them to other varieties, even though they had thin skins and were hard to peel.

There would probably have been other successful commercial growers before Fish if Florida had not been under Spanish rule for some two hundred years. Columbus first brought seeds for citrus trees to the New World and planted them in the Antilles. But it was most likely Ponce de Leon who introduced oranges to the North American continent when he discovered Florida in 1513. For a time, each Spanish sailor on a ship bound for America was required by law to carry one hundred seeds with him. Later, because seeds tended to dry

out, all Spanish ships were required to carry young orange trees. The Spaniards planted citrus trees only for medicinal purposes, however. They saw no need to start commercial groves because oranges were so abundant in Spain.

What is the main topic of the passage?

- (A) The role of Florida in the American Revolution.
- (B) The discovery of Florida by Ponce de Leon in 1513.
- (C) The history of the cultivation of oranges in Florida.
- (D) The popularity of Florida oranges in London in the 1770s.

## Passage 2

The early settlers of Greenland brought with them from Iceland, horses, cattle, sheep, goats and the domestic hen. The most important animal, on the whole, was the sheep. Sheep were able to feed out all winter, as in our own Wyoming and Montana, though it was advisable to lay up some hay for them in case of a spell of particularly bad weather. The sheep provided wool for most of the clothing of Greenland and meat as part of the flesh food of the country. Their milk was used for ordinary dairy purposes. Like the Norwegians and Icelanders of today, the Greenlanders used to drive their herds of sheep for considerable distances into the mountains for summer grazing. This was to preserve the home pasture for milk cows and to give the meadows a chance to produce hay. From the home field, if it was of any size, and from the wild meadow, the hay was brought home in pairs of huge bundles carried by the horses. Horses were important in Greenland, then, as pack animals and as steeds rather than

for drawing sledges or wagons. Cattle were chiefly dairy animals. The Greenlanders produced a lot of butter and some cheese. The chief exports, however, were derived from the walrus. Ivory may have ranked highest as a source of revenue but ropes of walrus hide were a close second. Greenland fal-  
cons and polar bears were esteemed as gifts among European royalty.

Which of the following is the best title?

- (A) the economic life of colonial Greenland
- (B) dairying in the Far North
- (C) interesting animals
- (D) exports from Greenland

## (二) 询问题

### Passage 3

The Stone Age was a period of history which began in approximately 2 million B.C. and lasted until 3000 B.C. Its name was derived from the stone tools and weapons that modern scientists found. This period was divided into the Paleolithic, Mesolithic, and Neolithic Ages. During the first period (2 million to 8000 B.C.), the first hatchet and use of fire for heating and cooking were developed. As a result of the Ice Age, which evolved about 1 million years into the Paleolithic Age, people were forced to seek shelter in caves, wear clothing, and develop new tools.

During the Mesolithic Age (8000 to 6000 B. C.) people made crude pottery and the first fish hooks, took dogs hunting,



and developed a bow and arrow, which was used until the fourteenth century A.D.

The Neolithic Age (6000 to 3000 B.C.) saw humankind domesticating sheep, goats, pigs, and cattle, being less nomadic than in previous eras, establishing permanent settlements, and creating governments.

1. Into how many periods was the Stone Age divided?  
(A) 2                      (B) 3                      (C) 4                      (D) 5
2. Which of the following was developed earliest?  
(A) the fish hook                      (B) the fist hatchet  
(C) the bow and arrow                      (D) pottery
3. Which of the following developments is not related to the conditions of the Ice Age?  
(A) farming                      (B) clothing  
(C) living indoors                      (D) using fire
4. Which period lasted longest?  
(A) Paleolithic                      (B) Ice Age  
(C) Mesolithic                      (D) Neolithic
5. Which of the following periods saw people develop a more communal form of living?  
(A) Paleolithic                      (B) Ice Age  
(C) Mesolithic                      (D) Neolithic
6. The author states that the Stone Age was so named because  
(A) it was very durable.  
(B) the tools and weapons were made of stone.  
(C) there was little vegetation.  
(D) the people lived in caves.