

国家教育发展研究中心 编著

2001年

中国教育绿皮书

'2001 Green Paper on Education in China

——中国教育政策年度分析报告

教育科学出版社

2001 年

中国教育绿皮书

——中国教育政策年度分析报告

国家教育发展研究中心 编著

'2001 Green Paper on Education in China

Annual Report on Policies of China's Education

Edited by National Center for
Education Development Research

教育科学出版社
· 北 京 ·

Educational Science Publishing House, Beijing

责任编辑 鲁 民
责任印制 田德润
责任校对 张 珍

图书在版编目 (CIP) 数据

2001 年中国教育绿皮书: 中国教育政策年度分析报告 /
国家教育发展研究中心编著. —北京: 教育科学出版社,
2001.8

ISBN 7-5041-2195-9

I .2... II .国 ... III . 教育政策 - 研究报告 - 中国
- 2001 IV .G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 046255 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

电 话 62003339

经 销 各地新华书店经销

印 刷 保定市印刷厂印装

邮 编 100088

传 真 62013803

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 18.5

字 数 479 千

定 价 38.00 元

版 次 2001 年 8 月第 1 版

印 次 2001 年 8 月第 1 次印刷

印 数 00 001 - 10 000 册

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

前 言

2000 年是我国国民经济和社会发展第九个五年计划圆满完成并取得辉煌成就的一年，是世纪之交、承前启后、继往开来的一年。进入 21 世纪，我国的教育事业，面对以信息技术为主要特征的高新技术革命的挑战，面对围绕经济全球化激烈的国际竞争，面对社会主义现代化建设和人民群众的多方面要求，将迈进一个新的发展时期。教育的发展与改革越来越得到全社会的广泛支持与参与，教育热点问题得到公众的普遍关注。

在全党全社会继续贯彻党中央和国务院 1999 年全国教育工作会议精神的过程中，2000 年初，江泽民同志发表了《关于教育问题的谈话》，从国运兴衰、民族振兴的高度，进一步阐明了教育在社会主义建设中担负的历史使命，为教育工作指出了新的奋斗方向。同年，中共中央十五届五中全会关于“十五”计划的建议和 2001 年全国人大通过的“十五”计划，以及教育部制定的“十五”期间教育事业发展规划，均对 21 世纪初我国教育发展与改革的目标及相关的政策措施进行了具体的战略部署。为了更好地实施国家的宏观教育规划和政策，国家教育发展研究中心从 2000 年开始，每年编辑一册教育国情研究和政策分析报告——《中国教育绿皮书》，分析我国教育发展和改革的现状和趋势，对教育的热点问题进行探讨，并且提供有关国际教育政策研究动向的参考资料。

《2001 年中国教育绿皮书》共分三个部分九篇专论。其中，“中国教育现状述评”部分介绍了 2000 年及“九五”期间我国教育发展与改革的进展及有关政策，分析了 21 世纪初面临的环境条件，展望了“十五”期间教育的发展趋势。“中国教育新视点”部分展示了本书的三个主题：“西部大开发中的教育”、“民办教育”与“终身学习”，探讨了在这些领域中我国政府、教育界与社会各界共同关注的热点问题。“国际教育动态”部分对当前国际教育改革动向和趋势进行了重点评介。全书的编纂力求科学严谨，信息丰富，有较好的可读性，尽可能高水平地反映教育政策研究成果。

我们期望本书为教育行政管理人员、教育科学研究人员、广大师生及所有关心教育的有识之士提供有益的参考，也期望能够使党政领导部门、业务主管部门、企事业单位、社会各界人士更加关心和支持教育。同时，衷心希望得到大家对本书的意见与建议，以便我们把今后的《中国教育绿皮书》编得更好。

编 者
2001 年 7 月

Preface

July, 2001

Year 2000 was the year in which the Ninth Five-year Plan (1996 – 2000) for the national economy and social development was successfully accomplished with brilliant achievements, and also was the year when the two centuries intersected, inheriting the past and ushering in the future, and carrying forward the cause and forging ahead into the future. As entering into the 21st century, the China's education will stride forward towards a new development stage, facing the challenges of high-tech revolution featuring the information technology, facing the intense competition of the economic globalization among the countries of the world, facing the various demands of the socialist construction and the masses. The development and reform in education are being involved and supported by the public. The educational issues in focus are concerned greatly and widely.

Now the whole society continue to carry out the spirit of the National Conference on Education in 1999 convened by the Central Government. In the early 2000, President Jiang Zemin gave the Talk on the Educational Issues, further stating the historical mission of the education in the socialist construction from the point of the national fortune and the national vitalization and pointing out the new way of education development. In the same year, the suggestions about the Tenth Five-year Plan (2001 – 2005) were formed from the Fifth Plenary Session of the Fifteenth Central Committee of the Communist Party of China. The People's Congress approved this Plan and the goals of education development and reform in the coming five years finally in 2001. To better implement the national macro education planning and policy, National Center for Education Development Re-

search (NCEDR) has edited a series of reports on the national conditions of education and policy analysis, Green Paper on Education in China from 2000, one volume for each year. It should analyze the existing situations and development trend in China's education and explore the education policy issues in focus and provide the references of international trend of education policy concerned.

2001 Green Paper on Education in China is the second volume of this series. This book is composed of 9 sections in 3 parts. The first part, **“Review of Current Situation of Education in China”**, introduces the significant development, reform and policies concerned in 2000 and past five years. It analyzes the environmental conditions we face in the early 21st century and prospects the development trend of macro education during the period of the Tenth Five-year Plan. The second part, **“New Views of China's Education”**, shows three themes: education in the development in western China, non-governmental education, and lifelong learning, exploring the issues in focus that are concerned by the government, educational cycles and community. The third part, **“International Trends in Education”**, gives some special comments and introduction about the present trends and reform of education in various nations. The book is edited with a rigorous scientific approach and rich information and it is worth reading. We try to reflect the achievements in educational policy research to a greater extent.

We wish cordially that this book could be useful reference to the educational researchers, educational administrators, principals/presidents, teachers and students as well as to those who are concerned about our education. Also we wish the government officials at all levels, the departments of macro management and the public to pay more attention and offer more support to education. Meanwhile, we welcome your valuable suggestions and comments to the book in order to produce better Green Paper on Education in China hereafter*.

Editor-in-chief

* Project Team of National Center for Education Development Research
37 Danucang Hutong, Xidan, Beijing, 100816, China
Tel: 86-10-66020615 Fax: 86-10-66097042 Email: jxhua@moe.edu.cn

目 录

中国教育现状述评

一、“九五”计划期间中国教育的发展与改革	(3)
(一)“九五”计划期间教育发展状况	(3)
(二)“九五”计划期间教育改革状况	(18)
二、21 世纪初中国教育发展与改革的环境	(28)
(一)把沉重人口负担转化为人力资源优势	(30)
(二)经济结构战略性调整与人力资源开发	(33)
(三)市场经济体制配置资源与深化改革	(34)
(四)城镇化和区域协调发展与教育	(36)
(五)科技进步和创新体系建设与人才培养	(37)
(六)信息革命和经济全球化带来的契机	(39)
(七)社会主义精神文明建设的重要历史使命	(40)
三、2001—2010 年中国教育发展趋势	(42)
(一)普及九年义务教育和扫除青壮年文盲	(44)
(二)扩大高中阶段教育规模	(50)
(三)积极发展高等教育	(52)
(四)大力提高教育现代化和信息化水平	(58)

中国教育新视点

四、西部大开发的基本国情与教育发展	(67)
(一)西部地区经济社会发展及与其他地区的差距	(67)
(二)西部地区社会、文化发展的特点	(72)
(三)西部地区人口受教育水平及劳动力素质状况	(76)

(四) 西部地区义务教育的特点·····	(80)
(五) 西部地区中小学的办学条件·····	(86)
(六) 西部地区职业教育与成人教育发展的特点·····	(91)
(七) 西部地区高等教育发展的特点和潜力·····	(94)
(八) 营造教育发展与人才资源开发的良好环境·····	(97)
五、民办教育的现状与政策·····	(107)
(一) 民办教育若干理论和实践问题的分析·····	(107)
(二) 民办中小学教育发展现状分析·····	(118)
(三) 民办高等教育发展现状分析·····	(134)
(四) 国外教育民营化改革的趋势与问题·····	(146)
六、终身学习的理论与政策实践·····	(166)
(一) 终身学习理论的发展与传播·····	(166)
(二) 国外的终身学习政策与实践·····	(173)
(三) 我国终身学习的政策展望·····	(181)

国际教育动态

七、20 世纪 90 年代国际教育改革与发展的特点述评·····	(189)
(一) 20 世纪 90 年代国际教育改革与发展的新趋势·····	(189)
(二) 经济合作发展组织成员国教育发展与改革状况·····	(208)
八、国际教育发展和改革的政策动向·····	(224)
(一) 欧洲国家高等教育学制改革的新动向·····	(224)
(二) 欧洲国家高等教育毕业生就业状况简述·····	(238)
(三) 韩国和日本教育政策调整的新趋势·····	(246)
九、国际教育会议信息·····	(260)
(一) 第二届亚太经合组织教育部长会议简介·····	(260)
(二) 中国和经济合作发展组织“高等教育发展政策国际研讨会”综述·····	(266)
(三) 亚太地区国立教育研究机构负责人会议综述·····	(277)

CONTENTS

Review of Current Situation of Education in China

I . Development and Reform in China's Education during the Period of the Ninth Five-year Plan (1996—2000)	(3)
1. The Development in China's Education during the Period of the Ninth Five-year Plan	(3)
2. The Progress in the Reform of China's Education during the Period of the Ninth Five-year Plan	(18)
II . Environmental Conditions Confronted with the Development and Reform in China's Education in the early 21st Century	(28)
1. Transforming from the heavy population burden into the advantage of human resources	(30)
2. Strategic adjustment of economic structure and development of human resources	(33)
3. Allocating resources and deepening educational reform under the marketing economic system	(34)
4. Urbanization/concerted development between regions and education	(36)
5. Progress of science and technology/construction of national innovation system and training high-qualified talents	(37)
6. Turning point brought by IT revolution and globalization of economy	(39)
7. An important historical mission to build up the spiritual civilization of socialism	(40)
III . Prospects on Development Trend of China's Education in 2001—2010	(42)
1. Universalizing the nine-year compulsory education and eliminating the illiteracy of youths and adults	(44)
2. Expanding the educational scope at senior secondary stage	(50)
3. Active developing tertiary education	(52)
4. Enhancing the level of educational modernization and IT utilization	(58)

New Views of China's Education

IV . Basic situation of Development of Western China and Educational Development	(67)
1. Socio-economic development in western regions and the gap to other regions	(67)
2. Social and cultural development features in western regions	(72)
3. Level of receiving education of population and quality of labor force in western regions	(76)
4. Development features of compulsory education in western regions	(80)
5. Basic conditions of school-running in primary and secondary education in western regions	(86)
6. Development features of vocational education and adult education in western regions	(91)
7. Development features and potentials of higher education in western regions	(94)
8. Generating a better environment for education development and development of human resources in western regions	(97)
V . Existing Situation and Policies on Non-governmental Education	(107)
1. Analysis in theory and practice of non-governmental education	(107)
2. Analysis in the existing situation of development of non-governmental primary/secondary education	(118)
3. Analysis in the existing situation of development of non-governmental tertiary education	(134)
4. Reform trends of educational privatization abroad and issues	(146)
VI . Theory, Practice and Policy on Lifelong Learning	(166)
1. Development and dissemination of lifelong learning theory	(166)
2. Policies in lifelong learning and practice in other countries	(173)
3. Prospects on policy of lifelong learning in China	(181)

International Trends in Education

VII . Comments on Features of Reform and Development in Education Worldwide in 1990s	(189)
1. Some new trends of reform and development of education worldwide in 1990s	(189)

2. Trends of educational development and reform in the OECD member countries	(208)
VII. Policy Trends of Educational Development and Reform Worldwide	
.....	(224)
1. New trends of reform in learning constructure of tertiary education in European countries	(224)
2. Brief introduction to college graduates' employment in some European countries	(238)
3. New trends of adjustment in educational policy in Korea and Japan	(246)
VIII. Information on International Conferences	(260)
1. Brief Introduction to the Second APEC Education Ministerial Meeting	(260)
2. Summary of International Seminar on Policy of Tertiary Education Development convened by MOE (China) and OECD	(266)
3. Summary of Regional (in Asia and Pacific areas) Seminar on Educational Research for Policy and Practice	(277)

2001 年中国教育绿皮书

中国教育现状述评

*Review of Current Situation
of Education in China*

原书空白

一、“九五”计划期间中国教育的发展与改革

2000 年是我国顺利实现国民经济和社会发展“九五”计划的最后一年。“九五”期间,我国国民经济保持了 8.3% 的年平均增长率,2000 年,国内生产总值达到 89404 亿元^①,按现行汇率折算超过了 1 万亿美元,连续多年在美、日、德、法、英、意之后居世界第七位,占全球经济总量的比重从 2.1% 上升到 2.4%。同期我国的经济体制改革取得了重大进展,社会主义市场经济体系的基本框架初步形成,对外开放向更广的领域推进,人民生活基本实现小康,人均国民生产总值达到 848 美元,比 1980 年翻两番的任务已经超额完成。社会主义物质文明和精神文明建设的步伐十分稳健,具备了在新世纪更快更好发展的条件。全国人民正在以江泽民同志为核心的党中央领导下,为实现 21 世纪社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的宏伟目

标而努力奋斗。

(一)“九五”计划期间教育发展状况

20 世纪 90 年代,是我国教育事业蓬勃发展的 10 年。据 2000 年第五次全国人口普查主要数据,全国(大陆)31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口,从 1990 年第四次全国人口普查统计的 113368 万人(11.3 亿人)增至 126583 万人(12.7 亿人)^②。1990—2000 年间,每 10 万人口中拥有各种受教育程度的人数发生了显著的变化,其中,具有大学(指大专以上)程度的由 1422 人上升为 3611 人;具有高中(含中专)程度的由 8039 人上升为 11146 人;具有初中程度的由 23344 人上升为

^① 《经济日报》,2001 年 3 月 6 日。

^② 加上香港和澳门特别行政区、台湾省及福建省的金门、马祖等岛屿的人口,共 129533 万人。

33961 人；具有小学程度的由 37057 人下降为 35701 人。而同期 15 岁及以上人口的文盲率由 15.88% 下降到 6.72%。^① 由此可见，大学程度和高中程度的人口比例都有明显增加，特别是初中文化程度人口的比例增幅最大，同时，成人文盲率呈现锐减的态势。

以上人口的受教育状况是逐年累计的结果，充分反映了近 10 年我国普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的巨大成就，也体现了这一时期高中阶段教育和高等教育迅速发展的成果。初步估测全国 15 岁及以上人口的受教育程度，已从 1990 年的 6 年左右提高到 2000 年的 8 年左右，我国公民的文化素质有了很大提高。特别是在“九五”期间，我国实施科教兴国战略成效显著。政府保持了对科技

教育经费投入总量的逐年增长，社会积极参与和支持教育，促进了教育事业的持续快速发展。从表 1-1 看，2000 年全国在校生总数达到 3.2 亿人，比 1996 年增长 5.6%，同期教职工数增长 3.1%，教育人口总规模仍然居世界第一，占总人口的比例提高了 0.6 个百分点。近年来，尤其是在党中央和国务院于 1999 年召开改革开放以来第三次全国教育工作会议、发布《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称全教会《决定》）以来，政府、教育界和社会各界努力贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，各级各类教育事业的发展取得显著成就，教育体制和教学改革有了深层次的突破。^②

表 1-1

“九五”时期全国教育规模的变化情况

年 份	1990	1996	1997	1998	1999	2000
学校数（万所）	136	155	157	155	159	149
学生数（万人）	23654	30401	31076	31809	32673	32116
教职工数（万人）	1432	1549	1577	1580	1596	1597
教育人口（万人）*	25086	31950	32653	33389	34268	33712
教育人口占总人口 %	22.2	26.2	26.7	27.0	27.5	26.8

* 教育人口为学生数与教职工数之和。

资料来源 （1）《中国教育统计年鉴》（1990—1999）人民教育出版社，1991—2000 年。（2）教育部发展规划司：《教育统计报告》，2001 年第 1 期。

● 基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲取得历史性成就

基本普及九年制义务教育和基本扫除青壮年文盲（简称“两基”），是提高民族素质，推进社会全面进步的基础，是我国社会主义现代化建设的奠基工程，是党的十四大向全党全社会提出的重大战略任务。在我们这样一个人口众多、经济和教育基础薄弱的大国，实现“两基”的目标，是一项宏伟而

光荣的事业。从 1986 年《中华人民共和国义务教育法》（以下简称《义务教育法》）实施至今，我国政府和社会把实现“两基”目标一直作为教育工作的“重中之重”，尤其是“九五”期间作出了巨大努力。到 2000 年，《中国教育改革和发展纲要》及其《实施意见》提出的预定目标已经如期实现，为在 21 世纪我国国民基本科学文化素质的进一步提高和切实实施科教兴国战略，创造了比较有利的基础条件。

^① 《经济日报》，2001 年 3 月 29 日。

^② “九五”期间的教育法制建设、教育对外开放与国际交流合作、职业教育和高等教育课程教材改革等内容，请参见《2000 年中国教育绿皮书》，教育科学出版社，2000 年；民办教育问题请参阅本书有关章节。

表 1-2 “九五”时期义务教育若干指标的变化情况

年 份	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000
小学净入学率 (%)	96.3	98.5	98.8	98.9	98.9	99.1	99.1
毛入学率: 小学 (%)	111.0	106.6	105.7	104.9	104.3	104.3	104.6
初中 (%)	66.7	78.4	82.4	87.1	87.3	88.6	88.6
毕业生升学率: 小学 (%)	74.6	90.8	92.6	93.7	94.3	94.4	94.9
初中 (%)	40.6	48.3	48.8	51.5	50.7	49.5	51.2
每十万人口在校生 (人): 小学	10707	11010	11273	11435	11287	10855	10335
初中	3426	3945	4180	4289	4408	4656	4969
生师比: 小学		23.30	23.73	24.16	23.98	23.12	22.21
普通初中		16.73	17.18	17.33	17.56	18.17	19.03

注 (1) 净入学率指政府规定的该级学龄段在校生总数占同龄人口总数的百分比, 本表均按各地相应学龄和学制计算; 毛入学率指该级教育在校学生总数占政府规定的该级学龄段人口总数的百分比, 初中阶段教育包括普通初中和职业初中。(2) 初中学龄人口组为 12—14 周岁; 因计算口径不同, 1999 年初中毕业生升学率与以往公布的数据略有差异 (3) 生师比指标中教师为基数 “1”。

资料来源 同表 1-1

表 1-2 显示, “九五”时期, 小学学龄人口净入学率基本上保持稳定, 其中, 全国小学学龄儿童入学率达到 99.1%, 女童入学率从 1990 年的 96.3% 上升到 99.04%, 男女童入学率之差从 1990 年的 2.9 个百分点缩小为 0.07 个百分点左右。小学毕业生升学率和初中毛入学率均稳步上升, 初中阶段毛入学率达到 88.6%。而初中毕业生升学率在波动中提高, 每十万人口中初中在校生规模也有

较大扩展。小学生师比略有下降趋势, 普通初中生师比则在缓慢增加。20 世纪 90 年代以来, 全国平均每年扫除文盲 400 万人以上, 由于文盲基数减少, 2000 年全国共扫盲 258 万人。1990—1999 年间, 成人文盲率从 22.2% 下降到 15%, 青壮年文盲率从 9.3% 下降到 5% 以下。当前, 我国 “两基” 工作取得了历史性的成就, 关于这一成就的述评, 请参见第三节的专论 1。

背景资料 1* 全国基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲大事记

1985 年 5 月, 党中央召开改革开放以来第一次全国教育工作会议, 发布《中共中央关于教育体制改革的决定》, 明确提出 “把发展基础教育的责任交给地方, 有步骤地实行九年制义务教育”, 并建议制订义务教育法。

1986 年 4 月 12 日, 第六届全国人大四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》, 同年 7 月 1 日起施行。9 月 11 日, 国务院办公厅转发国家教委、国家计委、财政部、劳动人事部《关于实施义务教育法若干问题的意见》。

1992 年 3 月 14 日, 国家教委经国务院批准发布《中华人民共和国义务教育法实施细则》。

1993 年 2 月 31 日, 党中央和国务院印发《中国教育改革和发展纲要》, 提出 90 年代 “全国基本普及九年义务教育 (包括初中阶段的职业技术教育) ……全国基本扫除青壮年文盲” 的目标。3 月 8 日, 国家教委下发《普及九年义务教育评估验收办法 (试行)》。

* 本书中的背景资料和案例凡未注明出处的, 均由国家教育发展研究中心专题组提供 (2001 年)。

1994年6月,党中央和国务院召开第二次全教会,具体动员和部署各地的“两基”任务,7月3日,国务院发布《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》,提出2000年“占全国人口85%的地区普及九年义务教育 初中阶段的入学率达到85%左右,全国小学入学率达到99%以上……全国基本扫除青壮年文盲,使青壮年的非文盲率达到95%左右”。并且,按照“分区规划、分类指导、分步实施”的原则,确定了“两基”覆盖不同比例人口所在地区的大体步骤。9月,国家教委制定《关于在九十年代基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的实施意见》,10月,国家教委在吉林省长春市召开“一片”地区(北京、天津、上海、辽宁、吉林、广东、江苏、浙江、山东9省市)普及九年义务教育工作会议。同年,北京、天津、上海通过国家“两基”验收。

1995年起,国家教委、财政部共同组织实施“贫困地区义务教育工程(1995—2000)”。6月,国家教委在河北省石家庄召开“二片”地区〔河北、黑龙江、河南、山西、陕西、江西、福建、湖南、湖北、安徽、四川(重庆)、海南12省市〕普及九年义务教育工作会议。11月,国家教委在广西壮族自治区桂林市召开“三片”地区(广西、云南、贵州、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆、内蒙古9省区)普及九年义务教育工作汇报会。

1996年,国家教委颁布《普及九年义务教育和扫除青壮年文盲工作表彰奖励办法》、《义务教育学校收费管理暂行办法》、《关于残疾儿童少年义务教育“九五”实施方案》、《关于进一步加强贫困地区、民族地区女童教育工作的十条意见》。5月,国家教委在安徽省马鞍山市召开全国普及九年义务教育工作汇报会。同年,江苏、广东通过国家“两基”验收。

1997年,国家教委颁布《农村教育集资管理办法》、《国家贫困地区义务教育助学金实施办法》。同年,浙江通过国家“两基”验收。

1998年8月,教育部印发《流动儿童就学暂行办法》、《关于认真做好“两基”验收后巩固提高工作的若干意见》、《关于加强大中城市薄弱学校建设,办好义务教育阶段每一所学校的若干意见》。同年,吉林、辽宁、福建通过国家“两基”验收。

1999年1月,国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,对“两基”工作重申了要求。6月,党中央和国务院召开改革开放以来第三次全教会,发布《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,强调“两基”是全面推进素质教育的基础。地方各级人民政府要继续将“两基”作为教育工作的“重中之重”,确保2000年“两基”目标的实现和达标后的巩固与提高。各地要从实际出发,改造薄弱学校,提高义务教育阶段的整体办学水平。同时就义务教育阶段的教育质量和经费投入体制等问题做出明确的部署。同年,已有2430个县通过国家“两基”验收。

2000年,山东和河北通过国家“两基”验收,通过“两基”达标验收的省市共为11个。全国经过“两基”验收的县(市、区和县级行政区划单位)达到2541个,人口覆盖率达到85%,我国普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的工作如期实现了《中国教育改革和发展纲要》、《关于〈中国教育改革和发展纲要〉实施意见》的目标,取得了历史性的成就。

● 全面推进素质教育,加强中小学教师队伍建设

1999年全教会《决定》的颁布,是我国教育发展从注重数量规模增长向注重质量效益方向转变的一个重大举措,标志着面向新世纪我国教育事业

进入了新的发展阶段。正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们在德智体美等方面全面发展,是关系我国教育发展方向的重大问题,已经把它提高到国运兴衰、民族复兴的战略高度。但是,素质教育的全面实施并不是一件容易的事。关于20世纪80年代以来直至“九五”时期我国素质教育的探