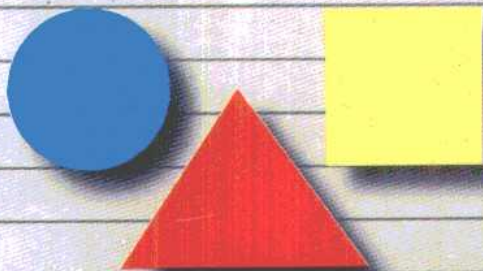


全国师范院校通用教材

现代德育论

班 华 主编

全国教育学会德育专业委员会 编



0-43

安徽人民出版社

47°
G410-43 G630
B21 L276

全国师范院校通用教材

现代德育论

主 编 班 华

副主编 李学农

撰稿者 (按撰写章节顺序排列)

班 华 李学农 易连云

兰 英 文冬毛 钱广荣

周 政 赵志毅 曹世敏

肖鸣政 温云云 刘文霞

安徽人民出版社

前 言

本书是全国教育学会德育专业委员会应安徽人民出版社之约而编写的。

自1978年实行改革开放以来，我国德育理论从拨乱反正始，到走上理论建设的正常轨道，至今已有18个年头。18年来，德育这片园地不仅吸引了愈来愈多的耕耘者，而且在枝叶繁茂的德育之树上，也结出了丰硕的理论之果。

离21世纪还有4个年头，我们已经处在世纪之交之时，我们同时也处在中国进行重大历史变革的时期。建设有中国特色的社会主义是要把中国带入一个崭新的“现代社会”。与这样一个历史时期相适应的德育，应当以“现代德育”名之。研究这一德育实践、指导这一德育实践的理论，应称之为“现代德育理论”。用这样一种理论来培养德育工作者，是当务之急。在这样一种背景下，一方面在学术上总结德育理论的最新发展，另一方面把德育理论的学术新成果反映到德育论教材中去，就显得十分必要。不管本书写作目的达到没有，本书编写者期望在学术研究方面与德育教材的编写方面都能有所进展。然而，我们也深知，达到其中一个目的已属不易，何况要二者兼顾。既然实践已提出了这一要求，无论完成这一任务多么困难，我们也只能在所不辞。而本书的种种不足与缺憾，也只有恳请同行及广大读者批评指正。本书未能完成的任务，还望同仁们共同努力。

1995年8月，编写人员在南京师范大学举行初稿讨论会。德

育专业委员会主任鲁洁教授、专业委员会委员戚万学教授以及南京师范大学教育科学学院院长朱小蔓教授莅临指导。他们均对书稿提出了许多中肯的、重要的修改意见。安徽人民出版社丁怀超、邵涌同志也对书稿提出了非常重要的意见。在此谨表谢忱。

本书作者单位为：南京师范大学、华中师范大学、湖南师范大学、安徽师范大学、西南师范大学、中国人民大学、内蒙古师范大学。

本书作者为：班华（绪论、第六章），李学农（第一章），易连云、兰英（第二章），文冬毛（第三章），钱广荣（第四章），周玫（第五章），赵志毅（第七章），曹世敏（第八章），肖鸣政、温云云（第九章），刘文霞（第十章）。

全书由主编、副主编统稿，对全书各章均作了不同程度的修改。曹世敏对第三章部分内容作了修改。

本书从编写人员的组织，编写计划的拟定，统稿会议的召开，直至出版发行，始终得到安徽人民出版社的支持和帮助；本书在编写过程中还得到南京师范大学教育科学学院朱小蔓院长、教科所赵志毅副所长、教育系王晓柳主任等领导的支持，在此也一并谢意！

编 者

1996年7月

绪 论

在这世纪之交、千年转换之际，也正是整个人类社会发生世界性结构变化的时期，科学技术的突飞猛进、世界经济相互依赖关系的形成和发展、全球信息系统的出现以及它们之间的交互作用，推动着整个人类社会现代化的进程。社会现代化的发展，必然要求产生与之相应的德育实践与德育理论。

一 现代德育和现代德育理论

现代化是社会和人的现代特性发生、发展过程和现实活动。现代化作为全世界、全人类的历史变迁，是现代社会发展内在的、必然的趋势。只是由于各国、各民族政治、经济、文化情况不同，现代化开始有迟早，速度有快慢，形式有差别。中国现代化进程的启端，可以1840年鸦片战争爆发为标志。1949年中华人民共和国成立，完成了本世纪初开始的现代化变迁中政治制度、政治秩序上的转换，这在中国现代化历程中是个重要转折点。1978年党的十一届三中全会以后，中国现代化进程出现了新的格局。经过建国以来近半个世纪的建设，特别是近18年的发展，我国改革开放和现代化建设取得了伟大的历史性成就，形成了有步骤地实现现代化的路线、方针和政策，成功地走出了一条建设有中国特色的社会主义道路。从现在到2010年，正是我国改革开放和社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的重要时期。我国将以崭新的

姿态跨入 21 世纪，建立起比较完善的社会主义市场经济体制，全面实现第二步战略目标，并向第三步战略目标迈出重大步伐，为下个世纪中叶基本实现现代化奠定坚实的基础。正是为了完成这样伟大的历史性任务，《中国教育改革和发展纲要》确立了教育建设的目标：“形成具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。”因此，加强德育的现代化建设，对社会现代化发展，对教育自身现代化来说，都是具有深远意义的。

社会是一个大系统，社会现代化是社会这一系统中各个要素的全面进步，包括政治的、经济的、思想文化的、科学技术的及生活方式的各方面的现代化，当然也包括教育的现代化、德育的现代化。但是，在社会的诸多因素中，经济是基础，各种社会因素归根结底由经济基础决定，随着经济的变迁而变迁。发展社会主义市场经济是我国现代化的必由之路。经济体制的转化是社会整体转化的主轴，从而形成了一个以社会主义市场经济体制为中心，由社会诸方面要素所构成的德育大环境。德育作为系统的一个要素，与系统整体及系统中各要素相互作用、相互影响。现代市场经济发展要求具有现代市场经济文化精神的主体，培育现代市场经济文化精神是现代德育的主要任务。社会现代化的需要、整个市场经济条件下的社会环境赋予了德育崭新的意义，从而对德育实践提出了更高、更新的要求，也必将引起德育地位、德育功能与德育价值的变化。德育目标、德育内容、德育的方法、德育课程乃至整个德育体制的改革也势在必行。

在社会诸因素中，现代科技发展是社会整体现代化的关键。现代化发展历史演变表明，科学技术的影响和价值正与日俱增。在过去很长的一段历史时期，是社会生产决定科学技术的发展，用一个简单的关系式表示就是：“生产→技术→科学。”进入本世纪

以来，特别是二战结束以后，情况发生了根本变化，科学走到了生产发展的前面，日益成为生产发展的决定性因素，关系式发生了逆转：“科学→技术→生产。”正是由于这种变化，我们说科学技术是第一生产力。“现代科技不仅影响一个国家的工农业生产、国防建设，而且影响到政治、外交、文化、教育、心理、生产、思想方法、道德伦理、宗教等领域”。^①现代科技发展对德育的影响和要求是多方面的，例如，它改变着人们的思想品德面貌，这样那样地影响着人的思想观念、价值观念、道德观念，这就要求德育发挥正确的导向作用；现代科技在给人们带来巨大利益的同时，由于人们应用不当，也产生了全球性的社会问题，需要德育对人们进行生态伦理教育和人类社会责任感教育，保证社会的持续性发展；现代科技和现代哲学、现代心理学、现代伦理学的发展为社会道德生活、现代德育实施提供了坚实的科学理论基础，也为德育研究提供了现代方法论基础；80年代以来，充分利用电脑、视听技术，以及应用社会学、人类学的分析技术，使定量研究与定性研究结合，尤其是电脑与多媒体技术的发展和运用，为德育实施和德育研究提供了现代化手段等等，所有这些都大大提高了现代德育的科学化水平，科学性成为现代德育的一个重要特征。

以上表明，社会现代化不但要求德育现代化，也为德育现代化提供了可能。

德育自身的发展也表明，现在应该从社会现代化需要的视角来审视德育问题，对历史上的德育传统、对现实中已取得的成绩和经验以及已有的德育思想，应以现代化要求为参照来进行认真的总结和理论概括。中国有着丰富的德育遗产。新中国诞生以来的40多年里，学校德育和德育理论研究，伴随着国家的进步、经济的发展和整个教育事业的繁荣昌盛，经历过曲折和繁荣发展的

^① 冯之浚、赵红洲《现代化与科学学》，知识出版社1985年版，第11页。

历程。从建国初到 60 年代中期，曾取得一定成绩，积累了一定的经验。10 年“文革”，学校教育受到破坏，德育完全沦为“阶级斗争工具”。1978 年以后，教育领域经过拨乱反正，学校德育走上正轨，学校德育和德育理论研究逐步正常开展，并取得了前所未有的成绩，对此大致可以归纳为以下几个方面：

（一）80 年代初开始，高等师范院校陆续开设了“德育原理”课程。这对把“德育原理”作为独立学科来建设，推动德育理论研究具有重要意义。

（二）1983 年开始编写并于 1985 年正式出版了建国后第一本《德育原理》教材。^①此后陆续出版了一系列德育原理教材和德育原理专著。

（三）德育理论研究工作得到顺利开展。“六五”以来，德育研究项目一直被列入全国教育科学规划，成为其中一个重要组成部分；各地区、各学校的研究也有一定规模。由于统一规划，研究经费的投入有一定保证，研究力量得到有效的组织。

（四）在全国布设了德育原理硕士研究生点。

（五）编辑出版了一定数量的全国性、地方性的德育理论期刊。

（六）建立了德育原理学术团体和研究机构。全国性的学术团体有：全国教育学会德育专业委员会、全国高校思想政治教育研究会、全国中学德育研究会、全国小学德育研究会。截止 1995 年，全国 80% 的省市成立了德育研究会，全国 1/3 的省教育科学研究所先后建立了德育研究室。1991 年，中央教育科学研究所建立了“德育研究中心”。

（七）在全国大、中、小学分别开设了思想修养课、思想政治课、思想品德课等，经过多年的教学改革和实验研究，积累了丰

^① 该教材由华东师范大学、北京师范大学、南京师范大学等学校协作编写，由北京师范大学出版社出版。

富的经验，形成了一系列教学原则、教学方法和课堂教学模式。

(八) 经过多年的理论探讨和“六五”、“七五”以及“文革”前较长时间的实验研究，制订出全国性的《中学德育纲要》、《小学德育大纲》和《普通高等学校德育大纲(试行)》，并分别于1993年、1995年正式公布实施。此举大大推动了学校的德育改革和德育研究工作，并形成了一支德育研究队伍。大纲的制订和贯彻实施，使各级学校德育工作得到有计划、有系统的开展。

(九) 社会主义精神文明建设的发展和社区德育网络的逐步形成，使德育社会化发展迅速。在多年的德育实践中，广大实际工作者总结了一系列新鲜的德育经验：创建各种类型的德育基地；建立校外辅导员制度，扩大德育队伍；建立家长委员会，开办家长学校；建立学校、家庭、社会三结合教育的各种组织；开展校园文化建设，开设德育环境课程；德育与心理咨询、心理辅导相结合等等，为现代德育理论提供了现实基础。

(十) 德育研究的范围大大拓宽。重视德育调查和实验研究与中小学校教育整体改革研究相结合，取得了一批成果；重视德育史的研究，并出版了中国德育思想史、中国小学思想品德教学史等方面的著作；重视对当代德育现状和德育思想理论的研究，翻译出版了一批前苏联及西方国家的德育专著。由于开展了德育学和其他学科的综合交叉研究，出现了一系列新的交叉学科研究态势，如德育心理学研究、德育哲学研究、德育评价学研究、德育与文化的研究、比较德育研究、德育艺术研究、德育工艺学研究、德育社会学研究等，并且在这些方面取得了一定的研究成果。

社会的进步、德育实践和德育研究的开展，促进了人们的德育观、德育指导思想的重大转变，在一系列德育理论问题上均有所突破和发展，不论在德育性质、地位、功能、本质、过程方面，还是在德育目标、内容、课程、实施途径和方法以及德育管理、德育评价等方面，都有了显著的进展。

建国以来，特别是近十几年来的社会发展和德育自身的发展都向我们表明，现在是需要、也有可能从现代化视角来探讨德育和德育理论问题。社会主义现代化建设，特别是社会主义市场经济体制的建立与发展，向学校德育和德育理论研究，提出了新的更高的要求。

在经济体制发生重大变化，以公有制和按劳分配为主体，其他多种经济成分和分配方式并存的条件下，要坚持社会主义意识形态的主导地位，用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论教育青少年。

在进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，要教育青少年正确认识我国国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强、自立精神。

在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾，社会生活中还有各种消极现象的情况下，要引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质。

在人民生活水平有了较大提高的情况下，要培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质。

在科学技术迅速发展，社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，要指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。

所有这些，都是学校德育需要研究和解决的新课题，它需要广大德育理论工作者、实际工作者共同研究，联合攻关。这是历史赋予广大德育工作者的任务！

二 德育与现代德育的涵义

德育即育德，也就是有意识地实现社会思想道德的个体内化，

或者说有目的地促使个体思想品德社会化。

这里所说的“德”即个体“思想品德”，指人的个性品质中的德性特征，狭义指个性的道德品质，广义包括道德品质、思想品质、政治品质。与此相联系，德育也有狭义与广义之分。

狭义的德育与道德教育同义，是道德教育的简称。在我国，1906年王国维著《论教育之宗旨》^①正式使用“德育”这一术语，他所说“德育”是指道德教育。1928年唐钺等人编纂的《教育大辞书》对“德育”也作“道德教育”理解：“德育为教育之一方面，以儿童之道德心之陶冶为目的”，是“德性之熏陶。”^②同年王克仁、余家菊等人所编的《中国教育辞书》认为：“道德教育训练道德品格之教育也。一称德育。”^③

广义的德育，从内容范围包括道德教育、思想教育、政治教育。当前我们所说的德育，大多指广义德育。1985年董纯才等人主编的《中国大百科全书·教育》认为：德育是“把一定社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”。^④1990年顾明远主编的《教育大辞典·教育学》卷的释义为：“德育旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国，包括思想教育、政治教育、道德教育。”^⑤当前，我国教育理论界大多数认同广义德育所包括的内容范围。但是，道德教育与思想教育、政治教育是有区别的。道德教育指道德品质的培养；思想教育指世界观、人生观等方面的教育；政治教育主要是政治思想、政治立场、政治态度方面的教育。目前我们对三者各自的特殊性研究不够，对其

① 舒新城《中国近代教育史资料》，人民教育出版社1962年版，第1008页。

② 唐钺、朱经农、高觉敷主编《教育大辞书》，商务印书馆1928年版，第1462页。

③ 王克仁、余家菊主编《中国教育辞书》，上海中华书局1928年版，第837页。

④ 董纯才主编《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社1985年版，第59页。

⑤ 顾明远主编《教育大辞典·教育学》，上海教育出版社1990年版，第97页。

认识尚不充分，一般德育原理教材未将三者作严格区分。

现代德育是现代教育的有机组成部分，对现代德育的理解与对现代教育的理解是一致的。关于现代教育，我国教育理论界从“时间概念”和“性质概念”两方面理解。^① 本书认为可以把现代教育的“性质概念”和“时间概念”结合起来理解。现代德育是从传统德育转变来的，我们从教育的“现代性”内涵，即“现时代的性质”来理解现代教育、现代德育。从性质说，现代教育、现代德育与社会现代化、人的现代化紧密联系的。从时间说现代即现在的时代，现在是一个短暂的时点，现代则是以瞬间的现在为中心，向过去与未来两侧有限延伸、边际相对确定的时间域。所谓相对确定，即“它无须立截水断流式的界限”。^② 现代德育包括时间涵义，相对于古代德育、传统德育而言。但现代德育不是仅仅从时间上说的，因为现代是现代人历史的活动和现代人活动的历史，其中有着丰富的内涵，因此对德育“现代性”内涵更要从它具有的现时代的性质方面理解。之所以称“现代德育”，是就其具有“现代性”内涵而言。而现代性内涵是很丰富的，它是现代人的社会和现代社会的人的时代属性，是一种社会——文化的结构，因而现代德育主要是从现时代的性质来理解，它是属于现代社会、现代人的，是具有与古代德育、传统德育不同的属性的教育。现代德育是德育现代化的结果，现代德育和德育现代化是对社会现代化、人的现代化的积极回应。德育现代化是一个过程，它是在社会现代化、人的现代化过程中实现的。

说到这里，我们对现代德育作出如下的表述：现代德育是以现时代的社会发展、人的发展为基础，以促使受教育者思想道德

^① 参见全国教育科学规划办公室《我国教育学学科研究现状与发展趋势的调查报告》、《教育研究》1995年第10期。

^② [台湾]王连生《教育哲学研究》，五南图书出版公司1987年版，第383页。

现代化为中心，促进社会现代化发展的德育。

现代德育是从古代德育发展而来，既是现时的，又是积累的社会遗产，是历史的与现时的共存体。现代德育与历史上的德育有着共同性，但它有其现代性内涵。本书对德育和现代德育的理解有以下要点：

（一）德育是有目的地通过传递社会思想、道德文化，促进受教育者个体德性社会化，在现时代也就是促进个体德性现代化。有无目的性是德育区别于环境影响的根本标志；目的在于育德，这是德育区别于体、智、美诸育的主要标志。

（二）现代德育是现代教育的组成部分，现代教育的特点如全民性、发展性、科学性、民主性、终身性、世界性等，同时也是现代德育所具有的特点。

（三）现代德育是教育者与受教育者共同参与的过程，是教育者的组织、教育、引导与受教育者认识、体验、践行的结合，是教育者的教育活动和受教育者的自我教育活动的统一。

三 现代德育以促进人的德性现代化为中心

社会现代化要求人的现代化，要求德育促进人的德性现代化，包括培育、发展符合现代化要求的德性因素和抑制、克服不符合现代化要求的德性因素。这是德育现代性本质的、核心的内涵。从现代化整体说，人的现代化与社会现代化是在同一过程中实现的。在社会的现代化中，内在地蕴含着人的现代化，人的现代化外在地表现为社会的现代化，但在人与社会二者中，人既是唯一的能动主体，人是现代化的关键。人既是社会发展的手段，又是社会发展的目的，人与社会互为目的与手段，但人促进社会发展的最终目的是为了人的发展，为了人的幸福。在社会道德生活中，人是承受社会道德的客体，同时也是进行道德行为活动、创造社会

道德生活的主体。^①因此,从人的现代化和社会现代化关系看,促进人的德性发展是现代德育直接的目的。

中国的现代化是外推型的,它与内生型现代化相对应。内生型现代化是在社会内部逐渐发展起来的。中国的现代化是在西方列强大炮轰开闭关的国门以后开始的。中国的那些已经过时的传统观念成为中国现代化进程中的障碍,因此,对人的观念现代化要给予高度重视。所谓“先化人后化物”主要是在这个意义上说的。促进人的思想道德观念、情感方式和行为方式现代化,以实现社会的现代化,则是现代德育的基本功能。

中国的现代化是社会主义现代化,我们重视物质文明建设,也重视精神文明建设。人的思想、道德是精神文明的核心内容,在这个意义上,促进人的思想道德素质现代化是社会主义德育的直接功能。

由以上所述,我们认为现代德育归根结底是以促进受教育者思想道德素质现代化发展为中心,即把人作为现代道德主体来培养,既按一定社会要求规范、制约它,又按一定社会要求发展、提升它,以满足主体自身德性发展和完善的需要。这是现代德育的直接目的,也是现代德育的本体功能和内在价值,它体现了现代德育的核心思想,是现代德育的本质规定。因此,我们可以说,现代德育是一种主体—发展性德育,既是主体性的,又是发展性的。具体来说,现代德育有以下涵义:

(一)以培养现代人的道德主体性为中心,德育过程即促进人的道德主体性发展的过程;

(二)在德育活动中,确立教育者与受教育者主体地位,在教育者组织引导下,双方共同参与,教学相长,品德共进;

(三)主体—发展性作为指导思想,贯串德育过程始终,贯串

^① 参见罗国杰主编《伦理学》,人民出版社1989年版,第374页。

于德育的各个方面。

四 现代德育为社会现代化服务

德育适应一定社会要求,为一定社会制度的巩固和发展服务,这是历史上各个社会德育所共同具有的社会功能。现代德育也具有这种社会功能,但在现代社会条件下,我们所说的德育的社会功能是具有现时代特征或现代性的。

现代德育社会功能的现代性,首先在于是为实现社会现代化服务。这是与古代德育或传统德育社会功能性质上的差别。现代德育面向现代化,在社会现代化过程中,根据自身特点,发挥其积极推动作用和导向作用。所谓推动作用,通过人的发展推动社会发展,其中也包括对社会经济的积极作用。西方国家认为“德育投资”可以推动经济“高速度发展”;所谓导向作用,是指现代化有资本主义现代化、社会主义现代化之别,德育在社会现代化发展方向上具有导向作用,这也是现代德育仍然具有阶级性、民族性的表现。

以往的德育功能侧重在政治方面,表现为通过社会政治意识的传播,制约人们的政治行为,充实更新政治机构,再生产一定的政治关系。随着现代社会发展,现代德育已突破政治功能的局限,其经济功能已愈来愈被更多的人所认识。在我国社会主义建设过程中,也一度强调“为政治服务”的功能,随着新时期工作重点转移到经济建设方面来,人们的德育功能观也发生了转变,开

始探讨其经济功能、生产力功能。^①在我国社会主义现代化建设过程中，德育为经济建设服务，为建立和发展社会主义市场经济体制服务，同时也为民主政治建设服务，为社会主义精神文明建设服务。所以我们说，德育发挥着多方面的功能。

现代德育社会功能的现代性，也表现在为社会现代化服务具有先行性、超前性。现代教育应当领先于变革，而不是对变革作出反映。以往社会的德育，一般来说是稳定的、保守的。由于现代社会是变革的社会，不断变革即革命性已成为现代德育的一个特性。这种变革是全方位的，包括德育观、德育目标、德育内容、德育方法与手段等。德育对社会发展的作用已不是消极的适应而是积极的适应，不仅适应当前，而且适应未来，面向未来，为未来培养人，从而表现了德育的先行性、超前性。如联合国教科文组织所编《学会生存》一书，在论及二战以来教育的“当代特征”时认为：“现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人”，“这就为教育体系提出了一项崭新的任务，因为自古以来，教育的功能只是再现当代的社会和现有的社会关系。如果拿过去相对稳定的社会同今天加速发展的世界相比，这种变化就很容易解释了”。^②传统社会发展缓慢，其德育惰性大，依从性强，为社会服务就是绝对服从；现代社会发展迅速，德育主动积极传播现代思想观念和价值观。德育一方面反映当前的现实要求，一方面又有相对独立性，因而具有一定的超前性。社会越进化，越是如此。现代教育的先行性、超前性表现在对未来的“教育预

① 仅根据我国主要核心期刊《教育研究》所发表论文看，探讨德育经济功能和生产力功能的论文有胡晓莺《德育社会作用的再认识——从经济角度的思考》（1988年第8期）；李锡槐《思路与对策——关于商品经济与学校德育的思考》（1989年第10期）；余光《生产力标准与学校德育》（1989年第11期）；马兆掌《试论道德教育的发展生产力功能》（1990年第4期）；鲁洁《试论德育的经济功能》（1992年第8期）等。

② 联合国教科文组织编，华东师范大学比较教育研究所译《学会生存》，上海译文出版社1979年版，第39页。

见”。^①“教育为变化作好准备，使人民知道这些变化，并从中得到好处，从而培养一种能动的、非顺从的、非保守的精神状态”^②。德育的先行和超前，关键在培养能动的道德主体。德育的社会功能与个体功能是一致的，社会价值与个体发展的内在价值是一致的。因此，现代德育是主体性与工具性的统一，是服务性与发展性的统一。

五 现代德育是民族性与世界性的统一

德育的现代化，作为一种社会—文化结构，也表现为德育的民族性与世界性的统一。

德育是一定民族文化的产物，是因民族文化发展的需要而存在、发展，也在参与民族文化实践中实现，因而具有浓烈的民族性。世界上只要存在民族差异，德育就具有民族性；德育的个性在于弘扬各自的民族精神。培养民族精神是各国德育的核心问题。作为受教育者的人，也总是作为一种特定的文化存在来接受特定的德育的。

现代德育是既往民族德育传统的发展与创新。所谓民族德育传统，是过去发生和创造的，是在现实德育实践中发挥作用并一以贯之的。因此，德育传统并非仅仅是“时间概念”上的过去，而是指民族性的能动体现，是把过去、现在和未来联系起来的東西。它不是指德育中的具体事实或内容，而是指深藏于各种德育表象后面的基本精神或内核，这就是一种民族精神。民族精神是德育的灵魂，是一种激发人向上的动力；德育越成功，个体民族精神也越强烈，也越能激励人们为民族事业奋斗。所以，德育改革或

^{①②}联合国教科文组织编，华东师范大学比较教育研究所译《学会生存》，上海译文出版社1979年版，第38页，第149页。