



〔苏〕格·木·莲明娜 主编
杜志英 白铭欣 译

0-3岁

婴幼儿的教育



3—3岁婴幼儿的教育

〔苏〕格·木·莲明娜 主编

杜志英 白铭欣 译

人民教育出版社

内 容 提 要

本书介绍了0—3岁婴幼儿的发育特点，提出了如何创造良好条件才能保证婴幼儿的生理和心理的健康发展，还介绍了各种行之有效的教育方法和作业课的示范教案。作者在本书中介绍了苏联儿童教育家近年来的最新研究成果和丰富的实践经验。可供儿童家长、幼儿教师和有关人员阅读。本书系由俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部学前儿童教育局推荐，由莫斯科教育出版社出版（1981年）。

0—3岁婴幼儿的教育

〔苏〕格·木·莲明娜 主编

杜志英 白铭欣 译

教育科学出版社出版

北京北环西路10号

新华书店北京发行所发行

北京房山县印刷厂印装

开本787×1092毫米 1/32 印张9.375 字数200,000

1986年4月第1版 1986年4月第1次印刷

印数00,001—11,000册

书号：7232·262 定价：1.80元

目 录

婴幼儿的发育特点和培育婴幼儿的任务.....	(1)
婴幼儿的身体发育和培养教育.....	(4)
智力的培育.....	(8)
道德教育.....	(12)
美育.....	(14)
一周岁以内婴幼儿的发育和教育.....	(17)
发育特点和个别教育.....	(17)
一周岁以内婴儿的生活制度.....	(33)
游戏和作业课.....	(39)
游戏课	(43)
音乐教育课	(51)
1—3岁幼儿的发育和教育.....	(56)
幼儿的生活制度和组织.....	(56)
一日生活制度.....	(59)
新到班里来的幼儿.....	(62)
如何组织幼儿的活动	(65)
贯彻生活制度过程中的教育工作	(67)
户外活动.....	(73)
如何组织户外活动.....	(73)
各个季节户外活动的内容和组织方法	(80)
1—2岁幼儿的发育和教育.....	(107)
发育和教育的特点.....	(107)

动作	(109)
情感	(113)
语言	(115)
游戏及其它类型的独立活动	(120)
作业课	(132)
体育课	(134)
利用实物训练能力的作业课	(136)
音乐课	(139)
发展语言和让儿童熟悉周围环境的作业课	(144)
2—3岁幼儿的发育和教育	(156)
发育与教育的特点	(156)
动作	(157)
独立精神	(163)
情感	(165)
语言	(169)
情节—角色游戏	(175)
各种年龄儿童的交往	(182)
作业课	(183)
体育课	(189)
绘画和塑造课	(193)
音乐课	(222)
在作业课上发展幼儿语言	(230)
在课外发展幼儿的语言	(282)
在与成年人的交往中，在日常生活中发展幼儿的语言	(282)
在自由玩耍时间发展幼儿的语言	(287)
在夏季怎样对幼儿进行教育	(290)

婴幼儿的发育特点 和培育婴幼儿的任务

人的幼年期,是各个器官和系统发展最为迅速的时期,也是孩子的各种能力和动作的发展形成阶段。三周岁以内的婴幼儿各个感觉器官的活动能力在迅速发展,视觉和听觉的机能也日趋完善。5—7个月的婴儿,已经能辨别基本色彩和相差 $1/2$ 甚至是 $1/4$ 度的音响。11—12个月的婴儿已经能自己走路。满周岁的幼儿可以说6—10个单词,而3岁幼儿掌握的单词可以达到1200—1500个。3岁的孩子,不要大人帮多少忙就可以穿上衣服,能画东西,能用泥块捏些什么,也可以用积木搭起简单的房子。这时,幼儿已经开始观察人与人之间的关系,他们在模仿大人的一举一动,他们开始有爱好、习惯和感情。

在婴幼儿的成长以及培育过程中,一切都是相互联系的。比如,幼儿在3岁之内智力和品德的发展要比以后任何时期都快,而这种发展是与身体状况和情绪有密切关系的。婴幼儿生理和心理的成长速度是很快的,但各器官和系统的构造还没有发育完全,所以他们的动作还是不完善的。例如,神经系统的反应能力很弱、平衡性和灵活性都较差、内部控制系统的作用也没有完全形成。因此,幼儿易疲劳,情绪也易激动,这可能就是孩子顽皮、任性和彼此之间容易发生冲突的原因。

婴幼儿良好而稳定的情绪，是他们健康和正常成长的条件之一。若想让他们保持这样的情绪，就必须善于安排他们的生活，让他们生活得有趣，并给他们组织适当的活动。

我们观察孩子的成长，常常会遇到这样的情况：当孩子的一种本领正在形成的时候，这种本领又在促进另一种本领的出现，为学会另一种本领来打基础。例如，会爬、会走、能坐稳，就能扩大“知觉领域”，并使其不断完善。因为孩子喜欢接近他所感兴趣的物体，并喜欢从不同的角度观察这个物体，这就使他们容易与成人和小朋友建立联系。如果3岁的小孩生活上已能自理，就比较容易与小朋友们进行互助，也可以采取其他形式友好相处。

不仅要正确组织幼儿的活动，而且要采取综合的方法进行培育，进行教养，让幼儿能够协调地、按照一定的规律成长起来。要对孩子的智力发育进行分析，并与教育大纲的要求和对心理和身体发育所提出的指标加以对照比较。对一周岁以内的孩子，每月要作一次对照分析，对1—2岁的孩子，可以每三个月作一次分析，而对2—3岁的孩子，可以每半年作一次对照分析。对每个孩子作分析时，要以相同的指标作对比，比如身高、体重等，看看他们的发育是否与他们的年龄相适应，各方面的发育是否协调。

检查婴幼儿的发育是否协调之所以必要，是因为发育的各个方面之间的互相联系是不一样的。例如，5—6个月的婴儿，尤其是满周岁和满两周岁的幼儿都有一种明显的特征，心理学家A.A.乌霍托姆斯基称之为“显性”。实质上，当某一脑区处于相当高的、相当集中的兴奋状态时，孩子的一个主导活动才能顺利进行，同时也就学会了一个新的本领。

这时其余的脑区则处于“伴随抑制”状态（И.И.巴甫洛夫称这种现象为“感应”抑制）。例如，幼儿在成长的某一阶段里应掌握新的动作，在语言发展方面也应当达到一个新的水平。但是，研究结果表明，在多数情况下，这些本领不可能同时学会。常常是先学会爬行和走路，而对新的语言反应则显得迟缓。例如，在学走路的时候，嘴里也唧唧呀呀地说些什么，但很少说出有意义的词。因此，婴幼儿在玩弄一件东西或做一个动作的同时，很难说出话来。例如，幼儿正在玩球，摆积木或玩角锥时，如果你问他这玩具是什么颜色的，他往往说不对。

婴幼儿发育很快，但在他们的身高、体重以及心理发育方面总会有些差别。比如，刚满月的婴儿，正常身高是51—57厘米，体重3500—4600克。根据不同作者提供的资料，两岁小孩应掌握的词汇量约在30—400个之间。一部分两岁半以上的孩子，说话时就能讲出各种类型的副句。一般是，三周岁以上的孩子才能掌握这些副句。

从婴儿一降生下来，就可以发现他们的神经系统具有不同的特点。一类小孩易于兴奋，另一类小孩则具有抑制力，第三类小孩神经系统较弱，对各类外界事物的影响高度敏感。此外，在动作的发展上，可能很早就表现出各种属于天赋方面的东西，或者是对某种外界刺激（视觉和听觉刺激）有不同的敏锐性，这与某些分析器的先天特点是有关系的。因此，在确定婴幼儿的练习作业性质和内容时，既要考虑他们在教育过程中所形成的性格，又要考虑他们之间这种天赋上的差别，对各种不同情况要区别对待。

在某一阶段，婴幼儿的智力可能发展得很快，但再长大一

些以后，发展速度就减缓一些。例如，2—5岁的小孩具有特殊的语言鉴别力。由于有这种能力，在一定的条件下，2—3.5岁的小孩能加速掌握语言的发音和语法结构。因此，必须为小孩学会某些本领创造适宜的条件，也就是说不仅要考虑其现有的水平，而且要预料到他们“近期能发展到什么水平”（Л.С.维戈茨基）。

对于婴幼儿，要保证其德、智、体和美育方面的发展。但为实现这样的保证，其工作的内容、方式和方法与培养学龄前儿童是不一样的。这要取决于婴幼儿的年龄特点。

婴幼儿的身体发育和培养教育

对婴幼儿，要注意给他们打下良好的健康基础，保护婴幼儿，使他们不生病，不要过于疲劳，同时也要进行锻炼，使他们有一定的耐力。要想使婴幼儿身体健康，必须给他们安排正确的饮食和生活制度。要利用自然条件进行锻炼，让他们在户外和房间里作按摩操、体操和各种游戏。在这方面，保健机构、家庭和托幼机构的密切配合，共同行动是十分重要的。婴幼儿活动的持续能力是在不断增长的。在婴幼儿迅速成长而神经系统尚不完善的情况下，不要使他们过于疲劳。孩子越小，发育越快，睡眠次数越多，时间越长。另外，现已证实，婴儿出生时并没有睡觉和活动的本领，必须教会他们熟睡和积极活动的本领。为此，必须合理安排他们的生活制度。在婴幼儿睡觉时如果不停地摇晃他，或者让他吸奶头，他就不可能睡熟，睡足。对他们的饮食也要安排好，让他们有好胃口，否则，他们就会食欲不振，消化不良，吸收不好。

当成年人给两、三岁的孩子喂饭时，如果不是给孩子说：

“我们要吃饭了，饭很香……”而是强制他们吃，不想方设法激发他们的食欲，那么孩子也会消化不良的。

在与医务人员共同组织孩子们的身体锻炼时，必须根据具体情况作好安排，不要因空气浴和水浴的时间过长而影响散步，或推迟孩子的休息时间。对于1.5—3岁的小孩，冬季最好是在睡醒以后进行水浴，而且不必全身冲洗，只需要洗洗脚即可。

让孩子进行身体锻炼时，不要长时间保持一种姿势，这会使孩子疲惫不堪。例如，进行日光浴时，要采取某种作游戏的形式，在太阳底下晒一会儿以后，再到阴凉处避一避。

对于锻炼的环境，要经常进行医疗方面的检查（水温、气温和风力等）。要系统分析孩子的发病率、身高、体重的增长和中枢神经系统对刺激的感应能力。

幼儿时期，要为孩子情绪的活跃、活动的积极性以及一些主要动作的发展创造条件。为此，要为孩子们准备必要的设施（木马、假山、滑梯）、器材和玩具等。两三岁的小孩会带着浓厚的兴趣在地毯上爬来爬去滚动一个小汽车，这对他们是有益的；为了把小汽车“开”到“汽车库”里，他们就要爬进拱门，当他们把一块块大而轻的空心积木搬去筑一条小路时，就会多次重复弯腰和曲膝的动作。

练习动作的设备和教具应便于搬动和收藏。充气大澡盆和大型橡胶玩具就适于搬动，而且便于孩子爬上爬下。固定在天花板上的秋千应便于卸下和升起。木马也应当是可以拆卸的，不用的时候，就把它收起来。

孩子需要运动而且需要变换运动方式，这是很自然的。

但是由于他们还没有十分完善的活动能力（玩耍能力等），不怎么会或者是根本还不会攀登、跳跃、跨越等动作，也不大会玩球和圆环。因此，在安排工作计划时，要规定练习以上各种动作的内容，但要注意不要让孩子过累。最好能引导他们通过观察周围事物，玩玩具或搭积木等活动，自然而然地去练习有关的动作。

当成年人的举止行为能影响孩子的举止行为的时候，就要要求孩子按所提的要求去做，但重要的是要创造有利条件，使孩子具有稳定、活跃而愉快的情绪。

И.П.巴甫洛夫认为，一种习惯动作遭到破坏，而又未能建立新的习惯动作，是情绪不佳的主要原因。孩子从一个小组换到另一个小组，或者是更换保育人员，特别是刚入托时都会出现情绪不佳，吃不下饭，睡不着觉的现象，甚至健康状况和发育都会受到影响。

出生几个月的婴儿已养成许多习惯。由于他还不会吃东西，不会穿衣，不会玩耍，他的全部生活同他本身必然要与照拂他的大人联系在一起。生活条件的变换，习惯（由于婴幼儿神经系统活动能力还很弱，若改变习惯得费很大力气）的破坏，都会使婴幼儿的行为表现受到影响。但是只要能遵守某些条件，这些影响就会缩小，甚或被消除。

为了促进其运动神经系统的发展，要及时而逐步地提高对孩子的要求，不断改进教育方法。要逐渐培养他们自己吃东西，逐渐洗脸的能力。还要不断变换他们的玩具，例如，他们所玩耍的积木，须常常更换成不同颜色 and 不同体积的。

（必须加强家庭教育的原则和方法的宣传。如果孩子入托以前生活有规律，已经学会自己吃东西、玩耍、穿衣等，

那么，在入托以后，就会对新环境和各种玩具感兴趣，更容易习惯于集体生活。

儿童入托前，必须进行初次家访工作，因为这样做有助于了解孩子的各种习惯和行为特点，有助于做好孩子入托前的准备工作。

家访时主要了解下列问题：

孩子是由谁照顾的？他的生活制度（睡眠、游戏、吃饭时间）和对生活制度的遵守情况怎样？孩子一气儿能玩多少时间？他喜欢做些什么，是自由活动、玩玩具，还是观看周围的景象？他喜欢哪些玩具？周围是否有大人经常接触孩子，怎样与孩子接触（谈话、抚爱、抱着，跟他玩耍）？父母叫孩子什么名字（小名），用什么办法最易把孩子逗乐，最易把他哄高兴？孩子对待熟人和生人都是什么态度？

他在家能遵守睡眠和吃饭的时间吗？孩子对换衣服、洗脸、讲卫生抱什么态度？孩子都吃些什么，爱吃什么菜（不爱吃什么菜）？他对新花样的食物态度怎样？孩子是怎样吃饭的，用奶瓶，还是用匙子？抱着吃，还是自己坐着吃？食欲怎样？吃东西时的积极性和技能怎样？睡觉怎么样（能否很快入睡）？睡多长时间和睡得怎样（睡得很香，还是经常醒）？睡醒后是精神焕发，还是无精打采？白天在哪儿睡（在屋里还是在室外）？冷天和热天在室外各能呆多久？穿什么睡觉（穿衣，还是脱光了睡）？夜里睡觉怎样？入睡前孩子是否要吸奶头，是否须摇晃？等等。

在弄清这些情况的时候，要注意了解孩子的行为特点、习惯和哄他最有效的方法。如果孩子有不良习惯（例如，入睡时必须摇晃或叼着奶头），到托儿所后还要保持一段时间，

这就不如提前给父母做工作，使孩子在家的时候就逐渐改掉这些习惯。

班里不要一下子增加许多新入托的孩子。须逐渐往班里增添新成员。这样做，便于多关注新入托的儿童，便于帮助他们逐渐适应新环境。如果一岁的孩子大部分醒着的时间都要大人抱着，那么在入托以后，也不要立即把这个习惯改掉，否则会对健康和情绪不利。

刚入托的小孩，不要让他们接受医疗保健措施。例如，打预防针，最好在入托前打完。

要让新入托的小孩逐步适应托儿所里的制度（如睡前需透透空气、吃新花样的食品、上作业课等）；不要硬让他们参加集体游戏（孩子来到大的活动室里还不适应，因此，许多孩子一起做游戏会使他们胆怯）。

对新人托的孩子的表现和状况必须记载在班里的记事簿和成长记事簿内。这些记载会提供老师和医务人员考虑，如何使小孩较为轻松地度过适应新生活条件的阶段。

在孩子的适应阶段，特别需要与家庭保持密切联系。老师要了解孩子回家后表现怎样，并要向孩子家长提出一些建议。

正确组织孩子的体育活动，可以为其智育和德育的全面发展打下良好基础。

智力的培育

婴幼儿智力的培育包括感觉的发展，思维的形成，语言、记忆和注意力的形成，对周围环境的辨认，各种印象的不断丰富等内容。智力的培育是在孩子做游戏的过程中，在成人

指导下的自由活动中，以及在室外活动对孩子生活照顾（洗脸、穿衣、吃饭等）过程中实现的。

正确布置环境（房间、活动室）、精选玩具等，对于智力发育具有重要意义。

在婴幼儿时期，要根据孩子的发育情况变换智力培育的方式和方法：对于还不会使用双手的几个月的孩子，主要是发展他的知觉，半岁至一岁的孩子，模仿动作的能力和语言能力都很低，因此需要让他们练习动作和活动。老师要手把手地教孩子动作，要把玩具摆在幼儿前面不远的地方，让孩子练习爬，成年人要用微笑和语言来鼓励幼儿想学会新动作的愿望。一岁的时候，老师要教他新的动作，并告诉他这个动作的名称。对两岁以后的孩子，示范和讲解则具有更重要的意义。

在婴幼儿智力培育的过程中，他们的感觉器官在不断发展；在这种情况下，儿童对实物的直观感知，就逐渐代替了他们原来缺乏分析力的视、听觉印象，从而在儿童面前展现了包罗万象的世界。

知觉培育系统基于苏联心理学家（H.M.谢洛瓦诺夫、A.B.扎波罗热茨、Л.А.文盖尔、A.M.弗纳列夫、С.П.诺沃谢洛瓦）所提出的理论：孩子生下来时，感觉器官已有一定的发育，但是他还不能全面而经常地感知他周围的物体。要使孩子形成感受能力，就需用训练的方法把社会历史经验传授给孩子。甚至初生婴儿借以从周围环境中取得信息的最普通的定向反应，也只有在有目的地施加影响的条件下，才能定形并得到完善（A.M.弗纳列夫）。

心理学家和教育学家指出，感受的种类是在他们掌握所

需要的实际活动能力的基础上产生的。关于这个问题，诺沃谢洛娃写道：“对初生的婴儿来说，促进其个人发展的决定性因素是培养他们的成年人。成年人在与孩子接触过程中要教给他们关于事物性质、与这些事物周旋的方法的实际知识，教给孩子如何高兴地与周围的事物接触。但是，成人在孩子周围布设的环境，并不是能不断更换画面的放映银屏，而孩子从一开始就不是一个旁观者，而是一个剧中人。”在孩子实际接触各种事物和玩耍各种智力玩具中，老师给孩子提出的要求越来越复杂，从而促进他们知觉的发展。这种作法决定感觉教育的内容及其基本目的：提高孩子的视觉、听觉和对实物的感知。与此同时，运动神经的发育也很重要。发展运动神经并不包括于感觉教育中，但是它能对感觉有很大影响。

在对实物感知的过程中。开始形成思维的基本形式，记忆力和注意力也在加强，这也为语言的发展提供了条件。

满一周岁的小孩开始出现思维，这时孩子已经能够为达到某一目的，或为弄清某些事物之间的联系而进行实际活动。

在训练孩子掌握实物活动的过程中，不仅要使其感觉器官有所发展，而且还要促进其思维的形成。С.Л.诺沃谢洛娃提供的资料认为，孩子要弄清物体和行动之间的关系，或者是目的物体（漂在水盆里的一个小球）与达到目的的手段（能够捞起小球的长柄勺）之间的关系，那么，弄清的本身就是明显的思维的发展。综合能力就是人类思维的一个特点。在与物体的接触过程中，孩子开始出现综合能力，这种综合能力又为发展语言打下了基础。满周岁的孩子就可以学着使

用作为工具的物体：用勺子吃饭，用梳子给小熊梳毛，给娃娃梳头。满两周岁的孩子可以学着使用玩具劳动工具：锤子，用它把一根小棍楔进沙子里，把一根小木栓钉在木椅的洞里；耙子，用它把树叶扒在一起；小锹和小铲，用它们铲沙子等。

随后的实际活动会积极影响孩子的综合能力和判断能力向更高级的水平发展。例如，两周岁的孩子在玩娃娃和娃娃的用具的过程中，逐渐学会按集合名词将一些物品进行分类：什么是器具，什么是衣服。他们经常去喂养小鸟和家兔，就会得出结论：“所有的小鸟都有尖嘴。所有的鸟都用嘴啄食”，“家兔喜欢吃胡萝卜，而不喜欢吃糖果”。

提高孩子的记忆力和注意力，对其智力的发展是很重要的，虽然幼儿的记忆力和注意力还都具有本能的性质。例如，几个月的婴儿可以逐渐把视力和听力集中在举示给他看的玩具上、保育员的温和语言上，也可以集中在某种乐器的声音上。满周岁的小孩可以更高地集中注意力，当他看到一件东西或者是听到保育员的一句话时，他都能作出反应。比如，保育员说：“瞧这包里是什么？”或者说“听听，谁到我们这儿来了？”两周岁的小孩，经过直观而有效的训练，会产生全面注意力。这时，孩子不仅能听懂话，能模仿动作，而且可以集中注意力聚精会神地去搭房子玩、画画和贴东西。这就使他们的活动具有目的性。这样，在培育的过程中，语言会逐渐对孩子起越来越大的作用。

语言的发展恰恰是智力培育的重要任务。孩子会说的话越多，就越有利于提高综合能力，有利于他们掌握更多的与成人交往的本领，更便于调节他们的行为动作，更便于接受训练。

对婴幼儿的培育和训练，主要是在对婴幼儿进行个别教育中实现的。满周岁的小孩逐渐习惯和小朋友们一起玩耍，一起学本领。只有在三岁以后，才能对他们进行全面的训练。

只有在教师和孩子双方都有积极性时，孩子才能健康成长。因此，不仅要注意拟定教他们本领的计划，而且要设法使孩子在学动作、学说话时发挥积极性。必须留意，孩子学来的本领是否能在单独活动中运用。要使幼儿在单独的活动中发挥出积极性是相当困难的，因此，教师要更多地直接参加婴幼儿的游戏，而参加大一点孩子的游戏，次数可逐渐减少。这里所说的游戏，是指孩子单独玩耍或和几个小孩一起做的游戏。有时，孩子们独创的游戏，是很复杂的，在一个游戏当中要重复多次孩子在作业课上没有学过的动作。为了保持孩子们热情洋溢的情绪，可以做些消遣性游戏，例如给他们玩一些机械玩具等。同时，要尽量使孩子们学会玩耍，而且能自己玩玩具，成人要象导演一样，告诉他们怎样玩，怎样玩更有趣。

道德教育

思维、语言的发展以及某些生理发展的条件（各种内部抑制的逐渐形成），会使孩子在小集体里和与小朋友的接触中，更容易学到各种动作。

（丰富孩子们的情感和使其保持良好的情绪具有特殊的意义。萎靡不振、情绪低落、不满意，时常不高兴，特别是惊恐，会影响孩子的心理发展。相反，心情愉快，满意却会