

ENGLISH

- 《新概念英语》1-4册各课词汇型群纲目总索引及难词配伍双向对译例句
- 中学英语、文理本科用大学英语、许国璋《英语》、张道真《电视英语》、《跟我学》英语的补全词汇总索引

英语万词突破捷径

——100 纲目类型词群趣味解说

单国荣 单晓明 编著

英语联网记忆法基础资料

海洋出版社

英语联网记忆法基础资料

英语万词突破捷径

100 纲目类型词群趣味解说

单国荣 单晓明 编著

含:《新概念英语》1—4 册各课词汇型群纲目总索引及难词
配伍双向对译例句
兼含:中学英语、文理本科用大学英语、许国璋《英语》、张道
真《电视英语》、《跟我学》英语的补全词汇总索引

海 洋 出 版 社

1992 年·北京

内 容 提 要

本书将英语单词的词形类比,按拼词与构词法则,归入 100 个型群纲目,1200 个词基系列(范型系列或义素系列),5000 多个词素基点,并以词素基点为中心扩收了 5000 多个衍生词和拟衍生词,使全书收词达万余条,包括了全部常用词、适量科技备用词、大量的构词基点词。为了使拼词、构词知识通俗化和形象化,全书又用 100 个趣味标题,对 100 个纲目逐条进行了解说。书后还附有配合《新概念英语》学习的对译练习和词汇索引,并含有选自中学英语、大学英语、许国璋《英语》、张道真《电视英语》、《跟我学》英语等教材的补全词汇索引。读者每学一个单词,先利用索引进入纲目系列中的基点分析和类比,再开展难词表达法的对译活动,效果定能倍增。本书是联网体系英语学习法的基础资料,为广大中学生、大学生、研究生、科技情报工作人员、外语教师、英语爱好者提供了全新的、优化组合的词汇库。

(京)新登字 087 号

责任编辑:马凤珍

英语联网记忆法基础资料

英语万词突破捷径

100 纲目类型词群趣味解说

单国荣 单晓明 编著

海洋出版社出版(北京市复兴门外大街 1 号)

新华书店科技发行所发行 朝阳科普印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.5 字数:500 千字

1992 年 9 月第一版 1992 年 9 月第一次印刷

印数:1— 9500

*

ISBN 7-5027-2040-5/H·88

定价:8.50 元

前 言

类比联想是解决英语单词难记的最好方法之一,但至今还没有一本能让所有单词进行全面系列类比的书,本书就是从这方面努力的。它以突破万词记忆为目标,展开了词汇学习的联网类比体系。

本书的类比是从词形入手,按单词近形词群的内在联系,将所有单词分别归入 100 个型群纲目。其中共分两大部分:

第一部分为前 50 个纲目,按拼读范型(含元音的单根词词尾),收入自由词素(可独立成词)约 4000 个,另加它们的衍生词和拟衍生词 2000 多个。

纲目之间体现了闭音节、开音节、元元音节、r 音节、双音节等总范型的拼读规律与频率。纲目之内又按音节中的小范型区别为若干条井然有序系列,每条系列又列举了较系统的基点词,有的基点词还有衍生的同根词群。

为了突出范型的示音作用,两个以上的同一元音的基点词,都按范型分解排列了它们的声头词件。如:趣解二十四中的[28B]ote 型系列:(c,d,m,n...) + ote[əut]等便是。

词形分解是词形类比的基础。主要有按词素或词件两种分解法。非单根词的分解可以按词素(示义的单位)进行,如复合词 **notebook**(笔记本)可分解为 **note** 和 **book** 两个根词素。派生词 **notice**(布告)也可分解为 **not(e)** + **ice**(一个根词素加一个后缀词素)两部分。而单根词 **note**(笔记)则只能按词件(示音的字母或字母组合),分解为 **n**[n]、**o**[əu]、**te**[t]三个单位,或 **n**(声头) + **ote**(范型)两部分,因为它们都不是示义单位,所以都不是词素(参见纲目[28B])。

利用范型区分近形词,可以从根本上弄清它们的读音差别。现以 **not**, **note** 和 **no** 三词为例。从趣解之五得知, **not** 属[08B]的 **ot** 型,是闭音节范型,该系列的所有基点词中的主元音字母 **o** 均读作[ɔ];而前面已指出 **note** 属[28B]的开音节,主元音字母 **o** 读作[əu];至于 **no** 属[30B]的(辅)**o** 型,基点词中的 **o** 有[əu]和[u:]两类读音, **no** 当然属前者(见趣解二十六)。这样用完整的语言材料说明发音体系,具有强烈

的直观性。

依此类推,很多拼读难点就可迎刃而解。再以 bulge 和 bugle 两词为例。因为 bulge 与 bridge[bri:dʒ](桥)同属于纲目[20]的元辅 e 型(见趣解十九),其中主元音字母应该读作闭音节的短音,尾辅音 ge 因哑音 e 的制约作用而应该读作[dʒ],因此 bulge 应读作[baldʒ](凸出,鼓起)。至于 bugle 与 able[eibl](能够)因同属于纲目[46]的元辅 le 型(见趣解四十四),其中主元音字母应按开音节读其表音,尾辅音为含自成音节的响音,故 bugle 读作[bju:gl](军号)。

第二部分为后 50 个纲目,主要按词素义域收入粘着词素(有独立含义而又不能单独成词的词素)及其衍生词。所有充当构词基点的粘着词素(共约 1500 个左右)均按其义域归类。粘着词素就象暗语一样,一般读者并不熟悉,如 it,ced,ceed,cess 等均表示“走”,经过同类相聚,读者就易于联想记忆了。在它们前面分别加上表示向外(ex)、在前(pro,pre)、在内(in)等前缀,和表示形容词(ant)、名词(ence)等后缀,就构成了下列派生词:exit(出口)、proceed(前进)、incessant(不停地)、precedence(优先权)……等等。经过触类旁通,熟悉了这些粘着词素的含义,就可以扩记数以万计的超量词汇。但为了分散难点,本书只选收了常用词和构词示范词约 4060 个。

本书的型群纲目、系列、基点,体现了全方位的整体性和多层次的兼容性,需要增补的词汇都能找出适当的依附点。某些不利于归类的词,可以作为某些基点词的拟衍生词。全书共收词条达万余条,包括了各种常用词、科技备用词,可为中学生、大学生、研究生及科技情报工作者、外语教师、广大英语爱好者整理和扩记词汇时参考。

为了通俗而形象地向读者介绍 100 纲目的词形类比体系,本书用 100 个趣味标题,依次对它们分别解说。每讲都有选自《新概念英语》第二册的例句。每句包含一个诱导词(用斜体标志)。根据每个纲目容词量的多少,有的合并成为一讲,有的分为数讲。趣解只是为了引入话题,以激发联想。读者可逐讲通读,但一定要配合使用阅读材料(如《新概念英语》1—4 册)进行碰撞练习,具体做法参见《谈怎样掌握联网体系英语词汇学习法》部分。其主要作法是三条:一是善用检索法。每学一个难词,要尽量利用附录四的词汇索引或附录五的词缀、词根索引去查找纲目正文,并利用纲目中的系列基点去正确分析和类比单词,逐步熟悉单词的拼读规律和构词法则。二是确定实用量,本书的一万单词不可能一次掌握,首先应以《新概念英语》词汇为基础词汇,分册

分课逐步扩记三缘(同根亲缘、同系列近缘、其他远缘)近形词汇。三是攻克对译关。凡《新概念英语》中的主要难词(用斜体表示)的表达法,均有对译练习加以体现。读者务必逐日按进度完成力所能及的对译练习,力争全部熟练,才能终身受用。

为了节省篇幅而又增大容词量,全书侧重于分解类比词形而略于释义。为了激发读者多作强化性对译练习,有些范型词的拼读又以示音为主,使音、形、义出现了浓缩性的间隔排列,如:(b,d,f...)+ad [æd]/坏的/爸/风尚……等,希望读者仔细辨读,并注意配合使用一般词典和词义分类词典,同义词及反义词词典等工具书。

本书的几个附录,是重要的组成部分,请分别认真对待。

有心的读者可以利用本书的纲目系列,不断整理自己的词汇笔记。

英语联网体系记忆法是本人历时十年的研究成果。我的次子单晓明(湖南师大外语系教师)参加了本书后期的大量编写工作。

本书在正式出版之前,曾在高校、科研与生产单位多次办班试用,取得了较显著的效果。感谢广大师友及有关领导为推广联网体系英语学习法所作的努力。感谢海洋出版社为本书提供了面世条件。

本书与本体系的不足之处在所难免,敬请海内外专家、学者及广大读者不吝赐教。

单 国 荣

1991年3月1日

目 录

体例说明	(1)
英语单词的拼词法与构词法	(3)
怎样掌握联网体系英语词汇学习法	(8)
英语类型词群体系示意图	(13)
英语类型词群 100 纲目与趣味解说 100 讲的对应索引	(14)
趣味解说 100 讲与类型词群 100 纲目的对应索引	(17)
英语类型词群趣味解说 100 讲	(20)
附录	
一、拼读趣谈五则	(166)
二、动词短语与介词、副词、连词	(171)
三、《新概念英语》难词配伍对译补充练习	(177)
四、《新概念英语》等几种流行教材的词汇型群类比总索引(注)*	(241)
五、非自由词素的词缀、词根型群纲目总索引	(321)

* 注:其他几种流行教材指:中学英语、大学英语、许国璋《英语》、张道真《电视英语》以及《跟我学》等。

体 例 说 明

一、本书 100 讲的标题,都是运用情趣联想记忆单词的提示语。所以每讲正文都以“趣解”开头,并利用例句中的诱导词展开话题,进而围绕本讲的要点,系统列出有关基点词群的释义。

二、趣解 100 讲与英语类型词群 100 纲目的序列不是完全对应的,而是基点词少的邻近两、三个纲目合并为一讲,基点词多的纲目划分为数讲。如第一讲含纲目[01][02],而纲目[15]则分见于趣解十和趣解十一。

三、本书每讲依类型词群 100 纲目的内在序列,按系列编组基点词。纲目[01]至纲目[50]中各系列,以拼读范型为提示语,如:[01A]ab 型系列,[01B]ob 型系列……等。而纲目[51]至纲目[90]中各系列,则以根词素的义域为提示语,如:[51A]人类系列,[51B]人们系列……等。纲目[91]至纲目[100]中各系列,分别以词缀作用及同音、近形特点为提示语。

四、各纲目、各系列以数码加字符的混合编码法体现检索系统。数码为纲目码,字符为系列码,超过 26 个字母时,在 Z 后再加小写字母 a、b、c……进行延续,如[45Z]ipple 型,[45Za]元 ssle 型…,[45Zz]emple 型,[45Zza]umple 型……等便是。有的纲目除列出基点词外,还酌量分散或集中地收录有关基点词的衍生词(同根词、同族词)或拟衍生词(广义同根词)。如纲目[01]中元 b 系列之后,集中收录有 labour, labyrinth 等词汇。

五、各系列的基点词具有较大的全程性。即,凡常用与次常用的基点词,都尽量依次列入。凡未收入的,几乎都是不能成词的组合。如 ab 型中没有列入(b, f, h…) + ab 等结合体,因为英语中不存在 bab, fab…等单根词。对于本书未收入的备用词,读者可配合阅读及时依序补入。如冷僻词 nab(逮捕),可补入 lab 之后。

六、凡属《新概念英语》中的重点生词,一律用斜体标出,并分别配有汉英对译例句。其中属于 1、2 册的,列于每讲之后;属于 3、4 册的,列于附录三的补充练习中。所有例句均用罗马数字注明其册次,用阿拉伯数字注明其课次。

七、本书中的单斜线/表示分隔释义的词条单位或区分邻近词群。双斜线//表示拟衍生词。如,[03F]ig 型:(b, d, f…) + ig/大的/挖/无花果…//jigsaw puzzle 拼板玩具。

八、某些词的拼法或词义需要作间接提示的,均用尖括号〈〉表示。如,“texture(织品)质地,〈木材〉纹理…”。又如,[63A]尾部的 perish 分解为“(per 彻底…i(t) - sh→走完)灭亡,死亡…”。

九、为了节省篇幅,本书一般不对单词全面提供义项和词性。个别需要特别注明的,均依通例。如 n. 表名词,pl. 表复数,adj. 表形容词,pron. 表代词,v. 表动词,ad. 表副词,conj. 表连词,prep. 表介词,art. 表冠词,num. 表数词,interj. 表感叹词。国际音标均用方括号标出。

十、本书以《新概念英语》的生词为主体词汇列出总索引,同时补充收录中学英语、大学文理本科用英语、许国璋《英语》、张道真《电视英语》以及《跟我学》英语等教材中的词汇。为了便于读者查找其它超量词汇,在附录三中列有非自由词素的总索引,卷前还列有英语类型词群体系示意图。但本书是可读性、可练性、可检性相融合的综合工具书,读者应注重通读,加强练习,方能使分析类比法准确、熟练地渗入到每个单词的理解与记忆之中。

英语单词的拼词法与构词法

A. 词形分解知识

几乎所有讲构词法的书,都是从词素开始研究构词规律,而本书透过词素(表义的最小单位),离析出更小的音形要素(不是表义的实体):单词拼件(简称词件)。如果词件及其组合在单词中处于核心地位,就叫词基。表义的词基叫词素。表音的词基叫范型。一个词含词素的多少叫词体。凡使用本书的读者,每接触一个单词,至少应回答四个问题:这个词有哪些词件?它的词基是什么?属于什么词体?在同词基的词汇中,哪些是你的已知、新知和未知?因此,要熟悉拼词与构词新概念;书写的单位是字母,拼词的单位是词件,构词的单位是词素。类比的对象是词基,记忆的对象是词体。

(一)词件

词件是指有拼读活力和示音、制音功能的字母或字母组合。例如“ge”既表示读[d₃],还表示在ge前的单个元音字母在重读音节中读表音。而单纯字母只是拼写单位,是书写的最小实体。因为许多字母没有单独的拼读活力,如q在词首必须与u结合。qu就是难分解的拼读词件。读者从前50个纲目各系列基点中可以清楚地看出单根词的拼读词件可分为三大类:声头词件(辅音字母或辅音字母组合),韵核词件(单个元音字母,元音字母组合,元w,元y组合,元r,元re,元元r组合等),韵尾词件(辅音字母或辅音字母组合)。

将处于核心地位的拼读词件作进一步归类、组合,就形成了音形词基(拼读范型)、义域词基(词素)。这两类词基是本书形成类比体系的基础。

(二)词素

词素是指构词要素中表示意义的最小单位。例如books(许多书)、boxes(许多箱子)、bicycle(自行车)、biomass(生物量)四个词中,都各自包含两个部分,其中book(书)、box(箱、匣)、cycle(循环)、mass(量)等四个单词不能再有表义的更小形态单位。即使个别部分独立时可以有意义,而在上述词中也是失去了原有词义的非词素。如box中的ox(可以作“公牛”解),mass中的ass(可以作“驴”讲),它们都不是独立的单词,只是作为同形字母组合分别巧合地包含在box, mass中。

因此,book, box, cycle, mass各词只含有一个词素,但能独立成词便叫自由词素。而上述books, boxes, bicycle, biomass中的s, es, bi, bio都能表示附加意义,却又不能单独存在,叫作粘着词素,其中s, es是变形词素(本书不收入类比);bi, bio才是构词词素。词素在构词中有两种功能:充当词根(其中book等自由词素为根词,而粘着词素如bio等是根词素)和词缀(又分前缀、后缀,前缀具有一定的含义,如bi表示二;后缀主要表示语法性质,如es表示名词的一种复数)。

(三) 范型词基

凡自由词素都可以用音形词基(拼读范型)来归类。(见本书纲目[01]—[50]。)拼读范型是指单根词中含元音的词尾,如-ook,-ox,-ycle,-ass等,它们没有示义的功能,不是词素,却是示音的符素。例如:凡属-ook型的词,其中oo读[u],不读[ui];凡属-ox型的名词,复数变形时要加es[iz],而不是s;-ycle型中的y读[ai],是开音节型,而ickle型的i读[i],是闭音节型。

当然,拼读范型的示音是不严格的,同一范型中,元音字母的读音有通用型(如a在闭音节ass型中读[æ]的,有lass,mass等);专用型(大部分ass型读[ɑ:s],如pass,class等);特例型(bass读作[beis])等。

(四) 义素词基

本书纲目[51]—[98]所收的粘着词素也可以有音形词基,但它们不够规范,有同时同一词基,在同族词中发音差别很大。如bio中的o,有[əu],[ɔ],[ə]等许多读音(例词有:biomass['baɪəʊməs],biology['baɪ'ɒlədʒi],biological['baɪə'lɒdʒɪkəl]等)。因此,粘着词素不宜用音形词基进行归纳。多达1500个以上的粘着词素,虽然其含义不为人们所熟知,但义素比较明确,所以本书便将它们按义素组成系列。有时符素相同,而义素不同,便使之属于不同词基。如cid在accident中当“落”讲,ac当“面临”讲,ent是抽象名词后缀,想到面临降落,便可想到该词作“事故,偶然的事”解。因此,这个cid属于纲目[64F]的“降落类”系列。而cid在decide中作“杀”解,de表示强调,杀伐引申义为“决定”,这个词的结构很有逻辑性,cid在这里属[75H]的砍杀类系列。

词基的概念既有利于区分同形义素,更有利于区别近形义素。如envy中vy表“看”,envoy中的voy表“路”,en都表“在”。所以envy表“羡慕”,envoy表“公使”。前者见于表视听类根词素的纲目[78E],后者见于表交通类根词素的纲目[62E]。

(五) 词体

因为词体表示一个单词构词词素的多少,便可分为单根体词、复合体词、派生体词、混合体词、缩略体词等。

自由词素多是单根体词,它们构成的词属于原生词系列。即:原生单根体词(sun, moon, day, night等);原生复合词(Sunday, Monday等);原生派生词(sunny 艳阳的, moonless 无月的, today 今日, tonight 今晚等)。原生派生词含有词缀。

粘着词素多取自古典词素的原形或部分原形,如(bio就取自希腊词bios)。由粘着词素构成的词叫原形派生词,如heli(日)+o+gram(写)→日光反射信号;di(日)+ary→日记。

英语的构词法还有缩略法(Sun. = Sunday, Mon. = Monday等);转换法(不改变词形,只改变词性或词义,如sun vt. 晒;moon vi. & vt. 闲荡)。纲目[10]收录常见缩略词。转换法则需要读者在阅读中仔细体会。

读者用析词法掌握词汇,先要辨明该词的词基(属于什么范型或哪个词素和词体),然后学会寻根查基,按纲入列。如:“fanaticism n. 狂热,盲信”一词,要析出它有fan. atic. ism三个部分,派生体,fan是词根,含义为“爱好者,迷”。根词fan的范型词基是-an型,属纲目[65A]。而“fantastic adj. 奇异的,荒谬的”一词,可析出是fant.

as. tic 三个部分,也是派生体,词根素是 fant,与“fancy 想象力”中的 fanc 同属词基 [81H]的“想象”系列。《新概念英语》第二册中就收有 fanatical(狂热的)、fantasy(想入非非、幻想曲)等词。

B. 音节拼读知识

值得注意的是,英语单词中的音形词基部分,普遍反映出重读音节元音字母的通用型、专用型和特例型拼读规律。音形词基与音节范型是明显对应的。

英语的元音字母只有 5 个,而元音却有 20 个,即[i][i:][e][æ][ə][ɑ:][ɔ:][ɔ:] [u][u:][ʌ][ei][əu][ai][au][ɔi][iə][uə][eə]。因此每个元音字母至少有四个以上的音值。而字母 y、w、r 处于元音字母之后,普遍成为元音音值的拼读音符。

(一)开音节

在开音节中,元音字母 a、o、e、u、i 分别读表音[eɪ][əu][i:] [u:] [ai],这叫通用型。但在(h、m、p、br)+a 中,a 读[ɑ:];而在(d、t、tw)+o 中,o 读[u:];在 flu 中(即 u 在 l、r 之后)读[u:]不读[ju],这些叫作专用型。还有许多特殊读音,如 ski 中 i 读[i:]不读[ai],have 中 a 读[æ]不读[ei],此外还有 one[wʌn]等,都可叫做特例型。(参见纲目[21]—[30])

(二)闭音节

在闭音节中,元音字母 a、o、e、u、i 分别读作[æ][ɒ][e][ʌ][i],这是通用型。但字母 a 有许多专用型,其次是 o、i。如在 af 辅型、al 辅型、as 辅型、an 辅型、ath 辅型中 a 多读[ɑ:];all (shall 除外)型中的 a 和某些 al 辅型,all 或 al 读作[ɔ:]。在 ange 型、aste 型、athe 型中 a 读作[ei];而 a 在 w 后常读[ɔ]。字母 o 在 old 型、olt 型和 oll 型(部分)及 ost 型中读[əu];o 辅型有时读作[ʌ]。字母 i 在 ig 辅型、ight 型、ild (gild 除外)型、int 型、ithe 型中读作[ai]。字母 u 在(b、f、p)+ull 型,(r、tr)+uth 型中读[u],还有:(b、p)+ush[ʊf],(t、w)+omb[ʊm]。而特例型有:ache[eɪk],yacht[jɒt],sample[sæmpl],put[put],puss[pus],whom[hwʊm],front[frʌnt],once[wʌns],sponge [spʌndʒ],both[bəʊθ],cloth[kləʊθ],clothe[kləʊθz],climb[klaɪm],christ[kraɪst]等。(参见纲目[01]—[20])

(三)元元音节

在元元音节中,一般只读头一个元音字母的表音,后一个失音。如:ai,ay 型读[eɪ];oa,oe 型读[əu];ee,ea 型读[i:];ui,ua 型读[ju:];ie 型读[ai]。这些是常见的通用型。但 o 元组有许多专用型,如 ou,ow (非动词类)型多读[au];oi,oy 型读[ɔi],oo 型读[u:],而在 ook 型和部分 ood 型中读[u]。非 o 元组专用型有:ea 型读[e],ei 与 ey 读[eɪ],ew 读[ju:]或[u:];ie 型读[i:]。i 在 gu 后读[ai]。元元音节的特例型有:break, great 中 ea 读[eɪ];plaid,plait 中 ai 读[æ];said[sed],says[sez],friend[frend]等;brooch 中 oo 读[əu],(d、th)+ough[əʊf],而 sould,mould 中 ou 也读[əu];cough[kɒf],double[dʌbl],soup[sʊp],rouge[rʊʒ],wound[wʊnd],youth[ju:θ],through[θru:];(r、t)+ough[ʌf],trouble[trʌbi],touch[tʌtʃ],couple[kʌpl],does[dʌz];height[hait],(b、g)+uild[ɪld],(b、g)+uilt[ɪlt];laugh[la:f],broad[broʊd],trough[trɒf],

ought[ɔ:t]; Lao[laʊ]; buoy[bɔɪ]; wool, room, foot 中 oo 读[u]。

(四)r 音节

在小 r 音节中 ar 读[ɑ:]; or 读[ɔ:]; er, ur, ir 读[ə]。而大 r 音节中 are, air 等读[ɛə]; ore, oar, oor(部分)以及 our(部分)读[ɔ:]; eer, ere(部分), ear(部分)以及 eir 读[iə]; ure, oor(部分)读[uə]; ire, iar 等读[aiə]。此外, heard, pearl, earn, earth, search, hearse 中 ear 读作[ɛə]。常见特例词有: are[ɑ:], guard[gɑ:d], heart[hɑ:t], clerk[klɑ:k], heir[hɛə], scarce[skeəs], real[riəl]等(参见纲目[41]—[44])。

(五)多音节

在多音节词中,重读音节在前的范型,其元音字母有四种读音规则:

1) 头一个音节元音字母读表音的有:“元辅元”型(如: solo[ˈsəʊləʊ]独唱);“元辅 le”型和“元辅 re”型(如: table[ˈteɪbl]桌子; acre[ˈeɪkə]);“元辅 i 元”型(如: alien[ˈeɪljən]外国人)。

2) 头一个音节的元音字母读闭音节的有:“元辅辅元”型(如 else[els]别的);“元辅元辅元”型(如 elegy[ˈelɪdʒɪ]挽歌);“元 rr 元”型(如 arrow[ˈærəʊ]箭)。

3) 头一个音节元音字母读作[ɑ:][ɔ:][ɛ:]的有:“元 r 辅元”型(如 ardent[ˈɑ:dənt]热情的; order[ˈɔ:də]次序; urgent[ˈɜ:dʒənt]紧急的)等。

4) 头一个音节元音字母读作[ɛə][juə][iə]的有:“元 r 元”型(如: area[ˈeəriə]区域; urine[ˈjuərɪn]尿; era[ˈiərə]时代)等。

此外,后缀 tion, sion, ic 等之前一个音节及前缀 a, be, re, dis 等后一个音节一般都是重读音节。

字母 a, o, u 在轻音节中常读作[ə], 而字母 e, i 常读作[i]。

(六)英语 20 个元音与各音节中元音字母读音的对应关系示意图

	开音节 (元辅 e、辅元)	闭音节 (元辅[辅]e)	元元音节	r 音节	其 他
ei	a	/aste, athe	ai ay		a 辅 le
æ		a			a 辅辅 le
əu	o	/old	oa oe		o 辅 le
ɔ		o/wa			o 辅辅 le
i:	e	/ski	ee ea/ie		e 辅 le
e		e			e 辅辅 le/treble
ju:	u		ui		u 辅 le
ʌ		u/on			u 辅辅 le
ai	i	/ind/ild	ia io ie		i 辅 le
i		i	ui	air iar	i 辅辅 le, i, e 在轻音节

	开音节 (元辅 e、辅元)	闭音节 (元辅[辅]e)	元元音节	r 音节	其 他
u:	/o/u		oo		
u		put pull	ook		
au			ou ow		
oi			oi oy		
ɔ:		al	aw	or ore	
ɑ:				ar	
ə:				er ur ir	
εə				are air ere ear	
iə				ere ear eer	
uə				our	
ə				a o u 在轻音节中	

注: /后为专用型、特例型

怎样掌握联网体系英语词汇学习法

许多学者和读者都认识到,英语学习的通病是概念混乱,知识残缺,技巧不熟,言路难通。而联网体系英语学习法,就是要克服这种通病的一种崭新的学用体系。

一、联网体系英语学习方法的特点

高速有效地学好英语,始终是广大读者的迫切心愿。学好英语的标准很多,除了指能完成各种达标考试之外,主要还指在读听写说中的辨误补空、言路环通的纯熟能力。联网体系英语学习方法,就刻意探求言路环通的窍门。它主要有两个特点:

(1)就读者的认识对象而言,它强调以单词为重点,及早掌握客观知识的全程实用网状基点。这些基点都进入了特定的编码体系。编码是知识内在联系的形象化。换言之,网络如同人体的脉络,基点如同脉络中的穴位。

(2)就读者的认识过程而言,它强调首先配合使用特定的阅读材料,本书主要以《新概念英语》(以下简称NCE)为配用本。用阅读中的难点,反复扫描碰撞网状基点知识,从而理顺读者的词汇库,进而强化已知,预控未知,逐步化解难点,使感情—理性—感性的循环飞跃过程,尽量加快和缩短,以保证四会的早日形成。换言之,碰撞如同按摩,哪里精血不通,就在那里按摩。但按摩不可一次完成,常按才能常通,全按必然全通。

简言之,联网体系英语的总特点是:用全程系列的实用知识基点,和特定的语言四会材料,经过高频、高速的碰撞类比联想,培养高效的通用或专用英语的技能技巧。这种总特点也可以简单归纳为四句话:知识上的网状布点,方法上的强化碰撞,效果上的防误补空,目标上的言路环通。

二、单词扩记法

本书是联网体系英语学习法的主体资料,它着重解决单词的音形问题和形义问题。

单词的形、音形、音形义是三个不同的研究范畴。单纯研究形,是书写的问题。进而研究音形,则是拼读的问题。若整体地研究音、形、义,则是构词的问题。书写的单位是字母,拼读的单位是词件,构词的单位是词素。

1. 扩记类形三缘词

什么是单词的型群全程网状基点呢?读者应怎样对它们进行强化碰撞和类比联想呢?

现以本书配用的读物《新概念英语》第二册74课的单词sneer为例,逐层加以说明。其核心是,无论是对单词的音、形、义任何一个方面,都不应进行孤立的学记。

原文的例句为:“Oh, is it?” said the sheriff with a sneer. (‘噢,是吗?’郡长嘲弄地说。)

先谈 sneer 的音形问题。

英语中的 eer, ear, ere, er 是各自独立的不同拼读词件,它们分别表示特定的元音,所以本书把它们叫做音核词件(在元音之前的叫声头词件,在元音之后的叫韵尾词件)。在单根词中,eer 一律读作[i:], ear, ere 则都有[iə][eə]两个主要读音,其中 ere 在 w 后还读作[ə:], 而 er 也读作[ə:]。因为 eer, ear, ere 以及 air, are, ure 等的主要拼读音为含[ə]的复合音[eə][iə]uə], 而 er 及 ur, ir, ar, or 的读音主要为[ə:] [ɑ:] [ɔ:]等单元音。所以又可归纳出两大类别:元元 r 型、元 re 型都属大 r 音节型,而元 r 型都属小 r 音节型,但 or 与 ore 的读音又是相同的,二者一般都读作[ɔ:]。

现在已由 sneer 引出了对 r 音节的宏观认识,就可以进一步一次性地列出各自的读音基点。

例如,本书趣解四十三、四十二、三十七,分别列举了纲目[44][43][41],从中可分别查到下列基点词:

[44F]eer 型:(b, d, j, l, p, s, v, ch[tʃ], sh[f], sn, st, qu[kw]) + eer[iə]等。

[44E]ear 型:ear[iə], (d, f, g, h, n, r, s, t, y, cl[kl], sh[f], sm, sp) + ear[iə], (b, p, t, w, sw) + ear[eə]等。

[43C]ere 型:(h, m, sph[sf]) + ere[iə], (wh[hw], th[ð] + ere[eə], were[ə]等。

[41C]er 型:(h, p,) + er[ə]等。

上述基点知识不可能一次性摄入读者的脑海而铭刻不忘,所以要求反复碰撞类比,才能符合认识过程的渐进性。如果碰撞的频率适当增强,渐进也就成了突进了。

这种渐进就是指分批扩记类形三缘词。如:

(1)扩记同根亲缘词。每个基点词的同根词多少很不一致。sneer 的同根词本书只列出一个:sneering(嘲弄的),也有的根词没有列出其衍生词。

(2)扩记同系列近缘词。下列词将出现于 NCE 的第 3、4 册,应该逐课累记:deer(Ⅲ 1),peer(Ⅲ 48),sheer(Ⅳ 30),steer(Ⅲ 25)。余下的 jeer, leer, seer, veer, queer 等词,可待在扩大阅读中逐步碰撞。而本书中没有出现 ceer, feer, keer 等例词,是因英语中并不存在这些词形。也有的是太偏词,如 neer,指苏格兰语中的“肾”。

(3)扩记其他近形远缘词。例如, near(近), mere(仅,只), smear(污点,诽谤), swear(发誓)等。

如果每读一课都记上三五个基点词的类形三缘词,并且每天坚持精读一篇课文,一年半载后,就会有洋洋大观的优化组合词汇库了。

2. 扩记类义三缘词

词形类比是学词的起步,但最终还是要掌握词的活用法。下面介绍用联网体系扩记类义三缘词的实例,供水平较高的读者参考。

仍以 sneer 为例。

(1)扩记类义亲缘词(学记同条多义用法)。一词多性和多义是常见的现象。

sneer 在课文例句中是名词用法,查阅通用词典,可知它还有与 at 结合的不及物动词的用法。于是 with sneer 与 sneer at 就成了亲缘词语了。

(2) 扩记类义近缘词(记同义、反义词汇)。在学习 sneer 之前,读者必然会先了解 laugh(有声发笑)和 smile(微笑)的用法。其中 laugh 和 sneer 在特定的条件下既有褒贬对立的反义性,又有同属贬义的同义性(laugh at 也表嘲笑)。如: II 9; ... everybody began to laugh and sing. (...大家开始笑起来,唱起来)。II 63; ...she did not like to see so many people laughing at him! (...她不喜欢看到那么多人都在笑话他!) smile 主要表示褒义,指好意的微笑,如: II 31; He was still smiling when the door opened and his wife came in. (门开了,他妻子进来的时候,他还在笑着。)

smile 也可以表达应酬中的礼貌,即使是歉意,如: II 51; He smiled guiltily. (他内疚地微笑着。)

在掌握 laugh 和 smile 用法的基础上,可逐步扩记下列词: ridicule(讥笑, II 55); mock(嘲笑, IV 29) ...等。在本书第一百讲中,还有示意性地提到其他同义与反义词,如: jeer(嘲笑), scoff(嘲笑), deride(讥笑)等。所有同义与反义词的区分,主要靠阅读教材中的实例去体会,而不是空泛的定义与任意收集的例句(孤立的例句没有语言情景,理解与记忆都难以深刻)。

(3) 扩记类义远缘词(上下义词汇)。如: chuckle(格格笑), giggle(痴笑), suffaw(哄笑), grin(露齿笑) ...等等。

3. 形义交叉与词句结合的言路环通系统

全面掌握了三缘词形(同根、同系列和其他类形词)和三缘词义(一词多义、同义与反义、上下义),再使它们交叉联比,就构成了以某词为中心的言路环通系统。

例如,学习 sneer 时,首先联想起 eer 型以及 ear 型以及 ere 型、er 型等类形词系列,然后可以适当地逐一按类义词去联想类形词。

以“笑”为起点,可由 grin 联想到型群[05E]的 din(喧闹), kin(亲戚), win(赢), thin(瘦), twin(孪生子) ...等等。可由 mock 联想起型群[11C]的 cock 公鸡、lock(锁)、rock(岩石)、sock(短袜) ...等词汇。可由 scoff 联想到 off(离开)等。特别是由 ridicule 可联想到型群[84G]有一个专门收集表示嘲弄的词素系列,其中收有大量的类义词群(有的属于不同词性),如: ris(derisive adj. 可笑的), sarc(sarcasm n. 讥笑) ...等等。(参见趣解九十)。

当然,读者在类比词的音、形、义时,还必须弄清一些基本的语法概念,力争确切地弄清该词在例句中的成分,才能加深理解,掌握活用技巧。

4. 扩记单词的基本途径

对许多读者来说,在开展系列地扩记三缘词形、三缘词义之前,需要细读本书卷首的英语单词拼词法与构词法一章。在熟悉词形 100 纲目的阶段,可先熟悉前 50 个纲目及[91-98]关于词缀的部分。基础牢靠后才能应用自如。

简单说来,利用本书学记单词的基本途径是:先利用索引,使该词准确进入 100 纲目型群系列的基点分析和类比,扩记三缘词汇,并尽量熟悉本纲目各系列、