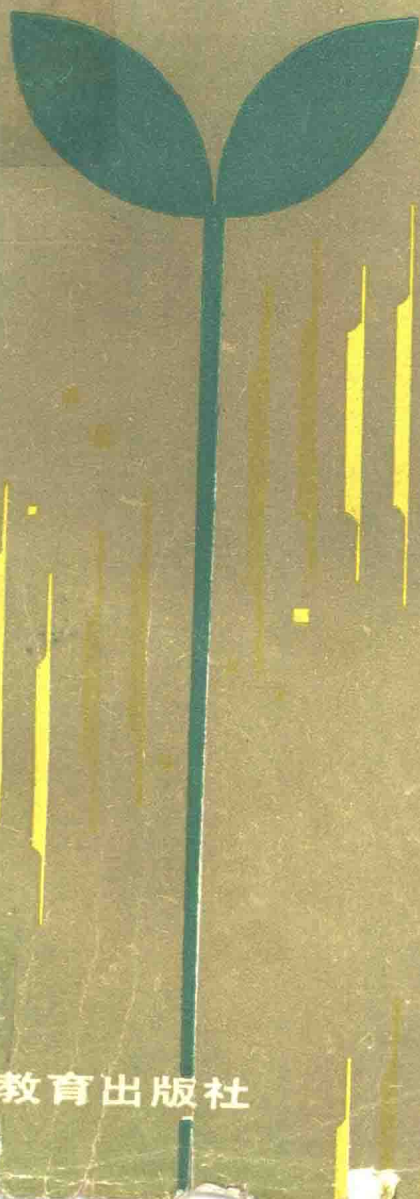


教育心理学



上海教育出版社

高等学校文科教材

教 育 心 理 学

主 编 邵瑞珍

副主编 皮连生

上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

高等学校文科教材

教育心理学

主 编 邵瑞珍

副主编 皮连生

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市委党校印刷厂印刷

开本850×1156 1/32 印张18 字数427,000

1988年4月第1版 1995年4月第7次印刷

印数 53,201—55,720 本

ISBN 7-5320-0549-6/G·468 定价:11.00元

前 言

我们在选取 1983 年 10 月出版的《教育心理学: 学与教的原理》部分教材的基础上撰写, 经过华东师范大学心理系和教育系四个班的试用后, 编就了《教育心理学》一书。此书已被列为国家教委推荐的文科教材。它可供全国师范院校教育心理学课程的教学之用, 也可供中小学广大教师和教育行政人员参考。

教育心理学是心理学与教育相结合的产物, 它是一门应用科学。编写本书的基本观点是: 教育心理学作为一门应用科学, 不是心理学的一般原理在教育实践中的直接应用, 不是普通心理学、儿童心理学、人格心理学等邻近学科内容的剪裁与汇编, 也不是教育体制和教学方法的心理学注释, 而是具有明确的研究对象与特点, 具有独立的理论体系与方法论的一门科学。

本书是以阐明学校教育情境下学生的学习为主线, 并试图从两个方面探求学校里学生学习的心理规律。一方面, 分析学生学习的性质、基本过程与结果, 从而揭示其间的一般心理学规律。这里, “学习”一词包括认知、情感和心理动作三方面的学习过程。另一方面, 分析制约学生学习的内外因素以及其间的相互关系, 进而揭示学生学习的一般的心理学规律。在论述这些内外因素时, 为了避免与普通心理学、儿童心理学和人格心理学等邻近学科在内容上的重复, 不多谈因素本身, 只侧重于查明各制约因素同学生学习之间的规律性联系, 用以指导学校教育的实践。学校教育涉及师生的双边活动, 有学生的学, 有教师的

教,所以在剖析学生如何进行有效学习的同时,也指示了教师如何施行有效的指导。

本书共十五章,归纳为“绪论”、“学习的过程”、“影响学习的内部因素”、“影响学习的外部因素”和“测量与评价”五大部分。其中的第二、三、四部分则为全书的重点。第二部分,概述了学习的方方面面和有意义学习的一般过程以后,接着阐明概念与规则学习、解决问题与创造性,系学生认知学习的核心。为了表明学生的学习不限于知识与智慧技能的获得,还介绍了运动技能的学习以及态度与品德的形成或改变。第三和第四部分,分别描述了制约学生学习的内部因素和外部因素。前者涉及认知结构的变量、认知发展与智力差异、动机和人格四方面的因素;后者涉及教学的媒介与方法、集体与社会和教师的特征三方面的因素。据此构成了全书二至十四章的主体工程。全书以简介教育心理学的性质、作用与方法为前绪,使读者获知这一科学领域的概貌。测量与评价则作为全书的结尾。测量与评价是学校学习的一个有机组成部分。它们是检查学生的学习质量和教师教育质量的一种手段。这样的组织结构较好地体现此书体系的严密性和知识的系统性。

本书中选用大量的科研材料,在吸取国外 80 年代新材料的同时特别注意援引我国近期的一些研究成果,使观点与材料、理论或学说与实验数据更好地统一起来,从而增强了教材内容的新颖性与科学性。引介我国专家学者的研究成果以至教育、教学的实例,在一定程度上提高了此书的可读性。

本书在每章之前都提出具体而明确的教育目标,在每章之末,除了列出有关的主要参考资料外,都有数十道各种类型的习题。这与只有四五道思考题的习惯做法相比,不仅更有助于巩固记忆,而且更有利于理解和应用学过的知识,收学以致用,学用结合之效。

各章习题的标准答案附后,以便读者查阅。

本书主要是由邵瑞珍、皮连生和吴庆麟三人合作完成的。邵瑞珍负责第一、二、五、十五章,皮连生负责第三、四、六、八章,吴庆麟负责第十、十三、十四章编写的任务。殷普农、周晓萍、罗清旭和段斌则分别参加第七、第九、第十一和第十二章的撰写工作。本书先印成讲义,试用后,经邵瑞珍和皮连生逐章复审、修改,而后定稿。在各章练习题的标准答案的拟定工程中,皮连生和吴庆麟花了大量劳动。

我们由衷地感谢在此书编写过程中给以热情关注、鼓励和大支持的领导们、同行专家们和上海教育出版社的编辑同志们。我们恳切地请求读者对本书在体系结构、内容和文字等方面可能存在的错误和缺点进行批评并加指正。

编著者

1987年9月

目 录

第一部分 绪 论

第 一 章 教育心理学的性质、作用与方法	3
第一节 教育与心理学	4
第二节 教育心理学的创建和发展趋势	9
第三节 教育心理学的作用	16
第四节 教育心理学的科学研究方式与策略	18

第二部分 学习的过程

第 二 章 学习概论	27
第一节 学习的性质及其分类	28
第二节 各种联想主义(或行为主义)的学习观	37
第三节 各种认知论的学习观	43
第四节 学习论对教学的含义	55
第 三 章 有意义学习的一般过程	62
第一节 意义与有意义学习的实质	63
第二节 词汇和命题意义的获得	71
第三节 知识的保持和组织中的同化过程	81
第四节 有意义遗忘理论的运用价值与影响知识 可利用性的因素	88
第 四 章 概念与规则的学习	102

第一节	关于概念与规则学习的概述	103
第二节	概念的获得与运用的不同形式	111
第三节	规则的接受与发现	118
第四节	影响概念与规则学习的因素	123
第五章	解决问题与创造性 ²¹	137
第一节	解决问题的性质	138
第二节	解决问题的过程	146
第三节	影响解决问题的因素	153
第四节	创造性	159
第六章	运动技能的学习 ²⁷	174
第一节	运动技能的性质与特征	175
第二节	运动技能的获得与保持	181
第三节	影响技能学习的因素	187
第四节	运动技能学习的能力倾向测量	193
第七章	态度和品德的形成与改变 ²³	199
第一节	态度的性质	200
第二节	态度的形成和改变	202
第三节	态度、价值观念与品德	210
第四节	品德的性质	213
第五节	儿童品德发展的阶段特征与培养	216

第三部分 影响学习的内部因素

第八章	认知结构与迁移 ²⁴	239
第一节	迁移的概述	240
第二节	传统的迁移理论	242
第三节	认知结构与迁移	252
第四节	为迁移而教	263
第九章	认知发展与智力的个别差异 ²²	276

第一节	认知发展和学习准备	277
第二节	儿童认知发展的阶段	283
第三节	学校教学对认知发展阶段的依存性与加速作用	290
第四节	智力的生长与变化	294
第五节	智力与学生的学业成就	303
第六节	智力差异与学校教育实践	307
第十章	学习中的动机因素 ²⁶	317
第一节	动机的概述	318
第二节	动机与学习	326
第三节	动机变量对有意义学习与保持的影响	334
第四节	态度对学习 ²⁷ 与保持的影响	342
第十一章	学习中的人格因素 ²⁷	349
第一节	人格的概述	350
第二节	人格早期发展的依附和非依附作用与学习	355
第三节	控制点与学习	361
第四节	焦虑与学习	366
第五节	学校在学生的人格发展与心理健康中的作用	375

第四部分 影响学习的外部因素

第十二章	教学的媒介与方法 ²⁸	387
第一节	概述	388
第二节	教材的组织与呈现	392
第三节	教学中的其他视听媒介	401
第四节	个别化教学的方法与技术	412
第十三章	学习中的集体与社会因素 ²⁹	426
第一节	课堂集体的动力	427

第二节	青少年学生与同辈集体.....	436
第三节	影响学习的各种社会因素.....	443
第十四章	教师的特征 ^{31.5}	454
第一节	教师承担角色的多样性与自我意识.....	455
第二节	良好教师的特征.....	460
第三节	学校纪律.....	476

第五部分 学习的测量与评价

第十五章	学习的测量与评价 ^{32.14}	487
第一节	测量与评价概述.....	488
第二节	测量与评价的目的和局限.....	494
第三节	有效测验的必要条件.....	500
第四节	标准客观测验与成绩测验分数之解释.....	509
第五节	评价与测量的其他方法.....	513
第六节	报告.....	516

附录	各章练习题的标准答案.....	523
----	-----------------	-----

第 一 部 分

绪 论

第一章 教育心理学的性质、作用与方法

教育心理学在师范教育中占有重要的地位。它在许多国家早已被列为师资培训计划中的一门必修科目。教师和未来的教师们自然渴望成为称职的教育工作的设计者、组织者与评价者。而教育心理学作为一门科学,就是要阐明有关学校学习的性质、过程、结果和评价,剖析影响这种学习的诸多因素;提供学生掌握知识与技能、发展智能与形成个性及道德品质等的一般心理规律。教师和未来的教师们无疑可从这门科学中得到教益。

教育心理学是教育与心理学相结合的产物,所涉及的方面、课题和看法甚多。本章我们将简述教育心理学的对象和任务,说明该学科的性质;简要回顾它的创建与发展过程,展示它的前景;接着,论述教育心理学的作用;最后,谈谈教育心理学的科学研究的一般方式与策略。

学完本章以后,你应做到:

1. 明了本门学科的性质,它的研究对象和任务;
2. 了解教育心理学的创建和发展过程以及在其中起过重大作用的代表人物及其主要贡献;
3. 能用实例说明教育心理学在理论和实践两方面的作用;
4. 给你提供不同类型的教育心理学研究实例,你能够应用本章的分类标准予以分类并作出适当评价。

第一节 教育与心理学

一 什么是教育心理学

教育心理学是教育与心理学相结合的一门科学。这门科学主要是揭示学与教的心理学规律。它采用科学方法研究和帮助解决有关教育的问题。这门科学不同于自然科学，它更为重视的是人与人之间的相互影响和社会性交往，而不是无生命的事物或非社会性行为，因此是一门社会科学。这门科学不同于理论科学，它最为关注的是与教育过程有直接或间接关系的事情，因而是一门应用科学。

当今世界上流行着各式各样的教育心理学教科书。各书的作者对教育与心理学所持的观点不同，各国的社会背景不同，因此各书对教育心理学的对象与任务的看法也不同，在内容上也有很大的差异。如我国1980年出版的潘菽主编的教育心理学说：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”我国台湾省1969年出版的邹谦的教育心理学说：“教育心理学最先为普通心理学，继为普通心理学的运用，后找到自己的特殊对象——人类行为之教育并发现教育行为之理论与实践的根据。”美国1971年出版的教育百科全书说：“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究，实际上教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境中学生的学与教的科学。”1973年美国安德森(R.C. Anderson)和福斯特(G.W. Faust)的教育心理学的副标题是“教与学的科学”。苏联彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》说：“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”这些提法既有共同之点，也有不同之处。

根据教育心理学的发展现状和我国的具体情况，我们把教

育心理学定义为研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。我们这里的“学”不仅指文化知识的学习，也指思想品德和行为习惯的学习。也就是说，它包括认知、情感和心理动作三方面的学习过程。

这一提法的好处在于：第一，它反映了教育心理学的对象的特殊性。因为教育中包括师生双方的活动，不仅有学生的学，也有教师的教。教育心理学首先要研究学生如何有效地学习，同时又要研究如何指导学生有效地学习。第二，我们这里提研究与教的基本心理学规律，便于使教育心理学与儿童心理学、学科心理学有明确的分野。正如著名的认知教育心理学家奥苏伯尔 (D.P. Ausubel) 所说：“教育心理学必须成为一门独立的学科，拥有自己的理论和方法。它必须与母系学科不断联系，不断受其影响，它应作为一个独立的成年的伙伴而不是作为一个依赖性的、完全派生的孩子。”

二 教育需要心理学

教育是一种永恒的社会现象。任何正常的人，都在不断受教育，同时又时常在教育别人。父母每天要教育子女；领导要教育群众；学校的教师则被誉为人类灵魂的工程师；电台、报纸、书刊等可以说是教育的媒介物。因此，广义的教育可以泛指增进人们的知识技能、改变人们的思想和行为的一切活动。教育这一术语通常也作狭义使用，主要指各级各类学校的教育，它是有目的、有计划和系统地影响下一代的一种社会实践。

在不同的社会，教育的目的、内容和方法是不同的。在阶级社会，教育是有阶级性的。我们的学校是社会主义学校，要用工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，培养新一代成为有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美诸方面全面发展的劳动者。

当代发达的资本主义国家的经济发展证明，经济的发展一要靠科学，二要靠管理，但归根结蒂是要靠人才的培养。资本家为了自身的需要，他们不得不花钱办学校。他们把这种投资称作开发人力资源的投资。他们已经发现，这种投资比工业投资带来更大的经济效益。我们是社会主义国家，应该比资产阶级站得高，看得远。我们要实现工业、农业、国防和科学技术的现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，就不能不重视教育的作用。现在党和政府正在采取措施，增加教育经费，提高教师的地位，克服轻视教育的倾向，这是很有远见的决策。

但是教育又是一项十分复杂的事，它需要许多科学为它服务。办学的方针、政策，教育的目的、内容，主要是由社会的政治和经济决定的。当教育的目标和内容确定以后，就要研究如何有效地教和有效地学的问题。运用信息论、控制论和系统论的方法，可以将完整的教学过程分解为下面的流程图(见图 1·1)。

由图 1·1 可见，完整的教学过程至少包括六个步骤，心理学可以为整个教学过程的科学化提供依据。

第一，明确教学目的：详细规定每节课、每个教学单元、甚至一门学科的教学目的。运用心理学的方法，可以把教学目的转化为行为目的。也就是说，把教师应教什么转化为学生应学会什么。

第二，任务分析：根据既定的目的，分析达到这些目的所需的构成知识或能力以及步骤，以简单的识字教学为例，假定教会学生掌握“稻”字(教学任务)，这个任务中可以分解为稻字的读音、字形辨认和字义理解三个组成部分。对初学者来说，书写“稻”字的动作又分为许多步，例如禾→𥽿→秝→秪→稻→稻→稻。即使这种简单的任务的分析也需要心理学知识的帮助，更

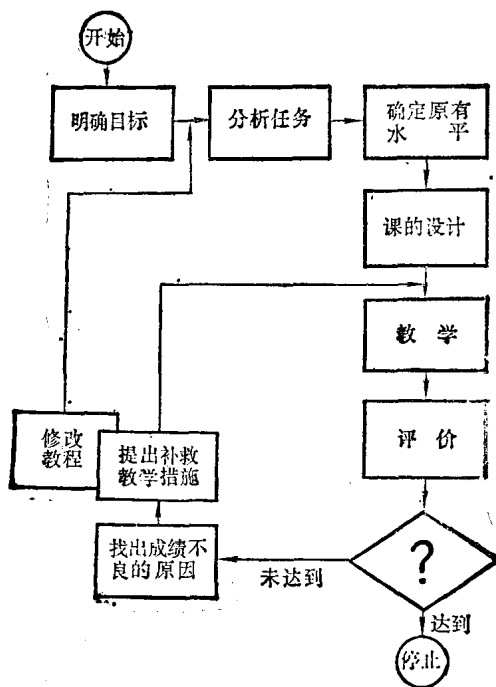


图 1·1 完整的教学过程的流程图

(图中“?”表示目的是否达到)

不用说复杂的任务分析了。

第三，确定学生原有水平：学生原有水平是达到教学目的的出发点，心理学有各种测量工具，有助于查明学生的原有水平。

第四，课的设计：选择适当的教材与教法，以便教授在任务分析中所确定的知识与技能。

第五，教学：包括教师的教与学生的学。一般模式是，呈现教材→学生反应→强化与校正性反馈。

上述几个步骤，必须以学生的学习规律为客观依据，教育心理学可以提供丰富的有关学生如何学习的知识。

第六，评价：对照教学目的，确定教与学的效果。心理学可