

〔日〕多湖 辉著

# 批评孩子的艺术



知识出版社

安徽人民出版社

# 批评孩子的艺术

〔日〕 多湖 辉 著

童 心 译 李利国 校

知 识 出 版 社  
安 徽 人 民 出 版 社

## 批评孩子的艺术

[日] 多湖 辉 著  
童 心 译 李利国 校

\*

知识出版社 出版  
安徽人民出版社

安徽省新华书店发行 安徽新华印刷厂印刷

\*

开本：787×1092 1/32 印张：4 字数：82,000

1985年元月第1版 1985年元月安徽第1次印刷

印数：00,001—38,000

统一书号：7214·55 定价：0.53元

## 译 者 的 话

年轻的父母聚在一起，时常议论这样一些问题：用什么方法教育孩子好？怎样才能使孩子更加聪明？的确，怎样教育孩子，不管在哪个时代，都是每个父母所关心的实际问题。

本书从母亲平日批评孩子时经常爱讲的和无意脱口而出的那些话中，选出一些对孩子成长十分有害的言语来，从心理学观点出发加以分析，借以探索促使孩子成长进步的恰当方法。

本书作者多湖辉先生是千叶大学教授兼任千叶大学附属小学校长。他研究儿童教育问题多年，著有《儿童心理探析》等许多儿童教育学术研究著作。

多湖辉先生在本书中，根据儿童的心理特点，向年轻的父母介绍了许多在批评孩子时应注意的方法。所举各例，虽不都带有普遍性，但对年轻的父母来说，仍有一定的示范性和极大的启发性。由于译者水平有限，加上时间仓促，错误之处在所难免，敬希读者批评指正。

译 者

# 目 录

代序——批评孩子正是促使孩子上进的良机

## 第一章 批评方法不当，会妨碍孩子智力的发展—— 为了提高孩子的能力，应该懂得：

1. 不要命令孩子做事情，要询问孩子打算干什么事情…………… 9
2. 要让孩子服从，必须讲清道理……………10
3. 答应孩子的事一定要办到……………12
4. 当回答不出孩子的“为什么”时，也要表示出对所提问题感兴趣……………13
5. 不要禁止孩子看小人书……………14
6. 不要总把孩子看成是孩子，有时要放开手让他去干……………16
7. 允许孩子失败，反而会促使孩子成功……………18
8. 对于孩子不要区分性别进行教育……………20
9. 孩子帮做家务，可以学到课堂上学不到的东西…21
10. 孩子有不同意见时，先要肯定其态度，而后再指出问题……………22
11. 孩子的想法再天真，也不要泼冷水……………24
12. 过分强调游戏的好坏，将不能培养孩子的“社会性”……………26

- 13. 不要教孩子怎样玩玩具.....27
- 14. 孩子弄坏玩具，与其训斥，不如帮他修理.....28
- 15. 孩子是由愿学习还是被迫学习，直接关系到孩子智力的发展.....29

## 第二章 教训方法不当会导致孩子厌恶学习——激发孩子学习热情的诀窍

- 16. “快给我念书去！”这种话说得越多，孩子越不爱学习.....33
- 17. 孩子偏科怎么办？.....34
- 18. 限制孩子选择学习科目会怎样？.....36
- 19. 要让孩子自己发现差错.....37
- 20. 不要将赏罚作为刺激孩子学习的手段.....39
- 21. 需要教给孩子的不是学习内容而是学习方法.....40
- 22. 不要附和学生对教师的不满.....42
- 23. 要巧妙地引导孩子识字.....44

## 第三章 不得法的批评，孩子是不会听的——不使孩子产生抵触情绪的秘诀

- 24. 孩子淘气时怎么办？.....46
- 25. 说教时要突出重点.....47
- 26. 孩子动作慢怎么办？.....48
- 27. 孩子撒谎时怎么办？.....49
- 28. 不要以自己的“当年”说教孩子.....52
- 29. 鼓励孩子时语言要明确.....53
- 30. 批评时声音越小，孩子越容易听进去.....54
- 31. 不要对第三者谈孩子的缺点.....56

- 32. 不要拿别人的看法作为教育的标准.....57
- 33. 不要侮辱孩子的人格.....59
- 34. 母亲不要借父亲的威严训斥孩子.....60
- 35. 孩子不会问候客人要让其适应会客场面.....61
- 36. 不要限制孩子的爱好.....63
- 37. 孩子胆小怎么办? .....64

#### 第四章 批评方法得当可以制止孩子任性——如何对待任性的孩子

- 38. 孩子开始任性时怎么办? .....67
- 39. 父母不要有意恭维孩子.....69
- 40. 孩子撒娇时怎么办? .....70
- 41. 父母意见不一致时, 不要在孩子面前互相指责...71
- 42. 父母训斥孩子百次, 不如旁人的一句话顶事.....72
- 43. 不要对孩子说谎.....73
- 44. 要教育孩子在公共场所敬老爱幼.....75

#### 第五章 正确的批评方式, 可以培养孩子的独立思考能力——怎样培养能独立思考的孩子

- 45. 孩子发表有棱角的意见时, 要让他充分说出来...78
- 46. 对于孩子的无理要求, 与其支吾应付, 不如断然拒绝.....80
- 47. 对于不想回答的问题, 不可一概拒绝.....81
- 48. 不要干涉孩子使用零花钱.....83
- 49. 让孩子自己判断行为的安全性.....84
- 50. 让孩子知道怎样对付生活中的难题.....86
- 51. 给孩子“体验日常生活”的机会.....88

- 52. 孩子说话带脏字怎么办? .....89
- 53. 孩子出现过失, 大人不要代他赔礼道歉.....91
- 54. 表扬孩子要具体.....93
- 55. 父母不要把自己的判断强加给孩子.....94
- 56. 不要打断孩子讲话.....96
- 57. 要正确对待孩子关于性问题的提问.....98

## 第六章 绝对不该讲的话——孩子的未来取决于母亲的一句话

- 58. 不要挑剔孩子天生的缺陷 .....100
- 59. 对孩子说厌弃的话, 会给孩子心灵造成创伤.....102
- 60. 不要否定孩子的前途 .....103
- 61. 不要挖苦孩子的幼稚 .....104
- 62. 不要当小伙伴的面挫伤孩子的自尊心 .....106
- 63. 不要嘲讽孩子的努力 .....108
- 64. 不要损害孩子的自信心 .....110
- 65. 不要强迫孩子承认母爱 .....111
- 66. 当孩子闯下大祸时, 切不可严厉斥责 .....112
- 67. 批评过火, 也不要轻易向孩子道歉 .....113
- 68. 欲使训斥产生良好效果, 应做训斥后的“善后工作” .....115



## 代序——批评孩子正是 促使孩子上进的良机

〔母亲的一席话使我发生了转变〕

当我思考如何教训孩子的问题时，不由得又想起了那件我平生难以忘怀的事情。

那是我初中时代发生的事情，至今已有40余年了。当时，我就读的府立四中（现府立户山高中）是一所特别注重学业成绩的有名学校。譬如在课堂上，谁回答不出老师提出的问题，谁就得受到“提前到校”或“放学后留下”的处罚。所谓“提前到校”就是要比其他同学提前一个小时到校接受特别训练，而“放学后留下”就是放学后仍留在教室里接受特别训练，直到傍晚才让回家。现在看来，当时老师的指导是十分热心的。

但是，当时我对老师这种做法不仅毫无感激之情，反而有怨恨之心。不言而喻，我的学习成绩是很差的。按成绩优劣分组，我总是被分在成绩最差的那个组里，同学们都称我们组是“劣等生组”。我整天想的尽是怎样在学校里捣乱。

当时，我确实是一个十足的“捣乱分子”。记不清是在四年级还是在五年级的时候了，我们这个“劣等生组”因一次偶然的机会有了大祸。

事情是这样的：那时有军事训练课程，学校枪械库里备有三八式步枪。我们拿了枪械库里的步枪，上了刺刀，把讲

授礼法的教室刺了个一塌糊涂。用现在的话说，这叫做“破坏学校”。仅此一点就是一个严重的问题。况且，当时军事训练用的枪支是天皇陛下赐给的，使用中稍有不慎就会立刻受到严厉惩处。所以，事态就愈加严重了。当我头脑冷静下来之后，也意识到了事情的严重性，于是便做好了被开除学籍的准备。

我怀着忐忑不安的心情，悄悄地回到家，坐在母亲跟前，等待着母亲的严厉训斥。母亲望着我那垂头丧气的样子，平静地说：“事情我都知道了，现在后悔也无济于事，今天的事，大概是你考虑过后才那样干的，所以我也不想再说什么了。但是，恐怕不能再上学了。今后该怎么办，你得好好想一想。”

母亲只说了这些话，没有指责我，也没有给我讲更多的道理。这确实出乎我的意料。但母亲的寥寥数语比任何斥责对我的触动都大。我心中暗暗发誓，今后不管怎样，决不再闯祸了，决不再给母亲添麻烦了。

### 〔批评孩子正是促使孩子上进的良机〕

当时，由于事情比较严重，校方怕事情张扬出去，上级怪罪下来担当不起，便把事情掩盖了。我们这些捣乱分子都幸免于处分。然而，这件事却成了我与“劣等生”的称号分道扬镳的转折点。成年以后，我学了心理学，才深深感到母亲当时采取的态度是很有道理的。当然，那时我母亲并不懂什么是心理学，但可以说，在准确地掌握自己孩子的心理方面却是任何学者也不能与她相比的。是她挽救了我这个即将

滑入“泥潭”的孩子。

假设当时母亲如同我所预料的那样痛斥我一顿的话，那就很难想象我是否会如此认真地反省自己的错误了。从这一意义上说，当时母亲的那番话的确是使我发生转变的“良药”。

我介绍自己的切身体验，并无他意，旨在强调批评方法的重要性——批评不仅仅是为了让孩子听话。是否注意批评方法，是关系到使孩子奋发上进，还是使孩子悲观失望的大问题。

训斥孩子会使父母与孩子的关系紧张，在感情上造成许多隔阂。父母能否在准确把握孩子心理的基础上批评孩子，其结果是有天壤之别的。

举一个例子：有一位母亲在批评孩子时，因不慎讲了一句过头话，结果使孩子感到绝望，走上了轻生的道路。不言而喻，即使孩子不会走上轻生自杀，而只是产生了抵触情绪，这样的斥责方法，也是不利于孩子成长的。

有不少人也许是由于怕对孩子产生消极因素，便不敢批评孩子，恐怕这也是不对的。不仅要敢于批评孩子，有时还需要严厉地批评。如果害怕批评孩子而不批评孩子的话，反而会使孩子走上邪路。

从这一意义上说，本书中所谈及的“批评孩子的艺术”无非是说要在摸透孩子的心理的基础上批评孩子，促使孩子上进。

## [父母批评孩子不得法 会使孩子失去自主性]

如何批评孩子，不管在哪个时代，都是父母所关心的实际问题。但以往似乎人们大都将此看作教养方面的问题。我在这里想指出的是，如何批评孩子这同孩子自主性的发展有着千丝万缕的联系。这样说也许有些费解，还是让我举例说明吧。前几天的报纸刊登了一位经验丰富的教师讲述的事例。据这位老师讲，现在的孩子老实、听话、不打架、守纪律。然而，就是芝麻大的事情也要一一请示老师。一会这个说：“老师，××同学跌倒哭了！”一会那个说：“老师，水桶翻了，教室渗水了！”有一次，学校组织去郊游，中午的时候，老师告诉他们：“开饭啦！”有的孩子竟然背着背包一动不动地站在那里。当问他们为什么不把背包放下时，他们说：“老师，您刚才没有说可以放下背包呀！”

在我所供职的千叶大学附属小学也发生过类似的事情。我带着一年级同学去游园，每人发了几张游艺票，让他们任意选择自己喜欢的项目去玩。但是，就有那么几个同学不知道自己应该玩什么好。看到这样的孩子，不难想象出他们平日总是在“听父母话的孩子才是好孩子”的思想熏陶下，任何事情都请示父母，并且严格按照父母的吩咐办事情的。仅从孩子的这一思想来看，也许可以说批评是有效果的。但是，这样一来，孩子就会完全遵从父母之命，即使很小的事情，自己也不知道该如何处理，而只等待父母做决定，完全失去了自主性和积极性。我不能不说这对孩子是极为不利的。因为，只要孩子自己不动脑筋，就无法养成独立思考与判断的能

力。这不仅影响孩子大脑的发育，而且还会有碍孩子创造能力的发展。也就是说，父母批评孩子不得法，会不知不觉地妨碍孩子这种宝贵能力的发展。这类例子在现实生活中是随处可见的。

把批评方法和创造性放在一起讲，也许有人会觉得这是毫无关系的两类事情。然而，当你想到孩子的独立思考能力是大脑产生思想的基础时，就决不会说这两者之间毫无关系了。

如此看来，如何培养孩子的思考能力，也是批评孩子的“艺术”的一大课题。

### 〔你是否在不知不觉中伤害过孩子〕

美国著名儿童心理学家基纳特把父母训斥孩子时的恶劣态度分为若干种类型。在此，我想以基纳特的分类为基础列举一下伤害孩子的若干训斥方式：

谩骂：浑蛋！骗子！瘪三！

侮辱：真是废物！

指责：又淘气！真是坏孩子！

压制：给我住嘴！你敢不听大人的话！

强迫：不许说不行！

威胁：妈妈再不管你了！

哀求：妈妈求你别再闹了。

诉苦：妈妈看到你这样没出息非常痛心。

收买：考100分就给你买一辆自行车。

挖苦：做出这种蠢事，你也真够聪明的！

我认为，明智的母亲一般都避免采用这些训斥方式。但是，在实际生活中，上述这些训斥方式，连一种也没用过的人大概是不存在的吧！

显而易见，以上所列举的这些训斥孩子的方式都是极不高明的。除此之外，还有许多由于不注意而给孩子造成极为不良影响的训斥方式，我将分别在本书中详细介绍。怎样对孩子批评教育才能收到好的效果呢？这里我想提一下批评教育的三条原则。

在提及之前，我想先讲一下表扬或批评孩子的几种情况。一般说来，表扬孩子或批评孩子有下列四种情况：

1. 当孩子做了好事时；
2. 当孩子干了坏事时；
3. 当孩子没有干坏事时；
4. 当孩子没有做好事时。

这四种情况中，第一种情况父母满意，夸奖他。第三种情况兴许也会夸奖他吧。至于第四种情况，由于孩子没干什么值得特别指责的坏事，所以不好下决心是批评还是表扬，但最终还是要使孩子明白他放过了做好事的机会。现在问题是第二种情况，在这里必须提醒父母注意的是，应该分析孩子干的事是否就是坏事？该不该批评？怎么批评才好？

之所以提醒父母注意这一点，也是因为很多父母在遇到第二种情况时往往从个人的感情出发来决定是否批评孩子。这样做，孩子当然是不会服气的。

下面就是批评教育孩子的三条原则：

首先，要把孩子当做一个人来看待。在父母眼里因为孩子尚未成熟，所以，往往把他看成是“半个人”。但是，孩

子也有自己的感情和立场，如果不看到这一点，孩子大概也是不会听父母的话的。

其次，训斥孩子的时候，要给孩子讲清道理，让他知道为什么挨训，如果在讲清道理后孩子认识到了自己的错误，就不必再进一步追究。过分地训斥孩子，会使孩子无所适从，结果往往会适得其反。

第三，要让孩子知道，怎样做才不至于重犯错误。

不言而喻，批评本身不是目的。父母要把自己的想法与做法告诉孩子也只是一个手段。但不能是强硬的手段，最好启发式地把自己的想法暗示给孩子，以供孩子自己考虑问题时参考。

当然，我这里所说的只不过是原则，在不同的情况下也可以有不同的处理。但不管怎样，批评教育孩子的根本原则是不变的，即：要在摸透孩子心理的前提下采取恰当的批评方法。

本书从母亲平日批评孩子时经常爱讲的和无意中脱口而出的那些话中，择出一些对孩子成长十分有害的话来，从心理学的角度加以分析，借以探索促使孩子成长进步的恰当方法。本书如能使读者从中悟出“父母的教育左右着孩子能力的增长”这一道理，我将感到十分荣幸。

当然，从父母与孩子之间存在着密不可分的关系这一角度来说，偶尔不注意批评方法也不会损伤孩子的正常心理。但是如果经常不注意批评方法，久而久之，就会在不知不觉中造成事与愿违的结果。

另外，正如前面所说的那样，批评孩子时，孩子精神是处于高度紧张的状态之中，所以，不管怎样说，都会给孩子

的思想造成极大的压力。从这一角度来说，“批评孩子”确实是促使孩子上进成长的极好机会。

1982年7月3日

多湖 辉



## 第一章 批评方法不当，会妨碍孩子智力的发展。

——为了提高孩子的能力，应该懂得：

### 1. 不要命令孩子做事情，要询问孩子打算干什么事情

某学校组织一年级学生去远足，到了公园，老师说：“下面开始自由活动，随便玩什么都行。现在解散！”老师说过后，却有不少同学依然站在原来的地方，丝毫没有表现出要去玩的意思。老师对此感到十分意外。如序言中所述，这些孩子并不是不想玩，而是因为老师没有告诉他们玩什么，所以，他们不知如何玩才好。

也许有人会认为这是一个个别的事例。实际上，类似的情况，最近时有所闻。老师告诉过的事情，都会按老师说的去做；而没有告诉过的事情，就不知道该怎么做了。为什么会产生这种情况呢？这里我想请每一位父母认真想一想，是不是平时对孩子的行动指点过细或“指示命令”太多了呢？

父母对孩子做事总不放心，所以孩子干什么事情，父母都指手划脚。应该知道，这样做的结果，只能使孩子丧失独立解决问题的能力。

孩子碰到问题，经过自己多次反复地思考、体验，才能培养自己的独立思考和独立解决问题的能力。如果碰到了问题，不等孩子思考，父母就将自己判断的结论告诉孩子，这