

教育学文集

课程与教材

上册

瞿葆奎 主编

陆亚松 李一平 选编



教育学文集

第9卷

课程与教材

上册

瞿葆奎 主编

陆亚松 李一平 选编

人民教育出版社

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划
国家级重点研究课题“教育学”项目之一。

教育学文集
课程与教材

上册

瞿葆奎 主编

陆亚松 李一平 选编

文集责任编辑 胡寅生

本册责任编辑 韩书玉

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 25.375 插页 1 字数 610,000

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数 1—6,200

平装本 ISBN 7-107-10000-9 G·2 定价 5.80 元

精装本 ISBN 7-107-10354-7/G·1399 定价 7.25 元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会前文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面向

现代化,面向世界,面向未来”。

在这个思想指导下,订了七条选编原则,我们称之为七个“为主”的原则:

(一)以当代的理论材料为主(兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质,文献性材料占较大比重)。

(二)以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主(兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料,或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质,以译文为主)。

(三)以解放后的论文为主(兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料,一般列在有关选文之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分)。

(四)以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主(适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点或经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”,以小一号字体排印)。

(五)以各卷专题的直接有关材料为主(适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料)。

(六)以厚近为主(兼及薄远的材料)。

(七)以全文为主(兼及一些相对完整的节录或节译)。

《文集》分26卷,其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册,因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容,“分类、别群”,设计结构,以期眉目比较清晰,便于读者检阅。

同时,各卷选编“索引目录”殿后,目的在于推介一些因篇幅局

限,未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》,简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群,选文的注释,核对、通读、复印、剪贴、誊写,新译文的要求以及其他有关事项,我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志,都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等,反复斟酌,数易其稿,不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅,选文原文为“夹注”、“尾注”的,都改为“脚注”。引文已有新译的,一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的,我们尽可能补缺。选文的出处,则由“题注”说明;如为新译文,一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重,旨在提供信息,拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志,约九十余人。这是一项迈开思考的步伐,在侦察的道路上,同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济,一千六百万字左右的《文集》选编,只能是天开的异想而已!

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志,也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科,对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科研处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、书名、选编者如下:

- | | | |
|------|------------|---------------------|
| 第1卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第2卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第3卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、
洪祥生 |
| 第4卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第5卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第6卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第7卷 | 德育 | 余光、李涵生 |
| 第8卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第9卷 | 课程与教材(上册) | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材(下册) | 陆亚松、李一平、陆忻 |
| 第10卷 | 教学(上册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(中册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(下册) | 瞿葆奎、徐勋、施良方 |
| 第11卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋晓 |
| 第12卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第13卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第14卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第15卷 | 教育研究方法 | 叶澜、施良方 |
| 第16卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第17卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余光、黄荣昌 |
| 第18卷 | 苏联教育改革(上册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| | 苏联教育改革(下册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| 第19卷 | 美国教育改革 | 马骥雄 |

第20卷	法国教育改革	张人杰
第21卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第22卷	英国教育改革	金含芬
第23卷	日本教育改革	钟启泉
第24卷	印度、埃及、巴西 教育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第25卷	国际教育展望	施良方、张云高
第26卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起、迄时间不同。根据《〈教育学文集〉选编计划》，在三年内完成这项工作，也就是在1987年12月告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

《课程与教材》卷(上册)

选编说明

《课程与教材》卷选编有关中小学课程、教材方面的材料，分上、下两册。上册主要为课程论材料；下册主要为教材论材料。

建国以来，课程论的研究，在我国教育学领域中是比较薄弱的环节。近几年来，这方面的研究工作正在逐步地深入开展。因此，本卷(上册)选编的材料，主要是70年代以后的。此外选译的国外材料占有相当的比重，介绍一些国外课程的理论和方法，旨在增进对课程问题的思考和研究。

上册的选材，主要来自发表过的文章和文献，一部分是属于新译校的有一定参考价值的著述和资料；基本上是全文选载，少量的是节录。选辑均按其性质和内容，大体以概述、历史发展、理论和方法、改革动向以及流派为次第。先“分类”，次“别群”。教学计划的排列，是先国内，后国外。其中国内部分，先小学，后中学；无论小学或中学，基本上均按时间为序。

书末附有“索引目录”。选列若干篇目，主要是为读者的探讨和研究提供一些线索。“索引目录”大体上也按其性质和内容“分类、别群”，而同一类、群的材料，原则上按发表时间的先后编排。

本卷(上册)由陆亚松、李一平选编。在选编过程中，华东师范大学教育系施良方同志；比较教育研究所黄云英、张人杰和李其

龙同志；北京师范大学外国教育研究所邢克超同志；山东师范大学教育系陆有铨同志，曾提供部分资料；华东师大教育系研究生唐晓杰同志，协助做了不少具体工作。在《文集》主编统稿过程中，施良方同志和教育系研究生张云高、罗明东同志做了许多工作。在此，谨表谢忱。

由于水平所限，本卷在选编工作方面，一定还存在不少缺点。我们恳切地期待读者的指正。

选 编 者

1986 年 10 月

目 录

《课程与教材》卷(上册)选编说明	(13)
------------------------	------

I

1 论研究学校课程的重要性	戴伯韬 (3)
2 课程研究引论	陈 侠 (14)
3 课程论的研究范围及指导原则	史国雅 (26)

II

4 西方课程的历史发展(上)	[美]布鲁巴克 (43)
5 西方课程的历史发展(下)	[美]布鲁巴克 (88)
6 西方课程的发展和当前的改革	何志汉 (118)
7 课程编制的历史透视	[美]麦克内尔 (133)
8 普通中学设置选修课的历史演变过程	李一平 (162)

III

9 课程论	[美]麦克唐纳 (183)
-------------	---------------

- 10 布鲁纳的“课程论”初探丁之奇 (191)
- 11 学科结构的概念[美]施瓦布 (206)
- 12 现代美国几种主要教育哲学流派的课程观郑继伟 (220)
- 13 美国课程理论的主要流派廖哲勋 (228)

- 14 课程的概念与课程领域[美]蔡斯 (245)
- 15 五种课程概念——它们的思想根源及课程
设计的思想[美]艾斯纳 瓦伦思 (269)
- 16 课程设计：有代表性的模式[美]蔡斯 (283)

- 17 建立普通中等教育内容理论的教学论观点
..... [苏]克拉耶夫斯基 (329)
- 18 普通中等教育内容的科目结构的一些现实问题
..... [苏]列德涅夫 (341)
- 19 论普通中等教育的新内容[苏]帕纳钦 (354)

- 20 论科学的分类[苏]凯德洛夫 (368)
- 21 论现代科学的分类[苏]凯德洛夫 (396)
- 22 当代学科发展的大趋势张念椿 (409)

IV

- 23 中小学课程改革探讨叶立群 (415)
- 24 中学课程设置的几个问题刘英杰 (450)
- 25 改革课程结构 扩大学生的知识领域
..... 江山野 里 宁 (466)
- 26 执行教学计划 提高教育质量刘南苏 (482)

27	当代学校课程发展的趋势	吴也显 刁培萼 (491)
28	课程编制的新尺度	[美]泰勒 (497)
29	课程编制的具体方法	[美]泰勒 (506)
30	内容的选择和组织	[美]塔巴 (525)
31	课程改革的辩证法——正确处理学校课程改革 中的各种关系	陈 侠 (537)
32	关于课程改革的几个问题	[美]霍尔姆斯 (563)
33	简析七十年代国外普通教育学校的课程改革	李守福 (578)
34	课程论的历史发展所揭示的问题	吴 杰 乔晓冬 (593)
35	在新的科学技术条件下小学课程改革的动向	伊 琛 (604)

V

36	1952年小学教学计划	(615)
37	1953年小学(四二制)教学计划(草案)	(617)
38	1954年小学(四二制)教学计划(修订草案)	(621)
39	1955年小学教学计划	(627)
40	1957—1958学年度小学教学计划	(637)
41	1963年全日制中小学教学计划(草案)	(640)
42	1978年全日制十年制中小学教学计划试行草案	(653)
43	1981年全日制五年制小学教学计划(修订草案)	(661)
44	关于全日制六年制小学教学计划的安排意见	(666)

45	1950年中学暂行教学计划(草案)	(669)
46	1952年中学教学计划(草案)	(673)
47	1953年中学教学计划(修订草案)	(676)
48	1954—1955学年度中学各年级各学科授课时数表	(679)
49	1955—1956学年度中学授课时数表	(682)
50	1956—1957学年度中学授课时数表	(686)
51	1957—1958学年度中学教学计划	(690)
52	1958—1959学年度中学教学计划	(696)
53	1981年全日制六年制重点中学教学计划 (试行 草案)	(704)
54	1981年全日制五年制中学教学计划试行草案的 修订意见	(717)
55	1986年《义务教育全日制小学初级中学教学计 划(初稿)》	(720)

[附录一](1)	1952—1981年全日制小学各科 课时数	(733)
(2)	1952—1981年全日制小学语文、 数学、外语课时数	(734)
(3)	1952—1981年全日制小学历史、 地理、思想品德(政治)课时数	(735)
(4)	1952—1981年全日制小学自 然、手工、生产常识、周会课 课时数	(736)
(5)	1952—1981年全日制小学体育、 音乐、美术课时数	(737)

[附录二](1)1950—1981年全日制中学各科

- 课时数 (738)
- (2)1950—1981年全日制中学语文、
数学、制图、外语课时数 (740)
- (3)1950—1981年全日制初中语文、
数学、外语课时数 (741)
- (4)1950—1981年全日制高中语文、
数学、制图、外语课时数 (742)
- (5)1950—1981年全日制中学政治、
历史、地理课时数 (743)
- (6)1950—1981年全日制初中政治、
历史、地理课时数 (744)
- (7)1950—1981年全日制高中政
治、历史、地理课时数 (745)
- (8)1950—1981年全日制中学物理、
化学、生物、劳动技术、工农
业基础知识、卫生常识课时
数 (746)
- (9)1950—1981年全日制初中物理、
化学、生物、劳动技术、卫生
常识、工农业基础知识课时
数 (747)
- (10)1950—1981年全日制高中物理、
化学、生物、劳动技术、工农
业基础知识课时数 (748)
- (11)1950—1981年全日制中学体育、
音乐、美术课时数 (749)

(12) 1950—1981年全日制初中体育、 音乐、美术课时数	(750)
(13) 1950—1981年全日制高中体育、 音乐、美术课时数	(751)

VI

56 苏联新十一年制中小学标准教学计划	(755)
57 美国各州中学毕业最低课程要求	(757)
58 英国中学的课程结构	(769)
59 法国小学每周学习时间及其分配	(773)
60 联邦德国巴伐利亚州基础学校教学计划	(774)
61 联邦德国国民学校高年级教学计划(1957)与中 等教育第一阶段教学计划(1977)	(776)
62 加拿大不列颠哥伦比亚省的课程	(778)
63 日本中小学教学计划表	(782)
索引目录	(785)

