

●李凌烟主编

家庭教育 “三名志”



天津教育出版社

AA时 11

96
G7
61

●●主编 李凌烟 副主编 曹广庚

家庭教育 “三名志”



天津教育出版社



(津)新登字 006 号

家庭教育“三名志”

主 编 李凌烟

副主编 曹广庚

*

天津教育出版社出版

(天津市张自忠路 189 号)

新华书店天津发行所发行

天津新华印刷二厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开 13.5 印张 2 插页 297 千字

1995 年 5 月第 1 版

1995 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—6000

ISBN7—5309—2159—2

G·1762 定价:9.25 元

谨 以 此 书

献给 1994 国际家庭年

序

正当这本书即将发稿的时候,从报刊上传来了一则发人深省的消息:

1992年8月,在内蒙古草原上举行了一次别开生面的中日两国少儿探险夏令营活动。有中国30名日本77名孩子参加。出人意料的是,宣布闭营时,日本人满脸笑容地离开中国,而留给在场中国人的心情却格外沉重。

原来,这是一次徒步负重探险旅行。每人要负重10多公斤生活必需品,每天徒步行走20多公里,其间露宿3夜,自己动手做8顿饭。没有向导,营员要独自靠指南针和地图寻找路线按时赶到大本营。刚上路时,两国孩子的背包都鼓鼓囊囊装满了食品和用具,刚走一半路,有的中国孩子就把水喝干,干粮吃尽,只能靠别人支援;当运输车陷进泥坑,许多人都冲上去推车,连当地老乡也来帮忙,可有的中国少先队“小干部”只是站在一边挥手高喊“加油”;野炊时,凡是又白又胖抄着手啥也不干的全是中国孩子;在中国草原上,日本孩子用过的杂物都用塑料袋装好带走,可中国孩子却走一路丢一路;中国孩子病了回大本营睡大觉,而日本孩子病了硬挺着走到底;来探视的日本家长把鼓励留给发高烧的孙子后乘车走了,而中国家长却在艰难路段尽快将孩子拉上车……于是,日本人喜形于色公开宣称:你们这代孩子已不是我们的对手!

这件事在全国教育界和社会各界先后引起了强烈反响,日

本人的话撞击着每一位教育工作者的爱国良心。故事留给人们的思索是多层次的。在当代中国,它的出现既在意料之外,又在情理之中;既有孩子本身的问题,又有基础教育的隐患;既有学校的原因,也有社会的原因,更有家庭的原因。确实,种种迹象表明,我们的各种教育尤其是家庭教育在相当程度上变成了滋养懦夫和无能者的温床。为什么会造成这种严重的后果呢?仔细想来,我们的观念常常是新颖的,目标常常是明确的,方式常常是得体的,真可谓“智者千虑”了。然而,众所周知的一点失误却是:我们常常习惯于把良好的愿望仅仅当成一纸空文,因而家教在理论上的认识与实践中的行为总是相去甚远。正如这次夏令营中不少中国人对草原探险本身赞口不绝而一旦让他们承办或让他们送自己的子女参加时却神奇地缩回脑袋那样,多少回多少事都是这种中国文化貌合神离的毛病使家庭教育陷入了“纵有千言万语,难得一点风流”的尴尬境地。

当然,这决不是说家庭教育需要没有正确理论指导的盲目实践,恰恰相反,面对现实我们比过去任何时候更需要对家教理论问题和付诸实践的途径来一番深入而奏效的研究。因为,现代家庭教育早已不是单个家庭的封闭性活动,也不是那种“父母之命”式的强制性行为,而是一项系统而多元的综合工程。它的实施过程和成败效果,往往取决于家庭与社会、物质与精神、历史和现状等等多种因素的组合与制约。任何一个单方面的因素都难以使整个家庭教育的开展顺理成章,左右逢源。

值得一提的是,我们的先人在这方面留下了不少弥足珍贵的经验和教训。有的存诸典籍,有的流传民间,有的几经锤炼,有的尚在砂中闪光。追求进步与发展的任何一个家庭、一个民族、一个国家、一个社会,都深知只有从世世代代历史沉淀中汲取养

料哺育后代才能真正实现“望子成龙”的夙愿。胸怀事业心的每一个人,都把修身、齐家、治国作为实现自我人生价值互为条件互成因果的重要人生基本功。前事不忘,后事之师。家教本身许多规律和特征也就是这样伴随着人类认识和实践的阶梯式进步而不断地丰富和发展的。

广义地说,家庭教育作用于每个有家庭的人的终生。但是,作为一种特定阶段的教育行为,家庭教育又有着与其他教育不同的特点。第一,它没有固定的课堂程式。实施家教的主要课堂是家庭环境,由于家庭是社会的细胞,于是整个社会环境便成了家教的大氛围。家教的效果很大程度上靠环境影响产生,“环境育人”是其首要特征。第二,家教没有固定的专任教师。主要施教者是父母亲和其他主要成员。他们的言传身教对子女产生“模仿——反讨——理解”的教育作用。因此,直观的形象化教育是家教的另一特征。从这个意义上说来,家教的成败往往决定于家长的素质。一般情况下,有什么样的家长就有什么样的家教。第三,家教必须以情为引导。尽管一切教育都得动情,但家教实施中教育者与受教育者的血缘关系决定了这种教育必须饱含着最大容量的感情因素。父母与子女之间,爱是维持正常关系的原动力。正因为如此,古今中外许多家庭无法正确把握亲情与施教的尺度,因爱废教,溺爱代教,导致家教失败的例子是屡见不鲜的。

一部分家庭教育观念尚处于初级阶段的人们应该警觉的是:母爱可以是家教的出发点,但应该而且必须是一种高于动物舐犊之情的具有理智内核的爱。情与理的融合有可能使母爱变成天堂,而背离则可能使母爱沦为陷阱。

成功的家教,关键在于成功的家庭;成功的家庭,关键在于素质高的家长;而素质高的家长,只能是昔日成功家教的受惠

者。

我们编纂的这本书，汇集了有关家教的名例、名篇和名题三部分内容。书中记载了古今中外不少家教方面引人入胜和引人回味的掌故与问题。略加注释，稍作开拓，言简意赅之外的余韵让读者自己去品味。书名《“三名志”》，恰与“三明治”谐音，二者本意相去甚远，但共同之处都在于材料是普通的，营养却还丰富。每尝一篇，若能像一份智慧早点或精神快餐，花不多的时间充实必需的能源，于天下父母的思想言行有所裨益，便是我们心中最畅快的美事。

古人云：可怜天下父母心，不重生男重生女！

今人云：可怜天下父母心，不重教养只重生！

唯愿天下父母心都有一种神圣而紧迫的为自己也为孩子的自强、自律、自我完善的“父母意识”；

唯愿天下父母心既重生更重养，都懂得自己的孩子不仅仅是个人和家庭的未来；

唯愿天下父母心都有这样一种宏观视角：中国的市场经济要与世界接轨，中国当代家教也必须与世界接轨。

未来对每一个民族都极富诱惑力，对中华民族更是如此。

家教正在参与缔造未来。谁都知道，未来的一切寄托在孩子们身上。

天真烂漫的青少年们在执著地唱：我们的未来不是梦。

但是，草原上展示未来的较量令人忧虑：长此以往，掉以轻心，我们的未来能不是梦？

李凌烟 1994.2.8

目 录

上篇 名例启迪

将门出虎子.....	李凌烟(3)
给残疾子女加倍的爱.....	李凌烟(7)
刘巡抚为何卖桥?	刘 理(14)
要为孩子“计深远”	刘 理(17)
做官与做人	李凌烟(21)
“像毛主席对待毛岸英一样”	邵蔚华(25)
未来艺术家的父母	李凌烟(29)
家庭环境与伟人的成长	邵蔚华(33)
高尔基给儿子讲“大道理”	杨厚均(36)
华盛顿注重诚实教育	邵蔚华(39)
林青天“制怒”掌故	邵蔚华(43)
自古雄才多磨难	刘 理(46)
教子莫贪便宜	刘 理(50)
家庭教育要与学校教育相结合	刘 理(53)
家庭空气要净化	刘 理(56)
孩子任性不可迁就	刘 理(59)
警惕溺爱之害	刘 理(62)

小夏辉之死的教训	刘 理(65)
母爱的力量	刘 理(69)
“小节”教育莫忽略	刘 理(72)
宽容的力量	刘 理(75)
马克思寓教于乐	邵蔚华(78)
游戏也是熏陶	李凌烟(81)
在游戏中对孩子进行知识教育	刘 理(85)
幼年的过失	李凌烟(88)
无规矩不成方圆	李凌烟(91)
开启心智的钥匙	李凌烟(95)
继母尤需施母爱.....	邵蔚华(100)
家教不受时空的限制.....	邵蔚华(106)
珍惜孩子的好奇心和想象力.....	邵蔚华(109)
谁的手最巧?	曹广庚(112)
14 岁孩子为什么就成了博士?	曹广庚(117)
要当心孩子的“蛋壳心态”.....	刘 理(120)
重视孩子良好习惯的养成教育.....	刘 理(125)
身教重于言传.....	刘 理(128)
户外教育的功效.....	刘 理(131)
莫让“补剂”变“毒药”.....	刘 理(135)
走出考分的“围城”.....	刘 理(139)
儿童的“涂鸦”不可忽视.....	刘 理(143)
要做孩子的有心人.....	刘 理(146)
动情才能入理.....	刘 理(149)
可贵的自省.....	刘 理(152)
家庭教育要讲究机智.....	刘 理(156)

让大家不再碰钉子·····	李凌烟(159)
要重视孩子非智力因素的培养·····	刘 理(162)
要教育孩子自立·····	刘 理(166)

中篇 名篇评析

郑伯克段于鄢·····	江立中(171)
《老子》三章·····	江立中(176)
《论语》五则·····	江立中(180)
舜发于畎亩之中·····	江立中(183)
《庄子》寓言四则·····	江立中(186)
劝学(节选)·····	江立中(191)
触龙说赵太后·····	江立中(195)
胎教·····	江立中(200)
诫子歆书·····	江立中(203)
《学记》二则·····	江立中(205)
诫兄子严敦书·····	江立中(208)
戒子益恩书·····	江立中(211)
诸儿令·····	江立中(215)
诫子植·····	江立中(215)
诫外甥书·····	江立中(218)
诫子书·····	江立中(218)
陈情表·····	江立中(221)
诫子书·····	江立中(226)
与子俨等疏·····	江立中(229)
《颜氏家训·教子》(节录)·····	曹广庚(233)
《千字文》(节选)·····	江立中(235)

戒皇属	戴锡琦、戴金波(238)
师说	戴锡琦、戴金波(240)
进学解(节选)	戴锡琦、戴金波(244)
种树郭橐驼传	戴锡琦、戴金波(248)
戒子弟书	戴锡琦、戴金波(253)
海学说	戴锡琦、戴金波(257)
戒子弟言	戴锡琦、戴金波(259)
示儿(陆游)	戴锡琦、戴金波(260)
放翁家训(节录)	戴锡琦、戴金波(262)
《朱子语类》“读书法”节选	戴锡琦、戴金波(263)
与长子受之	戴锡琦、戴金波(268)
与安子介	戴锡琦、戴金波(271)
谕儿辈	戴锡琦、戴金波(273)
训子语	戴锡琦、戴金波(274)
与言儿稽孙	戴锡琦、戴金波(276)
示儿(沈守正)	戴锡琦、戴金波(278)
示子侄	戴锡琦、戴金波(279)
示儿(张履祥)	戴锡琦、戴金波(281)
狱中上母书	戴锡琦、戴金波(283)
遗夫人书	戴锡琦、戴金波(288)
家书	戴锡琦、戴金波(291)
潍县署中寄舍弟墨第一书	戴锡琦、戴金波(294)
为学一首示子侄	戴锡琦、戴金波(296)
寄内子	戴锡琦、戴金波(299)
复郑夫人书	戴锡琦、戴金波(300)
与弟书、教子书(选四则)	李凌烟(303)

致孝威、孝宽·····	戴锡琦、戴金波(308)
鲁迅三则·····	江立中(312)
爱情是什么——苏霍姆林斯基给女儿的信·····	杨厚均(318)

下篇 名题参考

1. 怎样理解家庭及其职能? ·····	曹广庚(329)
2. 20 世纪末我国家庭关系发展的大趋势怎样? ·····	曹广庚(331)
3. 怎样理解家庭教育的实质及其基本规律? ···	曹广庚(335)
4. 怎样理解和实施早期教育? ·····	曹广庚(339)
5. 怎样在家庭中进行道德教育? ·····	曹广庚(344)
6. 家教中的德育有何特点? ·····	曹广庚(349)
7. 怎样进行早期智力教育? ·····	曹广庚(351)
8. 营养和体育对儿童发育有何影响? ·····	曹广庚(355)
9. 怎样开展家庭美育? ·····	曹广庚(359)
10. 怎样根据儿童年龄特征实施家庭教育? ·····	曹广庚(362)
11. 家庭怎样培养孩子的观察能力和思维能力? ·····	曹广庚(367)
12. 怎样培养孩子良好的学习习惯? ·····	曹广庚(371)
13. 家庭怎样培育孩子的自尊心和意志力? ·····	曹广庚(375)
14. 怎样教育独生子女? ·····	曹广庚(379)
15. 怎样教育青春前期的子女? ·····	曹广庚(383)
16. 怎样教育离异家庭的子女? ·····	曹广庚(388)
17. 怎样认识和运用家教中的陶冶法? ·····	曹广庚(392)
18. 促使家教成功的基本条件是什么? ·····	曹广庚(396)
19. 您愿意浏览一下“东方的圣经”吗? ·····	曹广庚(398)

20. 您读读陈鹤琴先生《家庭教育》一书好吗?	
.....	曹广庚(401)
21. 当今国外家庭教育的发展趋势怎样?	曹广庚(403)
22. 从东瀛的“躰”教育可以得到什么启示?	曹广庚(409)
后记.....	编者(412)

上 篇

名 例 启 迪

将门出虎子

人来源于动物界这一事实决定人永远不能完全摆脱掉兽性,所以问题永远在于摆脱很多或少些,在于兽性和人性的程度上的差异。

——恩格斯

不要把儿童当作大人的娱乐品;相反地,父母们仔细通过家事安排提供严格规律的生活,可以看到父母给予子女显著的好处。

——赫尔巴特

在任何场合都不准扛总理的牌子;填履历表和入党、入团申请书,不准填周恩来的名字。

——周恩来

将门出虎子,在中国屡见不鲜。究其原因,不少人容易作出“龙生龙,凤生凤,老鼠生儿打地洞”的简单化结论。其实,一个人的成长与成才,固然离不开先天的遗传关系,但更离不开后天的家庭和父母的熏陶。

1528年一个阳光灿烂的早晨,山东济宁一户将门世家张灯结彩鞭炮齐鸣。当时负责山东沿海备倭军事指挥的年已56岁的