

儿童教育心理学

● 沈 坚 李山川 编著

● 教育科学出版社



儿童教育心理学

沈 坚 李山川 编著

教育科学出版社

- 编 著: 沈坚 李山川
- 责任编辑: 陈之定
- 封面设计: 张玉梅
- 版式设计: 黄星
- 出 版: 教育科学出版社出版
(北京·北太平庄·北环中路46号)
- 发 行: 新华书店北京发行所发行
- 印 刷: 北京顺义燕华营印刷厂印刷装订

ERTONG JIAOYU XINLIXUE

儿童教育心理学

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 11.35 字数: 209,000

1988年1月第1版 1988年1月第1次印刷

印数: 00,001—15,000册

统一书号, 7232·358 定价, 3.20元

ISBN7-5041-0035-8

B·002/87-12

编者的话 1

本书是供小学教师进修儿童教育心理学的自学读物。它是按照我国《小学教师进修儿童教育心理学教学大纲（试行草案）》编写的。

这本书是融合普通心理学、儿童心理学、教育心理学的基础知识，并以儿童心理和教育心理为重点组成的体系结构。内容力求理论联系实际，较多地引用我国儿童教育心理的科研成果和反映我国小学教育实际的有关材料。希望能在一定程度上反映我国儿童心理的发展水平和小学工作的具体情况。

本书显著地扩大了语文教学心理和数学教学心理两章的内容。这是因为，第一，语文、数学是小学最基础学科，运用心理学知识改进这两科的教学，是提高小学教育质量的中心环节；第二，目前，有不少教师反映，希望心理学能够“学以致用”。为此，我们在这两章中，较多地选用了一些优秀教师的典型事例，并用儿童教育心理学的理论进行分析，使这些可贵经验具有普遍的意义。

在编写过程中，承我们的老师、中国儿童教育心理研究会理事长朱智贤教授热情支持和指导，谨在此表示敬意。

在编写中，我们曾参考了不少同志的论著，引用了有关的科研成果，谨向他们表示衷心的感谢。

由于我们水平有限，书中难免有缺点和不妥当之处，敬希同志们批评指正。

沈 坚 李山川
一九八六年教师节

目 录 1

第一章 总论	1
第一节 儿童教育心理学研究的对象	1
第二节 儿童教育心理研究的方法	9
第三节 心理的实质	14
第四节 儿童心理发展的基本规律	28
第五节 儿童心理发展的一般特征	39
第二章 儿童认识能力的发展	51
第一节 感觉和知觉	51
第二节 记忆	67
第三节 思维	86
第四节 想象	109
第五节 注意	119
第三章 儿童情感和意志的发展	133
第一节 情感	133
第二节 意志	151
第四章 儿童个性的发展	165
第一节 能力	165
第二节 性格	176
第五章 儿童的品德心理	189
第一节 品德的概述	189
第二节 儿童品德形成的心理过程	194
第三节 儿童过错行为的矫正	205
第六章 儿童的学习心理	213
第一节 学习动机	215

2 目 录

第二节	知识的领会	225
第三节	知识的巩固	238
第四节	知识的应用	247
第五节	技能的形成	253
第六节	学习的迁移	261
第七章	小学语文教学心理	267
第一节	识字、写字教学心理	267
第二节	阅读教学心理	280
第三节	作文教学心理	296
第八章	小学数学教学心理	305
第一节	数学教学的心理概述	305
第二节	数学概念教学心理	313
第三节	运算法则掌握及运算技能形成	329
第四节	应用题教学心理	338

第一章 总论

第一节 儿童教育心理学研究的对象

科学都有各自的研究对象。心理学是研究心理现象及其规律的科学。

一、心理现象与心理学

什么是心理现象？人的心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。

心理过程

人在清醒的时候，都会发生各种各样的心理现象。例如：我们“看到”儿童们做游戏；“听到”儿童们的歌声；“回忆”起自己童年的情景；“想象”到祖国美好的未来；“思考”着如何为祖国培育人才。这里所说的“看到”、“听到”、

“回忆”、“想象”、“思考”等都是人们所熟悉的心理现象，也都是人们对客观事物不同的认识形式，心理学上，统称为认识过程。

人们在认识客观事物时，都有自己的态度，总表现出满意或不满意、喜欢或厌恶、愉快或不愉快等等的内心体验。比如说，我国运动员夺得世界冠军，领奖时五星红旗冉冉升起，我们不由地产生强烈的兴奋情绪，体验到作为一个中国人的骄傲。相反，如果见到某些反社会主义的卑鄙行为，会引起痛恨和愤怒。这些对客观外界事物的情感体验，心理学上称做情感过程。

人们不仅认识客观世界，而且要改造客观世界。人是根据自己的认识、情感来确定自己的行为的。人们为达到预定的目的，在行动中就要克服困难，坚持到底。这种在克服困难过程中所表现出来的主动性和坚韧性，称做意志过程。

人的认识、情感和意志总是处于不断地运动和发展过程之中，所以统称做心理过程。

个性心理

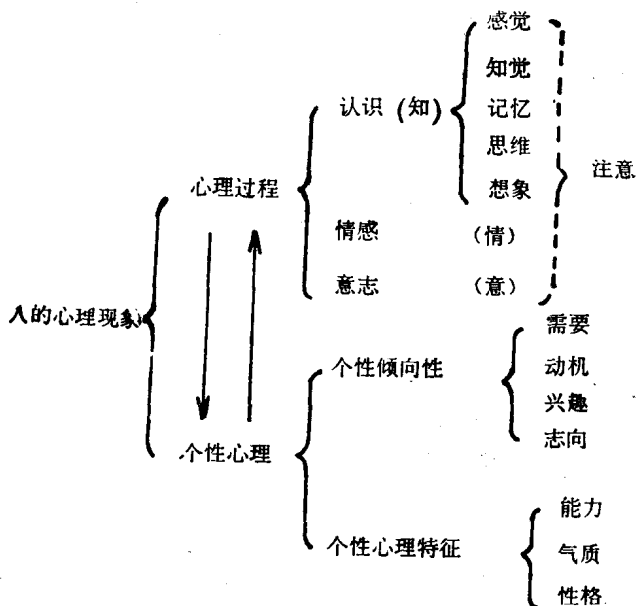
心理过程是心理学研究的一个方面。另一方面，由于各人的遗传素质不同，生活条件不同，所受的教育影响和从事的实践活动也不相同，因此，心理过程具体显现到每个人的身上又各有特点，表现出心理现象的个别差异。个性心理的形成和发展规律是心理学研究的又一个方面。

个性心理指个性心理特征和个性倾向性两个方面。个性心理特征指每个人在能力、气质和性格方面所表现出来的差异特点。例如，在指导儿童活动的过程中，有的教师组织儿童把活动开展得很好，而有的教师就感到困难重重，这就表现出能力方面的差异；又如，有人精力充沛，动作迅速，情感

外露；而有人沉默寡言，动作迟缓，情感含蓄，这是气质方面的差异；再如有人心胸开朗，见义勇为，助人为乐，而有人心地狭窄，待人冷淡，计较个人得失，这是性格上的差异。人的能力、气质和性格方面的差异，就形成每人的个性心理特征。

个性心理特征是受个性倾向性制约的。个性倾向性是指人的需要、动机、兴趣、志向等。倾向性是个性的内在因素，它指示人们活动的方向。个性就是指具有一定倾向性的比较稳定的个性心理特征的总称。

总的说来，人的心理现象可以归纳为：



各种心理现象不是彼此孤立的，而是相互联系、彼此融合、互相制约着的。这种联系不是个别心理现象的简单的总

合，而是统一的具体显现在每个人的身上。例如，在儿童的智力活动中，知觉、记忆、思维、想象相互紧密联系，是难以把它们区别开来的。

人的心理是与每个人的遗传、环境和实践活动相联系，都具有每个人的个性特点。同时，已经形成的个性心理特征，又通过心理过程中表现出来，如不同兴趣爱好的人，对同一事物会产生不同的认识和情感体验；不同气质、性格的人，也表现出不同的意志特点。所以心理过程与个性心理相互影响和促进，便构成一个人的复杂的心理面貌。

心理现象虽然复杂多样，但是，由于它的形成和发展是有规律可循的，是可以被认知的。心理学就是研究心理现象及其发展规律的科学。

二、儿童教育心理学研究的对象

现代心理学的分支系统

现代心理学是由这门科学在历史进程中，随着科学技术发展，实践领域扩大，分化出来的各个分支所组成的复杂系统。这些分支系统既相互联系，又各有特定的研究对象。最主要的分支有：普通心理学，它研究正常的成年人心理活动的一般规律，是心理科学的主干；儿童心理学研究在不同年龄阶段中儿童心理发展的特征；教育心理学研究年轻一代的教学和教育的心理规律；社会心理学，它研究的对象是群体和集体的心理、人们在这些群体和集体中的相互关系；劳动心理学，它研究各种劳动活动的心理特点；宇航心理学，研

究在宇宙飞行条件中的心理特点；军事心理学，它研究在战斗、战争环境中人的行为特点和军人的心理活动规律；运动心理学，它研究训练运动的技能、技巧的形成规律及运动员的教学和教育问题；病理心理学，它研究心理的病态的障碍；动物心理学，它研究动物的心理。

儿童教育心理学研究的对象

现代科学研究发展趋势是邻近科学相互渗透、相互融合、向综合研究的方向发展，使原来彼此相脱离的知识融合为一个新的科学体系。从教育领域来说，儿童心理学和教育心理学的研究对象都是各年龄阶段的儿童，它们也有共同的研究任务。研究儿童心理学的目的是为了更好地对儿童进行教育和教学，促进儿童心理的发展；研究教育心理学的目的同样是按照儿童心理的年龄特征和活动规律，提高教育和教学质量，促进儿童心理的发展。因此，现代心理科学的发展，便形成儿童教育心理学这个新的分支，使心理科学更紧密地与教育实践相联系，为当前教育改革服务。

儿童教育心理学是研究儿童心理发展的年龄特征及在教育 and 教学过程中儿童心理活动规律的科学。

本书是为小学教育工作者编写的读物，是以小学儿童和小学教育工作为主要研究对象的一本儿童教育心理学。为使初学者学好儿童教育心理学，本书将结合讲述有关普通心理学的基础知识。

三、小学教师应学习儿童教育心理学

教师为祖国建设培育人才，不仅要用文化科学知识哺育

新一代，而且要教育儿童树立为人民服务的志向，培养他们具有共产主义的思想品德，发展他们的体力、智力和才能，这就需要科学育人。科学是研究客观规律的，教育的客观规律主要有两个方面：一是社会方面的规律。我们是社会主义社会，培养社会主义新人，就要按社会主义的教育方针、政策办事。另一个是儿童心理方面的规律。我们的教育对象是儿童，必须按儿童的心理规律来进行教育和教学。小学教师是儿童成长的引路人，是儿童智慧的启发者，学习儿童教育心理学就成为他们一项十分重要的专业要求。

掌握儿童心理发展的规律， 才能有效地提高教育质量

小学教育的对象是六、七岁—十一、二岁的儿童。这一时期，儿童的可塑性大、模仿性强，容易接受外界环境的影响，是儿童思想、品德及个性品质的奠基时期，也是教育的最好时期。这就要求教师按照儿童心理和教育心理的规律进行教育工作，才能有成效地发挥教师的主导作用。教师的主导作用，毕竟是“外内”，“外因”要通过“内因”才能起作用。所以小学教师必须从儿童的心理实际出发，因材施教，因势利导，才能取得良好的教育效果。

掌握教学过程中的儿童心理活动规律，才能提高教学质量。教师在教学中，如何使儿童既掌握知识，又发展能力，这是一个十分重要而又十分复杂的问题。有的教师工作很认真，甚至加班加点给儿童补课，要求儿童做大量的作业，但却不能得到满意的教学效果；而有的教师并不加重儿童的负担，看来工作也不太费劲，但能收到较好的教学效果。这里除了与教师的知识水平和教学能力有关外，还有一个很重要

的因素，就是是否掌握儿童在学习过程中的心理活动规律的问题。教学是儿童掌握人类已有知识经验的过程。儿童是学习的主体，这就要求教师采取适合儿童心理特点的方法，使儿童愿意学、学得懂、记得住、能运用。例如：根据儿童的学习动机和兴趣的形成规律，对儿童进行学习目的教育，培养学习动机，激发学习兴趣，提高儿童的学习自觉性和积极性；根据儿童的注意规律组织教学，使儿童集中注意进行学习；根据儿童的思维规律去启发诱导，使儿童顺利地领会教材、掌握教材，并促进儿童的能力发展；根据儿童记忆的特点和规律，进行复习和布置作业，使儿童牢固地掌握所学知识和技能。教师只有学习儿童教育心理学的有关知识和规律，并掌握和运用这些规律，才能有效地提高教学质量。

为学好教育学和各科教学法 提供心理学的理论依据

儿童教育心理学、教育学、各科教学法都是小学教师必需掌握的专业学科。儿童教育心理学所研究的儿童心理发展的理论和规律，是教育学和各科教学法的理论依据。例如，小学低年级儿童的思维有具体形象性的特点，所以小学低年级教师组织教学内容、选择教学方法都要根据儿童思维这个特点，多运用实物、图象以及形象性的语言描述来进行教学，儿童就容易领会教材，否则，让低年级儿童过多地倾听教师语言讲解，教学就不会有好的效果。可是，高年级儿童就不同了，他们已从具体形象思维向抽象逻辑思维发展，并且抽象思维已逐渐占优势地位。因此，高年级教学就可以作比较多的系统讲述，而且有些教材只要通过语言和旧经验的联系，就可以导入新课，而不必每堂课都要拿出实物和图象来，

所以小学教师学习儿童教育心理学，有助于学好和运用教育学、教学法所提示的原则和方法，也有助于教师总结自己在教育实践中的经验和教训，增强教育工作的主动性。

有助于教师提高自己的心理素质

小学教师终日和儿童们在一起，自己的心理品质时时通过自己的言行影响儿童，起着潜移默化的作用。教师研究儿童教育心理学，能帮助自己了解自身的心理品质，分析这些心理品质的积极因素和消极因素，从而自觉地提高自己的心理素质。更为重要的，教师研究儿童教育心理学，有助于辩证唯物主义世界观的形成和巩固。人的心理是人脑对客观现实的反映，是人的生活条件和实践活动的性质决定的；不是人们的心理决定客观世界，而是客观世界决定人们的心理。正如列宁所说：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”^①所以，学习心理学，有助于提高教师的心理素质，有助于教师唯物主义世界观的形成。

① 《列宁全集》第1卷，人民出版社1955年版，第396页。

第二节 儿童教育心理研究的方法

一、研究儿童教育心理的原则

儿童教育心理的研究对象是正在成长中的儿童，他们时时刻刻都在发展变化，这种变化是渐进的、微弱的、有时也是难以觉察到的。因此，我们研究儿童在教育、教学过程中的心理活动规律，在研究设计和选用方法时，应遵循下列基本原则：

客观性原则

在研究儿童心理活动中坚持客观性原则，首先要具有客观态度，承认儿童心理发展都是由一定原因引起的，应从客观事实出发，不作主观臆断；其次要采用客观方法，儿童心理是在活动中形成和发展的，所以也必须从儿童们的各类活动中去研究儿童心理的特点和规律。

发展性原则

儿童心理发展十分迅速，可塑性大，因此，研究儿童心理应坚持发展的观点，在发展中研究儿童的心理现象。我们不仅要了解儿童心理现象的根源及其现状，更重要的是要看到儿童心理发展的前景，即使某些心理品质还处于萌芽状态，

但这正是儿童心理发展的趋向。所以教师不应以“老眼光”看待儿童，要善于看到儿童新的变化，才能掌握儿童心理发展的特点。

教育性原则

研究儿童心理是为了更好地教育儿童，因此研究的课题、内容和方法，都要考虑对儿童的教育意义，使其结果有助于教学、教育质量的提高。不应有损儿童的身心健康，尽可能不增加儿童的负担。有的研究为了考察儿童的分析批判能力，使用一些有害的反面材料，使儿童心理留下难以弥补的创伤，这是违反教育性原则的。

二、研究儿童教育心理的具体方法

研究儿童教育心理的具体方法，通常有观察法、调查法、实验法和教育经验总结法四种。

观察法

观察法是有计划地对儿童的语言和行为进行观察了解，从而判断儿童心理活动的一种方法。

儿童的各种实践活动，都是在心理活动调节下实现的，儿童的行为和言谈是内部的心理活动的外部表现，因而，我们从儿童言行的外部表现，就能探索他们心理活动的内部情况。例如：研究儿童的性格特征，可系统观察儿童在学习、游戏、劳动和家庭生活中对人、对事、对自己的态度和行为

表现，并一一记载，然后从较多的具体材料中加以分析研究，就能总结出这个儿童的性格特点。

观察法的优点是可以在儿童经常的学习、游戏和生活中广泛应用，能够保持其自然状态，被观察的儿童往往不会觉察到对他在进行观察，因而有较大的真实性。

由于观察的目的不同，可以分为各种不同的观察方法：从观察的时间分，有长期观察和定期观察；从观察的内容分，有全面观察和重点观察。为了使观察取得良好成果，观察之前应作好充分准备，观察应有目的有计划地进行，如要观察什么，为了什么去观察，并定出观察提纲，才能把握住所需要观察的主要内容。在观察中要做好观察记录，要善于记录与观察目的有关的事实，以便研究和分析。

调查法

调查法是通过调查与儿童有关材料，间接了解儿童心理活动的方法。

调查的途径和方式是多种多样的。经常采用以下方式。

(一) 谈话——这是教师最经常采用的方式。通过和儿童个别谈话来了解儿童的心理活动。在谈话过程中，要观察儿童语言表达的性质（如对回答有兴趣或冷淡；有无信心及表情的性质等）。谈话应在信任、善意和诚恳的气氛中进行，尽可能使儿童不受拘束。

(二) 问卷——用书面问题或表格，让儿童填写和回答，了解儿童的心理。这种方法比较容易和迅速地得到大量资料，但一般不适用于小学低年级。问卷应该清楚明确、易懂，不应暗示某种答案。

(三) 访问——通过对儿童的家长、任课教师及同班同