

JUNSHIYULUOJI
JUNSHIYULUOJI

军事与逻辑

简 言 著

广西人民出版社

JUNSHIYULUOJI

军事与逻辑

简言著 广西人民出版社

军事与逻辑

简言著



广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 广西新华印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 8.875印张 插页2 195千字

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数 1—2,730册

ISBN 7—219—01233—0/E·4 定价：3.05元

引 言

军事必须应用逻辑

列宁曾经指出：“任何科学都是应用逻辑。”

爱因斯坦也指出：“西方科学的发展是以两个伟大成就为基础，那就是：希腊哲学家发明的形式逻辑体系……（指演绎逻辑），以及通过系统的实验发现有可能找出因果联系……（指归纳逻辑）。”

事实上，人类实践活动的一切领域（当然也包括军事领域）都必须运用逻辑。科学，只不过由于它是关于自然、社会和思维的知识体系，因而，应用逻辑就更具有其特殊的重要意义。

那么，什么是逻辑？为什么任何科学都必须应用逻辑？为什么军事也必须应用逻辑呢？为了弄明白这些问题，我们先从人的特点谈起。

思维是人区别于其他动物的重要特点

人是万物之灵。人之所以成为人，之所以区别于其他动物，在于人有一个高度完善了的大脑，能够思维。

科学家们对猿猴做过如下有趣的实验：把香蕉放在周围

点着蜡烛的一个地方，训练黑猩猩学会拧开自来水龙头，把杯子灌满水，拿去浇灭蜡烛，取得香蕉来吃。同时训练黑猩猩学会用船篙在池塘里撑木排。然后，在池塘中央放上一个木排，木排上面放着香蕉，香蕉周围点起一圈蜡烛，旁边放一个空杯子；另外在靠岸边处也放上一个木排和一根船篙，再把黑猩猩带来。当猩猩看到池塘中心的木排和香蕉等东西以后，便立即跳上靠近岸边的那个木排，拿起船篙，把木排撑到池塘中央，拿起那个木排上的水杯，再撑着木排回到岸边，跑到水龙头处，拧开水龙头，灌满水杯，又急急忙忙赶回去，撑着木排到池塘中央，用水把蜡烛浇灭，取得香蕉来吃。实验表明：黑猩猩只懂得用在训练时用过的从水龙头里流出来的水去灭火，而不懂得用池塘里的水去灭火。其原因就在于，黑猩猩不会把水龙头里流出来的水同池塘里的水以及其他随便什么地方的水联系起来，抽象出它们的共同本质，形成“水”的概念。这就生动地证明了黑猩猩不会思维。

人必须运用思
维形式，遵守
思维规律

所谓思维，就是理性认识，即思想。它是人脑对于客观事物的间接的概括的反映。思维的过程，就是人在实践过程中，在感性认识的基础上，按照思维固有的规律，对事物形成概念、作出判断和进行推理的过程。概念、判断、推理等，就是人在思维过程中用以反映事物本质和规律的基本形式，即思维形式。

既然思维是和人分不开的，是人区别于其他动物的重要特点，那么，人在一切实践活动中就都必须运用概念、判断和推理等思维形式，遵守思维的规律、规则。任何科学都

必须运用概念、判断、推理等思维形式来把握对象，形成理论，建立学说体系，都必须遵守思维的规律、规则。

第二次世界大战期间曾经发生过这么一件事情：1944年12月，美军第101空降师为抢夺阿登附近的交通点巴斯托达，与德军展开了竞赛性行军，美军先敌到达。德军随后以优势兵力包围了这个城市，并派人送信，要巴斯托达守军投降。指挥第101师的麦克奥利将军对德国人的狂妄十分气愤，当即写了复信，内容只有一个字“呸！”随后亲临第一线指挥，在七天时间里，打退了德军一系列猛攻，麦克奥利的守军岿然不动，终于拖住了敌军。

在这件事情里，麦克奥利给德军的复信只用了一个“呸”字，从语言表达来看确是一份再简单不过的军用文书，但是从这份军用文书的形式及内容来看，它却是一个运用概念，作出判断，并运用判断进行推理的复杂过程。它既包含着麦克奥利所作出的关于德军十分狂妄的判断，又包含着麦克奥利根据敌我态势等情况推出美军必能打退德军进攻，坚守巴斯托达这一结论的推理过程。

这个事情明白地告诉我们，人的实践活动，哪怕看起来是非常简单的一个活动，也须臾都不能离开思维形式的运用。

逻辑是思维的 科学

逻辑是什么呢？“逻辑”是一个多义词，就我们讨论的范围而言，它是指思维的科学，并且是专指形式逻辑。形式逻辑所研究的是正确思维的形式结构及其规律，它的任务就在于给人们提供一个认识事物，表达思想的工具，向人们指明怎样的思维形式结构是正确的，怎样的思维形式结构是错误的，教会人们正确地使用概念、判断和推理等思维形式去反映客观事物。

既然人在实践活动中必须运用思维形式，而且在科学研究中更必须运用思维形式，因此在人的一切实践活动中，尤其是在科学研究中应用逻辑科学所提供的正确思维的形式结构以及关于思维规律的知识，就完全是一种必然的、自然的事情了。

综合上述可见，任何科学都必须应用逻辑，推广来说，人的一切实践都需要应用逻辑。

智力——战争对军人的主要要求 军事作为社会实践的一个领域，军事科学作为一门科学，自然也离不开逻辑，也必须应用逻辑。但是，军事之必须应用逻辑，还有着它自身特殊的意义。

战争是作战双方你死我活的厮杀，它既有物质力量的格斗，又有智力的较量，智力的高下对战争结局影响极大。在战争史上经常有这样的情形，物质条件相当或相去甚远，但智高一筹者却取得了战争的胜利，物质条件占居优势甚至压倒对方的，由于才智低人一着，反而吃了败仗。1935年，战略上处于十分不利地位的中国工农红军，在遵义会议以后，由于以毛泽东同志为核心的党中央的正确领导，由于毛泽东同志高超的军事指挥艺术，终于以仅有3万多人的劣势兵力战胜了40余万敌军的围追堵截，取得了长征的决定性胜利。第二次世界大战时期，非洲的战局，优势最初在英国及其盟军一边，墨索里尼的军队节节败退，已经到了岌岌可危的地步。可是，1941年2月希特勒把他最得力的打手隆美尔派去非洲救急。隆美尔机警狡诈，善于虚张声势，出奇制胜。他到了非洲以后，战局便急转直下，把为数众多的英军打得惊恐万状，接连丢掉了一大批刚到手的城市 and 阵地，数以万计的英军当了德意法西斯的俘虏。然而，时隔不久，英军蒙哥

马利将军受命于1942年8月来到非洲，担任了第8集团军司令，在阿拉曼一线同隆美尔比谋斗智，把号称“沙漠之狐”的隆美尔斗得筋疲力竭，接着，打响了著名的阿拉曼战役。十二天的工夫，共打死、打伤和俘虏敌人近6万人，隆美尔的助手当了俘虏，隆美尔本人为了避免全军覆灭，也只好违背希特勒“坚守阵地”的最高指令，向西撤退。从以上可以看出，战争要求军人必须具有很高的智力，用克劳塞维茨的话来说：战争对军人的种种要求，智力是主要的。

**思维力——
军事才能的
核心**

智力通常叫做智慧，也叫智能、才能。它是人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。军人的智力也是军人的军事才能，它主要指军人在军事领域运用各种知识去认识和理解事物，分析和处理问题的能力，指保证军人成功地完成某种军事活动所必须的各种能力的综合，主要包括观察力、记忆力、想象力、思维力、筹划力、调度力和应变力等等。其中，思维力是核心，它贯串于其他各种能力之中，制约着其他各种能力的发展和发挥。因为，各种信息的综合分析，情况的判断，战斗决心的下定，作战计划的拟制，兵力的调动、部署，危难情况的处置，谋略的提出施展，都要依靠思维力。同时，战争的瞬息万变、急速突然，战争的具体细微、纷繁复杂，战争的不确实性、偶然性等等，要求从事战争的人们，必须思维敏捷果断、缜密准确、敏锐机智……。因此，思维力问题历来是有见识的兵家在军事才能方面首先推重的问题。一生纵横驰骋欧洲战场20多年，指挥过将近60次战役，被后人称之为“真正的军事艺术巨匠”的拿破仑，对于思维力在构成他自己的军事才能中的重要性就曾经这样说过：“突然向我揭开秘密，叫我在别人意料不到的情况下说什么或做什么的，

不是天才，而是推论和思考。”拿破仑在这里讲的“思考”和“推论”，就是思维力。

在现代战争中 随着现代科学技术的飞跃发展，各种电脑**电脑不能根本**相继问世，广泛应用。在军事领域，由于电脑**取代人的思维**的使用，人的一部分思维已可由电脑来代替。在作战指挥机构中，应用以电脑为主的各种先进器材，组成各种自动化指挥（控制）系统，实现作战指挥的自动化，已成为一种历史的发展趋势。目前，一些发达国家的军队已实现了局部指挥自动化，正向着全盘自动化迈进。指挥自动化可以代替指挥人员的许多工作，可以提高指挥效能。例如美军从陆军总部到营一级所建立的情报自动化系统，使用时，只要将情报输入机器，就会自动变成密码电报发往上级情报中心。美军的全国作战指挥系统，装备着数台大型电子计算机，储存有8份进行全面战争的计划 and 60份应急作战计划。一旦发生紧急情况，指挥员可以立即通过自动化指挥系统将作战方案进行推演，选出最佳作战方案。

但是电脑毕竟是电脑，是人脑活动的产物，它完全是依靠人们编排的指令性程序进行工作，本身并无思维能力，更无创造性。同时，军事领域十分广阔复杂，电脑只能在其中的若干环节代替人的思维，不可能在一切环节代替人的思维。作战指挥自动化，只是为指挥员和司令部门承担了繁重的情报处理以及需要记忆和计算的工作，并没有从根本上改变指挥员和司令部门的工作内容。在作战时，判断情况，定下决心，实施正确的指挥，仍然要靠指挥员和司令机关的主观能动作用。因此，电脑的使用，作战指挥自动化系统的实现并不意味着人可以不动脑子，可以免去思维。

相反，军事人员必须思维敏捷，节奏快速，善于吸收信

息，筛选信息和运用信息，才能科学地预见战争发展的种种可能，制定出最佳的决策方案，从而为电脑编出符合战争规律的程序来。所以说，电脑的使用要求军事人员具有更高的思维力。

**掌握运用逻辑
知识，增强思
维能力**

人的大脑是人进行思维的器官，大脑中共有1000亿个神经元，每个神经元又与3万个神经元互相联接，而每个神经元又都可以看作是一台“微型计算机”。由1000亿台“微型计算机”组成的大脑，其思维容量的巨大是难以想象的。但是，据学者估计，人的大脑潜能，一般的人只用了5—10%，象爱因斯坦这样的科学巨匠，也只用了30%。

大脑“用进废退”。逻辑使人聪明。为了进一步开发人脑资源，增强思维能力，以适应建设现代化军队和进行现代化战争的需要，我们应该努力加强逻辑知识的学习，自觉进行逻辑思维的训练，熟练掌握运用逻辑这个人类思维的工具。

军事

目 录

引言：军事必须应用逻辑.....	(1)
------------------	-------

概 念

一 从一字之差影响战斗的胜利谈起.....	(1)
—— 什么是概念	
二 丘吉尔的要求：把Iceland写成Iceland(C).....	(5)
—— 概念和语词	
三 是“起义”，还是“投诚”？	(8)
—— 概念要明确	
四 获得“不值得羡慕的荣誉”的美国将军.....	(11)
—— 概念的种类	
五 一位排长下的一道命令.....	(14)
—— 概念间的关系	
六 刘伯承谈指挥员部署战斗任务要明确.....	(21)
—— 概念的限制和概括	
七 陈毅：“常胜规律在于善撤退而后再进”	(25)
—— 定义	
八 “七排长”的逻辑错误.....	(31)
—— 概念的划分	

判 断

- 九 作战指导逻辑顺序的关键环节……………(36)
——什么是判断
- 十 特急电报：“空袭珍珠港，这不是演习。”……(43)
——性质判断
- 十一 杨子荣成功地伪装土匪胡彪的逻辑基础……………(54)
——关系判断
- 十二 为救民主人士，卢汉将军颠倒电文……………(61)
——联言判断
- 十三 周恩来的预言……………(67)
——选言判断
- 十四 朱德回答苏联教官的提问……………(75)
——假言判断
- 十五 肖洛霍夫一席话……………(86)
——负判断
- 十六 大喝一声辨敌我……………(94)
——模态判断

推 理

- 十七 张、杨兵谏西安，怎知“总裁”逃匿骊山？……(100)
——什么是推理
- 十八 一张新鱼雷蓝图得来的经过……………(105)
——三段论
- 十九 一个主动出击计划的形成……………(123)
——关系推理
- 二十 苏一核基地的被发现……………(134)
——选言推理

- 二十一 贺龙巧施金蝉蜕壳计……………(152)
——假言推理
- 二十二 佯攻息烽逼贵阳，将介石陷入两难……………(166)
——假言选言推理
- 二十三 朝鲜战场上一条钢铁运输线的建立……………(175)
——归纳推理
- 二十四 密码“AF”和中途岛海战……………(186)
——求因果法之一“求同法”
- 二十五 白求恩的工作报告……………(190)
——求因果法之二“求异法”
- 二十六 毛泽东关于慎重初战思想的确立……………(196)
——求因果法之三“求同求异并用法”
- 二十七 诓庞涓，孙臆减灶……………(202)
——求因果法之四“共变法”
- 二十八 十二名侦察员多出了一名……………(207)
——求因果法之五“剩余法”
- 二十九 朱可夫弥补苏军进攻柏林作战一漏洞……………(211)
——类比推理

形式逻辑的基本规律

- 三十 替反动派当炮灰岂能假冒为人民服务……………(221)
——同一律
- 三十一 帅府判官《塞下曲》，华罗庚赋诗质疑……………(225)
——矛盾律
- 三十二 秦桧的“莫须有”是什么货色……………(228)
——排中律
- 三十三 不接受勋章，戴高乐侃侃述理……………(231)

习题分析

第一部分	概念.....	(236)
第二部分	判断.....	(243)
第三部分	推理.....	(250)
第四部分	形式逻辑的基本规律.....	(265)

一 从一字之差影响战斗的胜利谈起

——什么是概念

刘伯承元帅在一次谈到军用文书时说：“打仗这玩意，可不能马虎，一字之差也会死很多同志，甚至影响整个战斗的成败。”这种情形，在世界战争史上是不乏其例的。

1815年6月的滑铁卢大战利尼之战。拿破仑倾全力以6万8千人的兵力消灭退守在利尼的总数为8万7千人的普军。当双方激烈争夺时，拿破仑命令戴尔隆军团迅即由华格里尼向普军侧后实行夹击。但是，据说，这个命令是拿破仑用铅笔草书的，可能字迹太潦草，以至传令军官在宣读时，把地名华格里尼读成汪格尼斯了。前者位于利尼西北五公里的地方，后者则是利尼以南五公里左右的一个小村子。由于地名的错讹，戴尔隆误向法军后方的汪格尼斯开来，使拿破仑的决定性一击耽误了近二个小时。当戴尔隆重新迁回到普军后方时，他那不明战局的直接上司又给他下了一道严令召回的命令，他机械地执行了命令，致使法军在距全胜仅一步之遥时功亏一篑。总之，由于戴尔隆军团这一重要贻误，普军逃脱了被全歼的命运，全军退走，这一行动对滑铁卢会战的结局产生了决定性的影响。

把“华格里尼”误作“汪格尼斯”竟影响到整个战役战斗的胜利，其中的教训就逻辑学而论，就在于告诉了人们，概念作为一种思维形式，在人的思维过程中具有多么重要的

作用。

那么，什么是概念呢？概念在思维过程中的地位和作用是怎样的呢？

概念是反映事物本质属性的思维形式 客观世界中的每一事物都有许多性质，并且和其它事物发生各种各样的关系。事物的性质和关系统称为事物的属性。如：“孙子是我国古代伟大的军事家，生于春秋时代的齐国，后来到了吴国。”在这里，孙子作为一个人，具有“我国古代伟大的军事家”这种性质，与“春秋时代的齐国”有“生于”的关系，与“吴国”有“后来到了”的关系；“我国古代伟大的军事家，生于春秋时代的齐国，后来到了吴国”统称为孙子这个人的属性。

事物由于属性相同或不相同，就形成了各种不同的类，属性相同的事物形成为一类，属性不同的事物形成各不相类的类。拿破仑、克劳塞维茨、约米尼、丘吉尔、艾森豪威尔……，由于他们属性相同，成为资产阶级军事家、军事理论家一类；恩格斯、斯大林、伏龙芝、伏罗希洛夫、布尔加宁、毛泽东、朱德、彭德怀、刘伯承、铁托……他们由于属性相同，又形成无产阶级军事家、军事理论家一类。华格里尼和汪格尼斯由于具体的地理位置等属性不同而成为两个不同的地方。

事物的属性区分为本质属性和非本质属性。决定一类事物之所以为该类事物，并且把这一类事物同其他各类事物区别开来的属性，就是该类事物的本质属性。不是一类事物所必然具有的并且也不能把一类事物同其他各类事物区别开来的属性，就是该类事物的非本质的属性。如，决定统帅之所以为统帅并且把统帅同一般将领区别开来的，是“战时善于

领导国家武装力量或大部队（通常是战役战略军团），精通军事行动的准备与实施艺术的军事家、军事长官”这种属性。这种属性就是统帅的本质属性。至于才华、性格、作风、志趣以及其他素质等等属性，则不只是统帅所具有，不能把统帅同其他一般将领区别开来，这些，就是非本质的属性。

人们在实践活动中，在感性认识的基础上，运用比较、分析、综合、抽象和概括等方法，抽象出各类事物的本质属性，并借助语词，形成了反映事物的各种各样的概念。如，在抗日战争时期中国共产党领导人民开展的游击战争中，游击队和民兵依靠人民群众，利用地形熟悉的有利条件，三五成群，忽聚忽散，灵活机动，对敌人实施突然准确的袭击，以杀伤、消耗、迷惑、疲惫敌人。一次，侵华日军五、六个步兵连和一个骑兵连，携带六门迫击炮向我抗日根据地范村进犯。八路军一二九师某团以一个连的兵力，分散隐蔽在十多里长的山地和道路附近，当日寇向前开进时，战士们三个一群五个一组地从四面八方向侵略者射击。他们忽东忽西，忽集忽散，忽隐忽现，弄得日寇只听见漫山遍野枪声响，却找不到八路军的踪影，仿佛同一群飘忽不定，时聚时散的麻雀对阵一般。经过几小时的战斗，消灭日寇近百人，击毁军车一辆。事后，一二九师师长刘伯承给这种战法取名为“麻雀仗”，于是，“麻雀仗”这个概念便形成了。

由此可见，概念是反映事物的本质属性的思维形式。

概念的作用 认识的真正任务在于经过感觉而达到思维，达到对事物的本质、规律性的认识。既然概念是反映事物本质属性的思维形式，因此概念也就是人们对客观事物认识的成果，是科学认识在一定阶段上的总结。同时，推理由判