

遵循教学规律 提高教学质量

全国教育学会研究会编

人民教育出版社



遵循教学规律 提高教学质量

全国教育学会研究会编

人

一九八〇年·北京

遵循教学规律 提高教学质量

全国教育学会研究会编

•
人民教育出版社 出版

新华书店北京发行所发行

衡水地区印刷厂印装

•
开本 787×1092 1/32 印张 8.5 字数 170,000

1980年8月第1版 1980年10月第1次印刷

印数 1—33,000

书号 7012·0109 定价 0.63元

编者的话

粉碎“四人帮”以后，提高教学质量的问题重新提到议事日程上来，并且成了教育工作者的一项紧迫任务。为了肃清林彪、“四人帮”一伙在教学问题上散布的谬论，扫除提高教学质量的思想障碍，本会已经编辑出版了一本《教学过程的特点和规律》论文集。现在的这本书可以看作它的续编。

这本书里的文章都是本会会员一九七九年在兰州举行的第一届年会上提出交流的。编入本书前都请作者修改过。这届年会的论文，讨论教学问题的最多，可见教育学界对提高教学质量的关心。这个问题的确很重要。因为我们既然肯定学校教育工作应以教学为主，那么，要提高教育质量，首先就要提高教学质量。但是，由于师资、教材、设备等种种方面都存在问题，目前我国各级学校的教学质量还没有达到应有的水平。

影响教学质量的因素固然很多，但是关键在师资。我们有了又红又专的合格教师，他们都能遵循教学规律来工作，就可以保证教学质量的提高。我们编辑这本书，就是希望帮助教师自觉地遵循教学规律，不断改进自己的教学方法，来提高教学质量；同时给师范院校的师生提供教学的参考资料。

研究教学规律，应当掌握辩证唯物主义的思想方法，不能搞唯心主义和形而上学。例如：（一）我们既要承认人类一般认识过程的规律，又要看到教学过程的特点；不能把二者

等同起来，更不能要求学生事事都直接经验。(二)我们既要承认学生是学习的主体，必须调动学生学习的自觉性和积极性；又要看到教师在教学过程中应起主导作用，没有教师的启发诱导，学生的学习就没有方向，主动性和积极性也无从发挥。(三)我们既要重视在教学过程中发展学生的认识能力，特别是分析问题和解决问题的能力；又要看到学生首先必须掌握了基础知识和基本技能，他们才可能具有准确的观察力、注意力、想象力、思维力，为分析问题和解决问题打好基础；忽视基础理论的教学是极其错误的。(四)我们既要经常考虑到教学应当达到的目的要求，并且使学生为达到这些目的要求而努力；又要考虑到学生的身心发展水平和已有的知识程度，即了解学生的实际，才能从实际出发来安排教学工作。(五)我们既要帮助学生掌握好教学大纲和教科书中规定的教学内容，力求提高教学质量；又要注意不使学生负担过重，影响学生身心健康。如此等等。总之，要提高教学质量，必须遵循教学规律。这本书为教师按教学规律办事，指出了一些线索和途径。

研究教学规律，不仅是教育科学工作者的事，也是每一位教师自己的事。因为真理来源于实践，而且实践又是检验真理的唯一标准。教师每天都在教学实践当中，应当经常总结自己行之有效的教学经验，使它上升为理论，再回到实践中去检验。这样日积月累，不仅可以使教学经验更加丰富，而且可以使教学理论稳步提高。教育科学工作者和教育行政工作者要把先进教师的教学经验大力推广，使它成为所有教师的共同财富。这样才能普遍提高教学质量。

教学具有教育性。我们在努力提高教学质量的同时，要

关心学生的全面发展，尤其要关心学生思想品德的形成。片面抓知识教学而忽视学生思想品德教育的做法是错误的、有害的。优秀教师总是在注意提高学生文化科学知识水平的同时，努力提高学生的社会主义觉悟的。我们只有为社会主义现代化建设培养出各种合格的人才，才能说是真正提高了教育质量。

读者对这本书有什么意见，对我们编辑的这类教育学读物有什么要求，请写信给北京沙滩后街五十五号本会编辑组。

全国教育学会

一九八〇年二月

目 录

教学理论研究中的几个问题·····	柳之桀(1)
关于教学过程的两个理论问题·····	董远骞(13)
积极开展教学过程规律的研究·····	靳宏斌(23)
教学过程是一个复杂的矛盾过程·····	李兆基 岳庭耀(33)
分析教学过程 探索教学规律·····	邹有华(43)
教学规律探原·····	郑其龙(63)
对教学规律的几点看法·····	徐名滴(77)
课堂教学的几个规律·····	周立人(87)
“从已知到未知”是学生掌握 间接经验的重要形式·····	齐亮祖(103)
论传授知识与发展能力的关系·····	杨祖宏 谢景远(113)
学生掌握知识与发展能力的辩证关系·····	陈心五(130)
要重视发展学生的智力·····	柴崇茵 谢淑贞(144)
论教学中理论联系实际的特点和要求·····	徐国荣(156)
正确理解和运用因材施教原则·····	卢承业(168)
论启发式·····	李秉德(177)
启发式是研究和运用教学方法的指导思想·····	唐树声(187)
谈谈启发式教学·····	刘学愿 谢正诚(195)

如何提高课堂教学质量·····	陶志英(210)
“双基”“两能”结合 提高教学质量·····	陈基伟(226)
课堂教学的科学性和艺术性·····	吴也显(236)
浅谈教学方法·····	裴文敏(251)

教学理论研究中的几个问题

柳 之 桀

教学是贯彻党的教育方针、培养德、智、体全面发展的新人的重要途径。它是教师有目的、有计划地指导学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时发展学生的智力和体力，培养学生的共产主义世界观和道德品质的过程。这是一个比较复杂的多方面的活动过程，涉及许多方面的问题。在我国实现四个现代化的新长征中，广大教育工作者解放思想，针对教学工作中的新情况和新问题，进行了广泛而深入的研究，取得了一定的成绩。这里仅就教学中传授和学习间接经验以及发展认识能力等几个问题，提出一些初步意见。

学校教学必须以传授和学习间接经验为主

教学是学校的中心工作。在教学中是以传授和学习间接经验为主，还是到三大革命实践中去学习？这是研究教学理论必须解决的主要问题，也是我们和林彪、“四人帮”在教学理论上存在的根本分歧。实践是检验真理的唯一标准。大量的教学实践证明，在教学中必须以传授和学习间接经验为主。林彪、“四人帮”篡改、歪曲马克思主义“实践第一”的观点，否认教学必须以传授和学习间接经验为主，鼓吹什么走出课堂到三大革命实践中去学习，导致教学质量严重下降，

造成了极大的损失。我们应该明辨是非，拨乱反正。

在教学中为什么必须以传授和学习间接经验为主，这不是任何人的主观意志，而是教育工作的规律。我们知道，学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物。学校的出现，一方面是由于生产的发展，产品有了少量剩余，可以有一部分人脱离生产劳动来专门从事教育工作。这是学校产生的可能条件；另一方面也是由于社会积累了一定的自然的和社会的知识，受教育者已不可能只从亲身参加社会实践中获得这些知识，产生了设置专门教育机构的客观要求。于是有了学校，有了教师和学生，有了教学活动。所以，学校从一开始，它的专门职能就是为一定的社会（阶级）培养人，并且是以传授和学习间接经验为主要内容的。

在人类社会漫长的发展过程中，这种间接经验也随着人类征服自然和改造社会的进程而日益丰富。从人类知识的总体来看，一切真知都是社会的、历史的实践经验的结晶。但是人们不可能去重复前人几千年的社会实践，他们必须以前人认识的成果，作为自己认识的起点，然后在社会实践中获得新的认识，丰富人类知识的宝库。正是在这种意义上，人类是站在先辈肩上的。这种人类精神财富的继承和创新又必须通过许多具体的个人来实现，而一个人的生命是有限的。二千年前的庄子已经接触“吾生也有涯，而知也无涯”的现实矛盾。如何使人类知识的长河奔流不息，如何使人类的社会实践经验转化为新一代人的精神财富，这就需要有一个中间环节。人们虽然可以利用语言文字作为传递文化科学知识的工具，但是语言文字本身以及其中包含着的丰富的文化科学知识，则要通过教学活动传递给新一代。“知识分子接

受前人的经验,主要是靠读书。”(《毛泽东选集》第五卷第四〇八页)书籍,记载着人类几千年对客观世界的认识成果。通过读书,学生可以进入人类知识的宝库,以前人的认识成果作为认识对象。因此,就其主导方面来说,教学是在教师指导下,根据一定的教育目的,有选择、有计划地把人类积累的系统的知识(间接经验)传递给新一代。它是人类认识的历史发展中一个承先启后的特定的组成部分。

再就教学中涉及的诸种关系之间的联系来看,在教学中也必须以传授和学习间接经验为主。在教学中需要正确处理的关系是多方面的,例如文化科学知识教育和思想政治教育的关系,掌握知识和发展认识能力的关系,教师的教和学生的学的关系等等。这诸种关系都与传授和学习间接经验有密切的联系。在教学中向学生进行思想政治教育是以文化科学知识为基础的。列宁指出:“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”(《列宁选集》第四卷第三四八页)教学永远具有教育性,应该寓思想政治教育于文化科学知识教育之中。一切离开文化科学知识教育,孤立地进行一些空洞的政治说教,或者生硬地贴上一些政治标签,都是不允许的。在教学中发展学生的认识能力,也不能离开学生对知识的掌握而凭空地去发展。教学是师生共同参加的双边活动,必须充分发挥教师的主导作用和调动学生的积极性,这也是教学的基本规律之一。教学中的文化科学知识教育、思想政治教育以及发展认识能力,都是在师生共同活动中进行的。没有师生的共同活动,教学活动也就不成其为教学活动。但是,教学中之所以需要这种共同活动,主要还是为了传授和学习间接经验、书本知识。我们必须坚持活

动的内容和活动的方式的统一，而表现事物的性质的主要是内容。在教学中离开了传授和学习间接经验这种主要的实质性的内容，师生的共同活动将是形式主义的。

在今天，人类对客观世界的认识不断深化，科学技术的发展日新月异，国外教育改革的一般倾向比较重视儿童和青少年认识能力的发展，我们在下面将要讲到这一点。但是，这不应该导致忽视对间接经验、书本知识的学习。无产阶级的文化不是天上掉下来的。无产阶级是人类进步文化的当然继承者。科学的发展也同人们对前人认识成果的掌握有密切的关系。恩格斯曾经指出：“科学的发展则同前一代人遗留下来的知识量成比例，因此在最普通的情况下，科学也是按几何级数发展的。”（《马克思恩格斯全集》第一卷第六二一页）他还指出：“科学的发展……得到了一种力量，这种力量可以说是与从其出发点起的（时间的）距离的平方成正比的。”（同前书第二十卷第三六三页）既然科学的发展同现有的知识量成正比，因此，尽快地，并且在最新的水平上掌握人类积累的间接经验，不仅是发展科学的需要，也是教学工作必须重视的问题。在我国实现四个现代化的新长征中，如果不重视间接经验、书本知识的学习，不重视教学质量的提高，是无法提高全民族的科学文化水平和形成强大的科学技术力量，来建设社会主义现代化的强国的。

必须指出，在教学中强调以传授和学习间接经验、书本知识为主，并不能导致在教学中轻视思想政治教育、发展学生认识能力以及充分发挥教师的主导作用和调动学生的积极性。把传授和学习间接经验“为主”，看成是“唯一”的想法或作法，都是不能允许的。同时，在教学中必须以传授和

学习间接经验为主，还要把间接经验和直接经验、理论与实际联系起来，才能使学生获得比较完全的知识，有效地提高教学质量。

教学中传授和学习间接经验必须 加强与实际的联系

教学主要是传授和学习间接经验、书本知识。这种知识是人类实践经验的总结和概括，来源于实践。但是这种知识，毕竟是别人在实践中证明了的，而在学生还是没有证明的，因此在教学中必须贯彻理论联系实际的原则，加强与实际的联系。要组织多种形式的实践活动，丰富学生的感性认识，使感性认识和理性认识、实际经验和书本知识结合起来，以利于提高教学质量。

应当承认，学生入~~学前~~在同客观世界的直接交往中是获得一些实际经验的。在我国实现四个现代化的新长征中，随着科学技术的广泛普及，广大儿童和青少年从生活实践中将获得越来越多的有关科学技术的实际经验，如收音机、电视机、录音机、电~~子~~计算机~~等~~。这些实际经验，为学生学习书本知识提供了一定的感性材料，也形成了一些日常概念（前科学概念）。这些日常概念对于学生学习科学概念，有积极的或消极的影响。因此，整个教学工作应该充分反映这种现实情况。教师也应该充分了解学生的实际，并且根据教学的要求，积极地加以利用和引导，使学生获得比较完全的知识。

当然，人的肉体感官的感知能力是有限的，单凭肉体感官的直接感知，科学家也不能做出较高的理论概括。人们在

认识世界和改造世界的过程中，创制了各种工具，扩大和延长了人的四肢和感官，从而也扩大和丰富了人的感知范围和内容。在教学过程中，教师也应当根据教学的要求，指导学生利用科学仪器，进行科学实验，或者创造条件，使学生对所感知的对象进行严密的、系统的观察和记载，丰富学生的感性经验。但是，在教学过程中，学生所要感知的对象毕竟是多方面的，从“千里冰封，万里雪飘”的北国风光到“杂花生树，群莺乱飞”的江南景色，从宏观世界到微观世界等等。学生不可能都从亲身实践中获得直接经验。教师也应当根据教学的特点，利用各种直观教具或语言直观（重现或改组已有的关于事物的记忆表象），帮助学生获得感性认识。实行电化教学，更进一步为学生的感性认识开拓了新的境界。这样就可以超出时间和空间的限制，使原来不能直接感知的现象和过程转化为可以直接感知的现象和过程，有助于认识的深化，有助于教学质量的提高。

从感性认识到理性认识是由具体到抽象的过程。知识的应用则是由抽象到具体的过程，即理性认识在教学实践中具体化的过程。知识的初步运用，一般是在解决练习性课题的教学实践中实现的。运用知识的另一种形式是参加一定的社会实践，如在科技活动中、在生产劳动中和各种社会活动中运用所学的知识。通过运用知识使知识具体化的过程，可以检验知识，培养技能，可以扩大感性认识的基础，丰富理性认识的内容，使认识进一步深化。

如何使教学与生产劳动相结合，如何在内容上和方法上使二者结合，这是很值得研究的问题。文化大革命前，曾做过一些理论探讨，也积累了一些经验。但是，由于林彪、“四

人帮”的干扰破坏，对一些问题在思想上和理论上澄清是非，是很必要的。在一九五八年，曾经出现过生产劳动出科学的论调。这种论调，从生产劳动是科学知识的源泉这种意义上说，是正确的；但是有很大的片面性。人们不可能从生产劳动中获得前人积累的科学理论。从生产劳动中获得的经验，要经过科学的抽象和概括，由感性认识上升到理性认识，才能成为系统的科学理论。而要做到这一点，对于在校学习的学生，就必须使教学和生产劳动相结合。在理论的指导下进行生产实践，并且在生产实践的基础上加深、提高对理论的认识。对于一九五八年出现的这种论调，当时并没有认真地加以澄清。“四人帮”的以劳动代教育、以干代学的谬论，更是对这种论调别有用心地恶性发展。但是，我们也不能因噎废食，应当认真地研究，更好地把教学与生产劳动结合起来，以适应四个现代化对教学工作的要求。

当前，在实现四个现代化的新长征中，如何正确理解教学与现代化的生产劳动相结合，也是很值得研究的问题，如果说，整个教育事业必须与国民经济发展的要求相适应，教育和教学工作都要为四个现代化培养人才，教学内容必须反映四个现代化的需要，并且逐步采用现代化的教学手段，这是无可非议的。至于学生参加生产劳动如果都要参加现代化生产的劳动，则是不现实的。我国工业生产的现实是，已经有一定程度的机械化，生产过程的自动化还刚刚开始，农业生产还没有摆脱繁重的体力劳动。实行四个现代化，正是要实现生产技术的改革。这就是我们的现实。我们要承认现实，改造现实，但是不能超越现实的可能条件。否则，实际上将导致取消学生参加生产劳动。

列宁在《论综合技术教育》一文中，一开头就指出：“决不能这样来谈综合技术教育：从抽象的观念出发，针对遥远的未来，而不考虑当前的、迫切的、糟糕的现实情况。”列宁还提出要“培养完全精通本行业务，完全能够成为匠师并为此受过实际训练的细木工、粗木工、钳工等等”，并且指出要使这些“手艺人”具有广泛的普通知识，有综合技术的见识和综合技术教育的基本（初步）知识（《列宁全集》第三十六卷第五五七至五六〇页）。我国当前的生产技术基础当然远远超过苏联当时的情况，而且很多中学都已经有了了一定的物质设备和实际经验，同时普通中学又担负着为国家培养劳动后备力量和为高级学校培养合格新生的双重任务。因此，我们一定要结合教学的要求，特别是自然科学教学的要求，组织学生参加一定的生产劳动。既要尽可能地、因地制宜地组织学生参加现代化生产的劳动和参观一些现代化的工农业生产，并且指导学生开展一些科学实验，同时要组织学生参加一般性的生产劳动，使教学和生产劳动结合起来。

至于一般性的生产劳动如何与反映现代化科学水平的教学内容相结合，是值得认真考虑的。当然，这种结合要受到一定的限制，但也不是完全不能结合的。科学原理可以物化为生产实践，而一些科学原理并不因物化为一定的生产实践而有所改变。同时，这种结合只能是典型的、有代表性的，要求和教学内容全面结合是不可能的。理论来源于实践，又高于实践，它体现于个别的、局部的生产实践之中。我们反对“以典型产品带教学”，因为它打乱学科体系，否定基础理论和基本知识的教学。而在坚持学习必要的基础理论和基本知识的情况下，应该组织学生参加一定的有代表性的生产

实践。这样就可以使学生了解这些部门生产的基本原理和学会运用简单生产工具的技能，既有利于教学中理论和实际的结合，又能为学生以后从事劳动和学习提供必要的条件。

必须使学生在掌握知识的过程中发展认识能力

教师不仅要使学生理论联系实际地掌握间接经验、书本知识，而且要发展学生的认识能力。在教学中，学生对知识的掌握和认识能力的发展是互相依存，互相促进的。学生掌握知识的过程本身，就是一种比较复杂的认识活动，因而学生在掌握知识的过程中，也发展着认识能力。同时，学生认识能力的发展又是掌握知识的重要条件。但是，二者既互相联系，又是有区别的。一个学业成绩优异的学生，不一定在认识能力的发展上也是优异的。不能认为学生掌握了知识，就自然地发展了认识能力。还应该指出的是，儿童认识能力的发展有其固有的规律性，例如儿童思维的发展是由具体思维到抽象思维。在教学过程中，必须根据儿童认识能力的特点来促进其发展。我们要大力提高教学质量，一方面必须提高学生的知识质量；另一方面要积极地发展学生的认识能力，二者不可偏废。

但是，在通行的教学理论和当前的教学实践中，在两者之间是否有畸轻畸重的现象，二者之间的结合如何，都是很值得研究的问题。近年来，国外的某些研究认为，现在通行的教学理论和教学实践都比较重视知识的掌握，对于认识能力的发展，未能给予应有的重视，而儿童智力发展的潜力则是很大的。心理学的研究表明，儿童六岁时的脑重已经达到成人脑重的百分之九十。幼儿出生后头四年的智力发展与四