

大学英语 六级听力强化训练

An Intensive Course for Listening Comprehension (Band 6)

索金梅 董红梅 编著



南开大学出版社

H219.9-4.6

S93

454810

大学英语四、六级统考应试指导丛书

大学英语六级听力强化训练

索金梅 董红梅 编著

An Intensive Course for Listening
Comprehension (Band 6)

南开大学出版社

大学英语六级听力强化训练

索金梅 董红梅 编著

南开大学出版社出版
(天津八里台南开大学校内)
邮编300071 电话23508542
新华书店天津发行所发行
河北省永清第一胶印厂印刷

1997年10月第1版	1997年10月第1次印刷
开本:850×1168 1/32	印张:8.25
字数:203千	印数:1-8000

ISBN 7-310-01027-2
H·128 定价:10.50元

前 言

系统的听力训练不仅为学生提供听力材料,让他们进行实际练习,而且“教”、“练”结合,为学生分析听力受阻的原因,指出克服困难的方法,并进行针对性的强化训练。这就是我们为准备参加大学英语六级考试和其他希望提高英语听力理解水平的读者编写本书的指导思想。

本书共分三部分。第一部分集中体现“教”、“练”结合的思想,由三个单元组成。第一单元共分四课,讲解和练习语音难点,如弱读、辅音群、缩合形式、否定、连读等。第二单元共分两课,对学生进行实用记忆训练和复合式听写训练。实用记忆是在语篇理解上进行听力训练的重要技能之一。如缺乏这种能力,就只能听懂下句,忘上句,不能获取全部信息。复合式听写是1996年国家教委考试中心最新公布的六级听力考试的新题型,因此,我们在本书中作了重点讲解。第三单元共分六课,旨在训练在六级考试听力部分经常涉及到的功能和意念。根据国家教委制定的《大学英语教学大纲》中所罗列的18项功能意念项目和对六级听力曝光题的分析,我们选择了常用的功能意念,如旅行、确定地点、方位、计算、比较、天气、新闻、真实条件与虚拟条件、推论、判断和综合概括等,分别把它们编入6课书中,对学生进行强化训练。

本书的第二部分是18套六级模拟听力试题,旨在帮助学生进行实际训练和自测。第三部分是录音文字材料和答案。

本书是为准备参加六级考试的考生准备的听力材料,目的在于帮助他们提高听力理解水平并进行自测训练,也可以作为5—6级听力教学的辅助教材和具有英语中级水平以上的自学者提高听力的实用教材。

本书的录音材料由美籍专家朗读,由南开大学外文系电教室主任杨克恩录制。在此,我们向他们表示衷心的感谢。

由于我们水平有限,错误和不当之处恳请读者批评指正。

购买录音带,请与南开大学出版社发行科联系。

编者

1997年3月

大学英语四、六级统考应试指导丛书

主编:薛琛

策划:王冰

编委:(以姓氏笔画为序)

王一普 王小梅 刘孟欣

李莉莉 索金梅 董红梅

Contents

英语六级听力训练思路	1
Part I Lectures and Exercises	5
Unit I Phonetic Difficulties	7
Lesson 1 Weak Forms	7
Lesson 2 Consonant Cluster, Half Explosive, and Contracted Form	10
Lesson 3 Negation	13
Lesson 4 Liaison and Linking R	17
Unit II Working Memory Training and Compound Dictation	21
Lesson 5 Working Memory Training	21
Lesson 6 Compound Dictation	24
Unit III Structures, Functions, and Notions	33
Lesson 7 Location of Places and Travelling	33
Lesson 8 Time, Calculation, and Comparison	37
Lesson 9 Weather and News Report	41
Lesson 10 Real and Unreal Conditions	45
Lesson 11 Finding out Implications and Making Correct Judgements	50
Lesson 12 Finding the Main Idea	56
Part II Practice Tests of CET 6	63
Practice Test 1—18	
Part III Tapescripts and Answer Keys	115
Lesson 1—Lesson 12	
Practice Tests 1—18	

英语六级听力训练思路

一、如何提高听力水平

要在大学英语六级听力部分考出好成绩,需要有较高的听力能力,一定量的应试训练和一些应试技巧。

在这三个方面中,提高听力能力是首要的、基本的。要提高听力水平,学习者要注意以下几点:

1. 阅读可视为提高听力能力的必要条件。听、说、读、写四种语言技能是相辅相成的。将上述四个方面割裂开来,追求所谓口语“速成”或听力“速成”的实际结果只能是欲速则不达。对中国学生来说,提高听力能力的首要条件是有较大的词汇量(具体到六级考试,则要掌握教学大纲词汇表六级规定的词汇。)一段话里若有很多生词,要想听懂是不大可能的。提高听力的第二个条件是要有较强的英语理解能力和较宽的知识面。短篇听力材料内容涉及科技、社会、文化等方面。这些方面的常识性知识有助于听力理解,因为熟悉的内容比较容易听懂。总之,阅读可以为听力能力的提高,在词汇量、理解力和知识面三个方面起到促进作用。

2. 不断校正自己的语音和语调。首先,单词的读音(包括重音)要准确。这一点的重要性只需举一个小例子便可得到证实。如果一个发音不准的人总是把 radio 读成[rɑ:diəu]或[rɑ:'diəu],他肯定不会理解母语是英语的人说的['reidiəu]为何物。其次,要注意语调和节奏的正确。有的人认为准备英语六级考试的人语音语调已比较固定,难于纠正,这实际是一种误解。实践证明只要自己下决心跟随录音下苦功纠正,完全可以使自己的语音和语调达到正确标准。

3. 要特别注意中国人听英语的难点,大力加强练习。英语口语中的弱读和重读、辅音群、否定等都是中国学生的听力难点,在平时的听力练习中要多注意。我们这本书也针对这些难点编写了一些练习。

4. 要多听。刻苦是提高听力,学好英语最本质最必须的投入。初级阶段宜采用精听的方法;中级阶段精泛结合;高级阶段以泛听为主。听英语时要注意以下几点:①天天听要比集中长时间听好;②一定要通过听获得信息,不要先去读要听的内容。实践证明:读完了再听事倍功半;③在中高级阶段泛听时以听懂大意为主,不必逐字理解。听任何材料都不要有太多的停顿,以免影响听材料的中心思想;④要注意培养实用记忆,克服听了下句忘了上句的毛病。如可能,记下重要的数字,用缩约词记下重要的内容;⑤听过数遍还听不懂的词可翻阅词典弄清楚词义。

二、六级听力测试分析

大学英语考试中的听力测试部分旨在检验应试者的总体听力水平,难度居中,凡系统学习过《大学英语》一至五册并成绩良好者均有希望取得较好成绩。下面就六级听力测试的若干重要方面略作分析,仅供参考。

1. 词汇:没有超出六级大纲词汇表的生词,其词汇量小于阅读部分的词汇量,除常用人名和地名外,一般不出现专有名词。

2. 语速:约每分钟 140 词。每个问题后有 15 秒钟的停顿。

3. 背景知识范围:对话为日常生活中的一般性会话。段落和复合式听写为题材普通的叙述、讲话、解说等,无生僻的内容,口语体特点较明显,无长句子,结构较完整,有情节。

4. 题型:每套听力题包括 10 个对话,3 个段落。每个对话后有一个问题,每个段落后有 2—4 个问题。1996 年 7 月 30 日,国家教委公布了可能采用的第二批新题型,其中包括六级听力可能采用的复合式听写。我们将在本书第一部分第二单元专门讨论和练习复合式听写。

5. 常问问题类型:六级听力理解考试旨在考查考生的听力理解能力,因此没有偏题、怪题。问题大致可分为三类:

①直接问题(其答案就在对话中,不必推理或计算)

例如:When did he come to Canada?

Where did she receive her higher education?

Which of the following items was not mentioned in the passage?

②间接问题(需要推理或计算才能回答的问题)

例如:What is the probable relationship of the two speakers?

Where did this conversation most probably take place?

③综合问题(这类问题考查考生概括综合能力)

例如:What would be the best title for the passage?

What is the main idea of the passage?

What are they talking about?

三、应试技巧

下面所列的应试技巧仅供参考。

1. 无论你的英语水平高低,要想考出令人满意的成绩,都要认真准备,刻苦练习,大量做题。

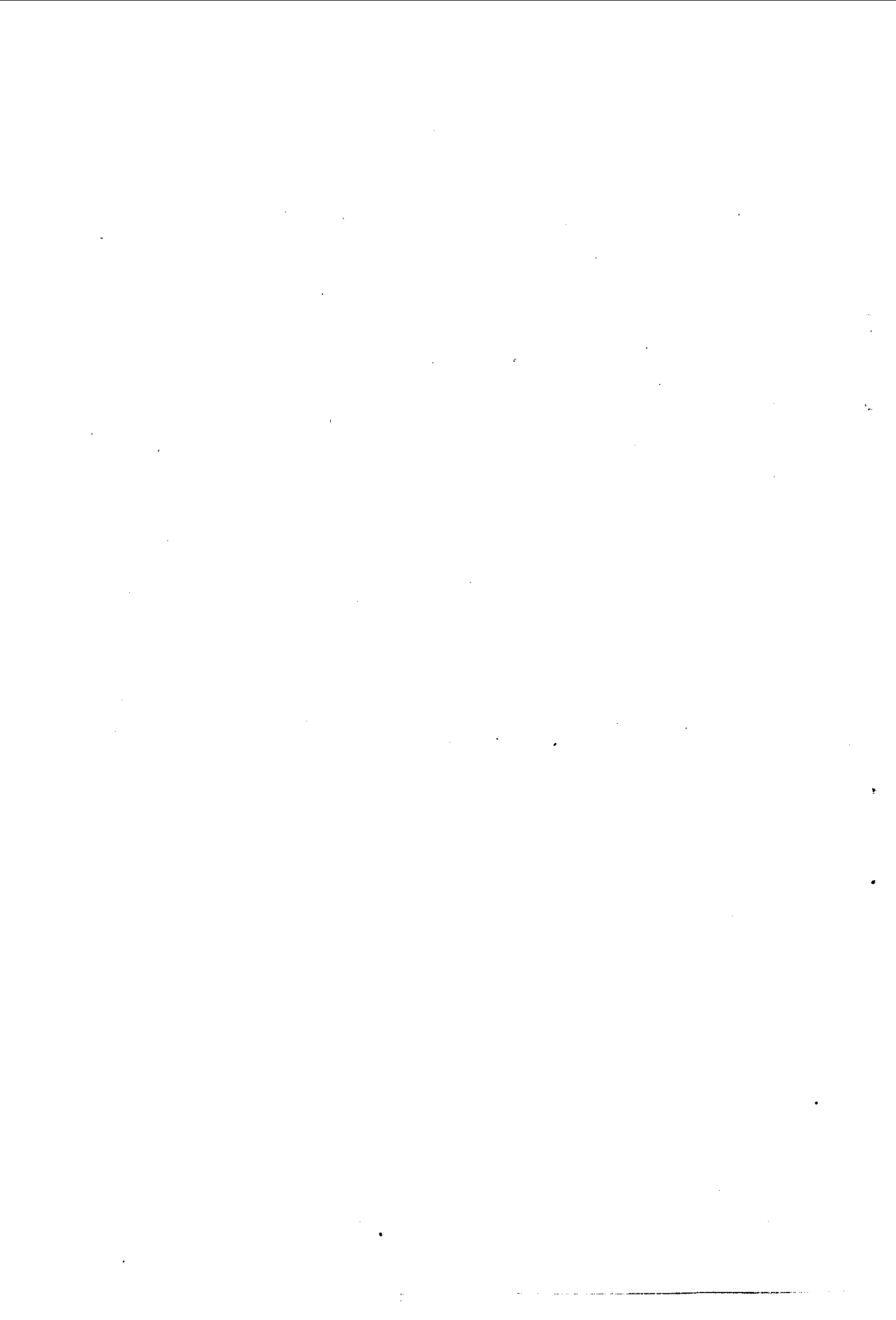
2. 在考前做模拟套题时,要完全按照考试的时间和要求以便积累经验。听的过程中不要核对答案。在做完全套题之后再看答案。然后重放一遍录音,分析自己做错的原因。

3. 在每一段听力材料开始之前,可抓紧时间看一看题目中的四项选择。它们可能提供关于段落主题、关键词或问题的类型这三个方面的线索。

4. 考试过程中遇到确实不会答的题,一定不要略过不答,而要凭常识,背景知识进行猜测。

5. 如果听力部分没有答好,不要沮丧。沮丧的情绪会影响后面的考试。

正如我们在开篇所说,听、说、读、写四种语言技能是相辅相成的。然而,听力一直是中国学生学英语的薄弱环节,制约了英语综合使用能力的发展。我们希望本书的使用者能够通过准备六级英语听力理解考试,从根本上提高自己的听力水平,同时考出好成绩。



Part I Lectures and Exercises

Unit I Phonetic Difficulties

Lesson 1 Weak Forms

英语是一个有强弱节奏的语言。在正常语速的口语中,处在非强调位置的单词常常弱读。弱读一般有两种:一种是把单词重读时应该读的元音弱读为中元音[ə];另一种是把单词的第一个甚至第二个音素弱读到听不出来的程度。为了帮助同学们学习弱读,我们把常出现的弱读单词做以下归纳:

1. 介词常常弱读。例如:to[tu:]弱读为[tə];from[frəm]弱读为[fɾəm];for[fɔ:]弱读为[fə]。

2. 在现在完成时中,have[hæv]常弱读为[həv, əv, v];has[hæz]弱读为[həz, əz, z]。

3. 有时人称代词也弱读。例如:him[him]可以弱读为[im];his[hiz]弱读为[iz]。

4. 连词 than[ðæn]常弱读为[ðən]。

5. “that”即可以作指示代词又可以作关系代词或引导词。如作指示代词用,“that”常读作[ðæt];如用作关系代词或引导词,“that”弱读为[ðət]。例如:①I know 'THAT cheese is expensive. 这句话的意思是,(特指的)那种奶酪很贵。②I know that [ðət] Cheese is expensive. 第二句话的意思是,奶酪都很贵(泛指一切奶酪)。

辨析弱读内容是中国学生在英语听力理解方面的一个难点。困难的主要原因是弱读既短又弱,很难听清。另外,在我们的英语教学中,也缺少对学生进行英语弱读的系统训练。本单元的练习旨在弥补这一不足,帮助同学克服辨析弱读的困难。

Exercise 1

Directions: Listen to the following pairs of sentences carefully and identify the sentences you've heard by selecting the appropriate paraphrase:

1. A. a. I went to the library.

- b. I didn't go to the library.
- B. a. I went to the library.
 - b. I didn't go to the library.
- 2. A. a. I'll talk to students.
 - b. I can't talk to students.
 - B. a. I'll talk to students.
 - b. I can't talk to students.
- 3. A. a. I don't like a trip as long as that one.
 - b. I don't like a trip that is long.
 - B. a. I don't like a trip as long as that one.
 - b. I don't like a trip that is long.
- 4. A. a. I dislike a play as sad as that one.
 - b. I dislike a play that is sad.
 - B. a. I dislike a play as sad as that one.
 - b. I dislike a play that is sad.
- 5. A. a. It is too much for us.
 - b. We can do more.
 - B. a. It is too much for us.
 - b. We can do more.
- 6. A. a. He gave an additional promise.
 - b. It is in excess of what he promised.
 - B. a. He gave an additional promise.
 - b. It is in excess of what he promised.
- 7. A. a. That particular furniture is expensive.
 - b. Furniture in general is expensive.
 - B. a. That particular furniture is expensive.
 - b. Furniture in general is expensive.
- 8. A. a. That particular piece of information is important.
 - b. Information in general is important.
- 9. A. a. He invited questions.
 - b. He asked questions.
 - B. a. He invited questions.
 - b. He asked questions.

Exercise 2

Directions: *Listen to the following sentences and write them down.*

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Exercise 3

Directions: *You are going to hear five short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. You should choose the best answer to each question you have heard.*

1. A. Waiting for a bus. B. Telephone for a mini-cab.
 C. Telephone for a friend. D. Walk.
2. A. Starting work at 9 : 00 in the morning.
 B. The terrible working habit of his colleagues.
 C. Starting work at 7 : 30 in the morning.
 D. The advanced equipment in the laboratory.
3. A. To wear the green dress.

- B. To wear the brown dress.
- C. To wear her rain coat.
- D. To wear a heavy dress.
- 4. A. To give a party.
- B. To go on picnic.
- C. To visit a friend of theirs.
- D. To have dinner with a friend at home.
- 5. A. An Italian gave him some money.
- B. He has some savings.
- C. His father gave him some money.
- D. He got a job there.

Lesson 2 Consonant Cluster, Half Explosive, and Contracted Form

在听力理解中,英语辅音方面的困难主要表现在以下三方面:

1. 听懂带有辅音群的句子比较困难。英语辅音群(consonant cluster)指在同一个音节中,结合在一起的两个或两个以上的相邻辅音。这一困难的主要原因在于:①发辅音时,气流在声道中声门以上的某一部分受到阻碍;②辅音一般位于音节的边缘,不是音节的核心。这两个原因加在一起就使得本来发音时就受阻,在音节中又不占突出地位的辅音在形成辅音群后很难辨析出来。

2. 英语中半爆破辅音造成辅音方面的第二个难点。英语中共有六个爆破音:[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]。当其中两个相遇时,第一个爆破音只做发音的动作,不发出音。这种辅音称为半爆破音(half explosive)。例如:drop back [drɒp bæk]。drop这个词中的[p]在这个词组中要读半爆破。因为在一个词组或句子中有没发出来的音,所以,中国学生感到听懂带有半爆破音的句子比较困难。

3. 缩约词是辅音方面的第三个难点。缩约词最后一个音素几乎都是辅音。缩约词一般有三种:1)主语+be 例如:he's, I'm, The student's here。2)代词+助动词(或情态动词)。例如,you'd, they'll。3)助动词(或情态动词)+not。例如:can't, won't。困难的原因在于:①缩约词很短。如果学生不熟悉,很难听清;②容易造成词义或句义的误解。例如:很可能把“he's”错误地理解为“his”,

“you’d”既可以是“you would”的缩写,又可以是“you”同过去完成时中的“had”的缩写。究竟是哪一种缩写需要根据句子的语法结构和句子的意义来定;③第三种缩写,即助动词(或情态动词)+not,实际上形成了辅音群。如缺乏训练或不注意听,缩写词中的[t]比较难听出来。

要克服上述三个困难最根本的是多听。其次,要注意句子的语法结构和语义。我们举例说明这一点。

例 1. That is the teacher who’s a student here.

(The teacher is a student here.)

例 2. That is the teacher whose student’s here.

(The teacher has a student here.)

在这两个句子中,缩写词 who’s 和 whose 的读音都是[hʊ:z]。然而有两点不同可以判断[hʊ:z]究竟是前者还是后者。在例 1 中,student 一词前面有一个不定冠词“a”。这就决定了[hʊ:z]必定是“who is”的缩写形式。在例 2 中,[hʊ:z]和 student 之间没有冠词,这就决定了[hʊ:z]必定是关系代词 whose。而关系代词引导定语从句。定语从句中一定要有动词。这也就决定了 student’s 必定是 student 和 is 的缩写形式。

最后,要注意词与词之间的停顿长度。“drop back”中的[p]虽然没有发出来,但发[p]这个音的动作要做。所以,这个词组一定不同于“draw back”的读音。

下面是为帮助同学克服这三方面困难而编写的练习。

Exercise 1

Directions: Listen to the following sentences and write them down.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____