

期望 qi wang jiao yu

教育探索

tan suo

■ 主编
郭连义 李忠

华东理工大学出版社



期望教育探索

郭连义 李 忠 主编

华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

期望教育探索/郭连义,李忠主编. —上海:华东理工大学出版社,2000.6
ISBN 7-5628-0933-X

I. 期... II. ①郭...②李... III. 期望教育-研究-中国
IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 22741 号

(沪)新登字 208 号

期望教育探索

郭连义 李 忠 主编

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237

新华书店上海发行所发行经销

上海文美印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 字数 242 千字

2000 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-1000 册

ISBN 7-5628-0933-X/C·54 定价 18.00 元

主 编：郭连义 李 忠

副主编：吴惠明 高名义 张 平

编 委：杨建光 郭连义 李 忠 骆 萍

王维玲 吴惠明 高名义 张 平

唐 骏 杨 岚 庄凤新 杨佩青

张 敏 李 璐 唐 伟 孟宪全

陈 瑶 马菁菁 吴钟德 沈维维

胡晓岚 陈靖芳

内 容 提 要

本书系上海市教委教育科研课题的研究成果。

本研究在实践的基础上,对期望教育的内涵、过程、策略、方法和艺术等进行了一系列的探索研究。本书还汇集了参与本研究部分教师的经验总结文章以及部分案例。另外,在附录中录入部分学生和家长的文 章。

本书可供中小学教师、行政领导和学生家长参考。

我們期望着
學生追求成功
學校追求卓越

夏秀蓉

2000.2

夏秀蓉

上海市教育委員會副主任

期望学生是教师的天职，
也是卓有成效的一种教育力量。

为昌邑小学期望教育题

陆炳炎

九九·十一·廿三

陆炳炎 教授

华东师范大学党委书记

让教师的美好期望伴随

学生健康成长

马钦荣

1999.11.

马钦荣 教授

华东师范大学副校长

前 言

我从事教育工作四十多个春秋,其中有许多成功的经验,也有不少失败的教训。

在任教经历中,有两件事给我留下了深刻的记忆。一是四十年前对学生小汤教育的失败,由于过多的责备,过严的要求,以致使他留级掉队;二是三十多年前对学生小石教育的成功,由于对他的爱护、尊重、信任、鼓励,使他从一个本来并不爱学习的孩子,后来以良好成绩考取了中学……这些事情使我认识到鼓励和期望的重要。

通过对自己子女的教育,我更加深了这一认识。我的大女儿并不聪明,但学习勤奋。在小学考初中时,有一道难题被她解开了。我看着她高兴的样子,就说:“你也是蛮聪明的。”她眼睛直盯住我看,似乎看到了我的信任、我的期望。这在无形中仿佛给了她巨大的力量,促使她后来直升高中,考取大学,还被评为市三好学生、市高校优秀毕业生,以优秀的成绩踏上工作岗位。我的小儿儿子虽然人很聪明,但不够勤奋。由于教子心切,平时我对他批评多,有时还少不了打骂。我的期望他没有意识到,他感觉到的只是父亲的斥责,缺乏鼓励表扬。一直到高中阶段,仍没有姐姐那么勤奋好学,很少带回奖状。考大学那段时期,虽然鼓励多了,但他仍然信心不足,尽管经过努力,也考取了大学,但在他身上我吸取的教训可不少,值得三思。

此后,我又从罗森塔尔的著名实验中得到了启示,于是开始了对“期望教育”的研究。对学生应多夸奖他们的聪明、智慧,多对他们进行表扬、鼓励,这样,聪明的学生便会更聪明,原来并不聪明的学生也会深感教师的期望而逐渐努力,变得聪明起来。事实说明,教师、家长的期望会促使孩子向所期望的方向去发展。1996年我向华师大有关领导和专家谈了我的打算,得到了充分的肯定和热情的鼓励。

当前,实施素质教育是中小学教育改革的主旋律,为了实现素质教育这一跨世纪的奠基工程,必须探寻与它相适应的教育方法。我

们认为“期望教育”恰是比较有效的方法之一。“期望教育”把相信学生人人会进步,个个会成功作为立足点,是把理想和现实结合起来的一种教育方法。“期望教育”注重建立教师和学生间的相互信任、尊重的关系,注重培养学生的自信心,注重创设轻松良好的学习氛围,充分调动学生的学习积极性,增强他们前进的动力,帮助他们树立主体意识,以形成一种追求成功的心理机制。这些恰好与素质教育所倡导的宗旨相吻合,是符合我国实施素质教育趋势的。

期望教育,作为上海市级课题,经过三年多的实践与探索,取得了初步的成果。本书汇集了我们研究的初步成果和体会。我们将在华师大有关专家和浦东新区教科所同仁们的帮助指导下,继续实践和研究。“期望教育”是教育百花中的一株新苗,它富有朝气,富有生命力。这种教育,不仅适合于师生之间,适合于学校、家庭、社会之间,也适合于上下级之间,甚至还适合于现实和将来之间。它将在教育改革春风的吹拂下,在浦东这块改革开放的热土上,开放出绚丽的花朵。

郭连义

1999年12月

目 录

前言	郭连义
----------	-----

研究报告

期望教育的实践与探索	郭连义 李 忠 吴惠明 高名义 张 平 (3)
------------------	----------------------------

专题总结

目标激励式期望	唐 伟 (39)
理想诱导式期望	孟完全 (42)
创新超越式期望	杨佩青 (46)
评估促发式期望	马菁菁 (50)
课堂表扬与期望教育	孟完全 (53)
课堂批评与期望教育	张 平 (58)
课堂提问与期望教育	杨 岚 (60)
课堂谈话与期望教育	庄凤新 (65)
期望教育的情感艺术	唐 伟 (68)
期望教育的语言艺术	吴蓓蓓 (73)
期望教育的契机艺术	杨 岚 (77)
期望教育的预测艺术	吴惠明 (79)
期望教育与学生情感的培养	李 璐 (85)
期望教育与学生自信心的培养	孟完全 (89)
期望教育与学生兴趣的激发	杨佩青 (93)
期望教育与学习动机的培养	马菁菁 (98)
期望教育与学生意志力的培养	陈 瑶 (101)

期望教育在作业批改中的运用	李 璐	(103)
期望教育在品德评语中的运用	胡晓岚	(108)
期望教育与教师威信	唐 伟	(112)
期望教育与教师人格	高名义	(116)
期望教育与教师能力	王 瑾	(123)
期望教育与教师行为	谭鸣华	(129)
期望教育与教师特长	胡晓岚	(132)
期望教育与学生性格	张燕敏	(134)
读《对教师的期望》一文有感	王维玲	(138)
期望教育的动源——激励	王轶娜	(140)
以鼓励为手段 实施期望教育	沈志瑾	(142)
对期望教育的几点认识	季正方	(144)
期望教育摭谈	汪美月	(146)

教育案例

案例一	朱黎红	(153)
案例二	孙 琪	(157)
案例三	胡晓岚	(160)
案例四	朱春丽	(163)
案例五	钱卫东	(167)
案例六	刘丽芳	(170)
案例七	孙 怡	(173)
案例八	许伟军	(178)
案例九	张燕敏	(181)
案例十	吴 炜	(185)
案例十一	李仁平	(189)
案例十二	沈 怡	(194)
案例十三	陈 莹	(199)
案例十四	盛 菁	(203)

附 录

学 生 篇

胆子大了·····	金思佳	(209)
成长的足迹·····	顾思捷	(211)
老师给了我自信·····	陆 犇	(213)
老师鼓励我前进·····	朱丽叶	(215)
引路人·····	陈佳蝉	(217)
老师的眼睛·····	周沁安	(219)
你能行·····	赵雯婷	(220)
谢谢老师的帮助与鼓励·····	毛亦欧	(222)
老师的评语·····	杨驰云	(223)
在老师的期望下成长·····	陈 妮	(224)
学子的心——献给亲爱的启蒙老师·····	朱秋芸	(226)
“昌邑”是我学习的乐园·····	张旻怡	(227)

家 长 篇

在老师的鼓励下·····	赵石峰	(229)
孩子长大了·····	徐建中	(231)
从期望教育中得到的启示·····	唐兰珍	(233)
老师的鼓励赛过“脑黄金”·····	方丽莲	(234)
老师的殷切期望是孩子成长的动力·····	武福坤	(235)
感谢您,老师 ·····	李宗贵	(237)
心中的感激·····	朱 玖	(239)
孩子在老师的教育下茁壮成长·····	胡 韵	(241)
亲切的关怀·····	王建平	(242)
在老师的期望中成长·····	戴贵平	(244)
培育花朵的摇篮·····	金佩懿	(246)
鼓励使她成长·····	徐宝祥	(248)
老师把爱心给了孩子·····	朱月丽	(249)

孩子的成长——离不开老师的期望和培养·····	张红云	(251)
期盼与成长·····	盛子健	(253)
“昌邑”让做家长的放心·····	张伟平	(255)

研究报告

期望教育的实践与探索

郭连义 李 忠 吴惠明 高名义 张 平^①

一、问题的提出

1968年,罗森塔尔和雅各布森在加州旧金山奥克学校进行的实验表明,教师对学生建立起良好的期望,学生会按照教师期望的方式来塑造自己的行为,产生预期的进步。这种期望效应被称为“皮格马利翁效应”。美国心理学家布卢姆等人对天才的数学家和作曲家进行了研究,从中也发现,这些天才的父母,一开始就对孩子寄予热切的期望,对他们进行积极的鼓励。

在实际教学中,我们常有这样的体会,教师偶尔给学生一个热情的“期待”,会在学生身上产生明显的积极效应,甚至对于改变学生的行为会起到其他教育方法所难以起到的作用。

考察许多优秀教师教育学生的成功事例,我们可以发现其中一条重要的经验,即教师在教育过程中,对学生都满怀热切的期望和诚挚的关怀,教师运用期望以及充满期望的行为去感染学生,激励学生,从而鼓舞其斗志使学生增强自信,获取进步,走向成功。

据此,我们提出了在小学生中开展期望教育的构想,并在实践中进行了一系列的探索。

期望教育是指教育者在一定的情境中,通过爱护、信任、期待等积极措施,使学生恢复或增强信心,形成良好的心态,激发其智慧和挖掘其潜能的教育活动。

^① 本课题主要研究人员还有:杨岚、庄凤新、杨佩青、张敏、李璐、唐伟、胡晓岚、孟宪全、陈瑶、马菁菁。