

《马克思主义基本原理简明教程》 学习指导

王元璋 主 编

陕西人民出版社

《马克思主义基本原理简明教程》

学习指导

王元璋 主编

陕西人民出版社

《马克思主义基本原理简明教程》

学 习 指 导

王元璋 主编

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

新华书店经销 西安7226厂印刷

787×1092毫米 32开本 9.25印张 192千字

1990年3月第1版 1990年3月第1次印刷

印数：1—10000

ISBN 7-224-01200-9/D·133

定价：3.50元

编者的话

为了适应高等专科学校马列主义政治理论课改革的要求，在全国师专马列主义教研室教学研究会的具体领导下，荆州师专、庆阳师专、襄阳师专、重庆师专、晋东南师专、石家庄师专、南宁师专、内蒙古自治区师专、内江师专、唐山师专、驻马店师专、商丘师专、咸宁师专、兰州师专、衡阳师专的十多名长期从事教学和科研的教师合编了《马克思主义基本原理简明教程》，同时按其章序，编写了这本配套的《〈马克思主义基本原理简明教程〉学习指导》。

参加编写本书的编者（按姓氏笔画为序）有：王珍、王化凯、王元璋、王金全、王顺昌、亢际贵、农林、安治珍、宋起瑞、沈富东、李尚信、杨荣慧、杨家珍、连庆中、吴赋光、郑菊芬、祁奇、潘继远。

本书由全国师专马列主义教研室教学研究会理事长王元璋教授担任主编。

在编写本书的过程中，我们引用了国内外社会科学界的一些研究成果，未能一一注明出处，特向原作者致谢。

由于水平所限，书中难免有错漏之处，望予批评、指正。

编者

1989.10.

目 录

导言	(1)
一 目的要求	(1)
二 内容提要	(1)
三 难题解答	(3)
四 资料辑要	(10)
五 阅读书目	(30)
六 思考练习	(30)
第一章 世界的物质性	(33)
一 目的要求	(33)
二 内容提要	(33)
三 难题解答	(36)
四 资料辑要	(39)
五 阅读书目	(44)
六 思考练习	(45)
第二章 物质世界的辩证发展	(48)
一 目的要求	(48)
二 内容提要	(49)
三 难题解答	(50)
四 资料辑要	(56)
五 阅读书目	(61)
六 思考练习	(61)
第三章 人类认识发展的一般规律	(64)

一	目的要求	(64)
二	内容提要	(65)
三	难题解答	(67)
四	资料辑要	(72)
五	阅读书目	(77)
六	思考练习	(77)
第四章	人类社会及其发展	(80)
一	目的要求	(80)
二	内容提要	(81)
三	难题解答	(82)
四	资料辑要	(89)
五	阅读书目	(95)
六	思考练习	(95)
第五章	资本主义制度的本质特征	(98)
一	目的要求	(98)
二	内容提要	(99)
三	难题解答	(100)
四	资料辑要	(104)
五	阅读书目	(111)
六	思考练习	(111)
第六章	资本主义制度的内在矛盾	(114)
一	目的要求	(114)
二	内容提要	(114)
三	难题解答	(116)
四	资料辑要	(123)
五	阅读书目	(129)

六	思考练习	(130)
第七章	资本主义发展的垄断阶段	(133)
一	目的要求	(133)
二	内容提要	(133)
三	难题解答	(135)
四	资料辑要	(142)
五	阅读书目	(147)
六	思考练习	(148)
第八章	资本主义发展的必然趋势	(151)
一	目的要求	(151)
二	内容提要	(151)
三	难题解答	(153)
四	资料辑要	(158)
五	阅读书目	(169)
六	思考练习	(170)
第九章	社会主义社会的基本特征和多种体制模式	(172)
一	目的要求	(172)
二	内容提要	(172)
三	难题解答	(174)
四	资料辑要	(179)
五	阅读书目	(195)
六	思考练习	(196)
第十章	社会主义制度的自我完善和未来发展	(198)
一	目的要求	(198)
二	内容提要	(198)

三	难题解答	(199)
四	资料辑要	(204)
五	阅读书目	(209)
六	思考练习	(209)
附录一	现代西方哲学思潮评介	(212)
附录二	现代西方经济学思潮评介	(241)
附录三	当代社会主义思潮评介	(262)

导 言

一、目的要求

(一) 弄懂马克思主义及其体系结构和主要特征。

(二) 了解马克思主义诞生的社会历史条件、理论来源以及马克思主义的创立过程。

(三) 明确马克思主义在当代面临的挑战，以及坚持和发展马克思主义之间的关系。

(四) 在掌握马克思主义特征的基础上，懂得学习马克思主义的重要意义和树立起学习马克思主义的正确态度和方法。

二、内容提要

(一) 马克思主义是欧洲工业资本主义的发展和随之而来的无产阶级与资产阶级之间阶级斗争发展的必然结果，是时代的产物。马克思主义是对人类思想和文化发展史上的一切优秀成果，特别是对18世纪末和19世纪初以黑格尔、费尔巴哈为代表的德国古典哲学，以斯密、李嘉图为代表的古典政治经济学和以圣西门、傅立叶、欧文为代表的空想社会主义的批判的继承和创造性的发展。马克思恩格斯主要不是因为他们的天才条件，而是因为他们自觉地投身于当时的阶级斗争和科学研究的实践活动，根本改造了自己的政治立场和

世界观，并在实践中认真总结工人运动的经验，创立了马克思主义。马克思和恩格斯合著的《共产党宣言》的发表，宣告了马克思主义的诞生。

(二) 马克思主义是一个博大精深的科学体系。第一，马克思主义是一个科学的体系。这种科学性不仅在于它的主要组成部分的逻辑结构的严密性，而且在于它提供了人们科学地认识问题、解决问题的基本立场和方法。第二，马克思主义体系是一个客观的体系。这里主要说明马克思主义体系是在无产阶级革命斗争实践中客观形成的，并非马克思、恩格斯的主观设计。第三，马克思主义体系是一个开放的体系。这种开放性主要表现在体系的创立者本人具有着开放的态度；这种开放性还被马克思主义本身能不断容纳新的思想成果所客观地证实；马克思主义随着实践的发展而发展也是马克思主义体系开放性的证明。

(三) 马克思主义的特征即在于实践基础上的严格的科学性与彻底革命性的完美结合。这种结合不是偶然的，不仅因为它的创始人本人兼有学者和革命家的品德，而且因为它把二者内在地、不可分割地结合在这个理论本身之中。

(四) 第二次世界大战以来的现时代，出现了一系列马克思、恩、列所未曾经历、更不曾研究过的新情况和新问题。结合这一时代的新变化、新特点，对当今世界上两种主要的社会制度——资本主义和社会主义(包括它们的相互关系)的深化认识就成为我们现时代的两个主要课题。现时代特有的历史课题不仅向马克思主义者提出了新的更高的要求，而且同时也为创造性地发展马克思主义提供了极其有利的条件。在实践中创造性地发展了马克思主义，正确处理好坚持与发展马

克思主义的关系尤为重要。伟大的实践需要伟大的理论，而无比丰富生动的实践，又是我们进行创造性的理论概括取之不竭的源泉。马克思主义需要有新的大发展，也正在孕育着新的大发展，这是现时代的大趋势。

(五) 学习马克思主义有着重要的意义：第一，学习马克思主义有助于提高我们贯彻党的路线、方针、政策的自觉性，从而推进社会主义事业的顺利发展。第二，学习马克思主义有助于树立正确的世界观，并把它化为自己的人生观，用以指导自己的一切认识和实践活动。第三，学习马克思主义可以开阔我们的眼界，锻炼我们科学思维的能力。第四，学习马克思主义有助于学习其他学科。马克思主义的特征也决定了学习马克思主义要坚持理论联系实际的学习方法。

三、难题解答

(一) 为什么马克思主义能达到阶级性、科学性与革命性的统一？

答：在人类思想史上，只有马克思主义才达到了阶级性、科学性与革命性的统一。这在有些人看来是不可理解的思维之谜，但循着马克思主义运行的轨迹，这个谜并不是不能解开的，这就是作为马克思主义形成的历史背景，以及在这个特定历史背景下所铸就的马克思主义的创始人马克思、恩格斯的特定生活道路和特殊的个性特征，还有作为马克思主义阶级基础的无产阶级以及这种阶级性与创始人的完美结合，这就形成了马克思主义所特有的阶级性、科学性和革命性的有机统一。

马克思主义产生于19世纪40年代。这时，从17世纪40年

代英国开始的工业革命已经完成，整个资本主义世界迅速膨胀，因而随着也暴露出一系列矛盾，而经济危机则是这各种矛盾的集中表现，而且伴随着大工业出现的无产阶级也已作为一种独立的政治力量登上了政治舞台，从1831年到1844年爆发了欧洲历史上著名的三大工人运动，即1831年和1834年法国里昂工人发动的两次大规模武装起义；英国1836年开始的声势浩大的“人民宪章”运动，前后延续了十余年；1844年6月德国西里西亚纺织工人的武装起义。这些运动都由于缺乏正确理论的指导而失败了。因此，无产阶级的斗争迫切需要正确理论的指导，但这时指导工人运动的理论是一种普遍的禁欲主义和粗陋的平均主义以及空想社会主义，这些思想理论都试图从理性中创造出未来世界，而把现实社会仅仅看成无足轻重的试验地，显然，这是不免流于荒谬和幻想的，这无疑启迪了马克思主义的创造人，不能再作不切实际的幻想，必须把理论创造与实际斗争紧密结合起来。与此同时，在马克思主义的故乡，素有理性思维传统的德国已经把唯心主义发展到了极点——黑格尔的唯心主义。这种唯心主义在腐朽的德国政治领域正在做着理性批判的毫无成果的努力，而作为黑格尔主义对立面出现的费尔巴哈主义，则把黑格尔主义作为一堆毫无作用的垃圾全盘抛弃，而企图把人们引入对普遍的、抽象的“爱”的追求。幻觉的社会和过于理想的设定使费尔巴哈主义显露出与空想社会主义相同的缺陷，这无疑也启迪了马克思主义的创造人，批判的武器决不能代替武器的批判，无产阶级的理论创造必须从“武器”的批判开始，而武器的批判又使他们在人类理性思维史上开始了革命性的变革，这就是必须把理论的创造建立在与现实政治斗争

相结合的基础之上。

在这样的历史背景下，我们再追索一下马克思主义的创始人马克思、恩格斯特定的生活道路以及其间形成的独特个性。

1818年5月5日，卡尔·马克思出生于普鲁士莱茵河畔的特利尔城。青年时期的马克思就显示出一种可贵的求实精神，他中学毕业时写的作文《青年在选择职业时的考虑》就认为，不能把理想和现实、思想和行动割裂开来。他说：“较多研究抽象真理，而不大深入生活本身的那些职业，对青年来说是最危险的。”^①1841年3月，马克思以《德谟克利特的自然哲学与伊壁鸠鲁的自然哲学的区别》为题，完成了他的博士论文。其中表达的哲学信仰的主要倾向，说明当时马克思还是一个黑格尔唯心主义者，但在思维与存在相互关系上马克思认为是相互制约、相互作用。这种辩证观点又使他高于其他青年黑格尔主义者。大学毕业后，马克思最初立志献身于学术研究工作，希望能在波恩大学取得教授的职位，但他那种不妥协地反对封建专制制度的政治态度和当时普鲁士政府实行的反动政策之间的矛盾使他不可能实现这一计划。因此，马克思放弃了做学者的念头，转向报刊工作，直接投身于现实的政治斗争。由求实精神、对专制的厌恶以及对劳动人民的同情所促成的马克思个人生活的转折，无疑对马克思本人思维倾向的转变起到了关键的作用。可以设想，如果马克思实现了自己做学者的计划，那么人类思想史可能要重新改写。也正是由于这个生活转折，逐步铸成了马

^① 《马克思恩格斯早期著作选》，1956年俄文版，第4页。

克思作为无产阶级理论家的独特风格，即兼有革命家和理论家的气质。

恩格斯在青年时期就表现出对专制制度和官吏专横的厌恶。在1839年3~4月间发表的《乌培河谷的来信》中，就明确地表现出对封建专制制度、教会黑暗势力以及工厂主们的痛恨，对处于贫困境地的工人和其他劳动人民的深切同情。1841年9月，恩格斯到柏林服兵役，在那里，他同“博士俱乐部”的成员、青年黑格尔主义者鲍威尔兄弟、科本等人建立了密切的联系，并参加了“博士俱乐部”的活动，但并不象其他青年黑格尔主义者那样对黑格尔哲学采取无条件的赞同态度，以为靠单纯的批判就能达到改造社会的目的，而是强调要把哲学与政治结合起来，把革命思想和革命行动统一起来。

显然，马克思、恩格斯两人有着相同的意向和情趣。正是由于这一点，1844年8月末，恩格斯在返国途中，在巴黎会见了马克思。两位友人的长谈表明他们几乎在所有的领域意见一致，这使他们结下了永久的友谊，并影响了他们的一生，从而也影响了整个时代历史。从此，便开始了两位马克思主义创始人毕生为无产阶级的革命事业共同奋斗的历程。也因此，在马克思主义中，总是贯穿着把理论与实际相结合的科学态度和方法。以上两个方面无疑提供了马克思主义的阶级性、科学性和革命性相结合的前提。

马克思主义之所以能达到阶级性、科学性与革命性的统一，主要原因在于马克思主义赖以形成的阶级基础——无产阶级，以及与无产阶级的特有品格相结合的马克思、恩格斯的个人品质。无产阶级由于与现代最先进的生产力相联系，

因而是现代社会最具先进性、创造性、最有前途的阶级。历史上所有阶级，在人类社会的一定发展阶段上，虽然都起过进步作用，但是，随着社会生产力的提高，这些阶级便逐渐由推动生产力的发展而走向反面，最后不得不随着社会的发展而分化和衰落，但无产阶级由于与先进的生产力相联系，代表着社会化大生产发展的要求，因而，在人类历史发展的长河中，它总是生机勃勃的。无产阶级由于自身特有状况，最具有坚定的革命性。一方面，无产阶级除了劳动的双手以外一无所有，它没有什么值得保护的 personal 利益，革命对它来说，失去的只是锁链，而得到的将是整个世界；另一方面，无产阶级深知，只有解放全人类，才能解放自己，因而无产阶级的奋斗目标与人类发展的方向是一致的。无产阶级还具有高度的组织性。社会化大生产的要求使它们联合成一个整体，同时由于资本主义社会高强度的外部压迫，又使它不得不聚集，这就使无产阶级具有高度的集体主义和团结互助的优良品质。因此，作为无产阶级理论表现形式的马克思主义，就不是具有阶级的狭隘性与片面性，它凝聚了无产阶级的所有优良品德。因而它能做到客观、公正和科学地看问题。当然，不能否认，马克思、恩格斯作为普通个人来说，他们与无产阶级之间首先是由于生活与感情的溶合，最后才进入共同奋斗的行列的。所以马克思、恩格斯个人品质与无产阶级的阶级品质的溶合是他们从事无产阶级理论创造的先导。正是由于无产阶级的特有品质，决定了马克思主义能够实现人类思维史上的革命性变革。他们认为：“一切社会变迁和政治变革的终极原因，不应当在人们的头脑中，在人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中去寻找，而应当在生产方式和交

换方式的变更中去寻找，不应当在有关的时代的哲学中去寻找，而应当在有关的时代的经济学中去寻找。”^①由此，马克思主义就把自己奠定在社会实践的基础之上，也才有了历史唯物主义、剩余价值等重大的科学发现，也才使社会主义从空想的旋涡中摆脱出来进入科学发展的轨道。由阶级性所导出的实践性把科学性与革命性有机地统一起来。

(二) 有人认为，马克思、恩格斯讲的是革命，现在是搞建设，因此马克思主义到现在已“不灵了”。你对这个问题怎么看？

答：这种观点是错误的。

人民群众创造历史的实践活动不断向前发展，在不同的历史阶段所面临的历史任务是不同的。马克思、恩格斯当时的理论活动要着重回答的是关于无产阶级革命和无产阶级专政的重大课题，这是历史的必然。现在我们面临的理论课题与马克思、恩格斯所面临的课题不同，是要建设有中国特色的社会主义，这是历史的进步，时代赋予我们的光荣使命。但由此得出马克思主义“不灵了”的结论，则是不正确的。因为马克思主义并不仅仅是关于“社会革命”的理论（尽管它是马克思、恩格斯论述的主要问题），而是一个完整的科学的世界观，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转化为社会主义以及社会主义和共产主义发展普遍规律的学说。马克思主义作为一个完整的科学的世界观，具有普遍的指导作用，不仅适用于社会革命，而且适用于社会主义建设。马克思主义对社会主义建设的指导作

^① 《马克思恩格斯选集》第5卷，第307页。

用，我们可以概括如下：

第一，马克思主义唯物论的、辩证的分析问题的立场、观点和方法具有普遍的适应性，它无疑也适用于指导社会主义建设。中国共产党制定的从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验和发展真理的思想路线，就是辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理在我国社会主义建设中的创造性的运用。

第二，马克思、恩格斯当年揭示的关于社会发展的最一般规律，如，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑辩证统一关系的原理，在社会历史领域具有普遍适用性，因而对我国今天的建设和改革无疑具有重要的现实指导意义。

第三，马克思主义创始人关于社会主义和共产主义建设曾经提出过某些设想和预测，其中虽有些未必符合今天的实际，但也有不少天才的思想，对我们当前的实践有重要的启迪作用。

当然，这并不是说，马克思主义已经超前提供了关于社会主义建设和改革的一切问题的现成答案，恰恰相反，我们说马克思主义具有指导作用，就是要我们用马克思主义基本原理去分析研究我们今天社会主义建设和改革中的实际问题，在现实事物自身中找到问题的答案。只有在此基础上，在进一步丰富和发展马克思主义的基础上，才能把我们的事业不断推向前进。那种认为“马克思、恩格斯讲的是革命，现在是搞建设，因此马克思主义‘不灵了’”的观点，显然是误解了马克思主义。他们以为马克思主义是提供“现成答案”的理论（其实，马克思主义也没有提供关于“社会革命”的详尽答案），他们一旦在马、恩著作中找不到问题的“现成答