



中学英语学习文库

中学英语 2000 词速记巧用精练简析

主编 郭品 副主编 吕驰



Learning and Using English Words in a Clever Way

气象出版社

中学英语学习文库

中学英语 2000 词 速记巧用精练简析

主 编 郭 品

副主编 吕 驰

气象出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学英语 2000 试速记巧用精练简析/郭品主编. — 北京:气象出版社, 1999.9

ISBN 7-5029-2772-7

I. 中… II. 郭… III. 英语课—词汇—记忆术—中学—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 38489 号

气象出版社出版

(北京市海淀区白石桥路 46 号 邮编: 100081)

责任编辑: 纪乃晋 方益民 终审: 周诗健

封面设计: 徐慧馨 责任技编: 陈 红 责任校对: 新桂珍

* * *

北京市宏远兴旺印刷厂印刷

气象出版社发行 全国各地新华书店经销

开本: 787×1092 1/32 印张: 15.875 字数: 356 千字

1999 年 9 月第一版 1999 年 9 月第一次印刷

印数: 1—5000 定价: 19.00 元

内 容 简 介

从 1999 年起,教育部将陆续在全国范围内实行高考 3+x 或 3+1 的考试,英语将成为必考的三大科目之一,其重要性自不必赘言;且英语是中学阶段学生最感吃力,最难学好的一科。高考命题的改革一反扣本扣语法而为依纲扣词,即重交际、重运用。因此,本书在第一章中介绍了近百种记忆单词的方法诀窍,有理论,有实际;第二章以俄国赞可夫的“联想系列化”理论为基础,以单词的音形义为线索,将 2 000 个单词进行全方位的联想,系统化大串联,使新词记得快,旧词记得牢。并通过精练习题,系统检测学生记忆词汇、理解词义、联词成句、词汇用法以及在语境中灵活运用词汇的能力。第三章对精练部分的习题进行精析,使学生知其然并知其所以然,以达到举一反三的目的。第四章为三套英语高考仿真试题,用以检测学生综合运用之能力。

本书编写人员

主 编 郭 品

副主编 吕 驰

编 委 高灵珍 官志林 洪丽娜

前 言

本书是根据国家教育部制订的现行《全日制高级中学英语教学大纲》(人民教育出版社 1993 年 5 月第 1 版)词汇表中的 2 000 个单词(包括“词汇表”(1)中的 1 200 个单词和“词汇表”(2)中的 800 个单词)而为参加高考的学生编写的。当然它同样适合于高一、高二学生,以及参加成人高考者,对中学英语教师的教学无疑具有参考价值。

学习英语离不开词汇作基础,这犹如盖楼房,必须要用砖,否则,一切听、说、读、写、译诸项技能均属“空中楼阁”。这就不可避免地出现了单词记忆问题,进而是使用问题。而我国中学生特别是即将参加高考的学生,最感头痛,最发怵的就是英语单词的记忆和运用了。特别是从 1999 年起,在全国逐渐实行 3+x 或 3+1 考试,英语就成了众归之重。且在《教学大纲》和《高纲》中明确指出外语的考查要重在交际的、实践的能力和综合语言应用能力,这就是说高考已走出了依赖教材,依赖语法知识的窠臼,这是高考制度改革的趋势,也为今后中学英语教学指明了方向;通过抓词汇实现交际的运用、能力的培养。

为此,早在数年前,我们就一直在探索以词汇为基础学好英语、教好英语、考好英语的新路子,本书的第一部分列举、归纳了巧学速记单词的神秘有效方法,特别是从一般到特殊,总结了一些规律性的东西,为快速高效记忆提供了方便;第二部分词汇的练习突出了重点、难点和易混、易

错点,力求新颖,旨在综合能力考查;第三部分的答案解析突出重难点,画龙点睛式的剖析,使同学们看后能举一反三,触类旁通,达到讲一题而会一类的目的。第四部分的综合练习是高考仿真试题的考前演练,无需赘言。

一言以蔽之,本书科学性强,实用性强,涵盖全面,内容丰富,详略得当,词法、语法有机结合,练习重点突出,解析不枝不蔓,例句典型精当,试题新颖独到,极具启发指导。真可谓,一书在手,学好英语、考好英语、教好英语毋需发愁。

尚需说明的是,本书的初稿曾在全国一些学校的许多班级中试用,经过多种形式的检验,效果明显,又反复修改,数易其稿,在气象出版社方益民等同志的支持下,现整理出版,我们期待着它能成为中学师生们打开学好英语、教好英语、考好英语的一把金钥匙,并伴您走向成功!

本书主编郭品副教授,先后任教大中学校英语数十年,英文著译颇丰,对中学英语测试命题颇有研究;吕驰,高级教师,毕业于西南师范大学,长期从事中学英语教学,并有多部英语专著出版,他和郭品老师现执教于北京景山学校海口分校;高灵珍,高级教师,60年代毕业于河南大学外语系,一直从事中学外语教学,现为河南省许昌市一高外语学科带头人;官志林毕业于山西师范大学,一直任教高中英语,学科带头人;洪丽娜现为海南师范学院英语教师。

编者

1999年7月



中学英语学习文库

中学英语2000词速记巧用精练简析

英语作文导练与优秀习作点评百篇

新编中学英语易混词语辨析手册

英美背景知识手册

中学英语疑难千问千答

中学英语情景会话步步高

目 录

前言

第一章 方法诀窍篇	(1)
1. 识前缀,记单词	(3)
2. 识后缀,记单词(一)	(6)
3. 识后缀,记单词(二)	(10)
4. 124 组音、形、义同异词归纳	(13)
5. 361 个合成词归纳	(22)
6. 609 个同根词和复合词归纳	(26)
7. 92 组形近易混词归纳例析	(30)
8. 名词的复数特殊表示法归纳说明	(52)
9. 以 f, fe 和 o 结尾的名词复数简捷记忆法	(54)
10. 巧记某国人的单复数变化	(55)
11. 巧记 or 结尾的名词	(56)
12. ie, ei 要分清	(57)
13. 区分 ai, ia 有妙方	(58)
14. 常见英语地名的一词两义归纳	(58)
15. 表示国家的专用名词及其它一览表	(61)
16. 常用集体名词的巧记忆	(61)
17. 不规则动词的规则	(65)
18. 动名词作宾语的巧记法	(67)
19. 370 条动词词组分类归纳	(69)
20. 以 to 结尾的短语归纳	(73)
21. 85 个要求跟双宾语的动词归纳例释	(76)

22. DEAR MISS W——巧记可跟双宾语的 一组动词	(93)
23. 不带双宾语的动词	(94)
24. 只接动名词作宾语而不接不定式作宾语的动 词归纳、例释、巧记忆	(94)
25. 介词或介词短语后要求接名词或接动名词 而不接不定式作宾语的归纳、例析	(97)
26. 只跟不定式作宾语而不以动名词作宾语的动词 归纳、例释、记忆	(98)
27. 动词不定式作宾语的巧记法	(102)
28. 要求动词不定式作宾补不带 to 的动词歌 诀三则	(103)
29. 巧记这些动词的用法	(105)
30. 半助动词归纳例释	(106)
31. 形容词排列顺序巧记忆	(111)
第二章 高考英语 2000 词汇精练	(112)
第三章 精练部分答案简析	(289)
第四章 英语综合知识训练及答案	(444)
高考英语仿真试题(一)	(444)
高考英语仿真试题(二)	(464)
高考英语仿真试题(三)	(482)
答案	(497)

第一章 方法诀窍篇

如何快速、神奇、长效地记忆单词？如何准确、鲜明、生动地运用单词？是本章重点解决的问题。

提高记忆效果的先决条件，概言之：信心，恒心，时机，方法，目的，观察，反复，刺激，形象，联想，时间，兴趣等 12 个方面。这 24 个字，一看便知，毋庸赘述，关键是付诸实践。

识记分为机械识记和意义识记两种。机械识记主要是利用事物的外部的非本质的个别联系来记忆，它的基本条件就是重复。机械识记在外语学习中有着重大意义。

意义识记是指首先要了解所要识记材料本身的特点和共性以及这种材料与已知材料之间的关系，经过分析、对比、归纳和综合来牢固地记住所要记忆的单词，并从而比较深刻地掌握它们的用法和特点。通过阅读、翻译、造句来记忆单词、句子或课文的理论基础就是意义识记。

机械识记和意义识记应该互相补充、互相支持。根据机械识记和意义识记的原理，我们用来记忆外语单词或句子的方法很多。

1) 利用联系的规律。可以把每课所学过的单词按字母顺序排列起来记，这要比不按字母顺序排列起来记牢固得多。因为按后一种方法词与词没什么联系，所以就不容

易记住,有时候又容易把一些词漏掉。而前一种方法由于有字母顺序的联系就容易想起来。这种字母顺序的联系就是一种外在的非本质的联系。

2) 按字母顺序编写卡片和小字典。把每课学过的单词都写在卡片上,学一点往里加一点,等到一本书学完之后,把它们抄在小本子上。这种编写和抄写虽然要花点时间,却可以显著地提高记忆效率。

3) 记单词时最好五个一组、五个一组地记,这样记得既快又牢固。把一课几十个单词一块儿念、一块儿背,是最不科学的方法。

4) 把所学单词放在课文中含有这个词的句子中去记。这也是一种联想。主要是这个句子中每个词意义之间的联想。比如:He is a student from a paper mill. 这个句子中的生词是 paper mill。当我们把这个句子记住以后,一旦我们想不起“造纸厂”英语怎么说时,只要我们一想起 He is a student from a... 的时候,就会引起 paper mill 两个词的联想来。用这个方法,不只可以记住新词,还可以复习和巩固旧课,并且也可以进一步扩大联想的范围,利用句与句之间的联想从而背下整个课文。

5) 音形结合记忆。所谓“音形结合”就是指单词的读音应该和单词的拼写相结合。读记单词时应该在掌握其读音的基础上,根据读音规则分析各个音素和代表各个音素的字母或字母组合,从而掌握正确的拼写形式。例如:[skeit] → skate, book → [buk], nice → [nais], ... 英语中有许多“多音节”词,如:breakfast, medicine, pronunciation 等,它的各个音节都符合读音规则,同样比较容易拼读,容易掌握

它的拼法;另一些单词,需留意其中个别的音节的特殊性就可以,例如:answer一词中字母w就不发音。

6) 比较记忆法。英语单词中有许多既相似又相异的地方,容易混淆。运用比较法即可把它们的特征、差异点、共同点找出来,使记忆的单词更扎实牢固,比如进行同音词比较(如 wear[wɛə] *v.* 穿戴——where[hwɛə] *ad.* 在哪里);相似词比较(如 horse *n.* 马——house *n.* 房屋);单词释义比较(如: return *v.*——to give back 归还,回,归)等。

还有像筛选记忆,形象记忆,词场记忆(也叫归类记忆),循环记忆,词缀记忆,分解记忆,实物记忆,情景记忆,图表记忆,集中记忆,口诀记忆等等,不一而足。我们下边将重点地、突出地、详尽地介绍一些这方面的方法与技巧。

1. 识前缀,记单词

英语单词前缀很多,常用的前缀有:

anti-(反对,防止),by-(旁,非正式),bi-(两,双),co-(共同),de-(离开,除去),com-(共同),counter-(反),dis-(否定,相反),en-(使,放进),ex-(超过,向外),fore-(预,去,前),im-(不,无,非),in-(不,无,非),inter(在……之间;……际),intra-(在内),micro-(微),mini-(小),mis-(误,恶),multi-(多),non-(不,无,非),over-(过度),post-(后),pre-(前),pro-(预先,向前),re-(回,重新),self-(自己),semi-(半),sub-(下),super-(超),un-(不,无,非),under-(下,内,不足)vice-(副),tri-(三,三个)等。

如果你真正记熟了以上前缀,那么如下的一些单词即使没学过,你也会猜出个八九不离十。不信?请猜猜看如下一些单词的汉语意思:1.antiwar, 2.bicolor, 3.bystander, 4.cooperation, 5.countermove, 6.dewater, 7.disagree, 8.enlarge, 9.forehead, 10.impure, 11.incorrect, 12.interschool, 13.intraparty, 14. microbus, 15. miniwar, 16. mishear, 17.multiparty, 18.nonhuman, 19.overtalk, 20.postwar, 21.prewar, 22.reread, 23.self-defence, 24.semimonthly, 25subway, 26supercountry, 27.unhappy, 28.underground, 29.vice-chairman, 30.tricar.

你猜对了吗?对了,它们的意思依次是:1~5:反战的,两色的,旁观者,合作,反向,运动;6~10:除去水分,不同意,使扩大,前额,不纯净的;11~15:不正确的,学校之间的,党内的,微型公共汽车,小规模战争;16~20:听错,多党的,非人类的,过分多言的,战后的;21~25:战前的,重读的,自卫的,半月刊,地铁;26~30:超级大国,不快乐的,地下的,副主席,三轮汽车。

那么究竟如何利用前缀进行迅速而有效的认记英语单词呢?可采取以下方法:

(1)分解记忆法

这就是说把一个单词按它的结构规律分解进行记忆,因为在有些英语单词中,有些加前缀的词分解进行记忆要比整体记忆容易些,如:

biplane 双翼飞机 (bi-两, plane 飞机), desalt 除去盐分 (de-除去, salt 盐分), subway 地铁 (sub-在……底下, way 道路), disease 疾病 (dis-不, ease 舒适), interphone 对讲机

(inter- 相互, phone 电话), ignoble 卑贱的 (ig- 不, noble 高贵的), defame 诽谤 (de- 除去, fame 名声), overstudy 用功过度 (over- 过度, study 学习)。

(2) 分组记忆

把相同意义的前缀分为一组, 在实例中进行比较, 可以从中掌握它们的内在规律, 增强记忆效果, 如:

incomplete, incorrect; ignorance, ignoble; illegal, imitable; imbibe, immutable, impiety; irresponsible, irregular

从上面的例子中可以看出, 这些前缀虽然含义相同, 但后接的各有其变化规律:

in- 接多种辅音字母

ig-, il- 接“l”, “n”辅音字母

im- 接“b”, “m”, “p”辅音字母

ir- 接“r”辅音字母

ad-, ac-, af-, ap-, ar-, as-, at- 的含义都是“方向”, “变化”, “加”, “临近”。分别举例, 如:

adapt, address; accent, accept; affect, affirm;
appeal, apply; arrange, arrest; assemble, assure;
attack, attract

从上面各组单词中也可以看出这样的规律: 前缀的词尾字母和词根的第一个字母是相同的, 属同字母相接。

此外, 把常用前缀和常用词相接合, 分别记入卡片, 也可以帮助记忆, 如: 以常用前缀 fore-, re-, un- 为例:

fore- (预先): forefeel (预感), forefoot (前足), forego (先行), foresee (先见), foreword (前言)。

re- (回, 再次); react (起作用), recover (恢复), re-fine (精

练), relay(再放置), replace(代替)。

un-(不, 未); uneasy(不安的), unfit(不合适的), unlike(不同的), unpaid(未付的), unlock(开锁, 揭露)。

在利用前缀记忆时, 要特别注意 en- 与其它的前缀不同, en- 加在某些名词或形容词之前就构成动词, 如:

able *a.* 有能力的, enable *v.* 使能够

close *a.* 近的, enclose *v.* 围住

force *n.* 力 enforce *v.* 实施

joy *n.* 欢乐, enjoy *v.* 享受

roll *n.* 名册, enroll *v.* 登记

2. 识后缀, 记单词(一)

后缀, 俗称词尾, 在词根上加上后缀是构成新词的一种常见方法。不同的后缀在本身含义和构成的词类上都不相同。识别后缀的含义是利用构词法学记单词的一种好方法。下面简介几种后缀的意义和学记单词的方法。

一、表示人和物的后缀有以下四种:

1. 在动词后面加 *er* 或 *or*, 构成表示人或物的名词。如 build(建设), builder(建设者); clean(把……弄干净), cleaner(清洁工, 清洁器); hunt(打猎), hunter(猎人); run(跑, 操作), runner(赛跑的人, 操作者); visit(访问), visitor(访问者, 参观者)。

2. 在某些国家名词后加 *ese*, 构成表示某国人或某国语的名词。如 China(中国), Chinese(中国人, 汉语); Japan(日本), Japanese(日本人, 日语); Portugal(葡萄牙),