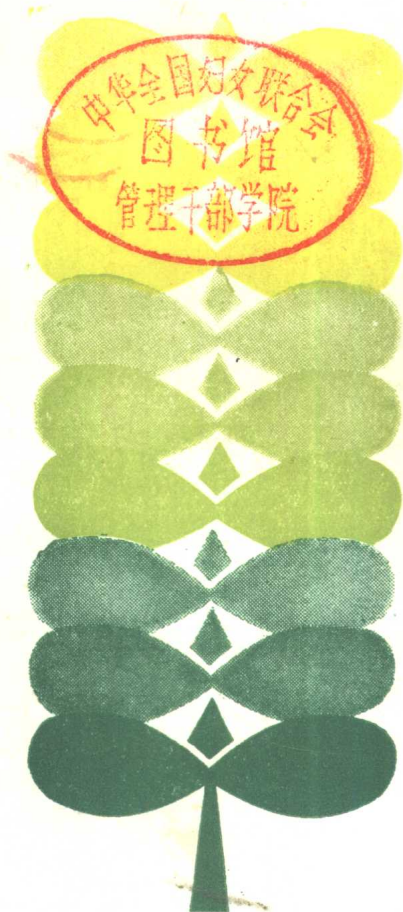


幼儿教育的科学研究

中央教育科学研究所
幼儿教育研究室 编

教育科学出版社



幼儿教育的科学研究

中央教育科学研究所
幼儿教育研究室 编

教育科学出版社

幼儿教育的科学研究

中央教育科学研究所幼儿教育研究室 编

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本787×1092毫米1/32 印张7.5 字数170,000

1986年8月第1版

1986年8月第1次印刷

印数00,001——03,000册

书号: 7232·275

定价: 1.50元

编者的话

改革是四化建设的需要。不言而喻幼儿教育的发展和提高同样需要改革：改革那些不符合幼教规律的、不利于幼儿全面发展的管理制度、教育要求和教材教法；建立符合幼教规律的、有效地促进幼儿成长的制度、内容和方法。为此，开展科学研究，探索幼教规律，便成了改革我国幼儿教育工作的当务之急。本着这个目的，我们汇编了这本以介绍我国幼儿教育科研成果为主要内容的小册子，希望今后幼教界的科学研究更加广泛、深入地开展下去，使我国幼儿教育真正建立在合乎规律的科学的基础之上。

探索教与学的规律必须运用科学的方法，必须付出辛勤的劳动。但是，科学研究绝不是如有的同志所想象的那么神秘莫测、高不可攀。这本小册子里的科研结果，就无一不是来自幼儿教育第一线，无一不渗透着幼儿园教师的心血。幼儿教育工作者只要深入教育实际，运用科学方法，终将探索出可供改革参考的科学依据。

教育科学研究工作，需要专门研究教育科学的机构有组织有计划地进行。但是，仅仅由科研机构担负科研任务远远不能适应当前形势的要求。本书的有关报告表明，我国高等师范院校学前教育专业的同志担负了科研的重大责任，发挥了科研的带头作用；我们幼儿师范学校和幼儿园的同志以强烈的事业心参加了科研行列。这样，相互协作，长此以往，能使

科研工作不断深入，不断完善，收到较为显著的效果。

“千里之行，始于足下”。目前，我国幼儿教育的科研水平还是比较低的。但是，“只要肯登攀”，幼教科研的世界水平线终有一日是可以达到的。

管理干部学院

- 编者的话**..... (1)
为建立具有我国特色的幼教科学努力奋斗
..... **南京师范大学 赵寄石 (1)**
- 贵州省 3~7 岁幼儿体格发育测查结果的初步分析**
..... **贵州省教育厅普教处**
贵州省幼儿教育研究会 (13)
- 用平衡膳食法防治幼儿缺铁性贫血的探讨**
..... **中央教育科学研究所 郝秀真 (28)**
- 关于幼儿友好关系实验研究方法的几个问题**
..... **北京师范大学教育系学前**
教育研究室 林嘉绥执笔 (44)
- 幼儿道德认识发展的调查**
..... **东北师范大学 陈 衡 (67)**
- 以提高观察力为中心环节开发学前儿童的智力**
..... **北京师范大学幼儿园 周 南 (89)**
- 促进大班幼儿概念的形成**
..... **北京市崇文区第二幼儿园 王月媛 (108)**
- 我们是怎样进行幼儿自然常识教育的科学研究的?**
..... **南京师范大学 王志明 (113)**
- 进行“幼儿园幼儿的言语发展和教育”的**
科研活动总结的几点体会

……中央教育科学研究所幼儿教育研究室

和十省(市)语言协作研究组 执笔 史慧中 (122)

幼儿口语词汇发展调查报告

……广州市幼儿智力发展调查小组 (161)

儿童言语交际技能的研究

……南京师范大学 赵寄石编译 (187)

✓ 对3—6岁儿童颜色感知和运用能力的研究
(20)

……南京师范大学 屠美如 (199)

南京教师进修学院 戴 昭

观察性测量

……中央教育科学研究所

幼儿教育研究室 吴 放编译 (213)

为建立具有我国特色的幼教 科学努力奋斗

南京师范大学 赵寄石

在讨论我国幼儿教育科学研究之前，我想首先介绍世界幼儿教育科学研究的概况，以便我们在国际背景中来考察我国幼教科研的进程。

(一) 近二十年来，世界各地对幼儿教育的重要性愈益重视，从而促进了幼教科研的发展，原因有三个方面。

1. 社会发展的需要幼教产生的压力：

- (1) 工业发达国家试图运用幼儿教育来缩小教育机会的不平等，给社会条件不利的儿童（即家庭经济条件差、家长文化水平低的儿童）以较好的生活起步（入学后不致过分地落后于中产阶级家庭的儿童）；
- (2) 年幼儿童的母亲中就业人数增加；
- (3) 妇女对自己在社会上的地位和作用的想法有所改变；
- (4) 在现代化的社会条件下，要求家庭提供足够的经验，来满足幼儿社交和智力方面发展的需要，是存在困难的。

2. 心理学和社会学方面的研究成果支持并激励幼儿教育

育的发展：

- (1) 对婴儿期心理发展情况的新的认识；
- (2) 对动机的详细研究；
- (3) 皮亚杰关于儿童思维过程及其影响因素的创造性见解；
- (4) 从社会阶层的差别，研究儿童学习与语言发展的关系；
- (5) 对知识结构以及早期学习与后来学习的关系等方面的新的认识；
- (6) 早期刺激对脑的结构和化学变化的影响；
- (7) 从着重儿童的社会化转向着重儿童的成就训练；
- (8) 研究人类智力取得的新资料。

3. 科研的作用被广泛地得到承认：

科学研究能使人们了解幼儿的各种需要，并有助于制订发展幼教设施的政策，这一事实广泛地得到了承认，许多国家对学前教育方面的实验和革新给予鼓励和支持。另一方面，通过国际会议、工作小组、研究班及其他形式进行了国际交流，科研成果影响的范围日益扩大。

(二) 世界各国的幼儿教育由于受各种因素影响而各有特点。这些主要因素是：义务教育开始的年龄不一；学前教育机构的类型差异很大；保教人员的地位和训练各不相同等等。虽然幼教领域里的科研人员竭力从本国和本地区的需要出发考虑问题，仍然受到相似的影响，而表现出对某些方面的共同兴趣和关心，近年来主要致力于以下几方面研究：

1. 幼儿教育的补偿性和预防性作用：

美国在全国范围内重视对社会条件不利的儿童的教育，

其结果产生了大量的建立在各种不同理论模式基础上的幼儿教育计划，比较突出的是“幼教占先方案”。美国在这方面的的工作给其他国家带来很大影响。

英国也注意对社会条件不利儿童的教育，但与美国相比，规模较小，数量较少。有的人员把当前的各种保育设施放在历史背景下综合研究，着重考察这些设施对社会条件不利儿童发生的作用。

比利时有一个全国大学校际方案，研究如何防止儿童入学初期几年中产生成绩落后现象。研究是从这样的前提出发的：社会文化缺陷是从学前时期产生的，如果从儿童入学时起，教育过程对不同社会条件的儿童履行不同的职能，可以找到必要的预防措施。

各国致力于研究幼儿教育的补偿作用，并设法评价其效果，对这方面科研成果的分析综合是不容易的。一般说来，科研还不能证明学前教育机构或者采用某种教育计划会产生实质性的长期效益。然而有人发现：（1）初期水平最低的儿童收益最大，效果明显；（2）采用有结构的教育计划，有利于增进师生之间的相互作用，加强教师对儿童的影响。

有些实验产生了否定的结果，引起了研究人员的重视，对实验加以改进。例如，比利时的全国性方案被认为补偿性效益不显著不持久，及时对方案作了调整，吸收家长、教师积极参加，并在儿童入小学后继续采取措施，效果显著提高。比利时某项研究发现，对进入学前机构早的儿童采用认识刺激的教育计划，关系到儿童10至13岁期间的教学成绩。

由于教育机构的补偿效益有缺陷，人们开始重视吸收家长参加对儿童的教育，近年来许多立足于家庭的教育方案发展起来了。

2. 幼教机构课程的发展和评价：

课程发展和评价方面的研究与补偿教育效益方面的争论有关系。美国大多数为社会条件不利的儿童设计的教育计划，把语言发展作为中心问题考虑。例如，哥伦比亚教育学院研究多种语言多种文化的幼儿教育课程。英国从语言与学习关系的角度研究幼儿语言交际技能的发展。

比利时、瑞典等国致力于从可观察到的行为和获得可测量的技能，来研究确定幼儿教育的任务，重点放在语言和认识方面的发展。

教师在幼儿教育中的作用是当前引起争论的问题，是与课程发展密切有关的。一般说来，实际工作者赞成，通过间接而不是直接干预的方式发挥作用。研究证明教师与个别儿童之间的相互作用极少，认为有结构的由教师组织的教育计划，测量到的效果最好，至少在认知和语言发展方面效果较好。

比利时重视创造性行为的实验研究，荷兰重视游戏的研究和交通安全教育的研究；斯堪的纳维亚国家（丹麦、芬兰、挪威、瑞典）进行社会情感方面及身体健壮发展方面的专门训练计划。

美国以社会学观点考察幼儿教育，论述幼教机构如何处理幼儿的社交方面的相互关系，并分析当前实践中的道德方面的教育工作，研究学前教育计划中社交情感的、感知运动的和认知等方面的任务。

美国海斯科普研究院开展了建立在皮亚杰认知理论基础上的学前教育课程研究，经过十年的实验研究，编出一本详尽的、理论与实践密切结合的学前教育工作手册。

英国社会科学研究委员会授权拨款让布鲁纳以牛津为基

地建立研究班，考察对幼儿产生影响的社会的和心理的各种因素，并考虑各种办法促进对学前教育的支持。牛津学前教育方案，研究照料儿童的成人如何帮助儿童发展有关的技能，在必要时或任务的要求下，既能集中注意，又能转移注意。

3. 其他方面的研究：

- (1) 学前教育机构儿童分班方式以及学前教育机构与学校教育体系之间的相互配合：例如，西德研究五岁儿童是在单一年龄班，还是在有三岁、四岁儿童混合的班里进步快；斯堪的纳维亚国家实验混合年龄班教育计划，强调学前与学校教师之间多接触，学前儿童与小学生在一起游戏等。
- (2) 保教人员的培训：学前教育课程研究中，强调教师的态度及教师与儿童相互作用的重要性，这一点说明保教人员的职前和在职培训应作为注意的焦点。
- (3) 教育手段的作用：美国儿童电视节目“芝麻街”在国际上有广泛的影响。芝麻街的摄制是一项跨学科的研究工作。各国对电视的作用、如何指导儿童收看等方面都进行研究。
- (4) 立足于家庭的教育：随着人们对父母参加教育过程的必要性愈益重视，许多国家的讨论和实验集中到父母的作用上，特别是美、英、斯堪的纳维亚、澳大利亚等国。瑞典的一项研究说明，不进保育学校的孩子与成人交往的机会超过进保育学校的儿童，这对教育是一种挑战，

在集体教养的情况下，亲子之间那种一对一的关系难以建立。目前的一种倾向是通过对父母的训练，通过家庭访问时的讨论和示范，以及设立玩具借用馆等方式影响家长对儿童的态度和行为。

- (5) 缺陷儿童的早期教育：当前的趋势是把缺陷儿童（身体或智力发展方面有缺陷的）从隔离在专门机构里进行教育转到把他们纳入普通教育机构，其效果如何，正在研究。）

从上述情况中可以看出，近年来幼教领域里科研的特点是研究范围和研究方法都有所扩展。以前着重在以心理学观点研究儿童的发展，现在已为社会学观点所补充和丰富，更多地对影响学前教育的社会条件进行分析研究。

幼儿教育方面的基础研究仍然是必不可少的，但对具有实用价值的研究方案的需求不断增加，特别强调研究工作对教师和政策制订者要有帮助。这导致对与教育实际工作者有关的问题受到更多的重视，有更多的“行动—研究”方案设计出来，通过实践来试验一些革新思想。评价的方法，趋向于不仅着重在运用外界的客观标准，也着重在参与实验的人的内在反馈。对幼儿运用测验的有效性日益令人感到不安，其结果是更多地运用观察技术，虽然这些方法还存在问题。

科研成果如何能得到谨慎而又广泛的传播以达到真正的相互交流，这也是所有关心教育科研进步的人们所注意的问题。

(三) 目前，关于教育科学研究的主要类型有下列几种：

1980年英国出版的《重新思考教育研究》一书中提出：

教育研究在一个变化着的社会中的作用需要重新加以考查。过去是从比较狭隘的方法的角度考虑问题，现在要找出新的标准，新的作用，新的概念。教育研究涉及以下问题：教育研究的目的，研究者和被研究者之间的关系，资料处理的过程，理论的产生，研究成果的介绍等等。究竟教育研究的作用是什么？戴乐在《教育研究远景》一书中指出：教育研究的基本作用是使人敏感——使人们意识到存在的问题。在评价教育研究的成就时，必须考虑它对当教师的人的态度所产生的影响。深入教与学的过程中去进行研究，可以促使思想敏锐，对重要的争端引起注意，澄清问题，鼓励争论及交流观点，从而加深理解，防止思想僵化，加强灵活性并适应变化着的要求。这种研究的目的是增强教育系统解决问题的能力，而不是提供决定性的答案。从这个角度看，教育研究是一种思维风格而不是取得答案的捷径。归根到底，教育研究是通过影响教师的态度来发生真正的作用。

多年来，教育研究只是与教育心理学有关，为心理学所统治，追求研究设计和假设结构方面的科学的精确性，致力于测验和统计分析，往往回避那些难以测量和统计的问题。近年来，社会学的教育研究发展起来了，出现了各种研究类型，为教育研究方法增添了很大能量。各种类型各有其作用，各有利弊，应取长补短，结合运用。

教育研究的类型可排成以下系列：

一	二	三	四	五
实验法 经验性的教育科学	探索性调查 进行实地调查 作为决策的根据	课程发展 新的教学大纲、内容和 方法，现场试验和评价	行动研究 对试验过程进行干预	无休止研究 立足于事实的理论，参与性观察，启发性评价

运用各种处理方法，通过实验
改进产品

到那儿去生活，考察那儿的情况

注1：排成系列的类型之间无明显界限，各种类型结合运用可产生良好作用，就象光谱各色混合成白光。

注2：系列的两端，一端近似研究农业的方法，另一端近似研究人类学的方法。

第一种类型代表经验性传统。1879年出版了第一本把教育作为一门科学来论述的著作，名为《作为一门科学的教育》。1928年几个苏格兰人建立了欧洲的第一个教育研究委员会。把教育看作一门科学是建立在这样一种信念的基础上：教育方面的问题应该，也能够，通过客观的经验的证据得到解决；精确的科研能够建立起知识的结构，可以产生新的假设和新的实验，直到整个领域被人们所认识。这种思想在20年代、30年代相当普遍，而且对每一代新的科学研究者都有吸引力。这种思想的基础是：如果能设计一种好的试验，有效地加以控制，具有精确的检查测量，以及恰当的统计分析，就有可能建立一种最好的方法，理想的课程，以及正确地运用学习辅助材料。一旦通过实验建立起来，被纳入教育体制就一成不变了。

今天的教育研究者的想法改变了，认为没有哪一种方法是最好的。大多数经验研究课题解决的问题是很小的。在教育领域里的许多重要争端需要通过价值判断来研究，而实验研究只是为判断提供条件：明确目的要求，评价，汇集有关的确切的证据等作为判断的基础。

第二种类型是探索性调查，近二十年来在教育科研发展

中人们意识到教育方面作出的决定往往缺乏充分的事实材料作为依据，因而出现了调查事实的研究方法。所有重要的教育报告都附有详细的事实调查。例如，1963年英国当时的文化部长包依罗发表了一篇“初等教育应向中等教育方向发展”的咨文。1966年波拉地夫人提交了一份报告书，对上述咨文的实行情况提出了一些建议。这份“波拉地报告书”对英国幼儿教育具有划时代意义。

第三种类型是课程发展的研究，它是1960年以来发展最大的一个领域。它处在两极的中间，吸取了理论探讨和事实调查两个方面的特点，运用实验和现场试验，还可提供无限止的探究，这是一种为实践服务的，把理论与实践结合起来的有方法。

最后两种类型有希望改变整个教育研究领域的面貌，鼓励人们去探索那些难以精确地加以设计、测量、统计的课题，鼓励人们大胆地深入教育实践过程边行动边研究，发现并探究变化着的社会中不断出现的教育方面的新问题。

二

(一) 当前，我国幼儿教育科学研究的形势大好，因为：

第一，我们有一支幼教研队伍，它的产生和形成以及可能发挥的作用正是由我们的社会制度决定的。我国幼教研队伍中有大量的幼教第一线的实际工作同志，他们具有得天独厚的优越条件，他们生活在孩子们中，天天接触研究对象（孩子、教育过程等）所呈现的纷繁复杂而异常丰富的现象。他们的参加，不仅发挥了各自的个人潜力，而且使我们这些与他们协作的处于第二线的人员得以发挥我们的力量，

做到理论联系实际，通过实践检验对理论的认识。我国幼教科研队伍的这种结构在世界上是独特的，也是先进的。1978年出版的《世界幼儿教育研究》一书中，以比利时为例说：“目前一个发展着的趋势是学前教育领域的科研属于‘行动一研究’，学前教育机构保教人员应成为研究小组的重要成员。”书中还提到，有一篇文章提出：“通过给予实际工作者机会参加研究，教育理论与教育实践之间的距离可以缩短，并有利于影响科研方案的研究方向。”可见我国的经验符合国际上近年来提倡的做法。我国广大幼儿教师参加科研实践，既是我国幼教发展的客观需要（缺少专门科研人员），也是由我国社会制度所决定，依靠群众力量建设社会主义事业。这使我国的幼教科研一开始就面向实践，扎根在群众中，有强大的生命力。

第二，我们的社会制度及党对人民群众长期以来进行的共产主义思想教育，使幼教科研工作中出现了多种形式的大大小小的协作，推动着研究工作的不断发展。个人研究得到思想上支持，拜师求教得到无保留帮助，志同道合的民间协作可以不拘形式的相互交流，通过行政组织的大协作又以不同程度的规模进行交流并得到其它领域、其它部门的热情支持。各种不同的组织形式，使参加人员可以按照自己的特点各得其所地开展研究。

第三，我们有中央和地方教育科学研究所等专门科研机构从事较大规模的研究，起着协调作用；还有全国和地方幼儿教育研究会等群众性学术团体交流成果、推广应用。

（二）关于我国幼教科研的现状，总的说来是：实践研究丰富，理论研究薄弱；实践研究中事实材料的汇集丰富，理论指导和分析薄弱。面向实践是我国幼教科研的优良传