

严 军 主编

中 国

ZHONG

GUO

历届高考作文

精品廊

最

新

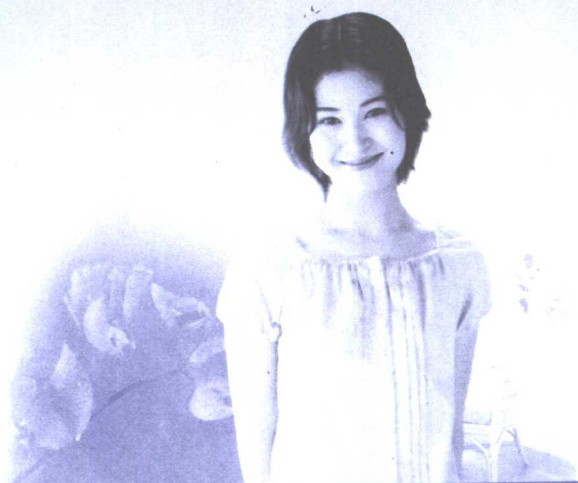


中国少年儿童出版社

解读历年高考状元作文，体悟近30余年命题方式的演进，揣摩获取高分的秘诀，你会发现：关注并热爱鲜活的生活，拥有开阔的视野和个性化的表达能力，袒露真性情，舒展哲思与诗情的双翼，考场上，你也会下笔千言，倚马可待啦……



最新



中国 历届高考作文 精品廊

严军主编

中国少年儿童出版社

封面设计:周建明

责任编辑:陈效师

图书在版编目(CIP)数据

中国历届高考作文精品廊/严 军主编. - 北京:中国少年儿童出版社,1998.5

ISBN 7-5007-4235-5

I. 中… II. 严… III. 作文-高中-选集 IV. H194.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 12528 号

中国历届高考作文精品廊

严 军 主编

*

◆ 出版发行:中国少年儿童出版社

出 版 人: /——

丹阳人民印刷厂印刷 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:22.625 字数:428 千字

2001 年 9 月第 2 版第 4 次印刷

本次印数:10000 册

ISBN 7-5007-4235-5/G·3002

定价:28.00 元

凡有印装问题,可向承印厂调换



高考作文：时代话题的独特感悟与阐释

(代序)

严军

像一切历史文献一样,高考作文以其自身的独特形态表述着命题人与万千考生对特定时代的独特感悟与把握。20世纪渐行渐远,回眸1977年至今全国各省市保存、流传下来的历届高考满分或高分作文,透过这些影响甚至决定、改变了一些人生活道路的篇章,我们看到的不是华美辞藻的堆积,不是圆熟技巧的炫陈,而是20年的激越与焦虑、真切与深刻。这些高考作文精品,既是时代之树结出的丰硕果实,也使已逝的岁月具象并且丰富。

本书汇编了恢复高考以来历届全国卷、上海卷、“三南”卷、十省市卷、春季卷、保送生卷等出现的所有作文题,篇末还辑录了1952~1965年我国大陆的历年高考作文题及台湾地区高校招生作文题,其资料的完备性不言自明。人们可以从高考作文命题形式、命题内容、评分标准的演进中,领略时代的发展与教育观念的变革,揣摩并把握网络化、数字化时代考试作文命题的可能形态。

90年代以来,全国各阅卷点评荐出的优秀作文每年总数都在百篇之上,北京、江苏、上海近年来甚至逐年编选出了本省市的年度作文选。即使当年的满分作文,也不乏题材的雷同、思路的相近和表达技巧的趋同。本书编选者参阅了数百种作文选本、报刊杂志和复印资料,以留存精品为己任,坚持思想的深刻、题材的独特、情感的真切与表达的创新等标准,将每一篇作文都放置在全国的与年度的坐标上加以对比、观照,以定取舍,选文区域的广泛性与经

典性当不容置疑。

来自北京、上海、天津、江苏、浙江等 20 多个省、市、自治区的文学教授、知名作家、特级教师对所选作文作了精心点评(其中好几位系省级阅卷点负责人),其眼光的独到、点评的剀切、语言的精辟,发人之所未发,使人思路洞开,也使本书具有了评点上的权威性。他们如高明的导游,引导读者徜徉于高考作文的山水中,只言片语,便点化出一片锦绣的河山。

展示过去,是为了更好地把握未来。高考作文从材料作文到话题作文的演变是耐人寻味的。在百万大军猜题、押题的揭秘的合围中,我们在冷静的观照后不难发现:高考作文的“话题”既不能直接点击时代的敏感点,又不能无视时尚的声浪,同时还必须具有一定的人文色彩与品位。“仁者见仁,智者见智”,这一成语浓缩的是先秦哲人对人的认识的差异性与丰富性的思索与体悟;“经学家看见《易》,道学家看见淫,才子看见缠绵,革命家看见排满……”,鲁迅先生由《红楼梦》引发的议论,更是对这一文题的绝妙诠释……这一绵延了 2000 余年的哲思在信息化、多元化的世纪之交成为数百万中国考生共同面对的话题,难道不是传统话题与时代精神的最佳契合?在商品经济大潮悄然改变着社会结构、人际关系结构乃至人们的价值取向的当下遭遇“诚信”,远古哲人“人无信无以言”的箴言与 21 世纪的鲜活议论相撞击,迸溅起一片色彩斑斓的思维火花……在这样的话题前,开阔的视野,对鲜活生活的热爱与关注,个性化的感悟与表达,独特的生活体验与阅读经验,自然成了下笔千言、倚马可待的基础与必须。

可以说,这本由历年高考作文精品汇聚而成的厚重的书,不仅是过往年代哲思与诗情的陈列,其给未来考生们留下的启喻也是多向的、难以一一道明的……

△题型全面

△选文上乘

△体例新颖

△评点权威



目 录

高考作文：时代话题的独特感悟与阐释（代序） 严 军(1)

1977 年

我在这战斗的一年里 北京考生(3)
 她像雷锋同志那样 天津考生(5)
 记先进人物二三事 上海考生(8)
 路 浙江考生(11)

1978 年

存 题 (14)

1979 年

陈伊玲的故事 福建考生(19)
 陈伊玲的故事 江苏考生(20)
 陈伊玲的故事 江苏考生(22)

1979 年(副题)

权衡轻重看得失 天津考生(26)



目 录

1980 年

- 读《画蛋》有感 江苏考生(30)
- 老老实实下工夫 浙江考生(32)
- 教有方,学不怠
- 读《画蛋》有感 内蒙古考生(33)
- 愿良师涌现,愿芬奇辈出 浙江考生(35)
- 永恒的“微笑” 福建考生(37)

1980 年(副题)

- 读巴甫洛夫的信有感 北京考生(42)

1981 年

- 毁林与造林 湖北考生(46)
- 毁人容易树人难 江苏考生(48)
- 读《毁树容易种树难》有感
- 读《毁树容易种树难》 辽宁考生(50)
- 读《毁树容易种树难》 河北考生(52)
- 十年树木,百年树人 河南考生(54)
- 毁树容易种树难 广东考生(55)
- 读《毁树容易种树难》 福建考生(57)



1981 年(副题)

读《第三只小板凳》 浙江考生(62)

1982 年

先天下之忧而忧 后天下之乐而乐 江苏考生(65)

先天下之忧而忧 后天下之乐而乐 北京考生(67)

先天下之忧而忧 后天下之乐而乐 福建考生(69)

以天下为己任 天津考生(71)

中华民族的传统美德 江西考生(73)

先天下之忧而忧 后天下之乐而乐 上海考生(75)

先天下之忧而忧 后天下之乐而乐 安徽考生(78)

1982 年(副题)

有一分热,发一分光 福建考生(82)

1983 年

一张漫画的说明 (86)

一幅漫画 (87)

一幅漫画 上海考生(88)

一幅漫画 福建考生(89)

一张漫画 江苏考生(90)

一幅漫画 福建考生(91)



目 录

谈“韧”的精神	四川考生(92)
贵在持之以恒	(93)
“智”童与“愚”公	(95)
锲而不舍 金石可镂	(97)
成功贵在“恒”	江苏考生(98)
碌碌无为者小议	黑龙江考生(100)
驽马十驾,功在不舍	四川考生(101)
莫学这位掘井者	上海考生(103)

1984 年

对中学生作文的看法	吉林考生(107)
中学作文教学要改革	辽宁考生(108)
真情实感从哪里来	福建考生(110)
在生活中寻觅	(112)
捕捉生活的闪光点	(113)
蜜蜂·鹰眼·镜子	江苏考生(115)
作文与出汗	黑龙江考生(116)
家事、国事、天下事,事事关心	(118)

1985 年

给《光明日报》编辑部的信	福建考生(121)
给《光明日报》编辑部的一封信	安徽考生(123)
给《光明日报》编辑部的信	江苏考生(125)
给《光明日报》编辑部的信	北京考生(127)
给《光明日报》编辑部的信	(129)
给《光明日报》编辑部的信	山西考生(131)



给《光明日报》编辑部的信 四川考生(133)

1985 年(上海卷)

不知足者常乐 上海考生(137)

锐意进取 永不自满 上海考生(138)

1986 年

树木·森林·气候

——谈社会风气和党风问题 江苏考生(142)

树木·森林·气候

——谈个人、社会、社会风气 河南考生(144)

树木·森林·气候

——谈改革中的“个别”与“整体” 福建考生(145)

树木·森林·气候

——谈马胜利、改革浪潮、现代化 湖南考生(147)

树木·森林·气候

——谈“一”的力量 广东考生(149)

树木·森林·气候

——谈“尖子生”与“芸芸众生” (151)

树木·森林·气候

——谈我国足球的振兴 辽宁考生(153)

树木·森林·气候

——谈青春期男、女学生的交往 安徽考生(155)



1986 年(上海卷)

- 恰当地运用了对比 上海考生(159)
巧用虚实结合的手法 上海考生(159)
用对比手法写深情 上海考生(160)
2000 年回母校 上海考生(161)

1987 年

- 简 讯 江苏考生(165)
育民小学办起了游泳训练班 北京考生(165)
简讯:育民小学办起了游泳训练班 (166)
育民小学开办游泳训练班 北京考生(167)
水里泡大的孩子就能成为游泳健儿? 山西考生(168)
育民小学夺魁的秘密 湖北考生(169)
科学的理论是实践的指南 吉林考生(171)
理论对实践的指导作用不容忽视 陕西考生(172)
灯塔·路标·理论 福建考生(174)
请带上指南针 江苏考生(175)
无形的舵手 (177)
理论是实践的翅膀 河北考生(178)

1987 年(上海卷)

- 有感于五十年前的今天 上海考生(182)
有感于五十年前的今天 上海考生(184)
有感于五十年前的今天 上海考生(186)



1987 年(广东卷)

- “借书规则”实施以后 广东考生(190)
南山中学图书馆图书借阅规则 广东考生(191)

1988 年

习 惯

- 从惯性思维中解放出来 北京考生(194)
习 惯 江苏考生(195)
习 惯 福建考生(197)
习 惯 安徽考生(198)
李局长的习惯 四川考生(200)
习 惯 天津考生(202)
习 惯 (204)
“习惯”的自白 山东考生(206)

1988 年(上海卷)

- 我喜欢“阿波罗” 上海考生(209)
我喜欢“浅草” 上海考生(209)
我喜欢“浅草” 上海考生(210)
清流与活源 上海考生(211)
清流与活源 上海考生(213)
清流与活源 上海考生(215)



1988 年(广东卷)

- 江边一幕 广东考生(219)
巨人也有短处 广东考生(220)

1989 年

- 给××的一封信 四川考生(223)
给××的一封信 湖南考生(224)
给××的一封信 江苏考生(226)
给××的一封信 浙江考生(228)
给××同学的一封信 河北考生(229)
有志者事竟成
——给××同学的一封信 (231)
给××的一封信 北京考生(233)
给××的一封信 天津考生(235)

1989 年(上海卷)

- 我的一点看法 上海考生(239)
我的一点看法 上海考生(240)
中学生活的回顾与思考 上海考生(241)
中学生活的回顾与思考 上海考生(243)

1989 年(广东卷)



——由世界上第一辆火车跑不过马车谈起

.....	广东考生(246)
提倡开拓和进取	广东考生(248)

1990 年

肖像描写	(251)
肖像描写	(251)
肖像描写	江苏考生(252)
肖像描写	湖北考生(253)
肖像描写	青海考生(254)
肖像描写	河南考生(255)
肖像描写	湖北考生(256)
长处与短处	广西考生(257)
“带刺”的“玫瑰花”	江西考生(258)
你看见了什么	四川考生(260)
不要求全责备	河南考生(262)
太阳也有黑子	河北考生(264)
成功需要代价	
——有感于“每朵花下都有刺”	北京考生(266)
$0+0>7+(-3)$ 吗?	江苏考生(268)
“以偏概全”不可取	辽宁考生(270)

1990 年(上海卷)

欢送辞	上海考生(273)
欢送辞	上海考生(274)
欢送辞	上海考生(275)



时间啊,时间	上海考生(276)
时间啊,时间	上海考生(278)

1991 年

水上彩虹	河北考生(281)
天坛回音壁	北京考生(282)
家乡的井	北京考生(283)
壮观的日出图	江苏考生(284)
拱 桥	湖北考生(285)
露 珠	福建考生(286)
雨中的小伞	(286)
花 环	黑龙江考生(287)
近墨者未必黑	江苏考生(288)
近墨者黑	河北考生(289)
近墨者未必黑	广西考生(291)
近墨者黑	四川考生(293)
近墨者未必黑	甘肃考生(295)
近墨者黑	浙江考生(297)
近墨者未必黑	福建考生(299)
近墨者黑	新疆考生(301)

1991 年(上海卷)

代拟电报稿	(305)
我们生活在同一块土地上	上海考生(306)
我们生活在同一块土地上	上海考生(308)
我们生活在同一块土地上	上海考生(310)



1991 年(湖南、云南、海南卷)

描述两幅漫画	海南考生(314)
慈母、孝子图	
——描述画面	云南考生(315)
母亲真爱吃鱼头吗?	
——描述画面	湖南考生(316)
谈回报	云南考生(317)
谁言寸草心 报得三春晖	湖南考生(319)
要学会关心别人	海南考生(322)

1992 年

路灯下的红雨衣	江苏考生(327)
走出那片迷茫	湖北考生(328)
扫去“脏物”	四川考生(330)
新 生	山东考生(331)
他回来了	河北考生(333)
雨 中	贵州考生(335)
润物细无声	江西考生(336)
三月里的小雨	河南考生(338)
君子动口不如动手	江苏考生(339)
论“君子动口不如动手”	江西考生(341)
冷眼与热心	湖北考生(342)
勿作壁上观	湖北考生(344)
君子动口 更要动手	四川考生(346)