

高考决胜要诀：★ 高考大纲例释 ★ 题型解法 研究 ★ 学科能力突破

丛书主编 郭建设



挑战

名牌大学

高考历史考纲例释与能力测试

学科主编

徐 胜 成学江 (黄冈中学)

华中师范大学出版社

关于“挑战名牌大学丛书”的报告

随着“3+X”考试内容和形式改革的逐渐深入,加大了考查能力和素质的力度,立志成才报效祖国的莘莘学子挑战名牌大学的心情非常迫切,虽然资料买了不少,题越做越多,但离录取名牌大学总是差那么一点。究竟是什么原因?如果你仔细翻阅自己以前购买的复习资料,就不难发现不少是社会上传的各类教辅书中陈旧题目的重新排列组合,或改换一下体例,与国家教育部颁发的“3+X”考试内容和形式改革精神不相符合。为此,我们聘请全国著名的黄冈中学高三把关教师,并特邀率先实行“3+X”(小综合)的江苏省和“3+X”(大综合)的广东省著名综合学科专家或特级教师,联合编写了对“3+X”考试有独到研究的学法指导和准确切中高考考点的“挑战名牌大学丛书”。

在编写这套丛书过程中,我们做了以下一些调研工作。

(1)通过书信调查了许多普通中学的教学实际,征求对高三总复习教辅丛书的编写建议,集思广益。(2)访问参加高考命题的专家学者,广泛征求重点中学一线教师对编写本丛书的看法。(3)访问高校研究社会热点、焦点问题和新科学、新技术在生产、生活实际中的应用专家,对学科前沿内容广泛听取了他们的意见。(4)丛书中的测试题绝大部分是科研原创题,在经过名校名师教学实践的基础上,选取部分考点能力测试题,通过多种形式在不同地区的普通中学和各种类型的学生中进行试题难度、信度、效度测试,结果各项指标达到理想值。同时广泛征集全国各地师生的建议,进行多次修改。(5)由华中师范大学有关学科的教授和中学有关学科的特级教师对丛书各分册知识内容进行审定。

本丛书突出的特点是:

一、点击高考考点 瞄准高考考向

丛书第一部分“高考考纲例释与能力测试”按总复习专项考点划分,准确切中《考试说明》中的知识和能力要求,对热点考点出现的常见题型、知识迁移、学科交叉渗透和应用进行透彻分析,精选精编点击具体高考考点的典型例题,引导学生分析解题思路、常见误区,拓展思

维,瞄准高考考向,脚踏实地地落实考纲要求。

二、研究解题技巧 突破解题难关

丛书第二部分“能力立意题型解法研究”按“3+X”考试常见题型,从理论到实际、从形式到内容进行系统的解法研究,引导学生探索命题规律,预测命题趋向,准确把握解题技巧,充分体现了名校名师在长期一线教学中独到的突破难题解题风格。

三、建构思维模型 启迪思维方法

丛书根据“3+X”高考试题尽量提供新材料、新情景,引导学生密切关注时政热点、焦点和新科学、新技术的发展及其应用问题,考查学生综合思维能力和实践能力的变化趋势,在每一种题型解法研究中,建构新颖题目转化各学科教材中某一个或多个具体章节内容知识网络思维模型,启迪思维方法,帮助学生适应高考试题变化趋势,培养和提高学生的综合思维能力和应试能力。

四、激活创新思维 分层递进训练

名校名师培养优秀学生最突出的作法是鼓励学生进行探索学习,教师不是把学生的头脑看作装知识的容器,而是唤醒和激发学生创造力的萌发,点燃学生创新思维的火把。本套丛书根据名校的作法,设计贴近学生生活的新材料、新情境的创新名题或跨学科渗透智能题,要求学生不断地转换思考问题的角度,并用新的方法解决问题,启迪和激活学生创新思维。

本丛书采用适合第一轮复习的考点新视角能力测试,适合第二轮复习的各种题型同类变式测试和高考适应性测试训练形式,一环扣一环,分层递进,让学生在强化训练中提高解题能力。

吸取名校“3+X”创新战略精华

你会有一种接近名牌大学的踏实感

有名师指引高考考向和学法指导

挑战名牌大学的抱负一定变为现实

橡 树 林 工 作 室
《挑战名牌大学》丛书策划组

目 录

第一编 高考考纲能力测试例释

考点 1	先秦时期	1
考点 2	秦汉时期的政治经济	6
考点 3	秦汉时期的民族关系与思想文化	11
考点 4	三国两晋南北朝	15
考点 5	隋唐的政治经济	19
考点 6	隋唐的民族关系、对外关系及思想文化	25
考点 7	辽宋夏金的并立	30
考点 8	元朝的政治经济和宋元文化	35
考点 9	明清时期的政治经济	41
考点 10	明清时期的民族关系和对外关系	46
考点 11	明清时期的思想文化	51
考点 12	鸦片战争	55
考点 13	太平天国运动	60
考点 14	洋务运动和民族资本主义的产生	65
考点 15	中法战争和甲午中日战争	70
考点 16	戊戌变法和义和团运动	76
考点 17	资产阶级革命派领导的辛亥革命	81
考点 18	北洋军阀的统治	86
考点 19	五四运动和中国共产党的诞生	90
考点 20	大革命的兴起和失败	96
考点 21	国共的十年对峙	102
考点 22	中华民族的抗日战争	108
考点 23	人民解放战争	114
考点 24	中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	119
考点 25	社会主义建设在探索中曲折前进	126
考点 26	建设有中国特色的社会主义	132
考点 27	新中国的统一战线和外交政策	138
考点 28	中国近代现代文化	142
考点 29	资本主义在欧洲的兴起	148

考点 30	英国资本主义制度的确立及欧洲国家的改革和殖民扩张	153
考点 31	欧洲启蒙运动和法国大革命	158
考点 32	美国的建立和 16 至 18 世纪的亚洲	164
考点 33	工业革命和 1848 年欧洲革命	168
考点 34	社会主义运动的发展和 19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革	173
考点 35	明治维新、列强扩张和亚洲革命风暴	178
考点 36	帝国主义的形成为列强对世界的瓜分	184
考点 37	日本向帝国主义过渡和亚非拉民族民主运动	189
考点 38	社会主义运动的新发展和第一次世界大战	194
考点 39	战后无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨	199
考点 40	凡尔赛—华盛顿体系的建立和战后初期的国际关系	205
考点 41	资本主义世界的经济危机和法西斯国家的扩张	210
考点 42	第二次世界大战	215
考点 43	战后初期的国际关系和社会主义力量的发展	220
考点 44	美国的霸权政策和战后初期亚非国家的独立运动	225
考点 45	20 世纪 50 至 80 年代的主要资本主义国家和社会主义国家	231
考点 46	美苏争霸、第三世界的崛起和亚洲经济的发展	235
考点 47	苏东剧变和世界格局的多极化	240
考点 48	世界近现代科技与文化	246

第二编 能力立意题型解法研究

第 I 部分	信息迁移题	252
第 II 部分	能力创新题	261
第 III 部分	材料分析题	269
第 IV 部分	综合问答题	279
第 V 部分	文科综合题	285

第三编 综合能力测试

综合能力测试题(一)	中国古代史综合	296
综合能力测试题(二)	中国近现代史(上册)综合	301

综合能力测试题(三)	中国近现代史(下册)综合	306
综合能力测试题(四)	世界近现代史(上册)综合	310
综合能力测试题(五)	世界近现代史(下册)综合	316
综合能力测试题(六)	中外历史综合	321
参考答案		329

第一编

高考考纲能力测试例释

先秦时期

考点1

一、考点导析

【考点热点提要】

1. 我国境内的远古居民:元谋人、蓝田人、北京人。2. 氏族公社时期:(1) 半坡文化和河姆渡文化;(2) 大汶口文化中晚期;(3) 黄帝和尧舜禹的传说。3. 夏、商、西周奴隶制王朝:(1) 夏朝的建立和灭亡;(2) 商朝的兴衰、甲骨文、历法和商文化的世界地位;(3) 西周的政治和经济:①武王伐纣与西周的建立;②分封制和井田制;③国人暴动与西周灭亡。4. 春秋和战国:(1) 春秋五霸;(2) 经济发展与井田制的瓦解;(3) 战国七雄;(4) 商鞅变法;(5) 农业、手工业、商业;(6) 春秋战国时期的文化(科技成就、思想成就如孔子、老子、“百家争鸣”、文学艺术成就)。

【考点热点分析】

正确认识原始社会的历史特点,从社会组织、生产力状况、经济活动等方面掌握原始社会各个历史发展阶段的情况,用生产力观点分析原始社会瓦解的原因,用历史唯物主义的观点正确评价奴隶社会取代原始社会的进步性是本考点热点内容之一。正确分析春秋战国时期一系列战争的性质与特点,全面认识春秋战国时期社会大变革的表现和作用。根据经济基础与上层建筑之间的关系,正确分析西周的井田制、分封制、等级制等制度的特点与作用,从政治、经济、军事、民族关系、思想文化诸方面分析战国时期封建社会的形成。把握社会经发展和政治进步与思想文化繁荣的辩证关系是本考点的又一热点内容。在3+X(小综合)考试中,本考点内容常与哲学、政治经济学原理、地理学、考古学等交叉渗透,增加了题目的迷惑性和解题难度,因此解题时必须注

意知识迁移,掌握解题要领。

考点能力测试例释

【例1】我国古代史籍里有许多记载人工取火的传说。《韩非子·五蠹》里说:“燧人氏,钻木取火,以化腥臊”;《太平御览》里也记载“伏羲禅于伯牛,钻木取火”;《庄子·外物》则曰:“木与木相摩则然(燃)”。这些古老的记载,说明了我国远古时期,就已经懂得人工取火。

据此回答1~3题:

- (1) 当燧人氏“钻木取火”时,我国社会正处于 ()
- A. 原始人群阶段 B. 氏族公社早期
- C. 氏族公社晚期 D. 奴隶社会初期
- (2) “钻木取火”是一种什么物理原理 ()
- A. 摩擦生电 B. 摩擦生热
- C. 物体自燃 D. 太阳能发热
- (3) “钻木取火”产生的燃烧是一种什么化学反应现象 ()
- A. 有机物和氧的氧化反应 B. 物质中的燃素在燃烧
- C. 摩擦生电发生的火花 D. 木头自然燃烧能量的释放

解析 本题的考点是远古居民掌握人工取火的有关情况,它涉及的学科除历史外还有语文、物理、化学的有关知识,是一道较为典型的学科综合试题。通过此题可以考查学生的综合素质全面与否,符合当前高考改革的要求。我国古代最早知道人工取火的是山顶洞人,山顶洞人处在氏族公社的早期阶段。古人“钻木取火”是符合物体相互摩擦产生热量并迸出火花的物理原理。木头摩擦后产生的燃烧是有机物和氧的氧化反应现象。有了上述知识,才能做出正确答案来。

答案 (1) B (2) B (3) A

【例2】中国古代思想家对“天”作出了各自的解释,现将有关材料摘录如下:

材料一 孔子的学生夏说:“死生有命,富贵在天。”

《孟子》一书载:“万章曰:尧以天下与舜,有诸?孟子曰:天子不能以天下与人。然而舜有天下也,孰与之?曰天与之。”

材料二 老子说:“有物混成,先天地生。……吾不知其名,字之曰道。……故道大,天大,地大,人(意)大,域(意)中有四大。……人法地,地法天,天法道,道法自然。”

材料三 荀子说:“天行有常,不为尧存,不为桀亡。应之以治则吉,应之

以乱则凶。”“天不人为之恶寒也，辍冬；地不人为之恶辽远也，辍广。”

结合材料回答下列问题：

(1) 战国时期百家争鸣出现的根本原因是 ()

- A. 战争频繁 B. 生产力的提高
C. 社会发生了变革 D. 新兴地主阶级产生

(2) 下列观点符合儒家学派的是 ()

- ① “天行有常，不为尧存，不为桀亡”
② “中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”
③ “得乎立民而为天子”
④ “劳心者治人，劳力者治于人”

- A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④

(3) 根据材料请回答：

- ① 材料一、二、三各自所说之天各指什么？
② 材料一、二的共同哲学倾向和不同点是什么？
③ 材料三的哲学观点是什么？

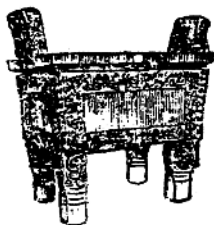
解析 本题考查的考点是春秋战国时期不同学派的思想家对“天”的不同认识。考查的知识涉及历史、语文、哲学唯物论、唯物辩证法、经济基础与上层建筑等方面，通过此题考查可以培养学生的辩证唯物主义和历史唯物主义观点和历史思维能力，是一道难得的学科知识的好题。战国时期，奴隶制进一步崩溃，封建制度逐步形成，历史经历划时代的大变革，这场大变革在思想文化上的表现就是：“百家争鸣”局面的出现。而导致这场大变革的根本原因就是生产力的提高，由于生产力提高，如铁器和牛耕的出现，导致井田制的瓦解，井田制的瓦解促使奴隶制度的崩溃。老子、孔子处在春秋末期奴隶制崩溃的时代，面对社会的进步，无法适应又无力回天，孟子、荀子虽出自儒家，但却能跟上时代发展，尤其是荀子，能看到战国时期人们对自然斗争的力量更值得肯定。由于时代局限，加上出身不同，上述各位思想家观点也就不尽相同了。

答案 (1) B (2) D (3) ①材料一的天是一切的最高主宰，某种神的力量；材料二的天不是万物的最高主宰，而是比地大，同地一样的物质的天；材料三的天是自然界。②材料一、二的共同哲学倾向是客观唯心主义，不同点是解释不同，材料一是天，材料二是道。③材料三的观点是朴素唯物主义观点，认为自然界的运动是有规律的，自然规律是不以人的意志为转移的，人顺应规律则吉，违背规律则凶。

三、考点新视角能力测试

一、选择题

1. 半坡氏族与河姆渡氏族在生产、生活上有许多差异,其主要原因是 ()
 - A. 生产力发展水平不同
 - B. 地处的自然环境不同
 - C. 男子与妇女的地位不同
 - D. 社会组织形式不同
2. 关于母系氏族公社的表述中错误的一项是 ()
 - A. 氏族成员过着定居的生活
 - B. 人们普遍使用磨制石器
 - C. 氏族成员按母系血缘确定亲属关系
 - D. 妇女掌握着统治权力
3. 我国最早以掠夺财富为目的战争出现在 ()
 - A. 母系氏族公社时期
 - B. 父系氏族公社时期
 - C. 夏、商时期
 - D. 春秋时期
4. 武王伐纣的性质是 ()
 - A. 各民族之间的相互征战
 - B. 国家之间的兼并战争
 - C. 奴隶主贵族之间的战争
 - D. 奴隶、平民的起义
5. 下边两件文物最能说明商朝 ()
 - A. 奴隶制度的残暴
 - B. 酿酒业发达
 - C. 商业繁荣
 - D. 青铜制造业发达



司母戊鼎



四羊方尊

6. 齐桓公“尊王攘夷”的主要目的是 ()
 - A. 维护周天子“家天下”地位
 - B. 协助燕国打退山戎的进攻
 - C. 维护中原华夏族的利益
 - D. 发展齐国的政治势力
7. 春秋时期,诸侯争霸反映在政治领域中的实质问题是 ()
 - A. 井田制瓦解
 - B. 周王室衰微

C. 诸侯野心膨胀

D. 分封制崩溃

8. 下列现象最能体现春秋时期社会发展趋势的是 ()

A. 周王室衰微

B. 铁器牛耕用于生产

C. 公田转化为私田

D. 少数民族势力大张

孔子曾周游列国,一日遇“两小儿辩日”,小儿甲认为早晨的太阳离人近,因为早晨的太阳比中午大,近大远小,小儿乙认为中午的太阳离人近,因为中午的太阳比早晨的热,近热远凉,其实,太阳在中午、早晨离地球的距离大致相同。据此回答以下9~10题:

9. 中午比早上热的原因是 ()

A. 中午太阳的辐射强

B. 中午大气的逆辐射作用强

C. 中午太阳高度角大

D. 中午大气散射作用强

10. 两小儿辩日给我们的哲学启示是 ()

A. 由感性认识上升到理性认识

B. 由主观认识上升到客观认识

C. 由现象到本质的条件转化

D. 由实践到认识,再由认识到实践的过程

11. 孔子周游列国,宣扬“仁政”的主张,但不被当时诸侯所采纳的主要原因是 ()

A. “仁”的思想体系不够完善

B. 其调解与和谐人际关系的主张不为人所认识

C. 其主张具有古典人道主义的性质

D. 其实质是维护奴隶制度

12. 春秋时,孔子在齐国听到韶乐,竟“三月不知肉味”,这最能说明 ()

A. 孔子是音乐爱好者

B. 韶乐是一种流行乐

C. 韶乐是一种轻音乐

D. 距今约四千年前我国音乐水平就较高

二、非选择题

13. 阅读下列材料

(武王)封商纣子禄父殷之余民。武王为殷初定未集,乃使其弟管叔鲜、蔡叔度相禄父治殷。已而命召公释箕子之囚。命毕公释百姓之囚……乃褒封神农之后于焦、黄帝之后于祝、帝尧之后于蓟、帝舜之后于杞。于是封功臣谋士,而师尚父为首封。封尚父于营丘,曰齐,封弟周公旦于曲阜,曰鲁。封召公奭于燕。封弟叔鲜于管,弟叔度于蔡。余各以次

受封。

——引自《史记·周本记》

回答：(1) 材料反映的是古代什么政治制度？受封的包括哪几类人？

(2) 所封的诸侯国主要有_____、_____、_____。

(3) 实行这一政治制度的目的和作用是什么？

14. 根据下面两则材料和所学知识，从“春秋五霸”、“吴越春秋”和蒲松龄的评价及其所含的民族精神方面，写一篇 200 字左右的历史小论文。

材料一 “越王勾践返国，乃苦身焦思，置胆于坐，坐卧即仰胆，饮食亦尝胆也。”

材料二 清末著名文人蒲松龄写道：“苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴。”

秦汉时期的政治经济

考点 2

一、考点导析

【考点热点提要】

1. 秦的统一及历史意义。2. 多民族中央集权的建立：(1) 政治、经济、文化、军事措施；(2) 秦朝的疆域。3. 秦末农民战争。4. 楚汉战争和西汉的建立。5. 汉初的休养生息政策。6. 文景之治。7. 西汉经济的发展。8. 汉武帝的大一统：(1) 王国问题与“七国之乱”；(2) 罢黜百家、独尊儒术。9. 王莽改制。10. 东汉建立与“光武中兴”。11. 外戚和宦官专权。12. 黄巾起义。

【考点热点分析】

关于秦始皇的评价是本考点的一个热点问题。秦始皇顺应历史发展潮流，灭六国统一了中国，有利于人民的生活安定和社会生产发展，符合各族人民的共同愿望；他建立了封建专制主义的中央集权制度，对我国历史产生了深远的影响；统一了全国的度量衡、货币和文字，促进了各地的经济文化交流，巩固了国家的统一；通过统一战争，扩大了疆域，使秦朝成为我国历史上第一个统一的多民族的国家。秦始皇又是统治残暴的封建皇帝。秦建立后，沉重的赋税、繁重的兵役和徭役、严酷的法律，给人民带来了无比痛苦和极大的灾难；

焚书坑儒钳制了思想、摧残了文化。功过相比,秦始皇功大于过。

关于汉武帝的“大一统”的分析也是本考点的一个重要内容。汉武帝的“大一统”是与西汉初期的王国问题紧密相连的。汉武帝在政治上采取“推恩令”的政策,削弱了王国势力,加强中央对地方的控制;经济上重视兴修水利,把地方的征租赋、铸钱币等财政大权控制在中央;文化上采纳董仲舒的建议,“罢黜百家、独尊儒术”,把儒家思想尊为惟一的指导思想,禁止各学派学说传播。通过实行“大一统”政策,加强了封建专制中央集权,使儒家思想逐渐成为我国封建社会的正统思想。“大一统”思想,给皇权披上一层神的外衣,把皇权与神权结合起来。

二、考点能力测试例释

【例1】 下列战役中,战场地理位置最南的是 ()

- A. 牧野之战 B. 垓下之战 C. 巨鹿之战 D. 官渡之战

解析 回答本题,首先弄清上述各战役在今天的地理位置,然后再进行比较,才能选出正确答案。牧野之战,是商与周在商都殷,即今天河南安阳西北附近进行的一场激战;垓下之战发生在今安徽灵璧南;巨鹿之战发生在今河北平乡西南;官渡之战是在今河南中牟北进行的。由以上比较,就不难发现,“垓下之战”的地理位置是最南的。这道题要求考生既要具备扎实的历史基础知识,又要有一定的地理知识。

答案 B

【例2】 阅读下列材料

材料一 呜呼!灭六国者,六国也,非秦也。族秦者,秦也,非天下也。嗟夫!使六国各爱其人则足以拒秦;使秦复爱六国之人则递三世可至万世而为君,谁得而族灭也?秦人不暇自哀,而后人哀之;后人哀之而不鉴之,亦使后人而复哀后人也。

——摘自杜牧《阿房宫赋》

材料二 “六国破灭,非兵不利战不善,弊在赂秦。赂秦而力亏,破灭之道也。夫六国与秦皆诸侯,其势弱于秦,而犹有可以不赂而胜之之势;苟以天下之大而从六国破灭之故事,是又在六国下矣。”

——摘自苏洵《六国论》

回答:(1) 写出六国都城及今所在地。

(2) 材料一、二中提出的六国灭亡的原因各是什么?

(3) 你认为六国灭亡的最主要原因是什么?为什么?

(4) 你如何评价杜牧、苏洵所持观点?

解析 这是一道融语文、政治、历史、地理、军事多学科综合的材料式简答题。题目以秦统一六国为切入点,用古人对此不同看法作题干,要求作答者既要分析评价古人观点正确、全面与否,又要有自己对秦灭六国原因的正确看法,能力要求十分明显,没有一定的语文、历史、地理知识,没有辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,是很难作出正确判断的。回答第(1)问,必须有历史地理知识作基础,即古今地名的沿革变迁。回答第(2)问,必须具有一定的文言文阅读与理解能力。回答第(3)问,必须结合政治知识,即内外因关系,内因是变化的根据,以及经济基础与综合国力的关系。回答第(4)问,必须运用辩证唯物主义和历史唯物主义的知识。

答案 (1)齐:临淄,今山东淄博临淄;楚:郢,今湖北江陵西北;燕:蓟,今北京;韩:郑,今河南新郑;赵:邯郸,今河北邯郸;魏:大梁,今河南开封。(2)材料一认为是不体恤老百姓,即不“爱其人”;材料二认为六国灭亡是:“弊在赂秦”。(3)最主要原因是在社会由奴隶制向封建制的转变过程中,秦国走在了最前头,商鞅变法最彻底最成功,从而构成了秦国对六国在政治制度 and 经济军事实力上的优势。(4)评价:杜苏之论有一定的正确性,但没有抓住事物的本质;杜牧所处时代为唐敬宗时,唐正由盛转衰;苏洵逢宋真宗、宋仁宗两朝向辽、西夏送岁币之时,他们均有感而发,其关心国家命运、敢于评论朝政的情感和勇气是值得肯定的。

二、考点新视角能力测试

一、选择题

- 秦朝专制制度的特点是 ()
A. 中央分权 B. 地主集权 C. 强化相权 D. 尊君抑臣
- 秦统一促进了社会生产的发展,其主要原因是 ()
A. 扩大了领土疆域 B. 创造了安定环境
C. 推广了生产技术 D. 促进了各地交流
- 秦朝中央机构设置丞相、御史大夫、太尉,号称“三公”,其目的是 ()
A. 加强相权 B. 加强皇权 C. 联合执政 D. 互相制约
- 秦始皇下令“焚书”反映出的实质是 ()
A. 秦始皇个性极其暴虐 B. 秦始皇视传统文化为统治障碍
C. 秦始皇统治严酷残暴 D. 君主专制扩大到思想文化领域
- 楚汉战争从实质上来看是 ()
A. 农民阶级争夺政权的斗争 B. 地主阶级争夺统治权的斗争
C. 各个诸侯国政权的争霸斗争 D. 农民反抗封建暴政的斗争

6. 汉文帝时,有十多年不收田租,此时国家的财政开支主要来自 ()
 A. 以前的财政结余 B. 没收罪犯财产
 C. 算赋和口赋 D. 富有人家捐资
7. 西汉解决王国问题的措施中,具有决定性作用的一项是 ()
 A. 削夺王国封地 B. 把王国官吏任免权收归中央
 C. “推恩令” D. 夺去大批王侯的爵位
8. 西汉的耒耜和东汉的水排分别属于 ()
 A. 播种工具和冶铁工具 B. 运输工具和排涝工具
 C. 播种工具和排涝工具 D. 运输工具和冶铁工具
9. 西汉时,有一位书生欲赴长安投考大学,他作考试准备所必学的内容,应包括 ()
 ①《诗经》 ②《春秋》 ③《韩非子》 ④《易经》
 A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
10. 汉文帝设有常平仓,其主要功能是谷贱时,增其贾而籴,以利农;谷贵时,减其贾而粜,名曰常平仓。据此,你认为常平仓的意义应包括 ()
 ① 赈济灾民 ② 平抑粮价 ③ 抑制囤积居奇 ④ 限制土地兼并
 A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
11. 据统计,新莽之际全国聚众起兵的首领中,百姓饥民才 29%,而豪强地主却为 71%,这段材料说明的本质问题是王莽改制 ()
 A. 符合人民利益 B. 加剧了统治阶级内部矛盾
 C. 缓解了统治阶级内部矛盾 D. 顺应了历史潮流
12. 建武二年光武帝诏曰:“民有嫁妻卖子,欲归父母者,姿听之。敢拘执论如律。”建武二十一年诏曰:“天地之情人为贵,其杀奴婢,不得减罪。”这表明 ()
 ① 刘秀要彻底消灭奴隶制残余
 ② 提高了奴婢的人格地位
 ③ 在一定程度上保障了奴婢的人身安全
 ④ 有利于保护和解放劳动力
 A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

二、非选择题

13. 阅读下列材料

材料一 管仲认为:“为人君而不能谨守其山林菹泽草莱,不可以为天下王。”“山林虽近,草木虽美,宫室必有度,禁发必有时。”

材料二 荀子说:“养长时,则六畜生,杀生时,则草木植。”“草木荣华

滋硕之时,则斧不入山林,不夭其生,不绝其长也。”

材料三 秦《田律》规定:“春二月,毋敢伐林木山林及壅堤水。不夏月,毋敢夜草为灰……毋……毒鱼鳖……百姓大入禁苑中而不追兽及捕兽者,勿敢杀;其追兽及捕兽者,杀之。”

材料四 汉淮南王刘安说:“教民育六畜,以时种树,务修田畴,滋植桑麻:肥硖[硖:指(土地)坚硬不肥沃]高下,各因其宜。丘陵阪险不生五谷者,以树竹木,春伐枯槁,夏取果萌,秋畜疏食,冬伐薪蒸,以为资。是故生无乏用……”

回答:(1)关于环境保护,管仲和荀子在上述材料中提出了怎样的思想主张?

(2)材料三说明了什么?

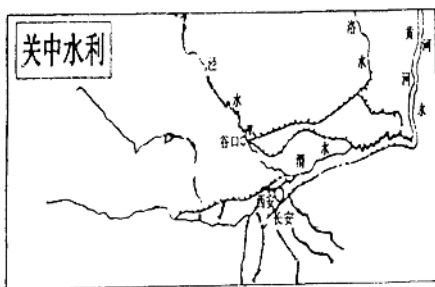
(3)与管仲和荀子相比,刘安的思想有哪些新发展?

(4)从以上材料中可得出怎样的认识?

(5)荀况提出“制天命即用之”的观点,以后人们又把它发展为“人定胜天”。请从政治、历史、地理的角度,谈谈对这一命题的认识。

14. 阅读下列材料

材料一



材料二 “田于何所?池阳谷口。郑国在前,白渠起后。举禾为云,决渠为雨。泾水一石,其泥数斗,且溉且粪,长我禾黍。衣食京师,亿万之口。”

——《汉书》卷二九《沟洫志》

回答:(1)据材料一指出西汉时期关中水利建设情况。

(2)结合材料一、二分析,关中水利建设产生了哪些影响?

(3)“泾水一石,其泥数斗,且溉且粪,长我禾黍。”反映了什么问题?

(4) 关中地区水利建设情况说明了什么?

秦汉时期的民族关系与 思想文化

考点 3

一、考点导析

【考点热点提要】

1. 秦汉与匈奴的关系。2. 两汉政府与西域的关系。(1) 张骞、班超通西域;(2) 两汉对西域的管辖。3. 秦汉时期的越族和西南少数民族。4. 秦汉时期的文化:(1) 科学技术和教育;(2) 宗教、哲学和史学;(3) 文学、艺术和体育;(4) 中外经济文化交流和秦汉文化的世界影响。

【考点热点分析】

分析、比较秦汉时期实行的民族政策及采取的重大行动和结果,正确认识民族关系间的主流和在统一多民族国家的形成中的地位及作用是本考点的一个重要内容。秦汉时期,我国边疆地区生活着匈奴、越族和西域各族。汉族和各少数民族人民之间,有着友好的交往;统治者之间也发生过战争,但从历史的角度看这些交往和战争促进了祖国的统一和边疆地区经济文化的发展。必须充分注意的是:中国历史上的民族战争,不同于中华民族反抗外来侵略的战争,不具有侵略和反侵略性质、但有正义性和非正义性,进步性与反动性之分。秦北击匈奴、修筑长城、南征越族、设立三郡;汉初和亲匈奴,汉武帝反击匈奴,取得胜利,在西南地区设立郡县,加强了西南地区同内地的联系。两汉时期,先后有张骞和班超通西域,政府设置和恢复西域都护,对西北地区进行了有效的管辖。秦汉时期,我国对外关系也得到了发展,强盛的秦汉与亚洲各国人民有着频繁的经济文化交流。秦汉文明对东方文化和世界文化的影响都是巨大深远的。

二、考点能力测试例释

【例 1】 阅读下列材料

成功从
现在开
始