

《素质教育》丛书

马国强 主编

语文素质教育论



河南大学出版社

绪 论

一、素质与素质教育

1. 素质的含义

“素质”本是一个很古老的词语,早在两千多年前的《管子·势》篇中就有“正静不争,动作不贰,素质不留,与地同极”的论述。在这里,素质是本质的意思。后来,随着心理学的产生,素质成了心理学的一个专门术语,其涵义是指人在感觉器官和神经系统方面的先天特点。由于这些特点是由父母的遗传基因决定的,所以又称先天素质和遗传素质。伴随着科学技术、文化教育的发展,素质一词的内涵不断扩大,呈现出明显的多义性。现在,人们对素质一词的理解,已经在很大程度上突破了心理学上的传统解释。在现代教育学中,素质是指人在先天禀赋的基础上,通过环境和教育的影响所形成并发展起来的相对稳定的性质与能力。它代表人的整体发展水平,是人的多种属性的综合,包括生理因素、心理因素、思想道德因素、科学文化因素、生活技能因素等。所谓生理因素,是指在遗传基础上形成和发展起来的生理解剖特点(如性别、年龄、体型、体质、身高、神经系统、感觉器官等)和生理机能特点(如运动反应、抗病能力、潜能等);所谓心理因素,是指人的心理方面的特点以及人的品质,如认识、需要、动机、情感、意志、信念、爱好、气质、思维、创造等;所谓思想道德因素是指人的思想道德水准,包括政治方向、立场观点、理想信念、人生观、世界观、伦理道德、行为规范等;所谓科学文化因素是指人通过心理过程对科学文化知识的掌握情况和熟练程度,包括科学理论、文化知识、实验能力等;所谓

生活技能因素是指人为生存和发展所具备的基本技能,它包括生活能力、劳动生产技术、交际能力、应变能力等。上述五种因素互相渗透、互相影响、互相制约、互相促进,促使人的整体素质不断发展、提高和优化。

2. 素质教育的含义

素质和教育都是起源很早的词语,但把它们组合起来成为一个固定短语则是最近十来年的事情。1988年2月,原国家教委副主任柳斌在《人民教育》上发表了《提高劳动者的素质是基础教育的根本任务》一文,首次把提高素质和基础教育联系了起来,但还没有直接使用素质教育这个提法。当年11月,《上海教育》(中学版)刊载《素质教育是初中教育的新目标》一文,首次在公开发行的报刊上,把素质和教育两词结合在一起使用。1994年6月,李岚清副总理在全国教育工作会议上指出:“教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教学质量。”这是党和国家领导人在公开场合使用素质教育的概念。1996年3月第八届全国人民代表大会第四次会议审议批准的《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》明确规定,要“改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。”这是“素质教育”的概念在国家的正式文件中首次出现,并以法律性文件的形式确定了素质教育的地位。在十多年来的讨论中,对素质教育的涵义有多种理解,但目前比较一致的看法是:素质教育是以促进学生身心发展为目的,全面提高受教育者的思想道德、科学文化和基本技能的基础性教育。它是相对于那种以考试得分为手段,以把少数人从多数人选拔出来送上大学为惟一目的、片面追求升学率的应试教育而言的。具体说来,素质教育可以从以下几个方面来理解:

①素质教育是全面发展的教育

中共中央、国务院1999年6月13日《关于深化教育改革,全

面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”所谓全面发展，就是全面贯彻党的教育方针，促使受教育者在德、智、体、美、心（心理）、能（技能）等方面得到健康发展，为培养社会主义事业合格的建设者和接班人打下坚实而全面的基础。这就不仅要让学生学好各门课程，掌握基本技能，还要教会学生如何做人、如何求知、如何办事、如何健体、如何审美、如何创造等，而不能围绕考试构建教育体系，安排教学内容，不能考什么教什么，考什么学什么。

②素质教育是普遍提高的教育

所谓普遍提高，就是教育要面向全体学生，使每一个受教育者都能得到平等的学习权利，而不能将眼光只盯住几个尖子生，更不允许单纯以分数进行非正常淘汰。在教学活动中，要因材施教，分类指导，对不同学习程度的学生提出不同的要求，使每一个学生都能日有所获，日有所进，都能体会到进步和成功的愉悦，从而调动他们的学习积极性。

③素质教育是开发智力的教育

所谓开发智力，就是在充分认识人的先天潜能的基础上，通过科学的教育途径和先进的教学手段，充分发掘受教育者的天赋条件，调动受教育者的学习兴趣，使其蕴藏着的巨大的创造潜能得到充分发挥和自由发展。具体来说，就是教师要引导学生多思考、多提问，敢于发表与老师不同的意见，而不能逼着学生读死书、死读书，死记硬背，甚至唯老师是从、唯标准答案是从，而不敢越雷池一步。

④素质教育是强化能力的教育

所谓强化能力，是针对应试教育下偏重知识传授而忽视能力培养的倾向而言的，也就是说让学生能够运用所学知识解决实际

问题,能在学习文化知识的同时掌握基本的生活技能、生产技能、实验技能,而不能把学生培养成脱离实际的“空头理论家”,培养成只会动嘴、不会动手的低能儿。比如学了物理,应该会安装电灯,维修电器;学了语文,应该会写各种常用文体;学了生物就应该会植物栽培,病虫害防治等。

二、素质教育的实施

1. 实施素质教育的意义

①实施素质教育是提高全民素质、实现社会主义现代化的保证

我们要实现社会主义现代化,要参与 21 世纪的世界竞争,就必须全面提高全体国民的素质。站在新世纪的门槛,我们面临着如下的现实:科学技术迅猛发展,生产劳动与经济运行中的科学技术含量与日俱增,经济领域和社会生活中的竞争日趋激烈……这些必然要求人们不仅应具有内容更新更广的科学文化知识和劳动技能,而且必须具有更强的体质,更高的思想道德修养和更加健全的心理。这是以往任何社会都没有过的。如果不具备这样的高素质,作为一个劳动者,就难免要被日新月异的现代社会所淘汰;没有这样高的国民素质,我们的国家就很难在 21 世纪的世界竞争中占据主动,立于不败之地。如何才能尽快地提高国民素质呢?《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“基础教育是提高民族素质的奠基工程。”也就是说,基础教育义不容辞地承担着提高全民素质的重任。长期以来,我国的基础教育为提高全民族素质做了大量工作,取得了突出的成绩。但是,由于种种原因,基础教育中“应试教育”的影响愈来愈严重,在一定程度上影响了国民素质的提高。目前,必须尽快摆脱“应试教育”的影响,实施素质教育。

②实施素质教育是顺应世界教育改革的需要

《中国教育改革与发展纲要》指出:“当今世界政治风云变幻,

国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”中共中央、国务院在 1999 年 6 月 13 日所作的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》强调指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈,教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量,这对于培养和造就我国 21 世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。”当今世界各国尤其是发达的资本主义国家空前重视教育,在全球范围内掀起了教育改革的浪潮,素质教育已成为一种国际现象和发展趋势。美国“纽约交易市场”的一份调查报告认为:日本生产率高于美国的原因“是日本高质量的中小学教育”。为了与日本竞争,美国教育界开始十分重视中小学素质教育。美国总统克林顿在 1993 年 4 月向国会提交的一份名为《2000 年的目标:美国教育法》的提案中提出了六大教育目标,其中就有美国学生应在英语、数学、外语、艺术、历史及地理科目方面具有相当的知识和技能;要求每个成年美国人都要掌握在全球经济竞争中所需要的知识和技能。日本当然也不甘示弱,一如既往地吧教育确定为优先发展战略,仍然以高于国民收入增长的比例增加教育投资。新加坡也确定了“尽量发挥学习潜能,培养思考力和创造力,培养领袖素质和良好的工作态度,灌输国民意识及道德观念”的教育目标。面对轰轰烈烈的世界教育改革潮流,我们如果沿着应试教育的轨道走下去,而不采取果断措施使其尽快转向素质教育的轨道,我们就将在激烈的世界竞争中落伍。

③实施素质教育可以从根本上革除“应试教育”的弊端,促进基础教育健康的发展

目前“应试教育”的弊端愈来愈突出,社会、家庭、学校对“应试

教育”也愈来愈不满。可以说,“应试教育”的影响已远远超出了学校教育的范围,革除“应试教育”的弊端,还基础教育一片蓝天已成为整个社会的共同呼声。如何走出“应试教育”的误区呢?出路只有一条,那就是全面实施素质教育。素质教育主张学生德智体全面发展,面向全体学生,而不是只重智育,忽视德育和体育等;不是只重视个别尖子生,忽视大多数学生;素质教育尊重学生的主体性和主动性,注重开发学生的智力和潜能,引导学生生动活泼地发展个性,而不是把学生当做接受知识的容器,一味搞填鸭式的知识灌输,忽视能力的培养和智力的开发;素质教育以人的发展和社会的需求为依据,而不是以应试为中心;素质教育以全面提高国民素质为根本目标,而不是以单纯追求升学率为目的。只有全面实施素质教育,才能从根本上廓清“应试教育”的弊端,全面贯彻党的教育方针,促使基础教育的健康发展。

2. 实施素质教育应遵循的基本原则

由“应试教育”向素质教育的转轨,是一项深刻而全面的教育改革,涉及到教育思想、质量观念、招生制度、课程教材、师资队伍等方面的问题,单靠教师的行为是很难完成的。可是,要让教育行政部门在短期内拿出一套全面实施素质教育的具体方案也是不可能的,这就需要全体教育工作者不等不靠,积极探索。在实施素质教育的呼声愈来愈高而“应试教育”的温度一时难降的情况下,实施素质教育作为一种探索,应注意遵循以下几个基本原则:

①协同作战的原则

素质教育的实施是一个相当复杂的系统工程,需要方方面面、上上下下相互配合、相互支持,单靠某一个人的孤军奋战很难取得成效。在这个系统工程中,除了政府的客观行为外,还要注意学校和家庭的配合、校长和老师的配合、老师和学生的配合、任课教师之间的相互配合、课内和课外的配合等。只有大家同心同德,共同努力,向着一个共同的方向前进,素质教育的实施才能在探索中不

断完善,不断向更高层次推进。

②相互兼顾的原则

目前要全面实施素质教育还有很多阻力,其中最大的阻力就是升学率。升学率还是当前评价学校和教师水平高低的主要标准。一个学校、一个老师,如果既注重素质教育;又提高了升学率,这当然是皆大欢喜;而如果因为在实施素质教育的探索中影响了升学率,校长和老师就会成为众矢之的。在这样的环境中实施素质教育,就不能不兼顾学生的升学考试,否则,实施素质教育就不能得到更多人的理解和支持。这就要求每位教育工作者动脑筋、想办法,探索出一条既能全面提高学生素质、又能大面积提高学生的学习成绩的教学改革之路。

③以点带面原则

素质教育是一个开放的体系、发展的体系,不但现在没有固定的模式,就是将来也不会有统一的、固定的、可以随便套用的模式,但综合全国各地实施素质教育的经验,其基本框架已见端倪。作为基本框架,不是随便套用的模子,更不是一用就灵的妙方。因此,各地在学习外地经验时切不可为赶时髦,图形式,一下子全面铺开,大轰大嗡,要首先根据本地实际、本校实际,选准一个或几个较好的学校、较好的班级、较好的老师进行试点,摸索经验,总结规律,然后再以点带面逐步扩大,全面推开。

④遵循规律的原则

由“应试教育”向素质教育转轨,是一项难度很大的教育改革,在这项改革中,允许各抒己见,因地制宜,大胆探索;但不允许违背客观规律,乱改一气,更不允许不负责任地拿学生当试验品,误人子弟。柳斌同志在论述素质教育时说:“科学性是它的内容,丰富性是它的内涵,多样性是它的形式,创造性是它的灵魂,优化教育教学过程,使之生动活泼、充满活力则是它的精神实质。”总之,素质教育的形式可以多种多样,而其内容必须具有科学性,其最终目

的必须是优化教育教学过程。

3. 实施素质教育须跳出三大误区

①实施素质教育不是不要文化

实施素质教育这一口号,是针对目前教育中存在的重知识传授能力培养,重智育轻德育和体育,重升学考试轻整体素质提高而提出的,是对目前教育中不良倾向的纠偏,而不是对目前教育的全面否定。中小学开设的各门文化课都在提高学生素质方面发挥了重要作用,全面实施素质教育,仍然要开各门文化课,当然也要进行调整改革。有人认为,实施素质教育就是领着学生唱唱跳跳,就是教学生学学裁剪、修修家电,玩玩计算机,这实在是对素质教育的一大误解。各门文化课都是实施素质教育的载体,关键在于教什么,怎么教,每一堂文化课都蕴含着对学生进行素质教育的契机,关键是能否抓得住、用得好。

②实施素质教育不是不要考试

应试教育存在着种种弊端,已到了非改革不可的地步,素质教育正是为革除应试教育的弊端而提出来的,但不能理解为实施素质教育就是要取消考试。由应试教育向素质教育的转轨并不是推倒重来,另建一种全新的教育模式,而是教育发展的一个连续过程,是对应试教育的扬弃过程。素质教育必须吸收应试教育中一切合理的成份,素质教育也要考试和升学。素质教育反对的是频繁考试、机械考试,反对的是单纯以分划线、以分论人,反对的是片面追求升学率,而不是绝对排斥考试升学。考试作为一种评价学生学习和身心发展状况的主要方式,目前还找不到更好的方式来取代它;作为选拔考试的中、高考在较长时间内还是必要的,目前也没有比这更客观公正的竞争方式。不过素质教育情况下的考试内容、形式、方法等都需要作较大改革。

③实施素质教育不是什么都教、什么都学

在素质教育的推进过程中,人们出于良好的愿望,恨不能把所

有认为中小学生应该掌握的知识都“充实完善”到素质教育的内容中去,结果导致素质教育的内涵无限扩大,使中小学生旧的课业负担没有甩掉,又背上了“素质教育”的包袱,这岂不是事与愿违?比如,一说人口理论重要,就开人口理论课;一说环境保护重要,就增加环保知识课;某位领导人一说国防教育重要,就赶紧编写国防教育教材;此外,还有什么家庭养殖、机械维修、电工技术、编织技术、应用写作、地方历史、地方经济、乡土文化等,素质教育简直成了一些人心目中的大罗筐,一切“美好”的东西都想装进去。这样做的结果不但破坏了素质教育在师生心目中的美好形象,而且甚至会把素质教育扼杀在摇篮之中。素质教育的核心是培养兴趣,教会方法,并不是要把什么都拿到课堂上去讲去教,有许多东西是完全可以到生活中学,到社会中学,到工作岗位上学的。

三、语文教育的现状和语文素质教育的目标

语文素质教育是学校素质教育的重要组成部分,也是实施素质教育的难点。搞好语文素质教育,对于培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力,开发学生智力,帮助学好其他各门功课,促进学生全面发展,都有着重要的意义。

1. 语文教学的现状

自本世纪初语文单独设科起,随着社会的发展变革,语文教学虽几经曲折,但一直是新中国教育改革最活跃的领域之一。尤其是新时期以来,广大语文教育工作者顶着应试教育的压力,大胆探索,积极改革,在加强基础、培养能力、发展智力等方面作出了可贵的贡献,为语文学科实施素质教育打下了坚实的基础。但无庸讳言,语文教学仍然存在着不少突出问题,具体表现在以下几个方面:

①教学观念陈旧,课堂教学僵化、机械

教师一讲课就是解词、分段、概括段意、归纳主题思想,把语文

课的工具性简单化、程式化,把生动的语文能力训练变成枯燥的甚至纯技术训练,把一篇篇优美的文章肢解为一堆堆知识的拼盘,让一个个活生生的文学形象黯然失色,大大败坏了学生的胃口,降低了他们学习语文的兴趣和积极性。

②重语文知识传授,忽略语文能力培养

在应试教育的影响下,学生要用大量时间和精力进行所谓标准化试题训练。这些千奇百怪近乎文字游戏式的试题,只能闭塞学生的聪明,禁锢学生的头脑,并不能真正提高语文能力。其结果是高分低能,中学生写不好汉字,写不好日常应用文,不能进行正常的语文交际的大有人在。

③语文教学脱离火热的社会生活

教学内容陈旧、落后,缺少贴近时代生活的范文,因此,老师也难以引导学生运用生活体验阅读分析文章。写作不重视引导学生开发生活宝库以为写作之源,而只在应付考试的写作方法上打转转,使学生写的文章只能应付考试,而与社会需求则相差甚远。

2. 语文素质教育的目标

语文素质教育有其自身的特点,其目标主要包括以下四个方面:

①语文知识目标

语文知识是学生素质结构中的基本要素,它制约着学生的成长和发展。在教学中要使学生牢固掌握汉语拼音和足够的汉字;理解常用词汇的语义;明了汉语的基本语法;掌握记叙文、说明文、议论文、常见应用文的写作知识;识记一些常用文学体裁知识和中外文学常识;背诵一些名篇、名言、名句;会使用常用的语文工具书。

②语文能力目标

语文能力是学生学会认识、学会表达的必要条件。在认知方面,要具有观察、记忆、思维、判断、联想、想象、创造能力;具有运用

普通话进行朗读的能力;初步具有分析、理解常见文章的能力。在表达方面,要培养学生围绕一个话题或文题进行叙述、描写、抒情、议论、说明的能力和用普通话回答问题、表述意见、进行交际的能力;要培养学生使用钢笔、铅笔、油笔、粉笔、毛笔等“五笔”正确书写汉字的能力;具有写作记叙文、说明文、议论文和日常应用文的能力。

③思想道德目标

进行思想教育,提高学生的思想修养和道德修养,是语文教学的一项重要任务。在语文教学中要发扬文道合一的优良传统,教育学生热爱共产党、热爱社会主义、热爱祖国、热爱民族的语言文字和辉煌灿烂的文化;要引导学生树立民族自尊心、自豪感和远大理想,要明辨是非美丑;要培养学生良好的道德和行为规范;教会学生如何处世、如何做人等。

④生理和心理目标

在生理目标方面,主要是通过语文教学发掘学生的潜能,开发学生的智力;在心理目标方面,主要是通过语文教学和语文教师的引导,培养学生广泛的兴趣、积极的情绪、健康的个性、坚强的意志、开朗的性格等。竞争激烈的社会,对每一个人来说,不但机遇与挑战同在,而且往往成功与挫折并存,这就需要每个人都具有较强的心理适应性和心理承受能力,因此,引导学生形成一个健康的心理比以往显得更重要。

3. 实施语文素质教育的基本途径

①更新教学观念,树立现代化和科学化的语文教育观

教师“要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量”(中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》)。这一点对语文教学来说尤为重要。语文教师应站在时代高度,以新世纪的眼光,充分利用语文学科的特点,努力培养高素

质的人才。语文教学要根据未来世纪的需要,重视应用知识和实用技能的传授,使学生具有较强的操作能力、创造能力、发展能力以及从事各种职业的本领。比如未来社会将是一个文字密集的社会,写作将比以往社会更为重要,这就为语文教学中的写作训练提出了更高的要求。又比如在新的世纪里,各种合作和交往将十分频繁,这就要求在语文教学中培养学生善于合作和共处的品质,培养学生接洽协商、对话交谈的技巧等。

②优化教学过程,提高课堂教学质量

语文教师要上好每一节课,充分发挥课堂教学在素质教育中的主阵地作用。为此,必须认真抓好:

第一,识字教学。识字能力是语文素质高低的重要标志,也是语文素质教育的基础。在识字教学中要注意简化教学过程,调动学生的识字兴趣,提高学生的识写能力,落实中小学识字目标,并注意规范。比如在小学阶段,就是要把识字写字作为重点,“大纲”中规定的 2500 个汉字,每个学生都必须认准、写好、理解。

第二,阅读教学。阅读教学是学习知识、接受信息、朗读文章、训练写作的重要手段。在教学中要根据学生的学习心理设计好理解语言与运用语言的两个教学过程。首先,要指导学生研读课文内容,体悟课文所表达的思想感情,并在此基础上,提高学生的阅读和朗读能力。其次,教师要指导学生掌握读书和作文的知识与方法,使学生完成从理解内容到学习表现形式的过程,领悟课文中叙述、描写、议论、说明、抒情等表达方式的运用,为提高语言实践能力打下基础。

第三,作文教学。作文教学严格来说应该叫表达教学,因为它既包括口头表达(说话)和书面表达(作文),不包括造句、写段和作文。作文是学生认识水平和语言文字表达能力的综合体现。作文教学是字、词、句、段、篇和观察、记忆、思维、想象以及听、说、读、写能力的综合训练,它在进行素质教育、提高学生的认识能力、丰富

精神生活乃至培养正确的人生观等方面都起着重要作用。要提高课堂作文的质量,关键是运用灵活多样、生动活泼的方法,形成立体化、多角度的作文训练,改革单一的命题作文和脱离学生生活实际的训练方式。

③实施“大语文”教育,使语文教学走出学校,走出教室

语文教师要指导学生在课堂中学习语文,把语文教学同火热的社会生活联系起来。语文能力是在反复历练和潜移默化的过程中形成的,单纯依靠课堂教学和课本的学习不能很好地形成学生的语文能力。语文老师要为学生创设语文学习的整体环境,把各种课外活动、实践活动甚至娱乐活动都纳入语文教育体系,让学生在生活学习语文,在社会上学习语文,在轻松愉快的活动中学习语文。开展课外读书活动、语文趣味小组活动、语文竞赛活动、手抄报比赛、演讲赛等活动。可以提高学生的语文素质;参加知识讲座、参观博物馆、艺术馆、名胜古迹、听报告、听音乐、看电影、看电视、看录像也可以提高学生的语文素质;甚至到工厂、农村、军营去进行适量适度的劳动、军训、调查访问也可以提高学生的语文素质。

④切实提高语文教师自身的素质

素质教育的成败系于教师的素质状况,只有具备高素质的教师,才能培养出高素质的学生。教育部长陈至立指出:“只有具有创新精神和创新意识的教师,才能对学生进行启发式教育,培养学生的创造能力;只有了解当今高新技术发展最新成果的教师,才能站在高科技革命的高度,鼓励学生探索;只有掌握丰富知识的教师,才能教会学生如何学习、如何研究问题。”国外也有学者提出:“教育的品质是教师品质的反映;没有好的教师,不会有好的教育。”而实事求是地说,目前我国语文教师队伍的整体素质和每个语文教师的个体素质还都不能适应全面开展语文素质教育的要求,每一位语文教师都应以高度的责任感和紧迫感,自觉地、主动

地充实自己,提高自己,完善自己,使自己成为既有扎实的语文功底又有多才多艺的特长、既有丰富的教学经验又有一定的理论素养、既有较高的阅读能力和口头表达能力又具有一定的书面表达能力、既有善为人师、循循善诱的品格又有适应时代需要、为献身教育事业而终身学习的志向的高素质语文教师。

上 编

语文素质基础论

