

● 21世纪最新版

中国名校特级教师

随堂

导教·导学 导练·导考

石世权 主编

高二英语



欢迎关注并参与
“金四导”丛书
“纠错臻优”
20万元大行动





随堂 导教·导学 导练·导考

高二英语

21 世纪最新版

中国名校特级教师

主 编	石世权		
副主编	纪 元	陶红佩	
撰 稿	严俊龙	赵凤生	葛新洲
	徐应彪	杨冬生	唐文玉
	詹绪涛	陈日新	罗金平
	周泽兵	吴秋林	纪 元
	陶红佩	石世权	

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 屠小虎

“金四导”丛书

中国名校特级教师

随堂导教·导学·导练·导考

高二英语

(新大纲·新教材)

石世权 主 编

*

吉林教育出版社 出版 发行

山东临沭县华艺印务有限公司印刷 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:14.125 字数:458 千字

2001 年 2 月第 1 版第 2 次印刷

印数:15000~20000 册

ISBN 7-5383-3034-8/G·2713

定价:14.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

编委会

主任: 何 舟

副主任: (以姓氏笔画为序)

陈启新 孟哲鸣 黄倚阳

韩 颖 臧继宝

委 员: (以姓氏笔画为序)

王 伟 石世权 占章根 任学宝

李永培 安春华 吴心田 陈拱菊

陈惠根 汪熙尧 张润秀 郝本瑞

胡务善 贾国卿 董纯敏 鹿焕武

熊辉如



主 编 简 介

1966年毕业于合肥师范学院外语系。中学高级职称,英语特级教师。安徽省中学外语教研会理事,安庆市教师职称高级评委,宿松县教委中学教研室主任。

毕业后在吉林、安徽长期从事高中俄、英语教学,1984年调县教研室工作至今。

在《中小学英语教学与研究》、《译林》、《安徽教育》、《天津教育》、《教学研究》等刊物上发表英语教学论文、译文十余篇;参与编著了由团结出版社出版的《英语学习指导与训练》、《英语重点词语用法与辨异》和华夏出版社出版的《初中英语单元自测题》以及主编了由本社出版的《四导丛书·高二英语》等书;多篇英语教学论文获省一、二等奖;经常在省、市英语教研会上进行学术交流,1991年在全国中学英语教材教法经验交流会上被定为大会发言;八十年代指导的《直观·听说·兴趣·能力》实验班,《安徽教育》记者曾作了专题报道;培养了一大批优秀英语教师,其中包括“全国优秀园丁奖”获得者和省、市级“教坛新星”多人。本人简历被录入《安徽省高级专家名人录》。

向课堂要效益 倡导教学新理念

——关于《“金四导”丛书》的审读报告

出版缘起:应培养中小学生创新意识与实践能力的急切呼唤之运而生

新世纪的考试制度、考试形式和内容,必将与素质教育相适应,更加注重考查学生的能力、观点和方法。尤其是创新意识和实践能力的考查,将在考试中逐步占有重要的位置。提供一套教辅读物,它能与素质教育、考试改革同步,与课堂教学的进程同步,与学生的能力、观点、方法培养的需求同步,成为当务之急。为此,北京、天津及华东六省近百位著名特级教师精心策划、编写了这套《中国名校特级教师随堂导教·导学·导练·导考》丛书

栏目分工:凸现随堂理念,权威剖示“五点”——知识点、重难点、疑点与考点间的关联

丛书各分册均以相配套的教材的单元(章)、课(节)为序,并设有如下栏目:

单元(本章)目标 根据各学科主要应培养的能力,提出本单元(章)应培养和考查的具体能力,以及用一定的思想、观点、方法去分析和解决问题的能力,能反映创新意识的能力和实践能力。体现由单纯的知识目标向能力目标的转变,由知识的继承向知识的创新转变。

单元(本章)小结 在学完某一单元(章)的基础上,围绕各能力目标的达成,总结出能力形成的主要途径,应注意的问题和关键,以及如何克服各种失误等。

梳理知识 罗列、梳理本单元(课)关键的、重点的知识、规律、技能、观点、方法,进行精析,对达成某些能力的相应知识点进行指点。

表解重点 对容易混淆的内容,利用表或图的形式

进行精析;将易混淆的知识、技能、观点、方法、能力之间的本质区别与联系揭示出来,避免在应用时出现错误。

讨论难点 围绕某课(节)确有难度的课后习题进行讨论,指出解题思路、关键,以及如何避免错误,帮助学生提高分析、解决问题的能力。

剖示考点 通过对历年高考相关热点考题的回顾,使学生对能力考查的形式及其变化,对解题思路及其关键,有个整体的、连续性的思考和把握,形成能力,以便从容应对,本栏目还是全国历届高考典型题的荟萃。

精解名题 通过对具有前瞻性、典型性的名题进行精析,使学生对学科考试形式和内容改革的思路,有一个超前性的了解,以培养学生的创新精神和实践能力。

关注考试:以题、以练为主,发挥学生主体性作用

单元(本章)能力验收卷 用来检测各单元(章)综合能力的达成情况。

为了配合期中、期末自测,丛书按照正常的教学进度,以模拟测试形式,分别安排了“期中测试”“期末测试”,以便学生做针对性练习。

本丛书力求以学生发展为本,以学生为主体,精讲多练,以练、以题为主,通过学生自主练习、体验、综合与发散,培养创新意识和实践能力。

欢迎关注并参与“金四导”“纠错臻优”20万元大行动

围绕素质教育和能力培养编写教辅读物,本身就充满了探索性,出现某些问题在所难免。一切不足,希望在“纠错臻优”大行动中得以弥补。





== 目 录 ==

Unit 1 Disneyland	(1)
Unit 2 No smoking, please !	(16)
Unit 3 Body language	(33)
Unit 4 Newspaper	(49)
Unit 5 Charlie Chaplin	(65)
Unit 6 Mainly revision	(79)
第一学期期中测试卷	(93)
Unit 7 Canada	(103)
Unit 8 First aid	(116)
Unit 9 Saving the earth	(129)
Unit 10 At the shop	(141)
Unit 11 Hurricane!	(153)
Unit 12 Mainly revision	(167)
第一学期期末测试卷	(180)
Unit 13 Albert Einstein	(190)
Unit 14 Satellites	(206)
Unit 15 A famous detective	(220)
Unit 16 The sea	(236)



Unit 17	Life in the future	.....	(252)
Unit 18	Mainly revision	.....	(268)
第二学期期中测试卷		.....	(282)
Unit 19	A freedom fighter	.....	(292)
Unit 20	Disability	.....	(308)
Unit 21	Music	.....	(325)
Unit 22	A tale of two cities	.....	(341)
Unit 23	Telephones	.....	(355)
Unit 24	Mainly revision	.....	(371)
第二学期期末测试卷		.....	(388)
答 案 部 分			(399)



Unit 1 Disneyland

单元目标

1. 复习和巩固宾语从句的用法。从其构成着手,了解其连接词的种类、用法特点,正确区分某些连接词的不同之处和习惯搭配。着重掌握:①从句中的谓语动词该用什么时态、语态?②主句中的谓语动词是 *decide*, *order*, *suggest*, *require* 时,从句中的谓语动词应用什么形式?③从句中该用什么样的语序?是正常语序?还是倒装语序?④连接词有哪些?在什么情况下可省略?在何时又不可省略?⑤ *that* 引导的宾语从句何时用做介词宾语?何时可做直接宾语?此外,还特别要细心观察宾语从句与主语从句、表语从句之间的差异,进一步加深对名词性从句的熟知与理解。

2. 掌握问路用语及其回答方法。以此法为向导,注意养成良好的语言交际的习惯,在任何条件下,均能用英语交际自如,既能在课堂上根据老师的提示与安排进行交际,也能在社会这个大课堂中,自行交流或表达自己的感想与情感。

3. 了解和运用所学知识,会读一些描写风景名胜、惊世古迹,见景生情的文章。同时,深刻领会此类文章的写作特点,结构特征,做到举一反三,融会贯通。还要通过阅读,学会此类阅读理解题型的解题技巧与方法。

4. 学会用自己的语言,学写有关参观名胜古迹的短文,通过学写此类短文,熟练运用描写风景,描写外景的写作手法。

5. 树立在逆境中不畏艰险、力求上进的正确人生观,事业取得成功后,不应沾沾自喜,坐享其成,而应当奋发向上,永攀高峰。

梳理知识

1. 掌握和运用以下交际用语

(1) 问路、指路: *Excuse me, can you tell me the way to Zhongshan Park?* 劳



驾, 请问去中山公园怎么走? Go straight ahead and turn left. 笔直往前走然后向左转。Excuse me, how can I get to Susong Road? 请问宿松路怎么走? Go through the street. Walk some feet, you'll get to... 沿这条街走几步就会到。

(2) 询问费用及介绍情况: Excuse me, are the drinks free? 请问这饮料是免费的吗? Of course, free. 当然是的。Excuse me, can I introduce me to everyone? Certainly. 请问我是否可以自我介绍一下? 当然可以。

2. 按要求学会运用单词及词组

(1) 四会要求

yard, horse-drawn, streetcar, men's room, sign film maker, in the hope of, well-known, lose heart, day after day, in this way, snow white, strict, button

(2) 三会要求

ahead, bear, tower, garage mouse, unsuccessfull, operate, hear, imagine, bring on, castle

(3) 二会要求

Disneyland, Walt Disney, Mickey Mouse, cartoon, cartoon-maker, character, Donald Duck, studio Disney World, Euro Disney, view, magic, carriage, the Magic Castle, the Tomorrow Land Building, take along

3. 句型与语法

A. 句型

(1) We don't think there is anything of interest in your picture. 句中“don't think...”为常见句型,使用时,应注意以下几点:a) 句中的 don't 不是否定其动词,而是否定宾语从句中的谓语动词 be,这种现象,我们称其为否定转移。例如: I don't think that the sentence is right. 我认为这句话是不对的。b) 如果 think 以一般过去时的形成出现时,则需否定宾语从句中的动词。即:宾语从句中的谓语动词用否定式。例如我们常说: I thought you wouldn't go with them. 我想你不要与他们一块去。不说: I didn't think you would go with them. c) 动词 think 的肯定及否定回答: Do you think they will succeed? Yes, I think so. No, I don't think so. 或 I think not. d) 其构成反意疑问句中的两种情况:① 如果主句的主语为第一人称时,附加疑问句的主语应与宾语从句的主语保持一致, I don't think he will come, will he? ② 如果主语是第二、三人称时,附加句 疑问句的主语应与主句的主语相一致。You think we'll succeed, don't you?



e) 类似用法的动词还有: believe, expect, imagine, guess, suppose 等等。(2) Go through the gate and you'll find... 此句是惯用句型: 祈使句 + and + 表示顺意的结果句。Hurry up and we'll catch the first bus. 快点, 我们能赶上头班车。若表示逆意时, 则用: 祈使句 + or + 表示逆意的结果句。Hurry up, or we'll not catch the first bus. 快点, 否则我们赶不上头班车。

B. 语法

本单元重点之一为宾语从句, 可以从以下四个方面着手掌握:

(1) 在复合句中作主句宾语的从句称为宾语从句, 其常用连词 whether, if, that, what, which, who, whom, whose, when, how, why 等来引导。I don't know when they will go. 我不知他们何时来。They didn't decide where they would go. 他们还没定去哪儿。She didn't know why he was late. 她不知他为什么迟到。He thought that this word was right. 他以为这个词是对的 (此句中的 that 可省略)。

(2) 宾语从句中的语序应用正常语序, 不用倒装语序。I knew when he would begin to work. 我知道她何时开始工作。不说: I knew when would he begin to work.

(3) 宾语从句不仅可以作动词的宾语, 还可以用作某些介词、形容词的宾语及某些动词的直接宾语。例如: Don't think about what he said just now. 不要想他刚才所说的。We are glad that you have passed the exam. 我们都高兴你考试及格了。He told me that the road was closed. 他告诉我那路已封闭了。

(4) 句中的谓语动词为 suggest, order, require, decide 等时, 其后的宾语从句中应用 "should + v" 的形式。例如: He suggested that we should go. 他建议我们该走了。

表解重点

1. interest, interesting, interested

单词	词性	例句	误点	订正	说明
interest	n.	I have interest in the work.	We have interest in the article.	We have interests in the article.	用做名词时, 不用 interests 的形式。
	v.	The story interested the boys greatly.	They interested to the film.	They film interested them.	用做动词时, 常用 sth. interest sb. 的结构。



interesting	adj.	The joke is very interesting.	He is interesting to the work.	He is interested in the work.	表示“某人对某事有兴趣”时,常用“sb. be interested in”的结构。
interested	adj.	He was interested in the pictures.	These books are very interested.	These books are very interesting.	表示“某事物有趣”时,常用“sth. be interesting”的结构。

2. use sth. to do, be used to do, used to do, be used to doing, be used for, be used as

习语	表意	例句	误点	订正	说明
use sth. to do	用某物做某事	He often uses this tool to work.	She used the knife cutting the meat.	She used the knife to cut the meat.	表“用某物做某事”时,用“use sth. to do”不用“use sth. doing”。
be used to do	被用来做某事	Pen is used to write.	The wood is used to making paper.	The wood is used to make paper.	表“被用来做某事”时常用“sth. be used to do”的结构。
used to do	过去“常常”做某事	He used to swim there.	She used to help me when she was there.	She would help me when she was there.	“used to do”表“过去常常做某事”时,多与现在对比;而“would”表此意时,则表与过去时间相比。
be used to doing	习惯做某事	The boy is used to getting up early.	They are used to walk.	They are used to walking. 或 They get used to walking.	表“习惯做某事”时多用“sb. be used to doing”的结构。
be used for	用做啥用途	What's that used for?	We don't think it right to use the seats for making coats.	We don't think it right to use the seats for making coats.	表“有什么用途”时,常用“be used for + 名词”的结构。
use... as 或 be used as	用做何用	They used the place as their office.	They use foreign language like a weapon.	They used foreign language as a weapon.	表“把……用做……”时,常用“use... as...”或“sth. be used as”的结构。



讨论难点

例1 Some years later, Walt Disney moved to the west coast of the U. S. A.
(P74, Ex2)

[讨论] 英语中, later, after, in 均可用以表示“在……之后”之意,但用法有别,用时需注意。later 表“在……之后”常与过去时间相比,并以过去时间为相比之基点。例如: She lived there for a while. Some months later, She moved to Shanghai. 她在那儿住了一段时间。几个月之后,就搬到上海去了。after 表示“在……之后”时,多以现在或将来相对比,其后常接表示“时间点”之意的名词或数词。例如: After school, they were playing footballs. 放学后,他们在踢足球。He will arrive after two. 他将在两点后到达。in 表示“在……之后”时,常用于将来时,其句中谓语动词需用瞬间动词。

They will come back in four days. 他们四天后回来。

The scientist would arrive in two hours. 那科学家两小时后到。

例2 He does exercise every morning. In this way, he keeps fit. (P77, Ex1)

[讨论] way 与不同介词、指示代词或冠词搭配使用时,具有不同的意义。1) in this way, 以这种方式,用这种办法。They finished the work in this way. 他们用这种方法完成了这项工作。2) in that way, 那样。The boy went away in that way. 那小孩就那样走了。3) in the way, 挡道、妨碍。Am I in the way? 我在这儿碍事吗? 4) on the way, 在……途中。They are on the way home. 他们在回家途中。5) by the way, 顺便,顺带地。By the way, I have something important to tell you. 我顺便有事要来与你说。

剖示考点

定语从句这个语法项目,初中教材早已出现,高中教材作为语法重点。历年的高考试卷中,对它的考查也十分常见。例如: [MET 1990 · 14]、[MET 1992 · 18], [NMET 1994 · 36]。此外,掌握同义、近义词语的辨析也十分重要。高考试卷中对此项目的考查,不仅涉及单项填空,而且涉及完形填空、阅读理解、短文改错等方面。

例1 MET 1989 · 15

These photographs will show you _____.



- A. what does our village look like
B. what our village look like
C. how does our village look like
D. how our village looks like

[精析] 该题考查两方面的内容: a) 宾语从句的语序问题; b) 表示“……看起来像……”时, 该用什么结构。通常情况下, 宾语从句中应用正常语序, 即: 主语 + 谓语, 不用倒装语序, A、C 应排除, 当我们要表示“某人或某事物像……”之意时, 须用“what... look like”的结构, D 去掉。

本题答案为 B。

例 2 NMET 1999 · [2]

_____ him and then try to copy what he does.

- A. Mind B. Glance at
C. Stare at D. Watch

[精析] 该题考查两点: a) 检查使用祈使句 + and..., 祈使句 + or... 的掌握情况; b) 考查表感观一组词之区别。根据词义 A 可排除; “glance at”表“看一看”, 指“一看”的动作, 显然不合题意舍去。“stare at”表示“盯”“凝视”之意, 也不合题意, 删去。watch 表示“注视”的意思, 正合题意。

本题答案为 D。

精解名题

随着高考改革的不断深入, 英语这门学科的考查, 将会由“重语法轻理解”“重记忆轻交流”向“重能力重理解”“重表达重交际”方面转变。因此, 在教与学的过程中, 必须重视语言使用的情景, 语言交际的手段和语言表达的方法。

例 1 We all agree with him on _____ he said.

- A. what B. that C. why D. how

[精析] 位于介词之后的宾语从句一般不能由 what 引导, 但介词 except、in、but、besides 除外, 此题题干所给的介词是 on, 所以, B 不对。表示“所说(做, 想)的”等意思时, 应用 what, 不用 why, how。

本题答案为 A。

例 2 I won't go with you. It's _____ cold outside today.





- A. so much B. too much
C. very so D. much too

[精析] 因 cold 为形容词, 不能用 so much 来修饰。very so 为错误表达方式, 故排除。too much 可用来修饰名词、动词。much too 表“实在太”之意, 用来修饰形容词与副词。

本题答案为 D。

单元小结

通过本单元的学习, 应掌握:

1. 要学会“问路”“介绍情况”的各种句型。哪些问句该怎么问, 哪些答句该怎么答, 决不能混为一谈。

2. 对本单元所列单词与词组, 按要求会运用。记住下列词组: stop to do 停下来做某事, stop doing 停止做某事; remember to do 记住做某事; forget doing, 忘记做某事。还应特别留心表示“在……之后”的几种常见表达方式及一些与 way 有关的习语的用法。用其前者时, 一要观察时间名词是点还是段的观念? 二要注意说话时的时间基点, 是以现在还是以过去为基点? 三要当心句中谓语动词, 是延续性还是终止性? way 有关习语的搭配, 应着重看与哪些介词搭配, 其前有无冠词或指示代词。

3. 对本单元中出现的同义词、近义词 take, bring 与 fetch; encourage 与 courage 应学会区别。还会善辨一些貌似相同, 实有本质不同的习惯表达方式 (见表解重点 2)。

4. 从否定对象、回答方式、附加疑问句的选择及其主语为第一人称与其主语为第二、三人称时, 反意问句中附加问句中的主语选用类似词的扩展与延伸等方面着手, 掌握好 “don't think...” 此种常见句型。另外, 对祈使句 + and/or 这种句型, 也能做到会认、会辨、会用。

5. 熟练掌握宾语从句的使用方法, 尤其要注意引导词的选用, 谓语动词的时态、语态及语序的排列等情况。



单元能力验收卷

1. 听力

听下面 5 段对话, 完成 1~5 题。

1. Why does Kate tell Bob not to give up?
 - A. Bob can't find a job.
 - B. Bob wants to marry Kate.
 - C. Kate's father wants to give him a job.
2. What did Mary go out for?
 - A. To see Mr Black.
 - B. To do some shopping.
 - C. To pick some apples.
3. What does Joe think about the exam?
 - A. It will be difficult for him.
 - B. He will be late for it.
 - C. He will get a suit instead of the jacket.
4. What doesn't the man try on?
 - A. The coat.
 - B. That jacket.
 - C. The suit.
5. What does the man want to know?
 - A. Which bus he can take to Tianjin.
 - B. Whether he can catch the early bus to Tianjin.
 - C. Whether the 10:15 bus has already left.

听下第 6 段对白, 回答 6~7 题。

6. Where has Bob been?
 - A. To China.
 - B. To the library.
 - C. To the laboratory.
7. Why is he studying Chinese?
 - A. To work in china.
 - B. Being interested in it.
 - C. To go abroad.

