



共产主义問題 学习文件

北 京 出 版 社

共产主义問題學習文件

北京出版社編輯、出版（北京東單麻線胡同3號）北京市書刊出版業營業許可証出字第095號

北京印刷廠印刷 新華書店北京發行所發行

開本：787×1092 1/32·印張：1 8/16·字數：32,000

1958年10月第1版 1958年10月第1次印刷 印數：000,001—100,000冊

統一書號：3071·89 定價：一 角

目 录

中共中央关于在农村建立人民公社問題的決議……………	(1)
中共中央、国务院关于教育工作的指示……………	(6)
毛澤东同志在九月間的重要談話……………	(15)
少奇同志在河南視察时具体闡述 过渡到共产主义要作好的几件事……………	(17)
少奇同志視察江苏城乡对工业、农业、教育 和劳动制度等工作提出重要意見……………	(20)
朱副主席視察蘭州、太原时说工业要大搞群众运动……	(25)
讓人人都看到美好的明天……………	(30)
——陸定一、康生同志在太原作了关于共产主义教育的重要講話	
投入体力劳动——共产主义的大熔爐……人民日报社論	(33)
全民的节日，全民的胜利！……………人民日报社論	(38)

中共中央关于在农村建立人民公社 問題的決議

(一九五八年八月二十九日)

一、人民公社是形势發展的必然趋势。大型的綜合性的人民公社不仅已經出現，而且已經在若干地方普遍發展起来，有的地方發展得很快，很可能不久就会在全国範圍內出現一个發展人民公社的高潮，且有不可阻擋之势。人民公社發展的主要基础是我国農業生产全面的不断的躍进和五亿农民愈来愈高的政治觉悟。在經濟上、政治上、思想上基本上战胜了資本主义道路之后，發展了空前規模的农田基本建設，創造了可以基本上免除水旱灾害、使農業生产比較稳定發展的新的基础；在克服右傾保守思想，打破了農業技术措施的常規之后，出現了農業生产飞躍發展的形势，农产品产量成倍、几倍、十几倍、几十倍地增長，更加促进了人們的思想解放；大規模的农田基本建設和先进的農業技术措施，要求投入更多的劳动力，农村工業的發展也要求从農業生产战綫上轉移一部分劳动力，我国农村实现机械化、电气化的要求已愈来愈迫切；在农田基本建設和爭取丰收的斗争中，打破社界、乡界、县界的大协作，組織軍事化、行动战斗化、生活集体化成为群众性的行为，进一步提高了五亿农民的共产主义觉悟；公共食堂、幼兒園、托兒所、縫衣組、理髮室、公共浴堂、幸福院、農業中学、紅專学校等等，把农民引向了更幸福的集体生活，进一步培养和鍛煉着农民群众对集体主义思想。所有这些，都說明几十戶、几百戶的

單一的農業生產合作社已不能適應形勢發展的要求。在目前形勢下，建立農林牧副漁全面發展、工農商學兵互相結合的人民公社，是指導農民加速社會主義建設，提前建成社會主義並逐步過渡到共產主義所必須採取的基本方針。

二、社的組織規模，就目前說，一般以一鄉一社、兩千戶左右較為合適。某些鄉界遼闊、人煙稀少的地方，可以少於兩千戶，一鄉數社。有的地方根據自然地形條件和生產發展的需要，也可以由數鄉並為一鄉，組成一社，六、七千戶左右。至於達到萬戶或兩萬戶以上的，也不要反對，但在目前也不要主動提倡。

人民公社進一步發展的趨勢，有可能以縣為單位組成聯社。現在就應該對人民公社的分布，以縣為單位進行規劃，作合理的布局。

社的規模擴大以後，由於農林牧副漁、工農商學兵綜合性的發展，社的管理機構也必須有適當的分工，要在組織精幹和幹部不脫離生產的原則下，建立若干分工負責的部門。並且要實行政社合一，鄉黨委就是社黨委，鄉人民委員會就是社務委員會。

三、小社並大、轉為人民公社的做法和步驟。小社並大，轉為人民公社，是當前廣大群眾的共同要求，貧農、下中農是堅決擁護的，大部分上中農也是贊成的，我們要依靠貧農、下中農，充分發動群眾，展開鳴放辯論，團結大部分贊成並大社、轉公社的上中農，克服另一部分上中農的動搖，揭穿和擊退地主富農的造謠破壞，使廣大農民在思想解放自覺自願的基礎上並大社、轉公社，防止強迫命令。在步驟上，並大社，轉公社，一氣呵成當然更好，不能夠一氣呵成的，也可以分兩步走，不要勉強、性急。各縣都應先進行試點，然後逐步推廣。

• 2 •

并大社，轉公社必須与当前生产密切結合，不仅不能影响当前的生产，而且要使这个运动成为推动生产更大躍进的一个巨大力量。为此，在并社初期可以采取“上动下不动”的方法，首先由原来各小社联合选出大社的管理委员会，搭起架子，統一规划部署工作，把原来的各小社改为耕作区或者生产队，原来的一套生产組織和管理制度暂时不变，照常經營，一切应该合并調整的东西和合并中应该解决的具体問題，以后再逐步合并、逐步清理、逐步解决，以保証生产不受影响。

社規模的大小，并大社，轉公社进度的快慢，以及做法和步驟，都由各省、自治区和直轄市根据当地的情况自行决定。但是，無論在秋前秋后或者今冬明春合并，都应该从現在起，就把准备合并的一些小社串連起来，共同商量，統一规划秋后的农田基本建設，統一安排为爭取明年更大丰收的各项准备工作。

四、并社中的若干經濟政策問題。在并社过程中，应该加强教育，防止少数社發展本位主义，在合并前不留或少留公共积累，分多分空。但是，另一方面，又必須了解，由于各个农業社的基础不同，若干社合并成一个大社，他們的公共财产，社內和社外的债务等等，不会是完全相同的，在并社过程中，应该以共产主义的精神去教育干部和群众，承認这种差別，不要采取算細賬、找平补齐的办法，不要去斤斤計較小事。

人民公社建立时，对于自留地、零星果树、股份基金等等問題，不必急于处理，也不必来一次明文規定。一般說，自留地可能在并社中变为集体經營，零星果树暂时仍归私有，过些时候再处理，股份基金等可以再拖一、二年，随着生产的發展、收入的增加和人們覺悟的提高，自然地变为公有。

五、关于社的名称、所有制和分配制的問題：

大社統一定名為人民公社，不必搞成國營農場，農場就不好包括工、農、商、學、兵各个方面。

人民公社建成以後，不要忙於改集體所有制為全民所有制，在目前還是以採用集體所有制為好，這可以避免在改變所有制的過程中發生不必要的麻煩。實際上，人民公社的集體所有制中，就已經包含有若干全民所有制的成分了。這種全民所有制，將在不斷發展中繼續增長，逐步地代替集體所有制。由集體所有制向全民所有制過渡，是一個過程，有些地方可能較快，三、四年內就可完成，有些地方，可能較慢，需要五、六年或者更長一些的時間。過渡到了全民所有制，如國營工業那樣，它的性質還是社會主義的，各盡所能，按勞取酬。然後再經過多少年，社會產品極大地豐富了，全體人民的共產主義的思想覺悟和道德品質都極大地提高了，全民教育普及並且提高了，社會主義時期還不得不保存的舊社會遺留下來的工農差別、城鄉差別、腦力勞動與體力勞動的差別，都逐步地消失了，反映這些差別的不平等的資產階級法權的殘余，也逐步地消失了，國家職能只是為了對付外部敵人的侵略，對內已經不起作用了，在這種時候，我國社會就將進入各盡所能，各取所需的共產主義時代。

人民公社建成以後，也不必忙於改變原有的分配制度，以免對生產發生不利的影響。要從具體條件出發，在條件成熟的地方，可以改行工資制；在條件還不成熟的地方，也可以暫時仍然採用原有的三包一獎或者以產定工制等等按勞動日計酬的制度，條件成熟以後再加以改變。

人民公社雖然所有制仍然是集體所有的，分配制度無論工資制或者按勞動日計酬，也還都是“按勞取酬”，並不是“各取所需”，但是人民公社將是建成社會主義和逐步向共產主義過渡

的最好的組織形式，它將發展成為未來共產主義社會的基層單位。

六、現階段我們的任務是建設社會主義。建立人民公社首先是為了加快社會主義建設的速度，而建設社會主義是為了過渡到共產主義積極地作好準備。看來，共產主義在我國的實現，已經不是什麼遙遠將來的事情了，我們應該積極地運用人民公社的形式，摸索出一條過渡到共產主義的具體途徑。

（原載1958年9月10日“人民日報”）

中共中央 国务院 关于教育工作的指示

(一九五八年九月十九日)

(一) 經濟战綫上的社会主义革命已經取得了基本胜利，政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命已經取得了决定性的胜利，社会主义建設在工农業生产方面已經出現了大躍进的形势。为了徹底完成社会主义革命，为了适应社会主义建設的需要，为了实现共产主义的远大目标，必須“在繼續进行經濟战綫、政治战綫和思想战綫上的社会主义革命的同时，積極地进行技术革命和文化革命”。（中国共产党第八届代表大会第二次會議的決議）随着工农業生产的大躍进，文化革命已經开始进入高潮，这主要表现在全国扫盲运动、教育事業和各种文化事業的迅速发展。正确地領導教育工作，坚持党的教育工作的方針，反对右傾思想和教条主义，調动一切積極因素，鼓足干劲、力爭上游，多快好省地扫除文盲，普及教育，培养出一支数以千万計的又紅又專的工人階級知識分子的队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。

(二) 全国解放九年以來，我国教育工作在党的領導之下取得了巨大的成績。这些成績是：从帝国主义者手里收回了教育主权；妥善地接收了全国的学校；取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和对学生的法西斯教育和特务統治；建立起社会主义的教育制度；基本上肅清了隱藏在教育界的反革命分子和其他坏分子；在学校中開設了馬克思列宁主义的課程；

在教师和学生中进行了思想改造；进行了院系調整和教学改革；进行了反对資產階級右派的斗争；高等学校、中等学校和小学的在校学生都增加几倍；扫盲运动和業余的文化技术教育有了很大的發展；在学校中开始普遍地实行了勤工儉学；在教育工作者的队伍中建立了党的組織；为社会主义建設培养了大量的干部。在教育工作崗位上，絕大多数的同志是努力执行了党的指示的。成績是主要的，但是，教育工作在一定的时期內曾經犯过教育脱离生产劳动、脱离实际、并且在一定程度上忽視政治、忽視党的領導的錯誤。九年的工作，使我們得到了經驗，并且使我們有可能更加明确地和系統地提出党和国家的教育工作方針，以便团結全党和一切可能团結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教条主义思想，更好地为發展社会主义的教育事業而奋斗。

（三）党的教育工作方針，是教育为無产階級的政治服务，教育与生产劳动結合；为了实现这个方針，教育工作必須由党来領導。沒有党的領導，社会主义的教育是不能設想的。教育是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。教育工作必須在党的領導之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削階級和一切剝削制度的殘余服务，为建設消灭城市与乡村的差別和消灭腦力劳动与体力劳动的差別的共产主义社会服务。共产主义社会的全面發展的新人，就是既有政治覺悟又有文化的、既能从事腦力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只專不紅，脱离生产劳动的資產階級知識分子。党所提出的“培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者”的口号，正确地解釋了“全面發展”的涵意。~~必須在党的~~在党的領導之下，团結全国的工农劳动群众和广大的知識分子，~~同他们~~教育而教育”，“劳心与劳力分离”和“教育只能由党来領導”

的資產階級思想进行坚决的斗争。党的教育工作方针同资产阶级教育工作方针之间的斗争，按其性质来说，是社会主义道路和资本主义道路两条道路之间的斗争。

在一切学校中，必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点（同资产阶级进行斗争），群众观点和集体观点（同个人主义观点进行斗争），劳动观点即脑力劳动与体力劳动结合的观点（同轻视体力劳动和体力劳动者、主张劳心劳力分离的观点进行斗争），辩证唯物主义的观点（同唯心主义和形而上学的观点进行斗争）。必须改变政治教育中脱离我国社会主义革命和社会主义建设的实际、脱离具体教育对象的教条主义的教学方法。评判学生学习成绩的时候，应当把学生的政治觉悟放在重要的地位，并且应当以学生的实际行动来衡量学生的政治觉悟的程度。轻视政治思想工作，和拒绝在学校中设政治课，不论用什么借口，都是错误的。

在一切学校中，必须把生产劳动列为正式课程。每个学生必须依照规定参加一定时间的劳动。现在勤工俭学的运动已经普遍开展起来了，事实证明，只要领导得好，参加生产劳动对学生来说，不论在德育、智育或体育方面都有好处，这是培养全面发展的新人的一条正确道路。今后的方向，是学校办工厂和农场，工厂和农业合作社办学校。学校办工厂和农场，可以自己办，也可以协助工厂和农业合作社办。学生可以在学校自办的工厂和农场中劳动，也可以到校外的工厂和农业合作社去参加劳动。学校办工厂和农场，要尽可能注意同教学结合。学校也要协助工厂和农业合作社开办学校。地方党委和政府，应当把学校所办的工厂和农场，纳入地方的生产计划和商业销售计划，对它们供给原料和推销它们的产品，派技术工人去传授

生产技术，并注意指导和組織他們的生产。工厂和农業合作社办学校，可以訓練工厂和农業合作社自己所需要的人才，也应该为其他工業部門或农業部門訓練人才；应该注意办技术学校，也应该注意办普通学校来提高所有人員的文化水平，因为这是实现文化革命所必需的，是实现共产主义的远大目标所必需的。这种学校也应该納入地方的教育計劃，地方党委和政府要注意領導这种学校，帮助他們逐步解决師資方面的困难，特别是解决基础課程的師資的困难。在缺乏劳动的学校里強調劳动，在缺乏基础課程的学校里強調基础課程，使两种学校都向自己所缺乏的方面發展，逐步向理論与实际的更完善的結合前进。为了訓練大量称职的師資，县以上的各級党委和人民委员会都必须發展师范教育。

一切教育行政机关和一切学校，应该受党委的領導；党委应该注意在学校师生中發展党和青年团的組織。中央人民政府各部門所屬的学校，在政治上应该受当地党委的領導。在一切高等学校中，应当实行学校党委領導下的校务委员会負責制；一長制容易脫离党委領導，所以是不妥当的。学校党委，应当配备黨員去領導級和班的工作、配备黨員去做政治思想工作、学校的行政工作和生产管理工作，党委書記和委員力求担任政治課的教学、研究工作。学校党委应当在教师中經常注意进行思想改造的工作，注意培养新生力量。在提拔師資的时候，要首先注意政治思想条件、学識水平和解决实际問題的能力，資历应当放在次要的地位。在鑒定学生的时候，要首先注意政治觉悟的程度，解决实际問題的能力，同时也注意課內學習的成績。一切中等学校和初等学校，也应该放在党委的領導之下。为了加强党在教育事業中的領導，各級党委要輸送一批干部到教育机关和学校中去。

(四) 为了多快好省地發展教育事業，必須動員一切積極因素，既要有中央的積極性，又要有地方的積極性和廠礦、企業、農業合作社、學校和廣大群眾的積極性，為此必須採取統一性與多樣性相結合，普及與提高相結合，全面規劃與地方分權相結合的原則：

甲、教育的目的，是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者，這是全國統一的，違反這個統一性，就破壞社會主義教育的根本原則。但是，在這個統一的目标下，辦學的形式應該是多樣性的，即國家辦學與廠礦、企業、農業合作社辦學並舉，普通教育與職業(技術)教育並舉，成人教育與兒童教育並舉，全日制學校與半工半讀、業餘學校並舉，學校教育與自學(包括函授學校、廣播學校)並舉，免費的教育與不免費的教育並舉。這就是說，全國將有三類主要的學校：第一類是全日制的學校，第二類是半工半讀的學校，第三類是各種形式的業餘學習的學校。

乙、三類學校中，有一部分要擔負提高的任務。這部分學校必須有完備的課程，注意提高自己的教學工作和科學研究工作的質量，提高各門學科的水平。這些學校應該在不損害原有水平的情况下，努力幫助建設新校的工作，但降低這些學校的水平，對整個教育事業來說是不利的。為了很快地普及教育，應當大量發展業餘的文化技術學校和半工半讀的學校，因為這種學校可以全部或者大部解決自己的經費，很少需要或者不需要政府的幫助，因為這種學校可以按照“能者為師”的原則就地找到師資。現在用大量發展業餘的文化技術學校和半工半讀的學校的形式來普及教育，對於提高工業和農業生產的技術水平，和提高廣大人民的政治覺悟和文化水平，有極其重要的意義；這種學校將要逐漸成為在課程、設備、師資等方面日益完

备的学校。业余学校在将来有远大的前途，随着工业和农业生产技术的提高，随着工、农业生产的發展，劳动时间将会縮短，这时候，业余学校和半工半讀的学校就没有区别了。随着生产的發展和公共积累的增多，收費的学校也将变为免費的学校。我們的原则，是在普及的基础上提高，在提高的指导下普及，是“兩条腿走路”，不是“一条腿走路”。

丙、为了在教育工作中既能發揮中央人民政府各部門的積極性，又能發揮地方的積極性，全部的小学中学和大部分的高等学校、中等專業学校、技工学校，已經下放給省、市、自治区管理；仍屬中央各部的中等專業学校和技工学校，也应当由各部下放給各部所直接領導的厂矿、企業、农場管理。

各大协作区應該根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。各省、市、自治区也應該逐漸建立起这种比較完整的教育体系。然后，每个專区，每个县也應該这样做。各省、市、自治区有責任滿足中央各部所屬学校的招生任务，教育事業發达的地区有帮助教育事業落后的地区的責任，教育事業落后的地区要尽力在三年至五年內做到不向别的省、市、自治区招生。中央教育部負責全国教育事業的綜合规划和平衡。

現行的学制是需要積極地和妥当地加以改革的，各省、市、自治区的党委和政府有权对新的学制積極进行典型試驗，并报告中央教育部。經過典型試驗取得充分的經驗之后，应当規定全国通行的新学制。

高等学校的教材，應該在党委领导下采取党委、教师、学生“三結合”的方法，經過大鳴大放大爭大辯，認真予以修訂。中小学教科書，由各省、市、自治区組織力量編写，編写时应当結合当地具体情况。中央教育部应召开各种教材的專門會議，交流經驗，推荐較好的教材，确定全国應該通用的那一部分教

材，确定各类学校的最低限度和最高限度的科目。

全国高等学校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在这个統一規定下，各省、市、自治区有权依照当地的情况規定本地区的学历，报告中央教育部。廢除全国統一的学历。

地方党委应当組織学校同工業、農業、商業、文化事業、科学研究事業等各方面的协作。

关于职权下放后中央与地方的分工协作問題，依照中共中央和国务院1958年8月4日“关于教育事業管理权力下放問題的規定”办理。

少数民族地区教育中的特殊問題，由省、市、自治区作出決定，报告中央教育部。

（五）教育是人民群众的事業。人民群众是为了社会主义革命和社会主义建設而需要教育事業的。办教育需要依靠專門的队伍，沒有强大的專門队伍是不行的。但是，教育工作的專門的队伍必須与群众結合，办教育更必須依靠群众。把教育工作神秘化，以为只有專家才能办教育，“外行不能領導內行”，“党委不懂教育”，“群众不懂教育”，“学生不能批評先生”，那就是錯誤的。这种迷信，只能妨碍教育成为人民群众的事業，妨碍教育工作为我国的社会主义革命和社会主义建設服务，因而也妨碍教育工作的發展和进步。办教育应当在党委領導之下，把專業的教育工作者同群众結合起来，采取从群众中来、到群众中去的群众路綫的方法，貫徹全党全民办学。

在学校內部，在政治工作、管理工作、教学工作、研究工等方面，也应该貫徹党委領導下的群众路綫的工作方法：

1、大鳴大放，大字报，应当成为一切高等学校和中等学校提高师生政治觉悟、改进教学方法和教育管理工作、提高教学质量，加强师生团結的普遍和經常采用的方法。

2、制定学校教育計劃，制定教学大綱的时候，应当采取党委領導之下教师与学生結合的方法。

3、对学生进行鑒定、評定学生助学金等的时候，也应当采取在党委领导下，师生結合的方法。

4、教授課程必須貫徹执行理論与实际联系的原則，应当在党委領導之下，尽可能采取聘請有实际經驗的人（干部、模范工作者、劳动英雄、（土）專家）同專業教师共同授課的方法。

5、学校領導人員要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治課教师，应当同学生同吃、同住、同劳动。学校的財政、建設計劃等，應該向全体师生員工公开，使师生員工能参加管理工作。

6、应当在教师与学生之間建立民主的平等的关系。教师應該接近学生，經常了解学生的情况，針对实际情况施行教育，要把“全面發展”与“因材施教”結合起来。

科学研究，应当实行“百家爭鳴”的方針。在高等学校社会科学各系的高年級中，应当設立一些介紹或批判資產階級學說的課程，树立对立面。

必須坚持勤儉办学的原則。把学校的經费用于教学，用于生产，尽量减少用于对改善教学工作和增加与生产無關的項目的經费。

（六）全国应在三年到五年的時間內，基本上完成扫除文盲、普及小学教育、农業合作社社有中学和使学龄前兒童大多数都能入托兒所和幼兒園的任务。应当大力發展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右的时间內，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自願的，都可以受到高等教育。我們將以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右

的时间来从事提高的工作。中共中央和国务院，号召全党、全国人民和全体教育工作者，为完成这个文化革命的光荣任务而努力。各省、市、自治区党委和人民委员会，应当根据自己的实际情况，作出具体规划。

（原载1958年9月20日“人民日报”）